

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 08 » мая 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 16 » мая 2020 г. № 07
Председатель [подпись]
/Т.Е. Суслин /



Программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Специальное дошкольное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии:

Протокол « 29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » мая 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой [подпись]
/А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Сазонова В.В. кандидат педагогических наук, доцент
Рукавицина Е.Д. старший преподаватель

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Формы и способы проведения практики.....	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	7
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	20
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	21
9. Материально-техническое обеспечение практики	22

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики - является формирование целостного представления о специфике работы в различных организациях, оказывающих помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); приобретение обучающимися практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя, учителя-дефектолога; проведение системы коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачами производственной практики являются:

- дальнейшее расширение, углубление и систематизация приобретенных общепедагогических и специальных знаний, а также формирование профессиональных умений и навыков, приобретенных в период учебной практики;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии, овладение умениями и навыками педагогической деятельности, формирование профессионально значимых личностных качеств учителя-дефектолога;
- воспитание качеств социально активной личности педагога-дефектолога и развитие творческих, исследовательских способностей, умения видеть, анализировать педагогическую действительность, вычленив и формулируя педагогические проблемы, подлежащие исследованию.
- формирование у обучающихся творческого, субъектного исследовательского подхода к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая практика.

Практика является предшествующий для изучения ряда элективных дисциплин, а так же производственной практики (преддипломной практики), прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Формы и способы проведения практики

Форма проведения практики - дискретно, способы проведения практики – стационарная, выездная.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе факультета специальной педагогики и психологии МГОУ, а также на базе образовательных организаций разных типов Московской области.

Проводится практика на 2 курсе в 3 семестре, продолжительностью 8 недель.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции Дневник по практике магистранта (Приложение № 1)
Ознакомительный этап	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией дошкольного учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент. Проанализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога Проанализировать работу образовательной организации на соответствие действующим нормативным правовым актам в сфере специального образования и нормам профессиональной этики педагога-дефектолога Проанализировать функциональные обязанности педагогов,	Дневник по практике магистранта

	<p>осуществляющих работу по организации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>Разработать (составить) программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ по разработанной (составленной) программе и написать заключение (4 ребенка) Разработка перспективного плана коррекционной работы с дошкольниками по результатам диагностики; Знакомство с материальной базой (кабинет учителя-дефектолога, паспорт кабинета) Осуществление анализа предметно-развивающей среды. Описание проекта. Разработать календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий на основе рабочей программы психолого-педагогического сопровождения Разработка конспектов (технологических карт) коррекционно- развивающих занятий, согласно разработанному календарно-тематическому плану с использованием эффективных психолого- педагогических технологий Разработка конспекта и проведение досуговых мероприятий с дошкольниками. Разработать план сетевого взаимодействия между психолого-педагогическим коллективом образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями/или лицами их заменяющими. Реализовать план (мероприятие) сетевого взаимодействия между психолого-педагогическим коллективом образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями/ лицами их заменяющими. Проведение исследований в связи с осуществлением НИР, подготовкой магистерской диссертации.</p>	<p>Дневник по практике магистранта</p>

Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник по практике магистранта Отчет по практике (Приложение № 2)
---------------------	---	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики	41-60
	Продвинутой	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики	61-100

			образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.		
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: организовывать работу команды специалистов.	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	41-60
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности, пути оптимизации коррекционно-педагогического процесса. Уметь: планировать и организовывать как свою профессиональную деятельность, так работу команды комплексного сопровождения коррекционно-педагогического процесса; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: основами стратегического управления	Текущий контроль: Содержание дневника Отчет о прохождении практики	61-100
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности. Уметь: планировать и организовывать свою профессиональную деятельность.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики	41-60
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: кадровый состав коррекционной образовательной организации, функционал, права и обязанности, пути оптимизации коррекционно-педагогического процесса. Уметь: планировать и организовывать свою профессиональную деятельность. Владеть: основами разработки профессиограммы.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики	61-100
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4.	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	41-80

		Заключительный этап.	Уметь: выбирать из нескольких предлагаемых методики организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких предлагаемых методики организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть навыками: методикой разработки организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	81-100
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знает: основные принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута для основных категорий детей с ОВЗ Умеет: составить конспект занятия для основных категорий детей с ОВЗ	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	41-60
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей ОВЗ Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	61-100
СПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знает: основы организации досуговой деятельности детей с ОВЗ Умеет: составить конспект досугового мероприятия и организовать мероприятие	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	41-60
	Продвинутый	1.	Знает: основы организации	Содержание	61-100

	ый	Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	досуговой деятельности детей с ОВЗ Умеет: планировать досуговую деятельность детей, разработать конспект (технологическую карту) досугового мероприятия Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для организации досуговой деятельности детей с ОВЗ	дневника Отчет о прохождении практики	
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей ОВЗ Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	41-60
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей ОВЗ Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	61-100
СПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	41-60
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заключительный этап.	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	61-100
СПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4.	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические,	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	41-60

		Заключительный этап.	педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Основной этап. 4. Заклучительный этап.	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Содержание дневника Отчет о прохождении практики	61-100

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями производственной практики.

При прохождении производственной практики (педагогической) используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучение нормативно правовых актов регулирующих деятельность педагога-дефектолога, воспитателя в данном образовательном учреждении, а так же соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Основные направления работы педагога-дефектолога в данном образовательном учреждении.
3. Работа воспитателя в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организация свободной деятельности и режимных моментов в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Знакомство, изучение, анализ данных на детей прошедших обследование в данном образовательном учреждении (психолого-педагогическая диагностика).
6. Знакомство, изучение, анализ планов-протоколов обследования и психолого-педагогических заключений.
7. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
8. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
9. Технологии организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
10. Организация индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий педагога-дефектолога.

