

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 30 » мая 2020 г.
Начальник управления Миненкова М.А.

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 30 » мая 2020 г.
№ 6
Председатель Суслин Г.Е.



Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:

Протокол « 22 » 06 2020 г. № 12
Председатель УМКом Шапарина О.Н.

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания

Протокол от « 22 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой Копосов Л.Ф.

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Ю.В.Коренева
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.01, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7	Методические указания по освоению дисциплины	25
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «История и литература»); развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях лингвистического источниковедения.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе качественное профессиональное образование, навыки самостоятельной работы и возможность ее апробации на практике.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами общей теории языка и истории языкознания;
- постановка профессионального лингвистического осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общее языкознание» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль: «История и литература», Б1.В.Д.02). Общее языкознание – учебная дисциплина историко-лингвистического характера, изучаемая студентами факультетов русской филологии высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Находясь в кругу дисциплин языкового направления, «Общее языкознание» занимается комплексным осмыслением языковедческих проблем в области теории лингвистики и применением полученных знаний на практике. Важным представляется именно такой аспект данного предмета, который позволяет говорить о множественности научных парадигм в современной лингвистике и возможностей подхода к описанию языка с разных точек зрения.

Дисциплина «Общее языкознание» сосредоточена на исследовании устройства и функционирования языка как системы в его прошлом и настоящем; на изучении понятийного аппарата, метаязыка и подходов разных школ к описанию языковых явлений; на анализе новейших теоретических разработок в лингвистике (научных парадигм) и их практического использования в преподавательской деятельности и исследовательской работе.

Курс «Общее языкознание» неразрывно связан с такими вспомогательными историческими и филологическими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «История лингвистических учений».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, также дисциплин «Введение в языкознание», «Этимология», «История русского языка (историческая грамматика)», История лингвистических учений» в вузе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями, в том числе историческими, и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать лингвистический и научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и морфолого-синтаксическом уровне.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	18

Контроль	18
----------	----

Форма контроля – зачет в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Общие вопросы теории языка Тема 1. Предмет и объект языкознания. Тема 2. Язык как система и структура. Тема 3. Язык и сознание, язык и мышление. Тема 4. Язык и культура. Язык и речь.	2	-
Раздел II. История языкознания (обзор) Тема 5. Начальный этап в развитии языкознания. Древние лингвистические традиции Индии, Востока. Античное и средневековое языкознание. Грамматика Пор-Рояля и ее значение в истории лингвистики. Проекты создания международных языков. Языкознание в славянских странах Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание. Истоки компаративистики. Сравнительно-историческое языкознание в Европе (конец XVIII – 1870-е гг.). Сравнительно-историческое языкознание в России (1810–1870-е гг.). Анализ и обзор основных направлений компаративистики XIX в. Тема 7. Философия языка В. фон Гумбольдта. Вклад ученого в развитие языкознания, значение его идей для лингвистики XX в. Тема 8. Языкознание второй половины XIX – начала XX в. Казанская, Московская и Харьковская лингвистические школы. Деятельность Ф. де Соссюра. Социологические тенденции в языкознании рубежа XIX–XX вв. Тема 9. Развитие структурализма в языкознании XX в. истоки и формирование направлений структурализма. ПЛК и школы структурализма. Американская дескриптивная лингвистика. Тема 10. Основные тенденции мирового языкознания на современном этапе (конец XX – начала XXI в.).	4	8
Раздел 3. Структура языка Тема 11. Уровни лингвистического анализа. Тема 12. Язык как знаковая система.	2	8
Раздел 4. Классификации языков мира Тема 13. Социальная (функциональная) классификация языков мира. Тема 14. Языковые изменения и языковые ситуации. Тема 15. Теория лингвистических универсалий. Тема 16. Типологическая и ареальная классификации языков. Тема 17. Генеалогическая классификация языков мира. Тема 18. Методы лингвистических исследований.	4	8
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1.	Понятие «научная парадигма»	2	Изучение лингвистических словарей; ознакомление с учебными пособиями по дисциплине	Лингвистический энциклопедический словарь	Собеседование
Темы 3 и 4.	Речезыковая компетенция. Лингвокультура. Лингвокультура. Безэквивалентная лексика.	4	Изучение научной литературы по темам, ознакомление с материалами диссертаций	www.rsl.ru	Собеседование, опрос
Раздел II. Темы все.	Формирование лингвистической науки. Становление лингвистической терминологии. Изучение языка как объекта. Формирование лингвистических дисциплин.	4	Изучение первоисточников, знакомство с трудами лингвистов	www.rsl.ru ; Лингвистические сайты и журналы	Доклад
Темы 11 и 12	Системные отношения единиц языка	4	Анализ текста	Лингвистический энциклопедический словарь; лингвистические сайты и журналы	Контрольная работа
Раздел III. Темы все.	Универсалии языка; типологии языков	4	Анализ языков	Лингвистические сайты и журналы	Контрольная работа
Итого		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия.) (5-10) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы)	<i>знать:</i> основные закономерности организации языковой системы; <i>уметь:</i> классифицировать языки по генетическим, структурным и функциональным основаниям	Текущий контроль: собеседование, тестирование	15-20 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия.) (Темы все) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 3. Участие в научно-исследовательской работе и т.д.	<i>знать:</i> типологию языков мира по генетическим, структурным и функциональным основаниям; <i>уметь:</i> аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания <i>владеть:</i> информацией об	Текущий контроль: устный опрос, доклады, контрольная работа, зачёт	25-30 баллов

