

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет Истории, политологии и права  
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

Религиозная педагогика

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**

История и основы религиозной культуры

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории России  
средних веков и нового времени

Протокол от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Багдасарян В.Э./

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Балдин Павел Павлович,  
к.и.н., доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Религиозная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.18г. № 125.

Дисциплина «Религиозная педагогика» входит в блок Б1 обязательной части и является дисциплиной обязательной для изучения (Б1.О.17.02).

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                    | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 10 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 19 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 20 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....    | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 21 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Религиозная педагогика» являются:

- познакомить обучающегося с ведением просветительской деятельности, ориентированной на духовное и нравственное воспитание общества, восстановление традиционного уклада жизни россиян и дальнейшее его развитие.

Задачами дисциплины являются:

- подготовка к практической педагогической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания: наполнение конкретным содержанием социального служения Церкви;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств студентов;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК -4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Религиозная педагогика» входит в обязательную часть и является обязательной для изучения.

Курс «Религиозная педагогика» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «История религии и религиозных культур», «История России (XVII - 1917 г.)», «Культурология», которые являются необходимой методологической базой для ее освоения. «Религиозная педагогика» в свою очередь формирует знания и навыки необходимые для изучения дисциплин, посвященных ведению просветительской деятельности.

Студент должен обладать знаниями по гуманитарным дисциплинам, владеть понятиями свободы и ответственности, смысл нравственного выбора, значение национальных и культурных различий для существования современного общества.

Освоение дисциплины «Религиозная педагогика» необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |
| Объем дисциплины в часах             | 72             |
| Контактная работа                    | 22.2           |
| Лекции                               | 6              |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Практические занятия                         | 16  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| Зачет                                        | 0.2 |
| Самостоятельная работа                       | 42  |
| Контроль                                     | 7.8 |

