

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.

Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель _____

/О.А. Шестакова /



Программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол « 15 » 06 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от « 8 » 06 2021 г. № 12

И.о.зав. кафедрой _____

/Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии
Алтухова Татьяна Андреевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Практика реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3.	Формы и способы проведения практики.....	4
4.	Место и время проведения практики	5
5.	Объем и содержание практики.....	5
6.	Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике в соответствии с содержанием.....	6
7.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	24
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	26
9.	Материально-техническое обеспечение практики	26

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (педагогической практики)

Целью производственной практики (педагогической практики) является приобретение магистрантами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, изучение основ педагогической и научно-методической работы в образовательных организациях, приобретение опыта педагогической деятельности. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки магистрантов, подготовит их к профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- обобщение и систематизация знаний, полученных магистрантами на предыдущих ступенях подготовки и получаемых при обучении в магистратуре;
- ознакомление с организацией, содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной, воспитательной, коррекционно-образовательной работы в образовательных организациях;
- приобретение навыков использования инновационных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, реализуемом в образовательных организациях;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования;
- проведение педагогического исследования по теме магистерской диссертации

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Производственной практике (педагогической практике) предшествует изучение дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Онтолингвистический подход в педагогике», «Проектирование в образовательной среде», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сложный дефект развития», «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями», а также научно-исследовательская работа.

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе прохождения производственной практики (педагогической практики) могут быть использованы в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих

нарушения речи; в научно-исследовательской деятельности, в процессе подготовки магистерской диссертации.

3. Формы и способы проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая, способ проведения – данная практика является стационарной, форма проведения практики – проводится дискретно.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится дистанционно, на базе кафедры логопедии МГОУ. Проведение практики предусматривает просмотр видеосюжетов, занятий с лицами с нарушениями речи в видео-формате, анализ просмотренного практического видеоматериала, предложенных конспектов занятий, видеозаписей занятий, проводимых магистрантами, проводимых на базе образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты (по месту трудоустройства магистрантов/ на договорной основе с учреждениями, предоставляемыми магистрантом, либо кафедрой) или на кафедре МГОУ. Выбор образовательной организации, реализующей дошкольный или начальный уровень образования, организации системы здравоохранения и социальной защиты, магистрантом определяется кругом его научных интересов и поставленных задач научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем.

Производственная практика (педагогическая практика) магистрантов в соответствии с утвержденным учебным планом проводится в 3 семестре на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2¹ часа, самостоятельная работа – 420 часов, практическая подготовка – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

5.2 Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
---	--------------------------	-------------------------

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

1.	<u>Организационный этап</u> Установочная лекция: Определение сроков, целей, задач, содержания и организации производственной практики (педагогической практики). Определения перечня отчетной документации по производственной практике (педагогическая практика) и основных требований к ее оформлению. Определение требований к заключительной лекции по итогам практики. Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательной организации. Изучение нормативной документации, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации. Определение индивидуальной траектории прохождения практики.	Дневник производственной практики (педагогической практики)
2.	<u>Подготовительный этап</u> Изучение нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ в образовательной организации (локальные акты) на сайте учреждения. Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи, материально-технической базой образовательной организации, психолого-педагогической документацией на сайте учреждения. Изучение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) адаптированных образовательных программ (АОП) образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи (на сайте учреждения или сайте фгос-реестра).	Дневник производственной практики (педагогической практики) Аналитическая

