

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2025 16:45:57

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7d559f609e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Нехорошева Инна Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 122.

Дисциплина входит в модуль «Модуль теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧ- НОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение цели, задач и содержания профессиональной деятельности социального педагога, в том числе согласно действующим нормативным документам и стандартам;
- получение опыта самостоятельного анализа принципов и методов работы социального педагога, в том числе разнообразных воспитательных методов и приемов;
- изучение содержания и специфики социально-педагогической деятельности в различных учреждениях, с различными категориями воспитанников и их семьями;
- получение опыта самостоятельного поиска и анализа социально-педагогических технологий, программ воспитания и профилактической деятельности в образовательных учреждениях;
- развитие навыков самостоятельного осуществления социально-педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных обучающимися в рамках изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессиональную деятельность».

Изучение дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологические основы культуры общения и поведения».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная	Форма обучения очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38,3	26,3
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
из них, в форме практической подготовки	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	72
Контроль	9,7	9,7

Формы промежуточного контроля:

для очной формы обучения - экзамен (2 семестр)

для очно-заочной формы обучения - экзамен (2 семестр)

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в социальную педагогику. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Цель и задачи работы социального педагога. Содержание деятельности социального педагога согласно профессиональному стандарту. Сравнение содержания профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность социального педагога и психолога в образовательном учреждении: возможности, цели, варианты содержания элективных курсов и кружковой работы.	1	1	-
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Факторы социализации. Микрофакторы: семья, группы сверстников, общественные, государственные, религиозные воспитательные организации, антисоциальные организации и влияния. Мезофакто-	1	4	4

ры: регион, СМИ, субкультуры, тип поселения. Макрофакторы: экономическая модель и экономическое состояние государства, особенности государственной политики, в том числе в отношении воспитания молодежи и всего населения; особенности культуры страны, её культурно-историческое наследие; текущие условия существования страны: санкции, военные действия и т.д. Мегафакторы: состояние мирового сообщества, глобальные условия существования народов (пандемии, нехватка пресной воды, еды, катастрофы, тлеющие конфликты). Институты социализации.			
Тема 3. Социально-педагогические методы, приемы, технологии. Разграничение понятий «метод», «методика», «технология», «прием». Воспитательные методы и приемы, реализованные в истории социальной педагогики. Современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога: классификация, примеры, анализ. Социально-педагогические технологии: понятие, примеры с анализом структуры и содержания. Социально-педагогические технологии организации досуга детей и взрослых. Цель и задачи организации досуга с социально-педагогической точки зрения. Акции по работе с детьми, молодежью и взрослыми, квесты социально-педагогической направленности.	2	10	4
Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями и организациями. Понятие формальных детских и молодежных объединений и организаций. Основные задачи и принципы работы. Примеры современных формальных детских и молодежных объединений и организаций, их анализ. Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как социально-педагогическая технология. Социально-педагогическая работа с неформальными группами и течениями в детско-юношеской среде на локальном и городском уровне: акции, организация молодежного пространства (скейт-борд, хип-хоп площадки и т.д.), фестивали и конкурсы молодежных субкультур.	1	1	-
Тема 5. Основы социально-педагогического сопровождения замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические и психологические проблемы, связанные с особенностями жизни детей в учреждениях интернатного типа. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа. Усыновление, опека, попечительство. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.	2	1	-
Тема 6. Профилактика жестокого обращения с детьми и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. Формы жестокого обращения с детьми в семье. Индикаторы, позволяющие заподозрить насилие или пренебрежение к интересам и нуждам ребенка. Латентный характер домашнего насилия. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Документа-	3	6	4

ция по работе социального педагога в области профилактики жестокого обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов и родителей. Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми: административная, уголовная, гражданско-правовая. Профессиональные термины и аббревиатуры: «неблагополучная семья», КДНиЗП, ПДН УВД, ООП. Признаки неблагополучной семьи: особенности состояния и поведения ребенка, позволяющие предположить неблагополучные условия семейного воспитания. Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей: диагностика, беседы, внутришкольный учет, обследование условий жизни несовершеннолетнего, КДНиЗП и ООП, патронаж. Документация, сопровождающая социально-педагогическую работу с неблагополучной семьей: карта учета прогулов несовершеннолетнего, акт обследования условий жизни несовершеннолетнего, план индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.			
Тема 7. Основы социально-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ Профессиональные термины и аббревиатуры: ОВЗ, ДЦП, ЗПР, ООП, ПМПк, АООП, АДОП. Проблемы, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Ошибки в типе семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Типы устойчивого отношения к проблеме со стороны родителей и семейного окружения. Социально-педагогическое сопровождение процесса инклюзии и семей с детьми с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Основные правила общения с инвалидами.	2	1	-
ИТОГО	12	24	12