			актуальных направлениях современного языкознания.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования

1. Специфика структуры и семантики лингвистической терминологии.
2. Интернационализмы в лингвистической терминологии.
3. Направления лингвистических исследований в конце XX – начале XXI вв.
4. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Основные работы учёных.
5. Проблематика современных языковедческих журналов и сайтов.
6. Функциональная типология языков в свете лингвистики универсалий.
7. Структурная типология языков в свете лингвистики универсалий.
8. Современные достижения в области генеалогии языков мира.
9. Лингвистическая карта мира: языки исчезающие и находящиеся под угрозой исчезновения.
10. Универсальность и индивидуальность организации уровней языковой системы (на примере 2-3 языков).

Тематика докладов

1. Безэквивалентная лексика и проблемы ее перевода на другие языки.
2. Билингвизм как психолингвистическая проблема.
3. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
4. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
5. Заимствования и их роль в лексической системе языка (на материале разных языков).
6. Идеологемы этнического сознания и их влияние на межкультурное взаимодействие.
7. Имя собственное как культурный феномен. Переименование как культурный фактор.
8. Индийская лингвистическая традиция. Культурная роль санскрита и его изучения.
9. Искусственные языки как способ кодирования информации. Языки для специальных целей.
10. Компаративистика на современном этапе.
11. Развитие теории частей речи в лингвистике.
12. Проблема типологизации ФЕ в русистике, подходы к типологии ФЕ в англистике.
13. Множественность трактовок фонемы в языкознании
14. Общеязыковые глагольные категории. Поссесивность. Валентность.

15. Лингвокоммуникативные универсалии: языковое оформление этикетных ситуаций.
16. Лингвистические задачи и методы их решения.
17. Универсальность и индивидуальность языкового обозначения цвета в разных культурах.
18. Модальность как языковая универсалия.
19. Язык как социальное, биологическое и психическое явление: вопросы сущности языка.
20. Залог как общесинтаксическая категория
21. Базовые закономерности развития семантики слова в языке.
22. Функции языка. Когнитивная функция: новые достижения нейролингвистики.
23. Функции языка. Поэтическая (воздействующая) функция. Прагмалингвистика и ее проблематика.
24. Функции языка. Фатическая функция. Перформативы в языке в контексте ТРА.
25. Ф. И. Буслаев как компаративист.
26. Ф.И.Буслаев как основоположник лингвистической русистики.
27. Ф.И.Буслаев как историк русского языка, его работа «О влиянии христианства на славянский язык: Опыт истории языка по Остромирову Евангелию».
28. Истоки социоллингвистики в работах А. М. Селищева, Е. Д. Поливанова.
29. Труды Л.С. Выготского и развитие советской психоллингвистики.
30. Интерлингвистика как научное направление.
31. Искусственные языки: типология
32. Придуманные авторские языки.
33. Пиджинизация языка: основные закономерности и современная картина.
34. Креолизация языков. Проблема генетической типологии креолизированных языков.
35. Контактные языки на английской, французской, португальской, испанской основе.
36. Обзор проблематики лингвистического журнала и сайта (по выбору)

