

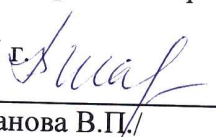
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2025 15:48:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b3344c4c2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

История методов обучения иностранным языкам

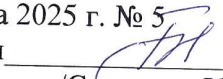
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

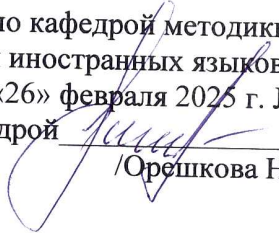
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История методов обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у магистрантов научно-обоснованного представления о методике обучения иностранным языкам как научной области.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- приобщение будущих магистров к теоретическим основам обучения ИЯ в историческом, сопоставительном и аналитическом ракурсах;
- формирование их научного кругозора.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами образовательной программы: «Методика преподавания иностранного языка», «Теория и методика межкультурного образования»; «Инновационная педагогическая деятельность», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	
Лекции	8 ¹
Практические занятия	20 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Обучение иностранным языкам в период с X века до 1917 года.	4	-
Тема 2. Обучение иностранным языкам с XVII века по 1917 г.	4	-
Тема 3. Прямые и сознательные методы обучения.	-	8
Тема 4. Комбинированные методы.	-	8
Тема 5. Интенсивные методы.	-	4
Итого	8 ³	20 ⁴

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обучение иностранным языкам в период с X века до 1917 года. Центры обучения иностранным языкам. Причины изучения языков. Распространённые иностранные языки рассматриваемого периода. Влияние реформ Петра 1 на языковое образование.

Тема 2. Обучение иностранным языкам с XVII века по 1917 г. Влияние реформ Петра 1 на языковое образование в России. Изучаемые языки периода. Образовательные реформы. Принцип сознательности. Сопоставительный подход в обучении. Значение перевода в обучении. Грамматико-переводной метод. Прямой метод.

Тема 3. Прямые и сознательные методы обучения. Натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный, грамматико-переводной, сознательно практический, сознательно-сопоставительный, программированный методы.

Тема 4. Комбинированные методы. Коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный методы.

Тема 5. Интенсивные методы. Суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия, армейский метод, «метод гувернантки», «тандем-метод», игровой метод.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Иноязычное образование до начала VII века	- Основные образовательные; центры - организация учебного процесса	8	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Academia, 2009. - Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Гез Н.И, Ляховицкий М.М. и др. .М. : Высшая школа, 1982 г., 373 с.	Выполнение контрольных заданий и тестов, устное сообщение, реферат
Иноязычное образование до начала 1917 года	- основные изучаемые языки; - образовательные центры; - методы и подходы в обучении	8	Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса	Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М. : СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002 г. – 448. с.	Выполнение контрольных заданий и тестов, реферат
Прямые и сознательные методы обучения	- натуральный; - прямой; - аудиовизуальный; - аудиолингвальный; - грамматико-переводной; - сознательно-практический; - программированные методы.	10	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов. Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса	- Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М. : Ступени, 2002 г. – 448. с. - Щукин А.Н. Обучения иностранным языкам: теория и практика: 3-е издание. – М.: Филоматис, 2007, - 408 с.	Выполнение контрольных заданий, устное сообщение, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Комбинированные методы обучения	• коммуникативный метод • активный метод; • репродуктивно-креативный метод.	6	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов. Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса	• Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М. : СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002 г. – 448. с. • Щукин А.Н. Обучения иностранным языкам: теория и практика: 3-е издание. – М. : Филоматис, 2007, - 408 с.	Выполнение контрольных заданий и тестов, устное сообщение, реферат
Интенсивные методы обучения	• суггестопедический; • метод активизации; • эмоционально-смысловой; • ритмопедия; • гипнопедия; • армейский метод; • метод гувернантки; • тандем-метод; • игровой метод	4	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов. Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса	• Щукин А.Н. Современные и интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М. : Филоматис, 2008. – 188 с. • Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М. : СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002 г. – 448. с.	Выполнение контрольных заданий и тестов, устное сообщение, реферат
	Итого	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики <u>уметь:</u> - оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> ● теоретическими основами обучения иностранным языкам ● навыками использования инновационных технологий для сбора и анализа информации, а также для ее практического применения в образовательном процессе.	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение Выполнение контрольных заданий Реферат	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата

УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - основные способы выявления фактов разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <u>уметь:</u> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> - опытом применения разнообразных приемов и способов анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение Выполнение контрольных заданий Реферат	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата

УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <u>уметь:</u> - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> - навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение Выполнение контрольных заданий Реферат	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Устное сообщение – до 10 баллов
3. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	до 2 баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	до 3 баллов
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме	до 2 баллов
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата	до 2 баллов
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.	до 1 балла

Шкала оценивания устного сообщения

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 3 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 2 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 2 баллов
Использование примеров	до 2 баллов
Количество использованных при подготовке источников	до 1 балла

Шкала оценивания сообщения с презентацией

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 3 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 2 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 3 баллов
Использование примеров	до 2 баллов
Грамотность и полнота использованных источников	до 2 баллов
Умение привлечь внимание аудитории	1 балл
Умение ответить на заданные после сообщения вопросы	1 балл
Соотнесенность текста с изобразительным рядом презентаций	1 балл

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных заданий, рассматриваемых на практических занятиях

Тема 1. Иноязычное образование до начала VII века

1. Существовало ли систематическое обучение ИЯ в рассматриваемый период?
2. Кто являлся основными преподавателями ИЯ?
3. Каким образом осуществлялось обучение ИЯ?

Тема 2. Обучение ИЯ до 1917 года.

1. Существовало ли систематическое обучение ИЯ в рассматриваемый период?
2. Какими были основные изучаемые языки? Почему?
3. Какие методы были распространены?

Тема 3. Прямые и сознательные методы

1. Охарактеризуйте ... метод.
2. Как строился учебный процесс в рассматриваемый период?
3. Какими были учебные пособия и программы?

Тема 4. Комбинированные методы

1. Охарактеризуйте ... метод.
2. Назовите специфические черты коммуникативного метода.

Тема 4. Интенсивные методы

1. Причины возникновения интенсивных методов.
2. Дайте характеристику... методу.
3. Определите уместность использования метода в названных условиях.

Примерные варианты тестовых заданий

По теме «Прямые и сознательные методы»:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям, закончив следующие предложения:

- *Натуральный метод обучения предполагает ...*
- *Особенность грамматико-переводного метода состоит в том, что*
- *Под программированными методами понимаются...*

Задание 2. Дайте характеристику методам

№№	Метод	особенности	примеры
----	-------	-------------	---------

Задание 3. Работая в малых группах, фрагменты из учебников по иностранному языку и определите метод обучения.

Примерные темы для подготовки устных сообщений

- Сопоставительный анализ методов, распространённых в ... период.
- Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам.
- Самые распространённые методы обучения иностранным языкам во второй половине XX века.
- Сравнительный анализ учебников (разных лет издания, разных стран издания и т.д.).
- Сравнительный анализ учебных программ по иностранному языку.

Примерный список тем для рефератов

- Методы обучения иностранному языку в России в XVIII-XIX вв.
- Дать краткое описание прямых методов.
- Основные характеристики сознательных методов.
- Причины возникновения интенсивных методов.
- Дать характеристику учебных пособий по иностранному языку дореволюционной России.
- Специфические черты коммуникативного метода.

Примерный список вопросов для подготовки к зачету

1. Историческая характеристика развития методики обучения иностранным языкам.
2. Сопоставительный подход в обучении иностранным языкам.
3. Грамматико-переводной метод обучения.
4. Прямой метод.
5. Натуральный метод.
6. Сознательные методы обучения.
7. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
8. Интенсивные методы обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 80.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачёта по вопросам приведенным в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценивания зачета

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему –

до 3 баллов;

- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41 - 100	зачет
40 и менее	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336с.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с.

6.2. Дополнительная литература

1. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М. : СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002 г. – 448. с.
2. Щукин А.Н. Современные и интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М. : Филоматис, 2008. – 188 с.
3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса гражданской идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008. № 1.
3. Калина И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования: монография. [Текст]. И.И. Калина – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. [Текст]. А.А. Миролубов (ред.) – М.: Титул, 2010.
5. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. [Текст] Е.И. Пассов – Елец, 2010.
6. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М. : СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002 г. – 448. с.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения говорению 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с. — (Библиотека учителя иностранного языка)

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.