По очно-заочной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в социальную педагогику. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Цель и задачи работы социального педагога. Содержание деятельности социального педагога согласно профессиональному стандарту. Сравнение содержания профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность социального педагога и психолога в образовательном учреждении: возможности, цели, варианты содержания элективных курсов и кружковой работы.	1	2	-
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.	1	2	2

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Факторы социализации. Микрофакторы: семья, группы сверстников, общественные, государственные, религиозные воспитательные организации, антисоциальные организации и влияния. Мезофакторы: регион, СМИ, субкультуры, тип поселения. Макрофакторы: экономическая модель и экономическое состояние государства, особенности государственной политики, в том числе в отношении воспитания молодежи и всего населения; особенности культуры страны, её культурно-историческое наследие; текущие условия существования страны: санкции, военные действия и т.д. Мегафакторы: состояние мирового сообщества, глобальные условия существования народов (пандемии, нехватка пресной воды, еды, катастрофы, тлеющие конфликты). Институты социализации.			
Тема 3. Социально-педагогические методы, приемы, технологии. Разграничение понятий «метод», «методика», «технология», «прием». Воспитательные методы и приемы, реализованные в истории социальной педагогики. Современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога: классификация, примеры, анализ. Социально-педагогические технологии: понятие, примеры с анализом структуры и содержания. Социально-педагогические технологии организации досуга детей и взрослых. Цель и задачи организации досуга с социально-педагогической точки зрения. Акции по работе с детьми, молодежью и взрослыми, квесты социально-педагогической направленности.	1	2	2
Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями и организациями. Понятие формальных детских и молодежных объединений и организаций. Основные задачи и принципы работы. Примеры современных формальных детских и молодежных объединений и организаций, их анализ. Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как социально-педагогическая технология. Социально-педагогическая работа с неформальными группами и течениями в детско-юношеской среде на локальном и городском уровне: акции, организация молодежного пространства (скейт-борд, хип-хоп площадки и т.д.), фестивали и конкурсы молодежных субкультур.	1	1	-
Тема 5. Основы социально-педагогического сопровождения замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические и психологические проблемы, связанные с особенностями жизни детей в учреждениях интернатного типа. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа. Усыновление, опека, попечительство. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.	2	1	-
Тема 6. Профилактика жестокого обращения с детьми и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. Формы жестокого обращения с детьми в семье. Индикаторы,	1	4	4

позволяющие заподозрить насилие или пренебрежение к интересам и нуждам ребенка. Латентный характер домашнего насилия. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Документация по работе социального педагога в области профилактики жестокого обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов и родителей. Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми: административная, уголовная, гражданско-правовая. Профессиональные термины и аббревиатуры: «неблагополучная семья», КДНиЗП, ПДН УВД, ООП. Признаки неблагополучной семьи: особенности состояния и поведения ребенка, позволяющие предположить неблагополучные условия семейного воспитания. Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей: диагностика, беседы, внутришкольный учет, обследование условий жизни несовершеннолетнего, КДНиЗП и ООП, патронаж. Документация, сопровождающая социально-педагогическую работу с неблагополучной семьей: карта учета прогулов несовершеннолетнего, акт обследования условий жизни несовершеннолетнего, план индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.			
Тема 7. Основы социально-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ Профессиональные термины и аббревиатуры: ОВЗ, ДЦП, ЗПР, ООП, ПМПк, АООП, АДОП. Проблемы, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Ошибки в типе семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Типы устойчивого отношения к проблеме со стороны родителей и семейного окружения. Социально-педагогическое сопровождение процесса инклюзии и семей с детьми с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Основные правила общения с инвалидами.	1	4	-
ИТОГО	8	16	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.	Провести диагностику детей, используя методы исследования социализации (для выявления социального благополучия)	4
Тема 3. Социально-педагогические методы, приемы, технологии.	Подготовить культурно-образовательно-воспитательные квесты для школьников (возраст по выбору студента)	4
Тема 6. Профи-	Подготовить методики исследования жестокого обращения	4

