

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» *сентября* 2022 г.
Начальник управления *[подпись]*
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» *сентября* 2022 г. № 04
Председатель *[подпись]*

[подпись] М.А. Мищенко /

**Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)
практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
География и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол от «25» *сентября* 2022 г. № 04
Председатель УМКом *[подпись]*
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «15» *сентября* 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой *[подпись]*
/ С.Р. Гильденскильд /

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Гильденскиольд С.Р. доктор медицинских наук, профессор

Крылова Т.И. кандидат педагогических наук

Левакова И.В. кандидат химических наук

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – проектная (проектно-технологическая) практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 2 семестре на 1 курсе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 . Цель практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – закрепление теоретических знаний по методике преподавания географии, освоение компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний в образовательный процесс образовательной организации, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- развитие профессиональных компетенций, касающихся проектирования, организации образовательного процесса по географии;
- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей предметной области география;
- освоение умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности организации образовательного процесса, выступающего предметной областью исследования магистранта;
- приобретение навыков разработки нормативных и методических документов по реализации различных форм учебных занятий по географии;
- приобретение навыков планирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- овладение умениями оценивания педагогической эффективности разработанных проектов и мероприятий с использованием различных технологий оценивания и статистических методов обработки данных.

- знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

2.2 Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин и практик: «Методика преподавания географии»; «Инновационная педагогическая деятельность»; «Методология научного педагогического исследования», «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде». Практика является основой для прохождения всех последующих практик.

Проводится практика на 1 курсе во 2 семестре, продолжительностью 4 недели.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы	Журнал инструктажа

	практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	
Производственный этап	Планирование деятельности. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. <u>Содержание деятельности.</u> Анализ модулей индивидуального задания на практику: определение структуры проектов, взаимосвязей между элементами, содержания, форм работы, технологии выполнения и т. п. Работа с образовательными программами по выбранным направлениям Анализ психолого-педагогической и методической литературы и изучение опыта проектирования для реализации проекта, материально- технического и пространственно-временного обеспечения проектирования. Отбор предметного содержания. Продумывание этапов выполнения проекта по выбранной проблеме. Описание содержания этапов реализации проекта.	Заполнение индивидуального плана практики. Представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта Разработка методических материалов к занятиям (представление эскиза проекта) Собеседование по вопросам реализации этапов проекта по выбранной проблеме.
	Реализация проекта. Освоение инновационных технологий в преподавании предмета. Подбор диагностических методик, сбор и оформление материала. Подбор оборудования, создание дидактических средств, для реализации проекта. Моделирование занятий. Посещение реализуемых мероприятий в рамках проекта других	Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями. Проект педагогического эксперимента по теме исследования (фрагмент

	практикантов и мастер-классов преподавателей Проведение зачётных мероприятий с последующим самоанализом их структуры и содержания. Индивидуальные консультации с руководителем практики. Консультации с педагогами.	тематического планирования, технологические карты уроков (внеурочных занятий), КИМы для оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров), статистические методы обработки материала)
Заключительный этап	Презентация проекта. результатов реализации проекта. Интерпретация результатов проектного исследования. Осуществление методической рефлексии собственной деятельности. Анализ выполненных модулей индивидуального задания. Участие в заключительной лекции по итогам практики. Представление отчётной документации.	Выступление с презентацией проекта (защита проекта) Отчет по практике (Приложение)

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник по практике,
- отчет по практике (со всеми выполненными в ходе прохождения практики формами отчетности, в рамках текущего контроля).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-

2:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: Научно-методические подходы к организации образовательной проектной деятельности, этапы, основные требования, типологии проектов, методики осуществления проектной деятельности; критерии оценки результативности проектной деятельности;	Отсутствие знаний о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	Неполные знания о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	Сформированные и систематические знания о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;
УМЕТЬ: Применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии	Отсутствие умений применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии	В целом успешное, но не систематическое умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии с кри-	Успешное и систематическое умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии с критериями.