Формой контроля является зачет в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Введение в проблемы христианской педагогики.</b><br><u><b>Понятие о педагогике как науке и практике в общем и о христианской педагогике в частности.</b></u><br>Педагогика как искусство воспитания и наука педагогики как теория, описывающая это искусство. - Предмет педагогики, задачи курса. - Значение педагогической подготовки для практики воспитания. - Система педагогических наук. - Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. - Связь педагогики с философией. - Мировоззренческие основы христианской педагогики. - Педагогичность Библии и служения Христа. - Основные педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа. - Педагогичность в жизни Церкви. - Дело педагога как служение большего меньшему.<br><u><b>Краткий исторический обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней.</b></u><br>Основные идеи дохристианской педагогики. - Понятия "воспитание" и "образование". - Происхождение термина "педагогика". - Педагогика Древней Греции. - Гимназии и палестры как первые учебные заведения. - Воспитание в Спарте. - Понятие педагогической системы. - Религиозное и философское основания педагогической системы. - Педагогические идеи Сократа и Платона. - Академия. - Педагогическая система Аристотеля. - Лицей. - Древнеримские традиции воспитания. - Ближневосточные традиции воспитания. - Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. - Мысли святых отцов Церкви о воспитании. - Основные направления христианского воспитания. - Христианские школы. - Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. - Зарождение университетов в Западной Европе. - Соотношение в них воспитания и образования. - Сравнение двух систем образования. - Иезуитская система воспитания. - Дидактическая теория Я.Коменского. - Кризис западно- | 2            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| <p>христианской педагогики. - Основные постхристианские педагогические системы. - Их анализ у Зеньковского В. В.</p> <p><b><u>Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию.</u></b></p> <p>Генезис и становление отечественной педагогики. - Проблема целей воспитания в истории русской педагогики. - К.Д.Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. - Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. - Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития) . - Императивная и личностная педагогика. - Проблема соотношения воспитания и образования. - Школа и общество. - Критика педагогического утопизма. - Современные тенденции христианского образования и воспитания - Проблема культурного дуализма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |
| <p><b>Тема 2. Православная антропология как основание педагогики.</b></p> <p><b><u>Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Зло в человеке.</u></b></p> <p>Догматические основания антропологии (христология и сотериология). - Антропология святых отцов Церкви (свят. Григорий Нисский, преп. Максим Исповедник, свят. Григорий Палама). - Дихотомия и трихотомия. - Человек как образ Божий. - Призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. - Богословское понятие "личности". - Зло не как онтологическое понятие, а как личностная позиция. - Три сферы личностного бытия (отношения к Богу, к людям, к миру) . - Основные антиномии человеческой природы (тварность, соборность, материальность). - Следствия грехопадения. - Расхождение эмпирического и духовного "Я". - Домостроительство спасения во Христе.</p> <p><b><u>Основы православной аскетики. Жизнь как восхождение к Богообщению.</u></b></p> <p><b><u>Понятие Церкви и ее значение в деле спасения человечества.</u></b></p> <p>Понятие святости. - Стяжание святости как условие спасения. Необходимость подвига. - Понятие об аскетике. - Этапы восхождения человеческого духа к Богу (неведение Бога - обращение - утверждение в вере - возрастание в Богоугождении - деятельное Богообщение). Значение мысленной брани и Иисусовой молитвы. - Богословское понятие "Церкви". - Благодатная жизнь Церкви. - Христианин и Церковь. - Ступени воцерковления. - Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.</p> |  | 2 |
| <p><b>Тема 3. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.</b></p> <p><b><u>Детство как жизненный этап, его своеобразие. Духовная жизнь в различные периоды детства.</u></b></p> <p>Понятие зрелости и зрелой личности. - Детство как этап созревания . - Граница созревания и зрелости. - Своеобразие духовных задач детства (раскрытие духа в зреющей эмпирии). - Периодизация духовной жизни детства. - Гипотеза о приоритете личностных отношений. - Младенчество (до 4-х лет) как основной период формирования психо-физиологии. - Раннее детство (до 7-8 лет) как освоение в мире. - Второе детство (до 11-12 у девочек и 12-13 лет у мальчиков) как социализация личности. - Отрочество (до 14-15 у девочек и 15-16 у мальчиков) как период рефлексии. - Юность (от 15-16 лет) как время равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу.</p> <p><b><u>Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.</u></b></p> <p>Юность как период равновесия душевных сил. - Своеобразие жизненной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>позиции в юности (независимость, открытость и легкомысленность) . - Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. - Умственная и эмоциональная сфера. - Нравственно-волевая регуляция в юности. - Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. - Духовная роль семьи. - Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. - Личность ребенка и свобода. - Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. - Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <p><b>Тема 4. Общее учение о педагогическом процессе.</b><br/> <u><b>Понятие "педагогического процесса", его основные условия и факторы. Сферы педагогического взаимодействия.</b></u><br/>         Социальное взаимодействие, его природа и свойства. - Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. - Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. - Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. - Общие закономерности педагогического процесса (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.). - Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. - Среда как фактор педагогического взаимодействия. Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения. - Их взаимное соотношение в учебном процессе на разных возрастных этапах.<br/> <u><b>Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения, их педагогическое значение.</b></u><br/>         Воспитательное значение семейной жизни. - Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. - Кризис современной семьи. - Необходимость создания дополнительной детской среды. - Роль учреждений дошкольного воспитания. - Своеобразие педагогического процесса в детском саду. - Развитие системы дошкольного воспитания в истории. - Задачи детского сада.<br/> <u><b>Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Церковно-приходская жизнь как благодатная педагогическая среда.</b></u><br/>         Особенности школьной педагогической среды. - Учитель и ученик. - Класс как социальный организм. - Психология ученика. - Психология учителя. - Своеобразие педагогического процесса в школе. - Подростковая среда. - Сфера свободного общения и ее педагогическое значение . - Проблема неформального лидера. - Педагогические возможности клубов и кружков. - Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях. - Церковь и школа. - Проблема "культурного дуализма" и возможности его преодоления в церковной школе. - Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.</p> | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 5. Теория христианского воспитания.</b><br/> <u><b>Воспитание как процесс возвращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания.</b></u><br/>         Необходимость педагогической помощи зреющей личности. - Границы воспитательного воздействия. - Цели христианского воспитания. - Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. - Соотношение духовной и религиозной жизни. - Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати.</p> <p><b><u>Принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности.</u></b></p> <p>Воспитание как процесс интроцепции христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. - Неразрывность и иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. - Духовная жизнь как "сверхсознание". - Задача христианского устройства души. - Основные черты христианского устройства души: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. - Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. - Связь религиозности и нравственности. - Проблемы религиозного воспитания ("благочестивый эгоизм", "привычка к святине", "фарисейство" и их предупреждение). - Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.</p> <p><b><u>Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.</u></b></p> <p>Своеобразие православной традиции воспитания. - Укладность и поэтапность воспитания. - Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). - Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: деятельное участие в богослужении; совместное участие в богослужении и таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничество в монастыри и трудничество в них. - Участие в трудовой жизни класса, школы и прихода. - Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.</p> |   |  |
