

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Технологии, формы и методы инклюзивного образования
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от «29» 05 20 г. № 10

Председатель УМКом

/В.В. Сапонова/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «26» 05 20 г. № 10

Зав. кафедрой

/В.В. Сапонова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

к.п.н., доцент Сазонова Валерия Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для изучения.

Рецензент: А.А. Дмитриев, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования.

Декан факультета

Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7	Методические указания по освоению дисциплины	24
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций студентов факультета психологии, необходимых для реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования, а также получение знаний об инклюзивном образовании как важном социокультурном феномене общего образования и понятийном аппарате, научно-методологических положениях, моделировании образовательных программ в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об инклюзивном обучении школьников как неотъемлемой части системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения детей среднего и старшего школьного возраста, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ребенку в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов школьных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития личности ребенка;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;
- концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом;
- условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;

уметь:

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования;
- диагностировать готовность школьника с ОВЗ и инвалидностью к обучению в школе;
- определять индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ в его основной деятельности;
- выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ и инвалидностью;
- составлять конспекты коррекционных занятий для групп инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

владеть:

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательный процесс;
- методами управления эмоциональным и физическим состоянием ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- технологиями оптимизации работоспособности детей с ОВЗ и инвалидностью;
- методикой составления индивидуальных коррекционных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» относится к дисциплинам базового цикла учебного плана подготовки бакалавра.

Для освоения курса «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего обучения студентов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	18
Контроль	
Зачет	

3.2. Содержание дисциплины**По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей Инклюзивное образование на современном этапе становления образования: Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью. Методологические положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью (глубина и структура дефекта, принципы и положения концепции исторического развития личности Л.С. Выготского). Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (инклюзивное образование как феномен общего образования и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные положения концепции инклюзивного обучения; обеспечение психолого-медико-педагогических условий в ОО при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью). Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России. Инклюзивное образование детей за рубежом Миссия Саламанкской декларации (1994). Сущность инклюзивной школы. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии и др. странах. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация тьютерского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные конференции по инклюзивному образованию детей. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).	2		2
Тема 2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России: Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Значение деятельности ПМПК и ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного образования. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова). Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию. Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей. Инклюзивное обучение в ДОО. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына). Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева). Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева).	2		2

Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.			
Тема 3. Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка. Работа ПМПК (консилиума) в ОО. Диагностическая деятельность (содержание вопросов при анкетировании родителей, воспитателей, учителей, психологов; обработка и анализ результатов анкетирования); создание психолого-педагогических условий для реализации инклюзивного образования; взаимодействие ОО с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью (основные противоречия во взаимоотношениях между детьми и учителями и между родителями и учителями).		2	2
Тема 4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. XX в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. XX века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время). Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Концепция инклюзии (Н.Н. Малофеев). Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова). Условия и модели инклюзивного образования (внутренние и внешние условия успешной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические виды интеграции; интернальные и экстернальные виды интеграции; временная, частичная, комбинированная и полная интеграция; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции). Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог). Организация деятельности дошкольных и школьных ОО при переходе ребенка с ОВЗ и инвалидностью в начальную школу. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад – центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции - школа».	2	2	2
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях: Законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах, как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), конвенция ООН «О правах ребенка» (1989) и др. Подготовка педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования.	2	2	2
Тема 6. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии: Взаимодействие ОО и окружной психолого-медико-педагогической		2	4

комиссии; особенности включения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО и необходимые для этого условия; роль ОПМПК и ПМПК в разработке образовательного маршрута детей данной категории. Выявление ребенка с ОВЗ и инвалидностью в ОО. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с дефектологами, родителями, психологами, учителями).			
Тема 7. Организация и содержание работы ОО, реализующих инклюзивную практику: Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта). Условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям общего образования). Педагогические технологии в инклюзии (понятие «педагогическая технология»: концептуальные основы, цели задачи в инклюзивном образовании; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы). Составление и условия реализации индивидуального плана обучения (форма и алгоритм разработки).		2	4
Всего	8	10	18

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	ОД	ЗО			
Инклюзивное образование на современном этапе становления образования	2	2	Изучение и подбор литературы к выполнению контрольной работы, написанию рефератов, эссе	2, 3, 8 http://mbttc.mtuci2.ru http://library.auca.kg http://www.bj.pu.ru wiki-технологии	Реферат, эссе, круглый стол
Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы	2	2	Подготовка к практическим занятиям	2, 5 http://www.edu.ru http://www.e-teaching.ru http://www.ict.edu.ru	Презентация, доклад, круглый стол
Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2	5	Написание рефератов, эссе	4,5,7 http://mbttc.mtuci2.ru http://www.bj.pu.ru http://www.edu.ru	Контрольная работа, эссе
Проблема преемственности дошкольного и школьного инклюзивного обучения детей	2	5	Подготовка к опросу, решению тестовых заданий, написание эссе	2,4,5,7 http://library.auca.kg http://www.bj.pu.ru http://www.edu.ru http://www.e-teaching.ru wiki-технологии	Доклад
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях	2	5	Подготовка к практическим занятиям, составление презентаций	2,3,4 http://mbttc.mtuci2.ru http://www.bj.pu.ru http://www.edu.ru http://www.e-teaching.ru http://www.ict.edu.ru	Реферат, эссе, круглый стол

Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии	4	5	Подготовка к тестированию, написание эссе	1,2,3,5,7 http://mbttc.mtuci2.ru http://library.aucas.kg http://www.e-teaching.ru http://www.ict.edu.ru wiki-технологии	Эссе, круглый стол
Организация и содержание работы ОО, реализующих инклюзивную практику	4	2	Подготовка к круглому столу, написанию рефератов, контрольных работ	1, 2,3,6 http://mbttc.mtuci2.ru http://library.aucas.kg http://www.bj.pu.ru http://www.edu.ru	Презентация, реферат
Всего	18	26			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: ответы на практических занятиях, эссе, доклады, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной и индивидуальной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, доклады. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии.

	Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, презентации.
ОПК–5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: ответы на практических занятиях, эссе, доклады, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной и индивидуальной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, доклады, эссе. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, круглый стол.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: ответы на практических занятиях, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной и индивидуальной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады.

ПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады и рефераты на практических занятиях. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной и индивидуальной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, доклады, эссе. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, круглый стол.
ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, ответы и доклады на практических занятиях, эссе, доклады, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной и индивидуальной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, доклады, эссе. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, презентации, круглый стол.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам всех разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам всех разделов.	Знать: особенности организации совместной учебной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими ООП. Уметь: Организовывать совместный учебно-воспитательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты.	От 41 до 60 баллов

			образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
	Продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам всех разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам всех разделов. 3 Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам всех разделов.	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП. Уметь: проектировать и реализовывать совместную учебно-	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, круглый стол. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, эссе, тесты. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: эссе, рефераты, доклады, презентации.	От 61 до 100 баллов

			воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Владеть: Технологиями, формами и методами реализации инклюзивного образования детей с ООП и с инвалидностью в коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды.		
--	--	--	--	--	--

ОПК-5	Пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам всех разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на лабораторных занятиях по темам всех разделов.	Знать: способы выявления и контроля результатов обучения лиц с ООП. Уметь: использовать в работе методы диагностики и контроля в оценке результатов обучающихся с ООП. Владеть: диагностическим инструментарием по выявлению и преодолению трудностей в обучении обучающихся с ООП.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, презентации.	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам всех разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам всех разделов.	Знать: способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП. Уметь:	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: эссе, опросы, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности.	От 61 до 100 баллов

		3 Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам всех разделов.	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении. Владеть: методами, средствами, приемами и формами осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления.	Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, тесты, круглый стол. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады, презентации.	
ОПК-6	Пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам всех разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на лабораторных занятиях по темам всех разделов.	Знать: физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения - показатели деятельности анатомо-физиологических	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты,	От 41 до 60 баллов

			систем. Уметь: проводить диагностику развития ребенка - организовать режим дня - составлять расписания уроков - организовать рабочее место - оценить правильность позы. Владеть: способами применения принципов здоровья сбережения в учебно-воспитательном процессе	тесты.	
	Продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по всем темам разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по	Знать: физиологические механизмы, лежащие в основе того или иного нарушения у ребенка, пути их психолого-педагогической коррекции.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, эссе, контрольная работа. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной	От 61 до 100 баллов

		темам разделов. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам разделов	Уметь: проводить диагностику развития ребенка и на ее основе организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом специальных требований для детей с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: организацией и способами применения принципов здоровья сбережения в учебно-воспитательном процессе.	деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, презентации. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады.	
ПК-7	Пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам всех разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам всех разделов.	Знать: особенности развития детей с ООП при разработке индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивной образовательной	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты,	От 41 до 60 баллов

			среды. Уметь: Совместно со специалистами образовательных организаций проектировать и реализовывать индивидуальные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами разработки программ индивидуального развития обучающихся с ООП.	тесты.	
	Продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по всем темам разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам разделов.	Знать: Применять полученные знания при составлении и реализации программ индивидуального развития обучающихся с ООП. Уметь: Проектировать и	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, эссе, доклады. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции	От 61 до 100 баллов

		3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам разделов	реализовывать программы индивидуального развития обучающихся в процессе взаимодействия со специалистами образовательных учреждений и родителями (либо законными представителями), воспитывающих детей с ООП. Владеть: Алгоритмом реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ООП, способами отслеживания продвижения обучающегося с ООП в условиях инклюзивного образовательного пространства.	являются: контрольные работы, презентации. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады, презентации.	
ПК-8	Пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам всех разделов.	Знать: основные классификации детей с нарушениями в развитии,	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты.	От 41 до 60 баллов