лактика жестокого обращения с детьми и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей	с детьми и провести диагностику (возраст детей на выбор студентов)	
---	--	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.	Провести диагностику детей, используя методы исследования социализации (для выявления социального благополучия)	2
Тема 3. Социально-педагогические методы, приемы, технологии.	Подготовить культурно-образовательно-воспитательные квесты для школьников (возраст по выбору студента)	2
Тема 6. Профилактика жестокого обращения с детьми и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей	Подготовить методики исследования жестокого обращения с детьми и провести диагностику (возраст детей на выбор студентов)	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в социальную педагогику	1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики. 2. Основные принципы социальной педагогики. 3. Цель и задачи работы социального педагога. Содержание	10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание

	деятельности социального педагога согласно профессиональному стандарту.				
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.	4. Сущность социализации. Содержание процесса социализации. 5. Факторы социализации. 6. Институты социализации.	10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание
Тема 3. Социально-педагогические методы, приемы, технологии.	7. Воспитательные методы и приемы, реализованные в истории социальной педагогики. 8. Современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога. 9. Социально-педагогические технологии.	10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание, доклад, задание на практическую подготовку
Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями и организациями.	10. Примеры современных формальных детских и молодежных объединений и организаций, их анализ. 11. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как социально-педагогическая технология. 12. Социально-педагогическая работа с неформальными группами и течениями.	10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание, доклад
Тема 5. Основы социально-педагогического сопровождения замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.	13. Социально-педагогические и психологические проблемы, связанные с особенностями жизни детей в учреждениях интернатного типа. 14. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.	10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание, доклад
Тема 6. Профилактика жестокого обращения с детьми и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.	15. Программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье. 16. Социальный паспорт семьи. 17. Карта учета прогулов несовершеннолетнего. 18. Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего.	5/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание, доклад, задание на практическую подготовку

	19. План индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.				
Тема 7. Основы социально-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ	20. Психолого-медико-педагогическая комиссия. 21. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ. 22. Основные правила общения с инвалидами.	5/12	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание, доклад
Итого		60/72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми. Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки

			деятельности социального педагога.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми. Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога. Владеть: навыками анализа различных программ профилактики жестокого обращения с детьми, программ воспитания.	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос, практическое задание, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос, практическое задание, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устный опрос, практическое задание, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации об-	Устный опрос, практическое задание, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практи-

			разовательных программ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		ческого задания Шкала оценивания доклада
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из двух заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 30 баллов.

Критерии оценивания задания №1		Баллы
Высокое качество работы. Изучена и зафиксирована письменно следующая информация: методы, приемы, технологии, применяемые в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями; подробно описана технология организации одного воспитательного мероприятия или культурно-образовательно-воспитательного квеста, или акции воспитательного характера и т.д. Принято личное участие студента в подготовке и проведении таких мероприятий.	Работа выполнена в срок.	15
	Работа выполнена не в срок.	12
Приемлемое качество работы. Поверхностно зафиксирована информация о методах, приемах, технологиях, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями. Нет подробного описания технологии организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов или акции воспитательного характера и т.д. Не принято личное участие студента в подготовке и проведении таких мероприятий.	Работа выполнена в срок.	7
	Работа выполнена не в срок.	5
Задание №1 не выполнено.		0

Критерии оценивания задания №2		Баллы
Высокое качество работы. Изучена и зафиксирована письменно следующая информация: программы профилактики, программы воспитательной работы по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье. Изучены бланки паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей. Описана хотя бы одна реальная история.	Работа выполнена в срок.	15
	Работа выполнена не в срок.	12
Приемлемое качество работы. Частично изучена и зафиксирована письменно следующая информация: программы профилактики, программы воспитательной работы по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье. Изучены бланки паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей. Не описана ни одна реальная история.	Работа выполнена в срок.	7
	Работа выполнена не в срок.	5
Задание №2 не выполнено		0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для практической подготовки

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.