Перечень лингвистической периодики

1. Acta Linguistica
2. Philologica
3. Вестник МГОУ. Серия Русская филология
4. Вестник МГУ. Серия Лингвистика
5. Вопросы когнитивной лингвистики
6. Вопросы ономастики
7. Вопросы психоллингвистики
8. Вопросы языкового родства
9. Вопросы языкознания
10. Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
11. Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка
12. Лингвистическое источниковедение и история русского языка
13. Мир науки, культуры и образования
14. Мир русского слова

15. Российский лингвистический ежегодник
16. Русская речь
17. Русская словесность
18. Русский язык в научном освещении
19. Русский язык в школе
20. Русский язык за рубежом
21. Славяноведение
22. Славянский альманах
23. Труды отдела древнерусской литературы
24. Филология и человек
25. Язык и культура

+ лингвистические сайты:

1. Textologia
2. Грамота
3. Сайт ИРЯ им. В.В.Виноградова
4. Philology
5. Национальный корпус русского языка
6. Корпус современного американского английского языка
7. Всемирный атлас языковых структур
8. Этимологический портал «Вавилонская башня»
9. Образовательный портал «Слово»
10. Языки.ru
11. Clow.ru: Языки и страны мира
12. Linguisto.org: Языковая энциклопедия

Контрольная работа

Предполагается внеаудиторная контрольная работа.

Задание к контрольной работе:

1. Проанализировать все языковые единицы в отрывке текста (текст прилагается) в рамках антиномии «язык – речь» (фонема и аллофон, морфема и морф, лексема и словоформа, грамматическая категория и грамматическое значение, подлежащее/сказуемое и субъект/предикат в предложении), а также охарактеризовать логические категории высказывания (по цели, по коммуникативной направленности и т.п), включая анализ тема-рематического членения предложения.
2. Охарактеризовать 2 языка (параллель на выбор по списку) с генетических, типологических и социальных позиций.

Перечень языков:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. абхазский | 24. калмыцкий |
| 2. азербайджанский | 25. карельский |
| 3. арабский | 26. киргизский |
| 4. армянский | 27. коптский |
| 5. баскский | 28. корейский |
| 6. башкирский | 29. латынь |
| 7. белорусский | 30. латышский |
| 8. бенгали | 31. литовский |
| 9. болгарский | 32. македонский |
| 10. бурятский | 33. молдавский |

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 11. валлийский | 34. нидерландский (голландский) |
| 12. венгерский | 35. норвежский |
| 13. вьетнамский | 36. персидский (фарси) |
| 14. греческий | 37. польский |
| 15. грузинский | 38. румынский |
| 16. датский | 39. санскрит |
| 17. древнееврейский | 40. суахили |
| 18. ингушский | 41. татарский |
| 19. ирландский | 42. финский |
| 20. исландский | 43. хинди |
| 21. испанский | 44. чувашский |
| 22. итальянский | 45. шведский |
| 23. казахский | 46. японский |

Тестирование (примерное)

I. Какая дополнительная функция языка связана с установлением и регулированием языкового взаимодействия между людьми?

1. культурная функция
2. интеррогативная функция
3. фатическая функция
4. волюнтативная функция

II. Выберите верное утверждение, связанное с сущностью языка:

1. язык – не индивидуальное и не биологическое явление
2. язык – индивидуальное и биологическое явление
3. язык – не индивидуальное, но биологическое явление
4. язык – индивидуальное, но не биологическое явление

III. Диахрония – это:

1. состояние языковой системы в определенный момент ее развития, а также изучение языка в указанном состоянии;
2. историческое развитие языковой системы во времени, а также исследование языка в процессе данного развития;
3. совокупность правил нормативного написания слов и их частей;
4. совокупность произносительных норм языка.