| <p><b>Тема 6. Теория обучения (дидактика).</b></p> <p><b><u>Общие задачи, принципы и закономерности обучения.</u></b></p> <p>Соотношение воспитания и образования. -Содержание христианского образования. - Духовное значение христианского образования. - Общепедагогическая сторона процесса образования. - Предмет и задачи дидактики. - Сущность процесса обучения. - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. - Типы и уровни познания. - Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). - Формы организации учебного процесса(урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). - Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. - Внимание как стержень урока. - Закономерности процесса восприятия. - Типы уроков. - Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.</p> <p><b><u>Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.</u></b></p> <p>Понятие мировоззрения в его многосторонности и целостности. Основные черты православного мировоззрения. - Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др. ) . - Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Принцип "обучающего воспитания". - Принцип воссоединения сил души. - Принцип личностного обучения. - Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. - Особенности процесса познания богооткровенных истин. - Принцип "зоны ближайшего развития" в духовной</p>                                 | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>сфере. - Диалог как ведущий метод православной педагогики.</p> <p><b><u>Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.</u></b></p> <p>Закономерности формирования религиозных представлений. - Работа над основными понятиями православной веры. - Логическая цепочка и "лестница понятий". - Свертка основных понятий христианства. - Сферы вхождения в христианский гнозис. - Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.</p> <p><b><u>Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей.</u></b></p> <p>Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного созревания. - Методы подачи материала для каждого возраста. - Преимущества слайд-уроков. - Проблемное изложение. - Пример и схема сократовского урока. - "Лестница понятий" как свертка курса. - Примерные тематические планы основных религиоведческих курсов.</p> <p><b><u>Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом.</u></b></p> <p>Ступени воцерковления. - Критика теории свящ. Г. Кочеткова о "неполных членах" Церкви. - Определение духовно-религиозных запросов аудитории. - Принципы выбора учебного курса и программы. - Разработка методического листа урока. - Выбор средств и приемов преподавания. - Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. - Методическая и организационная подготовка паломничества. - Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. - Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 7. Формы организации православного воспитания и образования. Их кадровое и правовое обеспечение.</b></p> <p><b><u>Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.</u></b></p> <p>Концепция системы православного образования и катехизации. - Принципы создания целостной системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам) . - Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью. - Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. - Указы Святейшего о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. - Рекомендуемая структура епархиальных ОРО. - Конституция РФ о свободе совести. - Статья Закона об образовании РФ "О светском характере государственного образования". - Статья 9 Закона РФ "О свободе вероисповеданий" о возможности ведения факультативного курса.</p> <p><b><u>Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода.</u></b></p> <p>Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. - Детские сады на приходе. - Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. - Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. - Православные ВУЗы. - Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. - Организация лекториев, библиотек и фильмотек. - Формы организации православных лагерей труда и отдыха. - Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями.</p>                                                                                                                               | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| <b>Тема 8. Педагогическая самоподготовка и работа с учителями.</b><br><b><u>Различия в позиции педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.</u></b><br>Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. - Роль и ответственность законоучителя. - Особая роль учителя в Церкви. - Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. - Педагогические курсы как форма катехизации учителей. - Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. - Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития. |   | 2  |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | 16 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                          | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                               | Методические обеспечения                            | Формы отчетности       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
| Тема 2. Православная антропология как основание педагогики. | Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Зло в человеке. Основы православной аскетики. Жизнь как восхождение к Богообщению. Понятие Церкви и ее значение в деле спасения человечества.                                                                             | 15               | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | представление реферата |
| Тема 5. Теория христианского воспитания.                    | Воспитание как процесс возвращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания. Принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность. | 16               | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | доклад                 |
| Тема 6.                                                     | Общие задачи,                                                                                                                                                                                                                                                                | 11               | Анализ                                                                     | Учебно-                                             | представлен            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                     |                                              |             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|
| Теория обучения (дидактика). | принципы и закономерности обучения. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Оработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом. |    | источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию | методическое обеспечение, интернет-источники | ие реферата |
|                              | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 42 |                                                                     |                                              |             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                      | Этапы формирования компетенции                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК -4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования          | Описание показателей                                            | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| ОПК -4                  | Пороговый                | Работа на учебных занятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Знать:</i></li> </ul> | Текущий контроль:   | 60 баллов        |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |  |
|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  | Самостоятельная работа | <p>традиции отечественной православной педагогики; владеть основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозоведческие знания на практике; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических</p> | опрос на практических занятиях, тест реферат |  |
|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |           |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
|  |             |                                                          | религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |           |
|  | Продвинутой | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Знать:</i><br/>традиции отечественной православной педагогики; владеть основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.</li> <li><i>Уметь:</i><br/>понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.</li> <li><i>Владеть:</i> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; навыками реферирования и аннотирования</li> </ul> | Текущий контроль: устный опрос презентация | 40 баллов |