ствии с критериями.	с критериями.	в соответствии с критериями.	териями.	
ВЛАДЕТЬ: навыками организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.	Отсутствие навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.	Успешное и систематическое применение навыков использования организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: Основы нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность государственной политики в сфере образования; требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Отсутствие знаний об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам;	Неполные знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам; О целях, задачах, содержа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам; О целях, зада-	Сформированные и систематические знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам; О целях, задачах, содержания и принципов научно-методического

цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	мам; О целях, задачах, содержании и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ния и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	чах, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
УМЕТЬ: ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	Отсутствие умений ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	Успешное и систематическое умение ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие навыков при-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое при-

применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	менения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	систематическое использование навыков применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	проводящееся отдельными пробелами использование навыков применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием. .	менение навыков применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.
---	---	--	--	--

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила сов-	Отсутствие знаний о . закономерностях, принципах и	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах сов-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о закономерностях,	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах

ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности	том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности	образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности	
ВЛАДЕТЬ: опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	Отсутствие навыков опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками использования опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отсутствие знаний о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Неполные знания о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Сформированные и систематические знания о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
УМЕТЬ: определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного	Отсутствие умений определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного	В целом успешное, но не систематическое умение определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного	Успешное и систематическое умение определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-5:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Отсутствие знаний о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Неполные знания о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Сформированные и систематические знания о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-	Отсутствие умений определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать	Успешное и систематическое умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализа-

го-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	вать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	ции программ преодоления трудностей в обучении
ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Отсутствие навыков определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	В целом успешное, но не систематическое определение цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Успешное и систематическое применение навыков опыта определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

таты обуче- ния	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: законо- мерности, принципы и правила про- ектирования и использования эффективных психолого- педагогиче- ских, в том числе инклю- зивных, тех- нологий в профессио- нальной дея- тельности; цели, за- дачи, содер- жание инди- видуализации обучения, воспитания, развития обу- чающихся с особыми обра- зовательными потребностями; формы, методы и средства ин- дивидуализа- ции обучения, воспитания, развития обу- чающихся с особыми обра- зовательными потребностями.	Отсутствие знаний о зако- номерностях, принципах и правилах про- ектирования и использования эффективных психолого- педагогиче- ских, в том числе инклю- зивных, техно- логий в про- фессиональной деятельности; целях, зада- чах, содержа- нии индивиду- ализации обу- чения, воспита- ния, развития обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями; формы, мето- ды и средства индивидуали- зации обуче- ния, воспита- ния, развития обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями.	Неполные знания о зако- номерностях, принципах и правилах проек- тирования и ис- пользования эф- фективных пси- холого- педагогических, в том числе ин- клюзивных, тех- нологий в про- фессиональной деятельности; целях, зада- чах, содержании индивидуализа- ции обучения, воспитания, раз- вития обучаю- щихся с особы- ми образова- тельными по- требностями; формы, мето- ды и средства индивидуализа- ции обучения, воспитания, раз- вития обучаю- щихся с особы- ми образова- тельными по- требностями.	Сформиро- ванные, но содер- жащие отдельные пробелы знаний о закономерностях, принципах и пра- вилах проектиро- вания и использо- вания эффектив- ных психолого- педагогических, в том числе инклю- зивных, техноло- гий в профессио- нальной деятель- ности; целях, задачах, содержании инди- видуализации обучения, воспи- тания, развития обучающихся с особыми образо- вательными по- требностями; формы, мето- ды и средства ин- дивидуализации обучения, воспи- тания, развития обучающихся с особыми образо- вательными по- требностями.	Сформирован- ные и систематиче- ские знания о зако- номерностях, прин- ципах и правилах проектирования и использования эф- фективных психоло- го-педагогических, в том числе инклю- зивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании инди- видуализации обу- чения, воспитания, развития обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индиви- дуализации обуче- ния, воспитания, развития обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.
УМЕТЬ: применять на практике закономерно- сти, принципы и правила проектирова- ния и исполь-	Отсутствие умений применять на практике за- кономерности, принципы и правила проек- тирования и	В целом успешное, но не систематическое умение приме- нять на практике закономерности, принципы и правила проек-	В целом успешное, но со- держательное отдельные пробелы уме- ния применять на практике законо- мерности, прин- ципы и правила	Успешное и си- стематическое уме- ние применять на практике законо- мерности, принципы и правила проекти- рования и использо- вания эффективных

зования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	тирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВЛАДЕТЬ: опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения	Отсутствие навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, со-	В целом успешное, но не систематическое применение опыта на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, со-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели,	Успешное и систематическое применение навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучаю-

цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	держания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	держания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	щихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---	--	--

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований,	Отсутствие знаний о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые	Неполные знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необхо-	Сформированные и систематические знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогиче-

закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.
---	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы индивидуальных заданий

