

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2025 11:16:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 21 » _____ марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол « 21 » марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного
Протокол от « 18 » марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Степаненко В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Злобина Надежда Федоровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО.....	4
3.	Сроки и место проведение научно-исследовательской работы.....	5
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	32
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы...	33

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Целью научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате научно-исследовательской работы у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.

СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной. НИР проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Логически и содержательно методически НИР взаимосвязана с дисциплинами «Функциональная фонетика», «Трудные случаи русской грамматики», «Теория и практика речевой коммуникации», «Функциональная лексикология и словообразование», «Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному», «Лингвистическое тестирование», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного». «Лингводидактика», «Функциональная морфология» и «Функциональный синтаксис».

НИР базируется на освоении знаний, умений и навыков, сформированных при изучении вышеуказанных дисциплин («входные» знания).

Реализация НИР является необходимой для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа запланирована для обучающихся на 2 курсе в 4 семестре. НИР проводится на базе кафедры русского языка как иностранного.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них часы практической подготовки - 96 часов, контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре.

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1.	Подготовительный Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы НИР, с планом НИР, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания НИР и составление индивидуальных заданий. Ознакомление с отчетными документами НИР.	Инструктаж. Индивидуальное задание.
2.	Теоретический Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации. Сбор теоретического и эмпирического материала, обработка практического материала исследования, проведение психолингвистического эксперимента, если он предусмотрен в плане работы над темой. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий	Выполнение индивидуальных заданий: доклада, проекта ВКР. Отчет по НИР
3.	Практический Подготовка и публикация тезисов доклада на конференции Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования Рецензирование научной статьи по направлению исследования Участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике магистерского исследования) Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГУП, а также в других вузах.	Доклад, научная статья. Отчет.
4.	Отчетный 1. Подготовка и оформление отчетной	Отчет по НИР Отчетные

	документации. 2. Заключительная лекция.	документы (доклад, научная статья).
--	--	-------------------------------------

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Подготовительный этап 2. Теоретический этап 3. Практический этап 4. Отчетный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Подготовительный этап 2. Теоретический этап 3. Практический этап 4. Отчетный этап
СПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.	1. Подготовительный этап 2. Теоретический этап 3. Практический этап 4. Отчетный этап
СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.	1. Подготовительный этап 2. Теоретический этап 3. Практический этап 4. Отчетный этап

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Теоретический этап практики 3. Практический этап практики 4. Отчетный этап практики	Знать: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по	Устные ответы на собеседовании, доклад, отчет НИР	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания отчета

		тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Уметь: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.		по НИР.
	Продвинутый	Знать: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных	Устные ответы на собеседовании, доклад, статья, отчет НИР	Шкала оценивания устных ответов.

		закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Уметь: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично,	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания статьи. Шкала оценивания отчета по НИР.
--	--	---	---

			аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий. Владеть навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры в полиэтнической среде; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования		
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Теоретический этап практики 3. Практический этап практики 4. Отчетный этап практики	Знать: способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Устные ответы на собеседовании, доклад, отчет НИР	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания отчета по НИР.
	Продвинутый		Знать: способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты	Устные ответы на собеседовании, доклад, статья, отчет НИР	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания

			собственной деятельности для её совершенствования. Владеть: навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности		доклад а. Шкала оценивания статьи. Шкала оценивания отчета по НИР.
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Теоретический этап практики 3. Практический этап практики 4. Отчетный этап практики	Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету. Уметь: формулировать задачи проводимого исследования; отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с	Устные ответы на собеседовании, доклад, отчет НИР	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания доклада а. Шкала оценивания отчета по НИР.

	Продвинутый		психолингвистических позиций.		
			Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету. Уметь: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций. Владеть: - системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны; - способностью соотнести понятийный аппарат изученных	Устные ответы на собеседовании, доклад, статья, отчет НИР	Шкала оценивания устных ответов в. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания статьи. Шкала оценивания отчета по НИР.

			дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; - системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества; - системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает общие особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.		
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Теоретический этап практики 3. Практический этап практики 4. Отчетный этап практики	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах	Устные ответы на собеседовании, доклад, отчет НИР	Шкала оценивания устных ответов в. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания отчета по НИР.
	Продвинутый		Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;	Устные ответы на собеседовании, доклад, статья, отчет НИР	Шкала оценивания устных ответов в. Шкала

			виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения. Владеть: навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.		оценивания доклада. Шкала оценивания статьи. Шкала оценивания отчета по НИР.
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	1	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	0,5	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	5	3	2	0

Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме доклада	5	3	2	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	5	3	2	0
Оформление доклада в соответствии с требованиями	5	3	2	0
Защита доклада: свободное владение материалом доклада, качество ответов на вопросы	5	3	2	0
	20	15	10	0

Шкала оценивания статьи

Оценка	Показатели оценивания	Баллы
Высокий уровень	– статья оформлена в соответствии с требованиями; – правильно сформулированы и решены задачи исследования; – носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями; – грамотно разработана научная тема и проведён эксперимент; – на высоком уровне освоены методы научного исследования; - грамотно представлена и оформлена библиографическая база.	20
Оптимальный уровень	– статья оформлена в соответствии с требованиями; – содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями; – в целом правильно ставит и частично решает задачи исследования; – имеются незначительные недочёты в организации и проведении эксперимента;	15

	–студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования.	
Удовлетворительный уровень	–в целом статья оформлена в соответствии с требованиями; –содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения.	10
Неудовлетворительный уровень	– статья содержит грубые ошибки в оформлении; – статья не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, студент не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьёзные ошибки.	0

Шкала оценивания отчета по НИР

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	15 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	10 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Этапы лингвистического исследования.
2. Проблема выбора темы исследования.
3. Планирование исследования.
4. Технология поиска научной информации по языкознанию.
5. Проблемный библиографический поиск.
6. Традиционные библиографические источники.
7. Инновационные источники информации.
8. Технология изучения научной литературы по теме исследования.
9. Как нужно читать научную литературу?
10. Как вести записи при изучении научной литературы?
11. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования

12. Традиционные источники языкового материала.
13. Инновационные источники языкового материала.
14. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.
15. Понятийно-терминологический аппарат научной работы.
16. Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации.
17. Технология формирования методологии и методики исследования.
18. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.
19. Стилистико-жанровые особенности текста научной работы.
20. Язык, метаязык и графический метаязык текста научной работы.
21. Нормы, правила и техника цитирования.
22. Система библиографических ссылок и техника их оформления.
23. Технология редактирования (саморедактирования) текста научной работы.
24. Принципы редактирования текста научной работы.
25. Смысловое редактирование текста научной работы

Примерный перечень тем докладов

1. Лингводидактическая разработка проблемы естественной письменной речи.
2. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка как иностранного.
3. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет).
4. Личностно-ориентированное обучение РКИ.
5. Понятие языковой картины мира.
6. Понятие когниции. Когнитивный аспект деятельности читателя.
7. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность.
8. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
9. Проблема восприятия и интерпретации художественного текста в иноязычной среде.
10. Этапы восприятия и интерпретации художественного текста.
11. Эстетический (психопозитический) аспект деятельности читателя художественной литературы.
12. Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема.
13. Чувственное и рациональное в обучении РКИ.
14. Стратегии для преодоления лексических трудностей художественного текста.
15. Соотношение теоретического и практического в обучении.