|  |  |  |                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | научной литературы; практического использования теоретических религиозных знаний и методов религиозного исследования. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов и презентаций:**

1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании («Учение двенадцати апостолов» «Дидахе», «Пастырь» Ерма).
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послание апостола Варнавы, Послание Климента Римского).
3. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послания Игнатия Богоносца, Святой Поликарп Смирнский).
4. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (святой Иустин философ и мученик, святой Иреней Лионский).
5. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Тертуллиан).
6. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (святой Киприан Карфагенский).
7. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Климент Александрийский).
8. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Ориген).
9. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Василий Великий).
10. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Григорий Богослов).
11. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Иоанн Златоуст).
12. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святитель Филарет митрополит Московский).
13. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышенский Затворник).
14. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
15. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
16. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
17. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
18. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная, научная и личная.
2. Особенности православной педагогики и ее определение.
3. Предмет православной педагогики.
4. Антропологические основы православной педагогики.
5. Понятие о первородном грехе.
6. Основные понятия православной педагогики: воспитание, образование, обучение.
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Христианство и воспитание.
9. Цель православного воспитания.
10. Особенности детского возраста.
11. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
12. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (первый год жизни ребенка).
13. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (детство).
14. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (отрочество).
15. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (юношество).
16. Духовные основы православной семьи.
17. Иерархическое устройство семьи.
18. Основы христианского воспитания детей в семье.
19. Современное законодательство о возможностях религиозного образования и его формах.
20. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание настоящего времени.
21. Различные виды образовательной и просветительской деятельности на приходе.
22. Воскресная школа и основные формы ее организации.
23. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b> |                                   |             |              |
|----------------------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| Вид контроля         | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во | Макс. кол-во |

|                                 |                                                    | баллов | баллов |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|--------|--------|
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий        | 0      | 18     |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях           | 0      | 26     |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)              | 0      | 6      |
| Рубежный контроль               | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание) | 0      | 10     |
| Всего за семестр:               |                                                    | 0      | 60     |