1. Проработка литературных источников и представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта
2. Разработка методических материалов к занятиям
3. Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями.
4. Подготовка проекта педагогического эксперимента по теме исследования:
 - фрагмент тематического планирования,
 - технологические карты уроков (внеурочных занятий),
 - КИМы для оценивания результативности учебно- воспитательного процесса (исследуемых параметров),
 - статистические методы обработки материала

5. Подготовка программы элективного курса по географии для школьников с особыми потребностями
6. Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся
7. Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении

Перечень вопросов на защите отчета по практике

1. Какие требования установлены к основным образовательным программам?
2. Какова роль учебного плана в образовательном процессе?
3. Какие методы построения учебного материала использовались в процессе подготовки педагогического эксперимента?
4. Какие активные формы контакта с классом использовались в образовательном процессе во время прохождения практики?
5. Какая образовательная платформа является оптимальной для разработки проведения дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями?
6. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
7. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
8. Какие средства оценки результатов обучения использовались в образовательном процессе во время прохождения практики?
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Какие психологические и педагогические измерения используются в современном образовании?

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

81-100 баллов «отлично»	«зачтено»
61–80 баллов «хорошо»	
41–60 баллов «удовлетворительно»	
40 и менее баллов «неудовлетворительно»	«не зачтено»

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения практики предусматривает индивидуальные собеседования, методические разработки занятий, выполнение индивидуальных заданий, разработка программы элективного курса, проекта.

Итоговая шкала оценки обучающихся по практике

ВИДЫ РАБОТ	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
1. Создание дистанционного обучающего модуля образовательной программы	Максимальное количество баллов –20 баллов
2. Методическая разработка занятия	Максимальное количество баллов за 1 разработку – 5 баллов
3. Проектируемая программа элективного курса	Максимальное количество баллов – 20
4. Выступления на защите проекта	Максимальное количество баллов – 10

Оценивание по видам работ

1. Создание дистанционного обучающего модуля образовательной программы Максимальное количество баллов –20 баллов

Критерии	Показатели	Баллы
Общая информация о модуле	Наличие четкой структуры, описания темы (курса); Четко сформулированные цели и задачи темы (курса,); Наличие полных методических указаний по работе с курсом, темой	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «2» – присутствует в полном объеме
Организация и дизайн модуля	Мультимедийность, функциональность (целесообразное сочетание текстовых, графических и видеоматериалов);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме
Качество материалов модулей:	Актуальность материалов; Доступность для понимания учебных материалов и заданий обучающимися; Различные формы представления материала (вербальная информация, визуальный ряд, видеоматериалы, справочные материалы и т.д.);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме
Оценка эффективности обучения	Присутствие различных методов оценивания, для измерения усвоения материала (опросы; тесты; анкеты; задания; контрольные, самостоятельные и лабораторные работы);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме

2. Методическая разработка занятия Максимальное количество баллов за 1 разработку – 5 баллов

Критерии	Показатели	Баллы
Целеполагание	1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом предмета исследования и места	0 – 1

	урока (учебного занятия) в системе уроков (занятий) по теме в экспериментальном классе, уровня подготовленности класса. 2. Комплексность постановки целей планируемых результатов , их диагностичность.	
Структура занятия	1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность и рациональность выбора типа урока, его структуры, форм и средств обучения, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	0 – 1
Содержание занятия	1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ, цели исследования. 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Воспитательное значение урока.	0 – 1
Методика проведения занятия и оценивание исследуемых параметров	1. Обоснованность и правильность выбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. 2. Соответствие методического аппарата урока целям исследования. 3. Адекватность оценивания исследуемых параметров. 4. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности	0 – 1
Инновационный характер занятия	Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. 3. Возможность воспроизведения педагогической инновации другими учителями	0 – 1

3. Проектируемая программа элективного курса Максимальное количество баллов – 20

Критерии	Показатели	Баллы
Пояснительная записка	Описаны отличительные особенности программы данного элективного курса для обучающихся данной возрастной категории и уровня подготовки.	5
	Цель отражает предполагаемый результат, четко сформулирована, реальна, достижима.	3-4
	Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.	
	Указаны планируемые результаты, соотносящиеся с последними по ФГОС	0-2
	Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы	

	Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	
Содержание курса	Содержание курса нацелено на углубление предметных знаний в одной из областей географии. В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся. В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы) Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	5 3-4 0-2
Наличие критериев оценивания планируемых результатов обучающихся	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам программы элективного курса. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	5 3-4 0-2
Стиль оформления программы	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	5 3-4 0-2
Использование электронных ресурсов (использование дистанционных образовательных технологий и	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы Указанные выше элементы представлены частично,	5 3-4

электронного обучения)	но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	0-2
------------------------	--	-----

4. Выступления на защите проекта Максимальное количество баллов – 10

Критерии выступления		Баллы (макс)
1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	1
	есть несоответствия (отступления)	0,5
	в основном не соответствует	0
2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	1
	структурировано, не обеспечивает	0,5
	не структурировано, не обеспечивает	0
3. <i>Культура</i> выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	1
	рассказ с обращением к тексту	0,5
	чтение с листа	0
4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	1
	доступно с уточняющими вопросами	0,5
	недоступно с уточняющими вопросами	0
5. <i>Целесообразность, Инструментальность</i> наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	1
	целесообразность сомнительна	0,5
	наглядность не целесообразна	0
6. <i>Соблюдение</i> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	1
	превышение без замечания	0,5
	превышение с замечанием	0
7. <i>Чёткость и полнота</i> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	1
	некоторые ответы нечёткие	0,5
	все ответы нечёткие/неполные	0
8. <i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	1
	иногда был неточен, ошибался	0,5
	не владеет	0
9. <i>Культура дискуссии</i> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	1
	ответил на большую часть вопросов	0,5
	не ответил на большую часть вопросов	0

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник по практике включает в себя (Приложение 1):

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков

прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации;

- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы;

- записи руководителя практики от МГОУ в период проверки выполнения программы практики магистрантом с указанием даты и подписи руководителя; - отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации;

- отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют дневник и отчет по практике. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики.

Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно. Во время защиты практикантам задаются контрольные вопросы по итогам прохождения учебной практики.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Порядок оформления титульного листа отчета представлен в Приложении 1.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов).

Выполняется на основе раздела «Исследовательский этап».

В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации- базы практики, отразить используемые методы и методики исследования и их характеристика в аспекте решаемых задач (анализ информации по вопросам методологии и технологии образовательного процесса; методы эмпирических исследований; методы формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с программой подготовки).

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики(представить разработку предложений по оптимизации образовательного процесса организации).

Список нормативно-правовых документов, используемых при написании отчета: устав организации, приказы, отчеты и другая документация – указывать в приложении.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем отчета должен составлять около 12-15 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта № 14, параметры страницы 2,5 см. со всех сторон, красная строка 1,27 см., нумерация страниц со второй страницы снизу по центру. Текстовый материал не допускает сокращений слов, кроме использования общепринятых сокращений. Страницы отчета, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы - под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Основные требования по заполнению дневника и оформлению отчета по практике отражены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно в форме

защиты результатов практики.

Шкала оценивания устного ответа

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы при защите отчета по практике	Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной понятной речью	20
	Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	10
	Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах.	5
	Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	0

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение прохождения практики, а также оценка по промежуточной аттестации (результаты защиты отчета).

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7. 1. Основная литература:

1. Лукьянова, Н.С. География: учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов /под ред. Л. А. Ружинской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456688>
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина . — Москва : Юрайт, 2020. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450633>
4. Теория и методология географической науки] : учебник для вузов / Евдокимов, С.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.

7. 2. Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации: учеб. пособие / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 308с. – Текст: непосредственный.
2. Геттнер, А. География: ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. – 490с. – Текст: непосредственный.
3. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг: учеб. пособие для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456977>
4. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 248с. – Текст: непосредственный.
5. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451550>
6. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451990>
7. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467218>
8. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Словари. Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
7. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>
10. ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Научные конференции России <http://www.kon-ferenc.ru/>
12. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
13. Конференции России. Конференции. Публикации. Оргкомитеты. <http://www.ruconf.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

программа подготовки _____

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ¹ _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

¹ Далее по отчетной документации: если практика проходит не в МГОУ указывается руководитель практики от МГОУ и руководитель практики от организации, если практика проходит в МГОУ указывается только руководитель практики

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ _____ /

График прохождения практики

№ п/ п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)
<i>Итого</i>			

DIMERIZATION FRONTIERS OF MGOV /

Руководители практики от организации /

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной ра- боты	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметка ру- ководителя практики от МГОУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этап практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от МГОУ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____

(подпись)

(ФИО, должность)

г. Мытищи
2022

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итоги часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от МГОУ: _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО, должность)