Примерная тематика статей (экспериментальная часть магистерских диссертаций)

1. Способы выражения определенных отношений в русском языке в аспекте обучения инофонов.
2. Лингводидактический потенциал современных культурологических аудио- и видеоматериалов.
3. Формирование социокультурной компетенции китайских учащихся на основе лингвострановедческого контекста интернета.
4. Грамматическая категория числа имени существительного в аспекте преподавания русского языка в китайской аудитории.
5. Использование художественных фильмов при изучении русской литературы в иноязычной аудитории.
6. Русские и китайские паремии тематической группы «Семья».
7. Особенности филологического анализа драматического произведения в иностранной аудитории (на материале пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»)

8. Методика работы с фольклорным текстом в иностранной аудитории (на материале русских народных сказок).
9. Комплексная работа с художественным текстом при обучении туркменских учащихся русскому языку как иностранному» (на материале рассказа А.П.Чехова «Человек в футляре»).
10. Восприятие и интерпретация художественного текста в китайской аудитории (на материале рассказа А.М.Горького «Старуха Изергиль»).
11. Восприятие и интерпретация лирики С. Есенина в иранской аудитории (на материале «Персидских мотивов»).
12. Особенности филологического анализа прозаического произведения в иностранной аудитории (на материале повести А.С.Пушкина «Пиковая дама»).

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по итогам НИР является зачет с оценкой. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет, подготовить доклад и научную статью.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Подготовка доклада.

Доклад - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Научная статья.

Научная статья представляет собой небольшое практическое исследование по одному из научных аспектов теории преподавания РКИ. Тема для статьи выбирается студентом-практикантом самостоятельно (связь с темой ВКР), но предпочтительно ее согласование с руководителем практики.

Цель подготовки статьи заключается в формировании у студента критического и аналитического мышления. Статья готовится студентом-практикантом самостоятельно в процессе прохождения пассивной НИР.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания практики. Защита отчета по НИР состоится в ходе заключительной лекции. К защите допускаются студенты, сдавшие полный комплект отчетной документации.

В процессе защиты отчета о прохождении практики должны быть кратко освещены следующие положения:

1. Информация о реализации всех этапов НИР.
2. Представление доклада.
3. Представление статьи.
4. Субъективная оценка своей НИР.

Продолжительность выступления студента – 10 минут, время на ответы на вопросы руководителя НИР – 5 минут.

Промежуточная аттестация по НИР учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. При реализации НИР используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) Результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 20 баллов);
 - подготовка доклада (max = 20 баллов);
 - подготовка статьи (max = 20 баллов);
 - подготовка отчета (max = 20 баллов);
- 2) Зачет с оценкой - (20 баллов).

Общее количество баллов по практике = 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Показатели
16-20	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
11-15	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой практики, показал систематический характер знаний и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.
6-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой практики, знаком с основной литературой, рекомендованной программой практики, допустил

	погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.
1-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Итоговая шкала выставления оценки

Итоговая оценка НИР выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока проведения НИР, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение НИР	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

7.1. Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие /. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа. -М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>

7.2. Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>)
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. 2016. - 318 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>
4. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
 - 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
 - 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
 - 4) <http://www.ruscorpa.ru> – Национальный корпус русского языка.
 - 5) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
 - 6) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
 - 7) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.
 - 8) <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
 - 9) <http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
 - 10) <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
 - 11) <http://www.gnpbu.ru> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
 - 12) <http://vivaldi.nlr.ru> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
 - 13) <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека
 - 14) <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
 - 15) www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека
 - 16) <http://inion.ru> – ИНИОН РАН
 - 17) <http://www.dissercat.com> - Электронная библиотека диссертаций
 - 18) <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> – Лингвистический энциклопедический словарь-онлайн-версия
 - 19) <http://yazykoznanie.ru> – Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика.
 - 20) <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
 - 21) <http://iling.spb.ru> - Институт лингвистических исследований РАН
 - 22) <http://www.inion.ru/> - Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
 - 23) <http://www.pushkin.edu.ru> - Институт русского языка им. А.С. Пушкина.
 - 24) <http://www.ruslang.ru> - Институт русского языка им. В.В. Виноградова.
 - 25) <http://iling-ran.ru/beta/> - Институт языкознания РАН
 - 26) <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова
 - 27) <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва)
 - 28) <http://www.textology.ru/index.html> - Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру.
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя: помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении учебной практики
сдан « ____ » _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись)

Москва
20__

	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжите льность (в часах)
	Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (ФИО) (должность)