	Изучение критериев анализа программы коррекционной работы (ПКР) учителя-логопеда как структурного компонента АООП (АОП) ОО. Анализ (ПКР) в соответствии с критериями (на сайте учреждения, либо программ, размещенных преподавателем в ЭОС МГОУ). Отбор и изучение научно-методической литературы в соответствии с задачами психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в образовательной организации (в том числе, и в соответствии с темой магистерской диссертации). Отбор психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, коррекционно-образовательных технологий, приемов и средств для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи.	справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда Список научно-методических источников. Конспект коррекционно-развивающего занятия (Приложение 3)
3.	<u>Производственный этап</u> Изучение опыта работы педагогов по реализации образования детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ видеофрагментов коррекционных занятий педагогов. Разработка конспектов и проведение занятий–с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи, размещение конспектов и видео-материалов в ЭОС МГОУ.	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий (Приложение 2) Конспект коррекционно-развивающего занятия
4.	<u>Исследовательский этап</u> Изучение актуального педагогического опыта по теме магистерской диссертации. Накопление эмпирического материала по теме магистерской диссертации. Подбор методического и дидактического инструментария для реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках темы магистерской диссертации.	Программа констатирующего этапа диссертационного исследования (Приложение 6)
5.	<u>Итоговый этап</u> Оформление документации по практике. Подготовка отчёта по производственной практики (педагогической практики)с анализом профессиональной деятельности. Участие в заключительной лекции по итогам производственной практики (педагогической практики)	Дневник производственной практики (педагогической практики) Отчет по результатам производственной практики (педагогической практики) (Приложение 5)

6. Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике в соответствии с содержанием

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 3	пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования гражданами РФ, в том числе, лицами с ОВЗ; Уметь: - анализировать и оценивать программы коррекционной работы учителя-логопеда образовательной организации с позиций соответствия их содержания, используемых коррекционно-образовательных технологий, организационного и методического обеспечения психолого-педагогическим особенностям, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи; - отбирать коррекционно-образовательные технологии, приемы, средства для коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.	Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия Конспект коррекционно-развивающего занятия	Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия.

	продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования гражданами РФ, в том числе, лицами с ОВЗ; Уметь: - анализировать и оценивать программы коррекционной работы учителя-логопеда образовательной организации с позиций соответствия их содержания, используемых коррекционно-образовательных технологий, организационного и методического обеспечения психолого-педагогическим особенностям, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи; - отбирать коррекционно-образовательные технологии, приемы, средства для коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи; Владеть: навыками самостоятельного проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.	Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия Конспект коррекционно-развивающего занятия	Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия.
--	-------------	--	---	--	---

СПК - 1	пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	Знать: • организационно-содержательные аспекты коррекционно-образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих дошкольный или начальный уровень образования детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения; Уметь: • анализировать и оценивать с позиции эффективности и результативности для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, используемые в ходе коррекционных занятий учителя-логопеда образовательной организации коррекционно-образовательные технологии, приемы и средства;	Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда	Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда
---------	-----------	--	---	--	---

	продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	Знать: • организационно-содержательные аспекты коррекционно-образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих дошкольный или начальный уровень образования детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения; Владеть: навыками самостоятельного проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.	Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда	Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда
СПК - 2	Пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики -	Знать: • актуальные проблемы комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: • при направляющей помощи анализировать, отбирать, систематизировать, научно-методическую литературу	Конспект коррекционно-развивающего занятия Список научно-методических источников	Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания списка научно-методических источников

	продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	Знать: - актуальные проблемы комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: - при направляющей помощи анализировать, отбирать, систематизировать, научно-методическую литературу Владеть: - навыками самостоятельного применения инновационного отечественного и зарубежного методического опыта при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	Конспект коррекционно-развивающего занятия Список научно-методических источников	Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания списка научно-методических источников
--	-------------	--	---	--	--

СПК - 4	пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	Знать: • инновационные технологии, используемые в коррекционно-образовательной деятельности; Уметь: • при направляющей помощи анализировать, отбирать, систематизировать актуальный педагогический опыт в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающих занятий, магистерской диссертации;	Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия	Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия.
---------	-----------	--	--	--	--

	продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	Знать: инновационные технологии, используемые в коррекционно-образовательной деятельности Уметь: при направляющей помощи анализировать, отбирать, систематизировать актуальный педагогический опыт в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающих занятий, магистерской диссертации; Владеть: навыками самостоятельного проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.	Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия	Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия.
--	-------------	--	--	--	--