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

| СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ              |                                   |                    |                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка реферата                 | 0                  | 25                  |
|                                 | Проверка презентации              | 0                  | 15                  |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                  | 40                  |

### Шкала оценивания реферата

| Уровни оценивания |                                                                                                               | Баллы |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                    |       |
| 4                 | Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 12-15 |

|   |                                                                                                        |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3 | Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                          | 10-12 |
| 2 | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                       | 6-9   |
| 1 | Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале. | 3-5   |
| 0 | Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                      | 0-2   |

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Минимальный                                                                               | Удовлетворительный                                                                                               | Оптимальный                                                                                                                   | Высокий                                                                                                                          |
| Раскрытие проблемы           | Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы                                                   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                     | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление                | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление                   | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                             | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                            | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                     |
| Баллы за каждый вид          | 0-1                                                                                       | 2-3                                                                                                              | 4                                                                                                                             | 5                                                                                                                                |

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные

вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                                    |                    |                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Форма аттестационной работы    | Тема                                               | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Подготовка реферата            | Реферат из списка тем                              | 0                  | 15                  |
| Подготовка презентации         | Презентация из списка тем для презентаций          | 0                  | 15                  |
| Написание теста по всему курсу | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание) | 0                  | 10                  |
| Итого                          |                                                    | 0                  | 40                  |

#### **Шкала оценивания устного ответа студента**

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

#### **Требования к зачету**

Для допуска к зачету необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям

курса. На зачете студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

**Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача зачета.**

**При оценке знаний на зачете учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Требования к зачету.**

На зачет выносится материал лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х бальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41-100 баллов) выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» (0-40 баллов) выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебного пособия после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>

2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Юрайт, 2019. — 283 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437084>.

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Гагаев А.А. Педагогика русской богословской мысли [Электронный ресурс] : Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522010>
2. Русакова Т.Г., Духовный опыт ребенка: структура, диалектика становления, концепция и технология педагогического содействия [Электронный ресурс] : монография / Т.Г. Русакова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976533530.html>.
3. Атлас по истории Русской Церкви X-XVI веков [Текст] : учебное пособие / Василий Олегович Яковлев ; Санкт-Петербургская духовная академия. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2017.
4. Цыпин В. А. История Русской православной церкви. Синодальный период. Новейший период : [учеб. пособие] / протоиер. Владислав Цыпин ; Учеб. ком. Рус. православ. церкви, Моск. духов. акад. - М. : Изд-во Учеб. ком. Рус. православ. церкви, 2004 (ПИК ВИНТИ). - 839
5. Урушев, Д. История русской церкви. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Пробел-2000, 2013. - 70 с.
6. Петрушко В. И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Богословский фак., Кафедра истории Русской Православной церкви. - 3-е изд. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013.
7. Кострюков А.А. Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008) Учебное пособие / А. А. Кострюков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. — 368 с.
8. История Русской православной Церкви [Текст] : в 2 т. / [редкол. : Р. И. Авдеев (отв. ред.), Т. Ю. Тимофеева]. - Москва : РОССПЭН, 2015.
9. Гагаев А.А. Педагогика Махабхараты: Монография/А.А.Гагаев, П.А.Гагаев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 246 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497602>.

## в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. «Открытый текст: электронное периодическое издание» - <http://www.opentextnn.ru/>
2. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство -
3. <http://www.worldhist.ru/index.php>
4. Электронная библиотека "Gbooks" (книги по истории, археологии, этнографии и т.п.; дореволюционные издания) - <http://gbooks.archeologia.ru/>
5. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (факсимильные издания) - <http://www.runivers.ru/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации

получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.