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план практики и индивидуальный план производственной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Организационный			
Основной			
закл			

* Индивидуальный план практики составляется на основе Рабочего графика (плана) практики:

Задание 2. Составьте портрет образовательной организации:

- История образовательной организации;
- Название ОО;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО.

Задание 3. Провести анализ предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога. Составить паспорт кабинета.

Анализ предметно-развивающей среды в _____ группе

Зонирование кабинета

<i>Зоны*</i>				

*как представлены в кабинете

1. *Насыщенность среды* _____

2. *Трансформируемость пространства* _____

3. *Полифункциональность материалов* _____

4. *Вариативность среды* _____

5. *Доступность среды* _____

6. *Безопасность среды* _____

Вывод: _____

Задание 4. Разработать виртуальный макет кабинета учителя-дефектолога.

Задание 5. Изучите функциональные обязанности педагога-дефектолога. Определите направления работы и приведите примеры (опишите) деятельности.

Задание 6. Проанализируйте рабочие программы и календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога. Проанализируйте индивидуальные программы:

- Категории детей.
- Структура.
- Структура разделов программы.
- Принципы разработки АООП.
- Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задание 7. Составить диагностический комплекс для оценки психического развития дошкольников (определить перечень методик, разработать протоколы, подготовить стимульный материал);

Задание 8. Провести диагностику (4 ребенка), подготовить протоколы; составить психолого-педагогическую характеристику.

Задание 9. Разработать перспективного плана коррекционной работы с дошкольниками по результатам диагностики.

Задание 10. Посетить и проанализировать индивидуальные, подгрупповые занятия учителя-дефектолога;

Схема протокола НОД

Дата _____ Время _____
 Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
 ФИО, организующего НОД _____
 Образовательная область _____
 Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

Анализ НОД

Дата _____ Время _____
 Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
 ФИО, организующего НОД _____
 Образовательная область _____
 Тема _____

I. Организация деятельности педагога:

- 1.1 наличие плана-конспекта и степень реализации его педагогом _____
- 1.2 оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования _____
- 1.3 выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных _____ и _____ психологических _____ особенностей детей) _____
- 1.4 уровень подготовленности педагога _____

1.5 рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов _____

II. Дидактическая деятельность педагога:

2.1 учет принципов дидактики; специфических принципов _____

2.2 осуществление дифференцированного подхода _____

2.3 оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание _____

2.4 какие нетрадиционные методы и приемы использовал педагог? _____

Можно ли их отнести к разряду инновационных? _____

Почему? _____

2.5 Соответствие логики занятия возрасту и развитию детей _____

2.6 Использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей _____

III. Воспитательная деятельность педагога:

3.1 Какие воспитательные задачи решались в процессе занятия _____

3.2 Какова степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей _____

IV. Коррекционная деятельность педагога:

4.1 Какие коррекционные задачи решались в процессе занятия _____

4.2 Учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия _____

V. Проявление личностных качеств педагога:

5.1 Речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность) _____

5.2 Педагогическая культура и такт _____

4.1 Позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства _____

5.3 Внешний вид _____

VI. Деятельность детей:

6.1 Степень активности и уровень работоспособности _____

6.2 Наличие интереса _____

6.3 Наличие навыков самостоятельной работы _____

6.4 Какова степень речевой активности детей на занятии _____

Задание 11. Разработать планы – конспекты зачетных коррекционных занятий, подготовка дидактических материалов к ним.

Примерная схема конспекта непосредственно-образовательной деятельности

Конспект НОД

для детей с нарушением _____
(указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____

Время проведения: _____

ФИО разработчика: _____

Образовательная область: _____

Тема: _____

Вид НОД: _____

Задачи:

1. (образовательные задачи)
2. (развивающие задачи)
3. (воспитывающие задачи)

Методы и приемы руководства: _____

Материал:

Демонстрационный: _____

Раздаточный: _____

Предварительная работа: _____

Ход:

Организационно-мотивационная часть.

Деятельностная часть.

Рефлексивно-оценочная часть.

Задание 12. Описать методическую работу учителя-дефектолога.

Задание 13. Разработать содержание консультации (семинара) для родителей по итогам проведенного диагностического исследования/по теме, предложенной педагогом-дефектологом.

Задание 14. Оформите отчет по итогам прохождения практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения ВКР;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: дневник практики, выполненную работу (конспекты уроков) и делает соответствующие отметки в отчете о прохождении практики.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе, и выступают на конференции с докладом с презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике представляет собой публичную защиту отчета на заключительной конференции.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к педагогической практике, наличие интереса к педагогической деятельности (участие в установочной и заключительных лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

По итогам производственной практики (педагогической) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

- дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа.
- портрет образовательного учреждения;
- программа психолого-педагогического обследования
- психолого-педагогическая характеристика
- проект «Кабинет учителя-дефектолога»;
- перспективное планирование;
- конспекты (технологические карты) занятий;
- проект (сценарий) досугового мероприятия;
- материалы по работе с родителями;
- письменный отчет;
- презентация отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Итого	5

Шкала оценивания защиты отчета по практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	10
В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	7
В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики.	3

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт,

2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.

6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 439с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 87с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

8. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

9. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Специальное дошкольное образование»

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

_____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ОТЧЁТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

вид практики - производственная

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны)

(подпись) / _____
(ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны)

(подпись) / _____
(ФИО, должность)

Мытищи

20__

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).