Провести диагностику детей, используя методы исследования социализации (для выявления социального благополучия).

Тема 3. Социально-педагогические методы, приемы, технологии.

Подготовить культурно-образовательно-воспитательные квесты для школьников (возраст по выбору студента)

Тема 6. Профилактика жестокого обращения с детьми и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей

Подготовить методики исследования жестокого обращения с детьми и провести диагностику (возраст детей на выбор студентов)

Примерные вопросы для устного опроса

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики.
2. Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ.
3. Цель и задачи работы социального педагога.
4. Содержание деятельности социального педагога согласно профессиональному стандарту.
5. Сравнение содержания профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.
6. Педагогическая деятельность социального педагога и психолога в образовательном учреждении: возможности, цели, варианты содержания элективных курсов и кружковой работы.
7. Сущность социализации. Содержание процесса социализации.
8. Факторы социализации.
9. Институты социализации.
10. Разграничение понятий «метод», «методика», «технология», «прием».
11. Воспитательные методы и приемы, реализованные в истории социальной педагогики.
12. Современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога: классификация, примеры, анализ.
13. Социально-педагогические технологии: понятие, примеры с анализом структуры и содержания.
14. Социально-педагогические технологии организации досуга детей и взрослых.
15. Цель и задачи организации досуга с социально-педагогической точки зрения.
16. Акции по работе с детьми, молодежью и взрослыми, экотропы, квесты социально-педагогической направленности.
17. Понятие формальных детских и молодежных объединений и организаций. Основные задачи и принципы работы.
18. Примеры современных формальных детских и молодежных объединений и организаций, их анализ.
19. Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову.
20. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как социально-педагогическая технология.
21. Социально-педагогическая работа с неформальными группами и течениями в детско-юношеской среде на локальном и городском уровне: акции, организация молодежного пространства (скейт-борд, хип-хоп площадки и т.д.), фестивали и конкурсы молодежных субкультур.
22. Социально-педагогические и психологические проблемы, связанные с особенностями жизни детей в учреждениях интернатного типа.
23. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
24. Усыновление, опека, попечительство. В чем разница?

25. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
26. Формы жестокого обращения с детьми в семье.
27. Индикаторы, позволяющие заподозрить насилие или пренебрежение к интересам и нуждам ребенка.
28. Латентный характер домашнего насилия.
29. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.
30. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.
31. Документация по работе социального педагога в области профилактики жестокого обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов и родителей.
32. Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми: административная, уголовная, гражданско-правовая.
33. Профессиональные термины и аббревиатуры: «неблагополучная семья», КДНиЗП, ПДН УВД, ООП.
34. Признаки неблагополучной семьи: особенности состояния и поведения ребенка, позволяющие предположить неблагополучные условия семейного воспитания.
35. Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей: диагностика, беседы, внутришкольный учет, обследование условий жизни несовершеннолетнего, КДНиЗП и ООП, патронаж.
36. Документация, сопровождающая социально-педагогическую работу с неблагополучной семьей: карта учета прогулов несовершеннолетнего, акт обследования условий жизни несовершеннолетнего, план индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.
37. Профессиональные термины и аббревиатуры: ОВЗ, ДЦП, ЗПР, ООП, ПМПк, АО-ОП, АДОП.
38. Проблемы, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ.
39. Ошибки в типе семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
40. Типы устойчивого отношения к проблеме со стороны родителей и семейного окружения.
41. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Что это такое, зачем проводится, надо ли готовить ребенка, несогласие с результатами.
42. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ.
43. Основные правила общения с инвалидами.