IV. Синтагматические свойства языковой единицы проявляются в:

1. в ее способности вступать в отношения взаимосвязи, противопоставления и обусловленности между единицами одного языкового уровня;
2. в ее способности вступать в отношения формального и/или семантического уподобления одной единицы другой;
3. в ее способности вступать в отношения подчинения и включения между единицами языка;
4. в ее способности вступать в отношения сочетаемости между линейно расположенными единицами одного языкового уровня.

V. Выберите верное определение грамматической категории:

1. совокупность лексем, объединенных общим грамматическим значением, общими морфологическими признаками;
2. единство грамматического значения и всех средств его материального выражения (формальных показателей) в данном языке; система грамем, объединенных общим грамматическим значением;
3. грамматический строй, система правил и средств комбинаторики языковых единиц;

4. единство элементарного грамматического значения и всех средств его выражения в данном языке.
- VI. Укажите ряд слов, в котором выделенные аффиксы являются реализацией одной морфемы, т.е. являются морфемами:
1. вооружение, ружьецо, ружьишко
 2. изложить, исповедать, изорвать
 3. заказать, заказывать, заказывающий
 4. путепровод, попутный, спутниковый
- VII. В морфемной структуре слова вся полнота лексического значения выражается:
1. всей совокупностью морфем
 2. основой слова
 3. только корнем слова
 4. корнем слова с приставкой
- VIII. Установите правильное соотношение между характеристикой словосочетания и конкретным примером:
- | | |
|---|-----------------------|
| 1. сочинительные отношения | а) рано умчалась |
| 2. управление, объектные отношения | б) влажный след |
| 3. управление, обстоятельственные отношения | в) ночевала на груди |
| 4. примыкание, обстоятельственные отношения | г) в морщине утеса |
| 5. согласование, атрибутивные отношения | д) задумался и плачет |
- A. 1г, 2а, 3д, 4б, 5в
 B. 1б, 2в, 3а, 4д, 5г
 C. 1в, 2д, 3б, 4г, 5а
 D. 1д, 2г, 3в, 4а, 5б
- IX. При ответе на вопрос «Чью книгу прочитала Аня?» в ответе «Аня прочитала мою книгу» ремой является следующее слово:
1. мою
 2. книгу
 3. Аня
 4. прочитала
- X. Главным признаком предложения является:
1. модальность
 2. актуальное членение
 3. категория времени
 4. предикативность
- XI. Укажите, какой список включает только индексальные знаки (симптомы и сигналы):
1. фотографии, макеты
 2. ноты, цветы в подарок
 3. звонок, сирена, высокая температура
 4. языковые знаки (слова), денежные знаки, знаки воинских отличий
- XII. Наука о знаковых системах называется:
1. семиотика
 2. ономастика
 3. семасиология
 4. семантика
- XIII. Установите правильную последовательность в иерархических отношениях языковых уровней (от низшего до высшего):
1. морфематический
 2. синтаксический
 3. фонематический
 4. лексический
- A. 1, 2, 3, 4

- B. 2, 3, 1, 4
- C. 3, 2, 4, 1
- D. 3, 1, 4, 2

XIV. Отношения взаимосвязи, противопоставления и обусловленности между единицами одного уровня, объединяющие эти единицы в определенные классы, называются:

- 1. прагматическими
- 2. синтагматическими
- 3. парадигматическими
- 4. иерархическими

XV. Главной функцией слова является:

- 1. смысловозначительная
- 2. коммуникативная
- 3. номинативная
- 4. словообразовательная

XVI. Укажите случаи, в которых в качестве средства выражения грамматического значения используется внутренняя флексия:

- 1. брать – взять
- 2. I – me (англ.)
- 3. вырвать – вырывать
- 4. foot – feet (англ.)

