

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

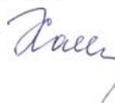
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка
(китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1	Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3	Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	<p>1 Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>	61–100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка Уметь - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка Уметь - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам Владеть - основными понятиями и категориями истории развития китайского языка; основными лингвистическими методами	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов

СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

Задание 1. Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

长城可以说是北京附近最有名的旅游景点之一，凡是到北京来的观光客都会去游览长城。我们暑期班第一个周末的旅游活动就是去长城。出发以前，老师特地给我们介绍了一下长城的历史。秦始皇统一中国以后修了长城，修长城的主要目的是为了防止北边的敌人进入中国。为了修长城，成千上万的老百姓流血流汗，甚至牺牲了生命。孟姜女的故事就是其中最著名的，她为了寻找她的丈夫而哭到了长城。我们去参观的八达岭长城是明代修筑的，到现在已经有六百多年了。

一大早我们就出发了。做了两个多小时的车才到长城。排队买票的人多极了，真是人山人海。老师告诉我们从前外宾的门票比中国人的贵一些，连参观博物馆，公园的门票也分外宾和内宾两种。在我看来，这真不合理。现在中国人、外国人的门票都是一个价钱了。走到入口让查票员查过了门票，我和几位同学就比赛看谁爬得快，不一会儿，我们就爬到了第六个烽火台。这儿游客比较少，我们站在烽火台上休息，看着青山和山峰修筑的长城，凉凉的风吹过来，真是舒服极了。

Задание 2. Определите структурный тип предложений и сделайте их синтаксический анализ.

1. 我自己是农村长大了，但是我觉得孩子最好在城市长大。
2. 对孩子来说，城市的生活要比农村好得多。
3. 首先，一些设施和条件很好的医院都在城市。
4. 如果在农村生病了，几乎没有好医院可以去。其次，城市的教育水平一般比农村的高，教育质量一般也比较高。

Задание 3. Прочитайте предложения. Вставьте один из возможных вариантов ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

- 1) 今年秋天我准备到这个国家的东部去____。
a) 旅游 b) 游览 c) 参观 d) 访问
- 2) 我决定先办好履行手续，____再去买飞机票。
a) 最后 b) 然后 c) 后来 d) 以后
- 3) 科威特____免费教育和免费医疗。
a) 实行 b) 进行 c) 实现 d) 行使
- 4) 无论天气____冷，他都坚持打太极拳。
a) 这么 b) 怎么 c) 那么 d) 多么

Задание 4. Переведите предложения на китайский язык

- (1) Она готовится добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
- (2) Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
- (3) Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.
- (4) Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
- (5) Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
- (6) Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).
- (7) Я хочу попробовать китайские блюда, но я не умею есть палочками.

- (8) Я еще не перевел эти упражнения. Я не понял грамматику этого урока.
- (9) Преподаватель просил меня позвонить ему завтра еще раз. Он заболел (病) и сегодня опять не пришел на занятия.
- (10) Раньше он писал мне письма часто, потом больше не писал. Где он сейчас и что делает, я не знаю.

Задание 5. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

- (1) 安德烈__宿舍写汉字.
- (2) 我__图书馆去商店.
- (3) 我__我朋友一起学习.
- (4) 我__我朋友买一本书.
- (5) 你__哪儿看京剧?

Задание 6. Заполните пропуски служебными показателями: «过», «了».

- 1) 我认识李老师他给我们上__课.
- 2) 这个语法我们还没有学__.
- 3) 明天上午下__课我就去医院看他.
- 4) 我去__他家, 知道他住在哪儿.
- 5) 我只看__中国电视剧, 没看__中国电影.
- 6) 他从北京给我带来__一件礼物.

Список тем для докладов

1. Морфология китайского языка с точки зрения его типологической отнесенности.
2. Общая характеристика имени существительных, его разряды и классы, грамматические, синтаксические и дистрибутивные особенности существительных.
3. Общая характеристика прилагательного, разряды и классы прилагательных, словообразование прилагательных, грамматические и синтаксические функции прилагательного.
4. Глагол. Значение и функции глагола. Классы глаголов. Вспомогательные глаголы
5. Общая характеристика числительного, словообразование числительных, классы и разряды числительных, выражение кратности; синтаксические функции числительных. Выражение приблизительного счета.
6. Общая характеристика и разряды наречий; синтаксические особенности наречий.
7. Общая характеристика и классы местоимений; синтаксические функции.
8. Способы выражения сравнения в китайском языке.
9. Функции и характеристики предложения как основной единицы синтаксиса. Предикативность как базовая лингвистическая категория, характеризующая предложение. Модальность.
10. Дополнительные члены предложения: определение, обстоятельство, комплемент.
11. Предложения с инверсией дополнения.
12. Предложения пассивного строя.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Типологические характеристики современного китайского языка
2. Грамматические категории в современном китайском языке
3. Части речи в китайском языке
4. Общая характеристика имени существительных, его разряды и классы,

- грамматические, синтаксические и дистрибутивные особенности существительных.
5. Общая характеристика прилагательного, разряды и классы прилагательных, словообразование прилагательных, грамматические и синтаксические функции прилагательного.
 6. Глагол. Значение и функции глагола. Классы глаголов. Вспомогательные глаголы
 7. Общая характеристика числительного, словообразование числительных, классы и разряды числительных, выражение кратности; синтаксические функции числительных.
 8. Общая характеристика и разряды наречий; синтаксические особенности наречий.
 9. Синтаксис современного китайского языка. Предикативность как базовая лингвистическая категория, характеризующая предложение. Модальность.
 10. Виды простых предложений в китайском языке.
 11. Особенности предложений пассивного строя. Предложения с предлогом «被».
 12. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и

		самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты лекций как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты лекций как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов , если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов , если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов , если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов , если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в

		<p>обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий</p>
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	<p>10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«хорошо»	<p>8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«удовлетворительно»	<p>6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий</p>
5. Зачёт с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов

	«неудовлетворительно»	30 баллов
--	-----------------------	-----------

Шкала оценивания ответа на зачёте с оценкой
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«Отлично» (согласно БРС 81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (согласно БРС 61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (согласно БРС 41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (согласно БРС 0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине
«Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский язык)»

(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение	10	8	6	3

	тестовых заданий				
Зачёт с оценкой	60	50	40	30	
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40	