Промежуточная шкала оценивания в рамках текущего контроля

	Шкалы	Уровни (выраженность в баллах)				Максимальное количество баллов
		ниже минимального (прослеживается недостаточное владение теоретическими знаниями, затрудняется осуществлять практическую деятельность, не всегда принимает направляющую помощь, допускает серьезные ошибки)	минимальный (прослеживается недостаточное владение теоретическими знаниями, осуществляет деятельность на репродуктивном уровне, требуется систематическая направляющая помощь, допускает ошибки)	пороговый (в полном объеме применяет теоретические знания, осуществляет деятельность на продуктивно-репродуктивном уровне, требуется направляющая помощь, допускает незначительные ошибки,)	продвинутый (в полном объеме применяет теоретические знания, осуществляет деятельность на продуктивном уровне, выполняет самостоятельно, без ошибок, проявляет инициативу и творчество)	
1	Шкала оценивания списка научно-методических источников	0-3 Список включает менее 10 источников, не все источники соответствуют теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, мало современных источников, имеются значительные ошибки в оформлении списка в соответствии с требованиями ГОста	4-6 Список включает 10-19 источников, не все источники соответствуют теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, оказывалась помощь в его составлении, имеются ошибки в оформлении списка в соответствии с требованиями ГОста	7-8 Список включает 20-24 источника, соответствует теме магистерской диссертации, задачам педагогической практики, включает современные источники, отобран самостоятельно, имеются некоторые ошибки в оформлении в соответствии с требованиями ГОста	9-10 Список включает 25 источников и более, соответствует теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, включает современные источники, отобран самостоятельно, оформлен в соответствии с требованиями ГОста –	10
2	Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда	0-10 Магистрант испытывал выраженные трудности, не смог в необходимой мере продемонстрировать теоретические знания и выполнить анализ	11-14 Составлена при значительной направляющей помощи, отмечается недостаточное владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается недостаточная аргументированность замечаний	15-17 Составлена при незначительной направляющей помощи, демонстрирует владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается аргументированность замечаний	18-20 Составлена самостоятельно, демонстрирует владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается аргументированность замечаний	20
3	Шкала оценивания программы констатирующего этапа диссертационного исследования	0-10 Теоретическим материалом по проблеме не владеет, не понимает структуры исследования.	11-14 Требовалась значительная направляющая помощь при определении организационных аспектов исследования: цели, задач, этапов, методов, отборе диагностического инструментария, продемонстрировано владение	15-17 Требовалась незначительная направляющая помощь при определении организационных аспектов исследования: цели, задач, этапов, методов, самостоятельно отобран диагностический инструментарий, продемонстрировано владение теоретическим	18-20 Самостоятельно определены организационные аспекты исследования: цели, задачи, этапы, методы, отобран диагностический инструментарий, продемонстрировано владение теоретическим материалом по проблеме.	20

			теоретическим материалом по проблеме.	материалом по проблеме.		
4	Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно- развивающего занятия	0-5 Оформление в значительной не степени соответствует требованиям, отмечается низкий уровень владения теорией и методикой обучения	6-8 Оформлены не в полной мере в соответствии с требованиями, требовалась направляющая помощь при анализе, выявляется допустимый уровень владения теорией и методикой обучения	9-11 Оформлены в соответствии с требованиями, отмечается достаточная степень самостоятельность и при анализе, аргументированно сть анализа, выявляется достаточный уровень владения теорией и методикой обучения	12-14 Оформлены в соответствии с требованиями, отмечается высокая степень самостоятельности и при анализе, аргументированно сть анализа, выявляется высокий уровень владения теорией и методикой обучения	14
5	Шкала оценивания конспекта коррекционно- развивающего занятия	0-7 Значительно не соответствует требованиям, отмечается низкий уровень владения теоретическими знаниями, при значительной направляющей помощи проявлялись выраженные трудности в определении целевого, содержательного и организационного компонентов занятия, отборе необходимых методических и дидактических материалов.	7-10 Не в полной мере соответствует требованиям, отмечается недостаточное владение теоретическими знаниями, требовалась направляющая помощь в определении целевого, содержательного и организационног о компонентов занятия, отборе необходимых методических и дидактических материалов..	11-13 Составлен в полном соответствии с требованиями, отмечается владение теоретическими знаниями, ориентацией в инновационных технологиях, достаточная самостоятельность в определении целевого, содержательного и организационного компонентов занятия, отборе необходимых методических и дидактических материалов, отмечается недостаточный творческий подход к разработке содержания.	14-16 Составлен в полном соответствии с требованиями, отмечается глубокое владение теоретическими знаниями, ориентацией в инновационных технологиях, самостоятельность в определении целевого, содержательного и организационного компонентов занятия, отборе необходимых методических и дидактических материалов, отмечается творческий подход к разработке содержания.	16
	Итого					80

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения практики:

Изучение нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ в образовательной организации (локальные акты) на сайте учреждения.

Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи, материально-технической базой образовательной организации, психолого-педагогической документацией на сайте учреждения.

Изучение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) адаптированных образовательных программ (АОП) образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Изучение критериев анализа программы коррекционной работы (ПКР) учителя-логопеда как структурного компонента АООП (АОП) ОО.

Анализ (ПКР) в соответствии с критериями. Отбор и изучение научно- методической литературы в соответствии с задачами психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в образовательной организации (в том числе, и в соответствии с темой магистерской диссертации). Отбор психолого-педагогических

технологий выявления нарушений в развитии, коррекционно- образовательных технологий, приемов и средств для проведения коррекционных занятий с детьми сОВЗ, имеющими нарушения речи. Изучение опыта работы педагоговпо реализации образования детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ видеофрагментов коррекционных занятий.

1. Разработка конспектов и проведение занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи и размещение их в ЭОС МГОУ.
2. Изучение актуального педагогического опыта по темемагистерской диссертации.
3. Накопление эмпирического материала по теме магистерской диссертации. Подбор методического и дидактического инструментария для реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в рамкахтемы магистерской диссертации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по производственной практики (педагогической практики) – зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных программой практики форм отчетности отражены в методических рекомендациях к производственной практики (педагогической практики).

Процедура оценивания знаний, умений, владений по педагогической практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда;
- 2) списка научно-методических источников;
- 3) конспекта коррекционно-развивающего занятия;
- 4) протокола и анализ коррекционно-развивающего занятия;
- 5) программы констатирующего этапа диссертационного исследования;
- 6) дневника педагогической практики;
- 7) отчета по результатам педагогической практики.

Формы отчетности магистранты размещают на странице курса в ЭОС МГОУ в сроки, указанные преподавателем.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности производственной практики (педагогической практики) также учитывается: выполнение плана производственной практики (педагогической практики) магистрантом, ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе производственной практики (педагогической практики), сроки сдачи отчетной документации.

Шкала оценивания отчетной документации по производственной практики (педагогической практики)

	Шкалы	Показатели и баллы	Максим альное количес тво баллов

1	Шкала оценивания дневника производственной практики (педагогической практики)	0-2 Дневник не соответствует требованиям.	3-4 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении.	5-6 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении.	7-8 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями.	8
2	Шкала оценивания отчета по производственной практики (педагогической практики)	0-1 Отчет не отвечает требованиям.	2-3 Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	4-5 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении педагогической практики, подготовлен самостоятельно,	6 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении педагогической практики, подготовлен самостоятельно,	6
				включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками.	включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок.	
	Итого					14

При выставлении итоговой оценки учитывается количество баллов, набранных магистрантом по всем видам деятельности в соответствии с итоговой шкалой оценивания результатов производственной практики (педагогической практики).

Также оценивается:

- ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе производственной практики (педагогической практики) – **0-3 балла**;
- сроки сдачи отчетной документации: **0-3 балла**

Итоговая шкала оценивания результатов производственной практики (педагогической практики)

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0-50 баллов	51-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов

не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций; магистрант не реализовал основное содержание программы производственной практики (педагогической практики); магистрант проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; не сдал в установленные сроки отчетную документацию	продемонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа производственной практики (педагогической практики) выполнена не в полном объеме; допущены ошибки при выполнении заданий; выявлена несамостоятельность, неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к деятельности; магистрант нерационально организовывал работу в течение практики и несвоевременно представил отчетную документацию.	продемонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа производственной практики (педагогической практики) выполнена в полном объеме; были затруднения и незначительные теоретические или методические погрешности в выполнении заданий; магистрант проявил недостаточную самостоятельность в планировании и реализации программы практики; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, но были затруднения в ее оформлении, проявил себя в ходе практики	продемонстрировал преимущественно продвинутый уровень сформированности компетенций; программа производственной практики (педагогической практики) выполнена в полном объеме; задания выполнены на высоком научном и технологическом уровне; магистрант проявил самостоятельность в планировании и реализации программы практики; магистрант своевременно предоставил качественно
		ответственно и дисциплинировано.	оформленную отчетную документацию, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинированно.

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
2. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.
3. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - СПб. : Лань, 2016. - 208с.

7.2 Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников [Текст]: практ. пособие /Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с.

2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
3. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
4. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития [Текст] / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 112с.
5. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.
6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
7. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
8. Магистерская диссертация [Текст] : методы и орган.исслед., оформление и защита: учеб.пособие / Беляев В.И.,ред. - 2-е изд.,перераб. - М. : КНОРУС, 2016. - 262с.
9. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Текст] : учеб.пособие / Ю. Н. Новиков. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 32с.
10. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. Матвеевой М.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
11. Основы теории и практики логопедии [Текст] /Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
12. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.
14. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с.
- 15.Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>
16. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов /Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд., - М. : Академия, 2013. - 352с.
17. Юнусов Ф.А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс]: практ. руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 143 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448512>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал

www.defektologlub.ru библиотека дефектолога

<http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей

Сайт «Российской государственной библиотеки» www.diss.rsl.ru

Консультант-плюс www.consultant.ru

Сайт Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ www.vak.ed.gov.ru

Сайт «В помощь аспирантам» www.dis.finasy.ru

Сайт «Инновации в образовании» www.sinncom.ru

Сайт Московского центра качества образования www.mcko.ru
Сайт Научно-теоретического журнала «Педагогика» www.pedagogika-rao.ru
Сайт журнала «Педагогическая наука и образование» www.rspu.edu.ru
Сайт «Образование: исследовано в мире» www.oim.ru
Сайт «Педагогическая библиотека» www.pedlib.ru
Электронная библиотека www.koob.ruекст
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
www.koob.ru – Куб – электронная библиотека;
Сайт «Открытый каталог научных конференций» - www.konferencii.ru
Специальные логопедические сайты:

1. <http://www.logopedspb.ru>
2. <http://www.logopedplus.ru>
3. <http://www.logopedinfo.ru>
4. <http://www.ise.iip.net/almanah/8/pst01.htm/pst03.htm/pst05.htm>.
5. <http://www.ise.iip.net/almanah/8/pst01.htm>.
6. <http://www.logoped.org/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда

выполнил магистрант _____

Программа _____

Образовательная организация _____

Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Результаты анализа
1. Структура программы коррекционной работы	наличие всех основных разделов ПКР: целевого, содержательного и организационного	
2. Структура и содержание пояснительной записки ПКР 2.1. Обоснование программы	- актуальность; - адресность	
2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	- основана на результатах изучения медицинской и психолого-педагогической документации, результатах обследования; - полнота психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ	
2.3. Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ	- полнота изложения особых образовательных потребностей в академическом компоненте; - полнота изложения особых образовательных потребностей в области жизненной компетентности	
2.4. Постановка цели и задач ПКР	- конкретная, измеримая, достижимая; - задачи соответствуют поставленной цели и учитывают психические особенности конкретной категории обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности	
2.5. Результаты реализации ПКР	- прогнозируемые результаты представлены в области психического развития обучающихся, академического компонента и компонента жизненной компетенции; - реалистичность и измеримость прогнозируемых результатов	
2.6. Нормативно-правовая база ПКР	- соответствие федерального перечня документов; - соответствие перечня локальных	