XVII. Грамматическая форма слова может быть синтетической и аналитической. Укажите среди предложенных вариантов ряд слов, в котором указаны только аналитические формы:

- 1. читаешь, будет писать, warmer (англ.), das Fenster (нем.)
- 2. столами, читай, les gens (фр.), una cafeteria (исп.)
- 3. написал бы, буду читать, had been known (англ.), suis entre (фр.)
- 4. читала, напишу, kalten (нем.), studies (англ.)

XVIII. Выберите правильное утверждение. Предикативность как свойство предложения – это:

- 1. отношение говорящего к высказываемой информации;
- 2. построение предложения по определенному абстрактному образцу (модели), который хранится в сознании носителя языка;
- 3. грамматическая и интонационная оформленность;
- 4. отношение информации, которая содержится в предложении, к внеязыковой действительности (согласование в пространстве и времени).

XIX. Актуальное членение предложения как деление информации по степени важности, актуальности в конкретном коммуникативном акте делит высказывание на тему и рему в соответствии с:

- 1. логическим ударением
- 2. силовым ударением
- 3. эмоциональностью высказывания
- 4. интонационной незавершенностью

XX. Установите соответствие между уровнем языка и теми историческими процессами, которые в нем происходят:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. фонетический | а) комбинаторные процессы |
| 2. лексический | б) процессы закрепления и изменения структуры высказывания |
| 3. морфологический | в) процессы унификации парадигм |
| 4. синтаксический | г) процессы заимствования |

- 1. 1а, 2г, 3в, 4б

2. 1б, 2а, 3г, 4в
3. 1в, 2б, 3а, 4г
4. 1г, 2в, 3б, 4а

XXI. Выберите правильное утверждение. Литературный язык – это:

1. разновидность общенародного языка, используемая для общения между людьми, связанными единой территорией;
2. исторически сложившаяся наддиалектная разновидность общенародного языка, имеющая кодифицированные нормы и самый высокий статус в социуме;
3. разновидность общенародного языка, используемая для общения отдельной относительно устойчивой группой;
4. наддиалектная разновидность общенародного языка, входящая в некодифицированную сферу общенациональной речевой коммуникации.

XXII. Слова с многоморфемной структурой и инкорпорирующей связью характерны для языков:

1. флективных
2. агглютинативных
3. полисинтетических
4. изолирующих

XXIII. Эсперанто – это:

1. язык торговых контактов между европейцами и арабами;
2. искусственный международный язык
3. мертвый классический арабский язык
4. один из региональных языков Австралии

XXIV. Установите соответствие между языковой семьей и группой, ветвью языков:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. уральская семья | а) кельтская группа |
| 2. индоевропейская семья | б) монгольская группа |
| 3. алтайская семья | в) финно–угорская группа |
| 4. семито–хамитская семья | г) берберо–ливийская ветвь |

- A. 1г, 2в, 3а, 4б
- B. 1б, 2г, 3в, 4а
- C. 1а, 2б, 3г, 4в
- D. 1в, 2а, 3б, 4г

Вопросы к зачету:

1. Антиномичность языка.
2. Вспомогательные языки в межнациональном общении: лингва франка. Мировые языки в диахронии.
3. Грамматика Пор-Рояль: понятие универсальности в языке
4. Древние лингвистические традиции: основная проблематика изучения языка.
5. Единицы языковой системы. Морфема и словоформа.
6. Интерлингвистика. Способы создания искусственных языков.
7. Когнитивная лингвистика и ее основная проблематика.
8. Количественный анализ языка.
9. Контактная лингвистика: основные понятия.
10. Лексическая система языка.
11. Лексическая типология языков.
12. Лингвогенетический метод.
13. Лингвокультурология и ее основная проблематика.

14. Лингвофольклористика.
15. Морфологическая типология языков.
16. Описательный метод и его применение в лингвистике.
17. Основная проблематика изучения языка в американской дескриптивной лингвистике.
18. Основная проблематика изучения языка в датской глоссематике.
19. Основная проблематика изучения языка в Московской и Казанской лингвистических школах.
20. Основная проблематика изучения языка в Пражской школе функциональной лингвистики.
21. Основная проблематика изучения языка в социологической школе французской лингвистики.
22. Основные единицы синтаксического уровня языка.
23. Основные единицы фонологической системы языка.
24. Понятие о лингвистическом методе.
25. Проблема происхождения языка. Теория моногенеза языка.
26. Психолингвистика и ее основная проблематика.
27. Семантика как языковая универсалия. Проявление семантических отношений языковых единиц на всех уровнях языка.
28. Семантический уровень языка. Семантические универсалии.
29. Синтаксическая типология языков.
30. Слово как основной знак языка. Проблема определения.
31. Словообразовательный подуровень языка.
32. Социолингвистика и ее основная проблематика.
33. Супрагементный уровень языка. Интонация.
34. Сущность сравнительно-исторического метода.
35. Таксономический метод и его применение в лингвистике.
36. Теория лингвистических универсалий. Фонетические, лексические и морфологические универсалии.
37. Теория лингвистических универсалий: общая проблематика. Синтаксические и коммуникативные универсалии.
38. Теория языковой относительности.
39. Типологические закономерности при классификации языков.
40. Типологический метод и его применение в лингвистике.
41. Универсальность языка. Понятие эталона языка.
42. Уровневая организация языковой системы.
43. Факторы языкового сходства: основы классификаций.
44. Философия языка и ее основная проблематика.
45. Фонологическая типология языков.
46. Функции языка.
47. Экология языка и ее основная проблематика.
48. Этнолингвистика и ее основная проблематика.
49. Язык и мышление: проблематика соотношения.
50. Язык и речь: основные параметры сосуществования.
51. Язык как система знаков. Виды знаков. Язык как часть семиотики.

52. Языковая система и языковая структура.

53. Языкознание в славянских странах до XIX века

54. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Модисты. Спор номиналистов и реалистов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз за семестр)	0	2
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание общего языкознания предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо

практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа различных единиц. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: устное собеседование, доклады, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;

– усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	5-6
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	3-4
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-3
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	1-2
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Собеседование (устный опрос) – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	20
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы	3	20
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра

				технических возможностей.
Всего баллов	0-2	3-5	6-8	9-10

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы; обязательны иллюстративные примеры;
- е) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые	Не использованы современные	Технологии использованы	Используются технологии, но	Информация продемонстрирована

языковые факты	технологии.	частично	есть ошибки.	без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	3-8	9-12	13-16	17-20

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям или зачету, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 5 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Положительные оценки на зачете по дисциплине не могут быть выставлены в случае, если обучающиеся не отработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

Оценка «**незачет**» (0-40 баллов) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**зачет**» (41-100 баллов) – выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент по итогам занятий в семестре не набрал достаточное количество баллов (набрал менее 40 баллов), он отчитывается по следующим видам работы:

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Критический обзор лингвистической периодики.	Доклад из ежегодно обновляемого преподавателем списка.	0	20
Уровневый анализ текста	Текст предоставляется преподавателем (в конце семестра) по одной из тем дисциплины	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование		10
Всего за семестр			40

Методические рекомендации к зачету по содержанию лекционного курса

Студент должен усвоить и умело пользоваться понятиями теоретического языкознания (перечень ключевых слов); владеть основами поуровневого анализа текста при обращении к теоретическим положениям учения о языке как системе; владеть представлениями о лингвистическом разнообразии мира; знать основные классификации языков; понимать типологические и функциональные сходства и различия языков; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- уровень знакомства с терминологией языкознания;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>. - 06.07.2016.
2. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html2>. – 06.07.2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. — Изд-е 2-е. — М., 2013.

2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: Учеб. пособие. — М., 2011.
3. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие. — М., 2011.
4. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие. — М., 2009.
5. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>. – 06.07.2016.
6. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой и И. А. Секериной. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2002.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс
- выход в сеть Интернет:
- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки Московского государственного областного университета.
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Гац И.Ю. Методические рекомендации. Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.