

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
И.о. зав. кафедрой  /А.С. Москвина/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 пороговый	продвинутый
1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<p>Знать: содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО</p> <p>Уметь: анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Владеть: навыками сравнения разных подходов к понятию «предметно-пространственная развивающая среда»; навыками моделирования предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.</p>	<p>Знать: содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО; технологии проектирования предметно - развивающей деятельности; вариативность подходов к проектированию предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовании</p> <p>Уметь: анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО; анализировать особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовании в зависимости от содержания образовательной программы детского сада; анализировать психолого - педагогические требования к построению предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Владеть: навыками сравнения разных подходов к понятию «предметно-пространственная</p>

	развивающая среда»; навыками моделирования предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.
Опрос, доклад	Опрос презентация, тест
41-60 баллов	61-100 баллов
УК-1	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования</p> <p>Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями; профессиональной терминологией и языком научного исследования.</p>	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями; профессиональной терминологией и языком научного исследования.</p>
Опрос, доклад	Опрос, презентация, тест
41-60 баллов	61-100 баллов

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания экзамена

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
-------------------	--------------------------------

Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1) Педагогическая деятельность как профессия. Анализ понятий «профессия»,
- 2) «специальность».
- 3) Классификация профессий. Гуманистический характер педагогической деятельности.
- 4) Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности.
- 5) Функции педагога, его квалификационно-профессиональные обязанности и роли?
- 6) Назовите свойства и профессионально важные качества педагога?
- 7) Профессиональная компетентность педагога и ее структура?
- 8) Дайте определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) отдельных учащихся, класса в целом.
- 9) Назовите компоненты педагогической культуры.
- 10) Педагогическое творчество и мастерство.
- 11) Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
- 12) Сущность педагогического общения.
- 13) Функции и средства общения.
- 14) Стили общения и стили педагогического руководства.
- 15) Гуманизация образования на современном этапе.
- 16) Общие представления о средствах педагогического воздействия: речевых и невербальных.
- 17) Возникновение и становление педагогической деятельности.

- 18) Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
- 19) Перспективы развития педагогической деятельности.
- 20) Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
- 21) Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
- 22) Структура педагогической деятельности.
- 23) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 24) Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- 25) Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
- 26) Педагогическое мастерство педагога. Различные подходы к определению понятия «педагогическое мастерство», его составляющие.
- 27) Понятие о профессионально- педагогической компетентности педагога.
- 28) Структура профессиональной компетентности педагога.
- 29) Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетенция».
- 30) Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
- 31) Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные, умения педагога.
- 32) Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
- 33) Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
- 34) Общение как условие педагогической деятельности. Индивидуальный стиль общения.
- 35) Стили, виды и средства педагогического общения.
- 36) Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
- 37) Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
- 38) Профессиональная этика педагога.
- 39) Общая и педагогическая культура педагога, их взаимосвязь. Основные компоненты педагогической культуры.
- 40) Образование как основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое и национальное в образовании.
- 41) Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
- 42) Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Примерные тестовые задания

1. Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является _____, обучение, образование и развитие детей, подростков, юношества.
2. Компонентами деятельности (в том числе педагогической) являются: а) цель; б) содержание; в) средство; г) действие; д) результат; е) метод.
3. Этимология слова «воспитание»: а) взаимодействие; б) воздействие; в) вскармливание; г) сопровождение; д) партнерство.
4. Структурные компоненты педагогической деятельности, выделенные Н.В. Кузьминой, имеют следующую последовательность: 1. Коммуникативный; 2. Гностический; 3. Организаторский;
4. Конструктивный; 5. Проектировочный.

5. Учителя в школах грамматистов и кифаристов в древней Греции назывались:
а) педагоги; б) дикаскалы; в) мастера; г) педономы; д) гувернеры.

6. Педагогическая профессия, по классификации Е.А. Климова, относится к следующему типу: а) человек- техника; б) человек- природа; в) человек- человек; г) человек- знаковая система; д) человек- художественный образ.

7. Профессиограмма педагога это – идеальная _____ учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога; образец, эталон, в котором представлены: -основные качества личности, которыми должен обладать учитель; - знания, умения, навыки для выполнения функций учителя.

8. Идеальный педагог – это: а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне; б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя; в) учитель, исповедующий определенные научные цели; г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе; д) все ответственно.

9. Профессионально-педагогическая компетентность -это _____ теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, характеризующей его профессионализм.

10. Содержание теоретической готовности педагога включает в себя следующие умения: а) аналитические; б) проективные; в) коммуникативные; г) рефлексивные; д) организаторские. 11.Содержание практической готовности педагога включает в себя следующие умения: а) аналитические; б) проективные; в) коммуникативные; г) прогностические; д) организаторские. 12.Соотнесите:

Стиль

педагогического
руководства

Характеристика

1.Авторитарный

А. Педагог по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее

2.Демократический

Б. Педагог определяет не только общие цели деятельности и задания,
но и указывает способы ее выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно.

3.Попустительский

В. Активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы
и ее организации

13.Соотнесите:

Понятия

Определения

1.Педагогическая
специальность

А. Определенный вид деятельности педагога в рамках педагогической специальности.

2.Педагогическая
специализация.

Б. Уровень и вид профессионально -педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

3.Педагогическая
квалификация

В. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Примерные темы для презентаций

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. Принцип гуманизма и его реализация в истории педагогики.
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности: сущность педагогической деятельности, его виды и структура.
8. Пути и основные средства реализации задач гуманистической педагогики.
9. Понятие о профессиональной компетентности педагога, его структура.
10. Содержание профессиональной компетентности педагога: теоретические и практические умения педагога, их характеристика.
11. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
13. Сущность педагогического общения.
14. Функции и средства общения.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
16. Педагогический такт.
17. Общение: наука и искусство.
18. Типичные ошибки и нецелесообразное использование жестов в профессиональной деятельности.

Примерная тематика контрольных работ

1. Возникновение и становление педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Культура педагога.
4. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
6. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
7. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные, умения педагога.
8. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
9. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
10. Общение как условие педагогической деятельности. Индивидуальный стиль общения.
11. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
12. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
13. Профессиональная этика педагога.
14. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40