	актов ОО	
3.Содержательный компонент ПКР		
3.1. Направления коррекционной работы	• конкретизация их содержания с учетом психических особенностей нозологической группы обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей; • указана форма представления реализации направлений	
3.2. Программы коррекционной работы специалистов сопровождения, обеспечивающих реализацию ПКР в соответствии с рекомендациями ПМПК	• наличие всех программ	
4.Организационный компонент ПКР (условия и механизм реализации)	• указаны контрольно-измерительные материалы результативности ПКР; • соответствие плана реализации целям и задачам; • указаны сроки и этапы реализации программы; • соответствие кадрового обеспечения целям и задачам ПКР; • наличие соответствующего методического обеспечения целям, задачам и содержанию ПКР; • соответствие материально-технического обеспечения целям и задачам ПКР; • соответствие информационного обеспечения целям и задачам ПКР; • комплексность реализации содержания ПКР (включенность различных субъектов образовательного процесса в реализацию программы); • наличие сетевого взаимодействия (при необходимости)	
5.Использованные научно-методические источники	• адекватность отобранных источников цели и задачам ПКР; • оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями	
Рекомендации по совершенствованию ПКР		

Протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия

Протокол учебного занятия

Дата:

СОШ (ДОО):

Группа:

ФИО учителя-логопеда:

Тема коррекционно-развивающего занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход коррекционно-развивающего занятия

Структурные этапы коррекционно-развивающего занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Организация взаимодействия		Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
		Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	
Организационный этап занятия				
Введение в тему				
Основной этап				
Динамическая пауза				
Основной этап				
Заключительный этап				

Анализ коррекционно-развивающего занятия

по теме: _____

проведенного учителем-логопедом _____ СОШ (ДОО) _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

выполнил магистрант _____

1. Место данного занятия в системе коррекционно-образовательной деятельности. Соответствие материала занятия перспективному планированию, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.); использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса учащихся к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика учителя-логопеда. Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием учащихся и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания учащихся, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия. Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями учащихся. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Примерная схема оформления конспекта коррекционно-развивающего занятия

Титульный лист

КОНСПЕКТ

коррекционно-развивающего занятия,
проведенного магистрантом _____ группы _____ факультета МГОУ

в группе для детей (указывается логопедическое заключение) _____

_____ (дата проведения) _____ (время проведения)

1 страница

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал и др.)
4. Лексико-грамматический материал.

2 страница и т.д.

План занятия

Структурные этапы коррекционно- развивающего занятия	Планируемые результаты	Организация взаимодействия		Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов
		Деятельность учителя- логопеда	Деятельность детей	
Организационный этап занятия				
Введение в тему				
Основной этап				
Динамическая пауза				
Основной этап				
Заключительный этап				

Литература

Дневник производственной практики (педагогической практики)

Магистрант (ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Интегративный подход к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями»

квалификации (степени) - магистр

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачётных единиц за практику		

Руководитель практики _____ / _____ /

/ Ф.И.О. /

Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики)

ОТЧЕТ

о педагогической практике магистранта _____ группы направления подготовки

_____ факультета МГОУ

_____ (Ф.И.О.)

в период с " ____ " _____ 20 ____ г. по " ____ " _____ 20 ____ г.

1. Указать место прохождения практики.
2. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
3. Определить объем и раскрыть содержание деятельности, выполненной в процессе педагогической практики, оценить ее результативность.
4. Количество просмотренных, проанализированных и проведенных коррекционно-развивающих занятий в ОО. Обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины.
5. Указать, какая использовалась в ходе педагогической практики научно-методическая литература.
6. Представить сведения об подготовленном для проведения занятий дидактическом материале, в том числе мультимедийной презентации (название, цель использования).
7. Оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики ее цели и задачам.
8. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики.
9. Оценить роль практики в профессионально-личностном развитии магистранта.

Программы констатирующего этапа диссертационного исследования

Подготовил магистрант _____

Тема магистерской диссертации _____

Цель констатирующего этапа исследования _____

Предмет исследования _____

Критерии и показатели оценки исследуемого явления _____

Задачи констатирующего этапа исследования _____

База проведения констатирующего этапа исследования _____

Количественная и качественная характеристика предполагаемых
испытуемых(обучающихся, педагогических
работников, родителей и т.п.)

Методы исследования _____

Диагностические методики _____

Этапы изучения (если предполагаются) _