Примерный список тем для подготовки докладов

1. Интересные воспитательные проекты города (района) моего проживания или будущей профессиональной деятельности.
2. Опыт участия в молодежных объединениях и организациях.
3. Реальные истории о сиротах и оставшихся без попечения родителей.
4. Интересные инклюзивные проекты.
5. Программа воспитательного мероприятия.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. «Сравнение содержания работы социального педагога, социального работника и педагога-психолога». Сравнить цель каждой профессиональной деятельности, уровень квалификации, требования к образованию, трудовые функции из трех профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" от 10 января 2017 г. N 10н. Регистрационный номер 571. Профессиональный стандарт "Социальный работник" от 18 июня 2020 года N 354н. Регистрационный номер 6. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от

24.07.2015 N 514н. Сделать выводы об отличиях профессий «социальный педагог», «педагог-психолог», «социальный работник».

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа социальной педагогики». Вопросы для обсуждения. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Социально-педагогические аспекты сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. Социально-педагогический анализ черт характера личности и вывод различий между понятиями «социализация» и «социальная адаптация». Оценка списка 15-25 черт характера и устойчивых особенностей поведения по двум шкалам: 1) -10...+10 насколько качество способствует адаптации в социуме; 2) -10...+10 в какой степени оно подпадает под понятие «социализация». В процессе коллективного обсуждения группа приходит к выводу, что есть черты характера, мышления и поведения, которые человек использует для адаптации в социуме, но которые не подпадают под понятие «социализации» как процесса усвоения (принятия до уровня реализации в поведении) социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения. Делается вывод о различиях между понятиями «социализация» и «социальная адаптация». Закрепляется понятие «социализация».

Практическое задание №4. «Социально-педагогическая копилка». Описание любого удачного воспитательного приема. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение. Обсуждается. Описание воспитательного приема записывается. Если совсем не удастся найти, вспомнить, узнать у педагогов «воспитательный прием», то студент готовит короткое сообщение о работе социального педагога в той школе, которую он закончил.

Практическое задание №5. «Обсуждение результатов выполнения задания №1 на практическую подготовку». На основе материала, подготовленного студентами в рамках практической подготовки, проводится коллективное обсуждение методов, приемов, технологий, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями, например, опыта организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д.

Практическое задание №6. «Опыт проведения короткого воспитательного квеста». Участие в проведении короткого обучающего культурно-образовательно-воспитательного квеста, подготовленного преподавателем или коллективно подготовленного студентами.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики.
2. Цель и содержание деятельности социального педагога.
3. Сравнение профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога согласно профессиональному стандарту.
4. Социализация, факторы и институты социализации.
5. Принципы социальной педагогики и их характеристика.

6. Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа социальной педагогики.
7. Воспитательные методы и приемы, реализованные в истории социальной педагогики
8. Современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога: классификация, примеры.
9. Педагогическая деятельность социального педагога и психолога в образовательном учреждении: возможности, цели, варианты содержания кружковой работы и элективных курсов по социальной педагогике и психологии.
10. Социально-педагогические технологии: понятие, примеры с анализом структуры и содержания.
11. Социально-педагогическая деятельность с детско-молодежными группами и детскими и молодежными объединениями и организациями.
12. Социально-педагогическая работа с неформальными группами и течениями в детско-юношеской среде.
13. Социально-педагогические технологии организации досуга детей и взрослых.
14. Работа социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
15. Усыновление, опека, попечительство. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
16. Формы жестокого обращения с детьми в семье. Индикаторы, позволяющие заподозрить насилие или пренебрежение к интересам и нуждам ребенка.
17. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в семье.
18. Документация по работе социального педагога в области профилактики жестокого обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов, выписки из нормативных правовых актов.
19. Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
20. Документация, сопровождающая социально-педагогическую работу с неблагополучной семьей: акт обследования условий жизни несовершеннолетнего, план индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.
21. Социально-педагогическое сопровождение процесса инклюзии.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
23. Основные правила общения с инвалидами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклад, практическая подготовка.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение практического задания и задания на практическую подготовку предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ воспитательных приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности, анализ воспитательных мероприятий.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равня-

ется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 01.07.2023).
3. Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое посо-

бие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340160> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.Дополнительная литература

4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. URL: https://www.studmed.ru/view/mudrik-av-socialnaya-pedagogika_621462b7384.html (дата обращения: 14.06.2023).
5. Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии : учебное пособие / составитель Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158018> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155398> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515979> (дата обращения: 01.07.2023).
8. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517244> (дата обращения: 01.07.2023).
9. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387> (дата обращения: 01.07.2023).
10. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517806> (дата обращения: 01.07.2023).

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
6. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindowsMicrosoftOffice
- KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.