		2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам всех разделов.	особенности их развития с учетом психолого-педагогической характеристики. Уметь: Применять полученные знания в реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: Методиками, технологиями, моделями психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивного образования.	2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, тесты.	
Продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по всем темам разделов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по	Знать: Применять полученные знания при составлении и реализации программ индивидуального развития обучающихся с ООП.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, эссе, доклады. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной	От 61 до 100 баллов	

		темам разделов. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам разделов	Уметь: Проектировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающихся в процессе взаимодействия со специалистами образовательных учреждений и родителями (либо законными представителями), воспитывающих детей с ООП. Владеть: Алгоритмом реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ООП, способами отслеживания продвижения обучающегося с ООП в условиях инклюзивного образовательного пространства.	деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, презентации. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады, презентации, круглый стол.	
--	--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM – системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

Вариант 2

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

2. (выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

3. (выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

4. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистеманая
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

9. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер

в) М. Уилл

г) У. Бронфенбреннер

10. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А Зандер

11. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

12. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а Дакарские рамки действий 1 2006 г.

б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г.

в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г.

г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.

13. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Практические задания к практическим занятиям

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

3. Раскройте сущность понятия «нормализация».

4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.

5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?

6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.

7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.

8. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт.

9. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.

10. 3. Международные конференции по инклюзивному образованию детей (Женева, 25-28 ноября 2008 и др.).

11. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.

12. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.

13. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.

14. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.
15. Школа инклюзивного образования «Ковчег».
16. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Примерные темы рефератов и эссе

1. Готовность психологов ОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ОО.
7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
11. Перечень особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта.
12. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ОО.
14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
18. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.
19. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Примерные темы контрольных работ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.

5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Методология социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Круглые столы

Круглый стол по теме: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Круглый стол по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом».

Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы».

Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему».

Круглый стол по теме: «Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования».

Круглый стол по теме: «Разработка профессиограммы педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей».

Круглый стол по теме: «Разработка здоровьесберегающей технологии в системе инклюзивного образования».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Круглый стол	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и

умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

7-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

4-6 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-3 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и

рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

17–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки опроса:

8-10 баллов – ответы на 90% задаваемых вопросов

5-7 баллов – ответы на 70-85% задаваемых вопросов

3-4 балла – ответы на 50-65% задаваемых вопросов

0-2 балла – ответы на 20-45% задаваемых вопросов

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания в рамках круглого стола:

8 – 10 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

5 - 7 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

3 - 4 балла: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0 -2 балла: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

8-9 баллов: 1-2 пропуска занятий;

6-7 баллов: 3-4 пропуска занятий;

4-5 баллов: 5-6 пропуска занятий;

1-3 балла: 7-8 пропусков;

0 баллов: 9 и более пропусков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч., т. 5. – М.: «Педагогика», 1983. – 383 с.
2. Дмитриев, А.А. Научно-методические основы организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: уч. – метод. пособие / А.А. Дмитриев; Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 168 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред. Н.М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

6.2 Дополнительная литература

4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Клеменс Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
5. Зайцева, И.А., Кукушин, В.С., Ларин, Г.Г., Румега, Н.А., Шатохина, В.И. Коррекционная педагогика/ под ред. В.С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д; Издательский Центр «МарТ», 2004. 352 с.
6. Карпова, Г.А. Основы сурдопедагогики (текст): учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.

7. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 144 с.
8. Словарь-справочник по специальному образованию (текст): авторы-сост. О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве *инновационных информационных технологий* при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий,

- программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками Internet-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на занятиях, которая предполагает:
- просмотр предыдущей лекции;
- выполнение мини-заданий на лекцию;
- задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к

	прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/доклад	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для курсов «Общеметодические аспекты обучения в специальном (образовательном) учреждении», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Специальная психология», «Невропатология», «Патофизиология», «Психолингвистика», «Социальная педагогика»; периодические издания: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- сервис Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке учебных проектов;
- wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, — легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков) для включения элементов проектного обучения;
- сетевой сервис Calameo для оценки самостоятельной работы студентов, размещения презентаций, методических пособий, программ, рекомендуемой литературы (в случае разрешения её размещения в сети, возможно с ограничением доступа);
- сетевой сервис Symbaloo для формирования ссылок на электронные источники;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование и т.п.;
- программное обеспечение:
 1. Microsoft Word
 2. Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для курсов «Специальная педагогика», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Специальная психология», «Социальная педагогика»; периодические издания: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Коррекционная педагогика» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются персональные компьютеры, видеопроектор, мультимедийная доска, видеомагнитофон,

телевизор, DVD-проигрыватель; аудио- и видео-редакторы; наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Комплекс раздаточных материалов: текстов художественных произведений для анализа, статьи из газет и журналов;

Комплекс видеозаписей (фрагментов художественных фильмов, телепрограмм);

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов