

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.	Тест, контрольная работа, экзамен	41-60

	продвинутый	3. Работа на учебных занятиях. 4. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.	Тест, реферат, контрольная работа, презентация и защита таблицы, тематического планирования, экзамен	61-100
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа.	Знать: специальную психологию и педагогику. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.	Тест, контрольная работа, экзамен	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	Знать: специальную психологию и педагогику. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ. Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.	Тест, реферат, контрольная работа, экзамен	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика контрольных работ

1. Предмет, методы и актуальные проблемы сурдопедагогики.
2. Цели и задачи воспитания лиц с нарушениями слуха.
3. Дифференцированная система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
4. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
6. Физическое воспитание детей с нарушенным слухом.
7. Умственное воспитание детей с нарушенным слухом.
8. Сюжетно-ролевые игры детей с нарушением слуха.
9. Обучение языку детей с нарушением слуха.
10. Преимущество детского сада и школы для детей с нарушенным слухом и ее содержание.

Тестовые задания по дисциплине

1 вариант

1. Процессы развития, воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста - это

- А). объект дошкольной сурдопедагогики
- Б). предмет дошкольной сурдопедагогики
- В). цель дошкольной сурдопедагогики

2. Перечислите факторы риска по тугоухости:

- А). отягощенная наследственность
- Б). краснуха матери во время беременности
- В). авитаминоз
- Г). частые гнойные отиты

3. К учреждениям для детей с нарушениями слуха относятся:

- А). учреждения I и II вида
- Б). учреждения III и IV вида
- В). учреждения VIII вида

4. Перечислите методы воздействия на детей:

- А). родительского порицания
- Б). прямого воздействия
- В). опосредованного воздействия
- Г). проблемного воспитания

5. Перечислите методы физического воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). показ
- Б). страховка
- В). действия по графическому образцу
- Г). действия по словесной инструкции

6. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:

- А). Ж. И. Шиф
- Б). Г. Л. Выгодской
- В). Ф. А. Рау

2 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А). сурдотехника
- Б). сурдопсихология
- В). оториноларингология

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами помощи детям с нарушениями слуха раннего возраста:

- А). Н. Д. Шматко
- Б). Т. В. Пельмская
- В). Е. И. Исенина
- Г). Р. М. Боскис

3. Частное проявление метода обучения и воспитания, его конкретный элемент - это:

- А). методическая задача
- Б). методический прием
- В). принцип обучения

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А). речевые зарядки
- Б). фонетическая ритмика
- В). экскурсии

Г). индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения

5. В обучении изобразительной деятельности используются методы:

- А). по подражанию
- Б). по образцу
- В). по замыслу
- Г). по словесному описанию

6. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А). аналитико-синтетического
- Б). полисенсорного
- В). концентрического

3 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха:

- А). сурдопсихология
- Б). аудиология
- В). психолингвистика

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами семейного воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). Е. И. Исенина
- Б). Н. Д. Шматко
- В). Б. Д. Корсунская
- Г). Ф. Ф. Рау

3. К наглядным методам обучения и воспитания относятся:

- А). наблюдение
- Б). действия с предметами
- В). беседа

4. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном ДОУ:

- А). коррекционно-воспитательная работа
- Б). взаимодействие с воспитателями
- В). аудиометрические исследования
- Г). взаимодействие с родителями

5. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А). реакция на зрительный стимул
- Б). реакция на зрительный и слуховой стимул
- В). реакция на слуховой стимул
- Г). реакция на кинестетический стимул

6. Сокращенная система фонем была разработана:

- А). Р. М. Боскис
- Б). Н. Ф. Слезиной
- В). Ф. Ф. Рау

4 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях формирования речи детей с нарушениями слуха:

- А). сурдотехника
- Б). психолингвистика
- В). аудиология

2. Перечислите методики исследования слуховой функции у детей раннего возраста:

- А). импедансометрия
- Б). тональная пороговая аудиометрия

- В). компьютерная аудиометрия
- Г). игровая аудиометрия

3. К практическим методам обучения и воспитания относятся:

- А). наблюдение
- Б). действия с предметами
- В). беседа

4. Перечислите разделы «Программы обучения и воспитания слабослышащих детей дошкольного возраста»:

- А). РСВ и формирование произношения
- Б). развитие речи
- В). ознакомление с окружающим миром
- Г). обучение письму

5. Перечислите этапы работы над развитием остаточного слуха:

- А). различение
- Б). узнавание
- В). опознавание
- Г). распознавание

6. Способ постановки звуков речи с помощью логопедических зондов:

- А). смешанный
- Б). механический
- В). по подражанию

5 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой, определяет единые требования к построению процесса обучения:

- А). физиология
- Б). оториноларингология
- В). дошкольная педагогика

2. Перечислите модели интеграции, применяющиеся по отношению к дошкольникам с нарушениями слуха:

- А). временная
- Б). полная
- В). частичная
- Г). абсолютная

3. К словесным методам обучения и воспитания относятся:

- А). наблюдение
- Б). действия с предметами
- В). беседа

4. Перечислите виды ЗУА индивидуального пользования:

- А). карманные
- Б). проводные системы
- В). внутриушные
- Г). типа «заушина»

5. Перечислите виды труда детей в процессе трудового воспитания:

- А). самообслуживание
- Б). труд в мастерских
- В). хозяйственно-бытовой труд
- Г). ручной труд

6. Путь овладения произносительными навыками без специального обучения, на основе подражания:

- А). информальный

- Б). неформальный
- В). специальный

Примерные темы рефератов и докладов по дисциплине

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (в норме и в специальной педагогике).
2. Специфика организации обучения:
 - в специальном детском саду;
 - в системе М. Монтессори;
 - в вальдорфском детском саду;
 - в условиях интеграции;
 - в билингвистической системе.
3. Технические средства обучения в специальном детском саду.
4. Интегрированное обучение незлышащих дошкольников. Виды интегрированного обучения. Формы интеграции.
5. Готовность детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Диагностика готовности.
6. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
7. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
10. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.
11. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
12. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX — начале XX века.
13. Методологические, психофизиологические, психолингвистические и методические основы коммуникативной системы С. А. Зыкова.
14. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
15. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
16. Подход к глухоте как тяжелому социальному дефекту (по Л. С. Выготскому).
17. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
18. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
19. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
20. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
21. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
22. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
23. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
24. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
25. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
27. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.

28. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э. И. Леонгард.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Достижения и перспективы дошкольной сурдопедагогики.
3. Гуманистические тенденции в образовательно-воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха.
4. Состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Интеграция. Билингвизм. Альтернативные подходы (вальдорфская педагогика, педагогика Монтеessori и др.).
5. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX веке. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
6. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха на современном этапе. Содержание воспитания.
7. Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях.
8. Типы дошкольных учреждений для детей с проблемами. Перспективы развития (создание учреждений интегративного характера). Структура специальных дошкольных учреждений.
9. Задачи и функции медико-психолого-педагогической комиссии. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха.
10. Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад.
11. Проверка уровня развития восприятия и интеллектуального развития.
12. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие восприятия речи, слухового восприятия).
13. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников.
14. Задачи и содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
15. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих дошкольников.
16. Методы и приемы умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
17. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях.
18. Сочетание разных методов в формировании нравственного поведения и положительных качеств личности детей с недостатками слуха.
19. Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.
20. Формы организации эстетического и эмоционального воспитания.
21. Характеристика программы специального дошкольного обучения.
22. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании.
23. Формы обучения в специальном детском саду. Структура занятий.
24. Коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
25. Система обучения языку глухих и слабослышащих детей.
26. Использование разных форм речи и их соотношение в зависимости от года обучения.
27. Содержание преемственности в воспитательно-образовательной работе специального

- детского сада и специальной школы.
28. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности.
29. Задачи, условия, содержание и формы работы дошкольных учреждений с семьей.
30. Организация методической работы в специальных дошкольных учреждениях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, доклады, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу студентов, оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Разработка тематического планирования	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме,

самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки контрольной работы

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

20 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и

задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10
14-10	удовлетворительно	5
9-1	неудовлетворительно	0

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме;

оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.