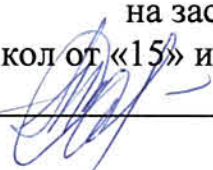


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bff679173883da5b7b5559fe69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
кафедра управления организацией

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «15» июня 2021г., №14
Зав. кафедрой  /Власова Т.И./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Введение в специальность

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Управление проектом

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-3 Способность осуществлять планирование предметных областей проекта, в том числе инновационных, с использованием различных методологий и стандартов проджект-менеджмента, организовывать выполнение работ проекта в соответствии с техническим заданием, проводить мониторинг и контроль выполнения проекта в соответствии с установленными регламентами с применением современных информационных технологий, программных продуктов в области проджект-менеджмента	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4 Способность осуществлять выбор методологии управления проектом в соответствии с его параметрами и спецификой, в рамках которой проводить общее управление проектом на стадиях его жизненного цикла, организовывать ресурсное обеспечение проекта, управлять изменениями в проекте	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта, исходя из действующих правовых норм; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели проектов. Уметь: проектировать решение задачи в рамках достижения цели проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.	Опрос Реферат Тест Контрольные задания Домашние задания Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта, исходя из действующих правовых норм; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели проектов.. Уметь: проектировать решение задачи в рамках достижения	Опрос Реферат Тест Контрольные задания Домашние задания Экзамен	61-100 баллов

			цели проекта, выбирая оптимальный способ ее решения. Владеть: методикой оценки вероятных рисков проекта и ограничения в решении поставленных задач.		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы и подходы управления проектами в разрезе предметных его областей для различных методологий и стандартов управления проектами; Уметь: применять инструменты планирования, проекта, мониторинга и контроля его выполнения на разных стадиях жизненного цикла проекта.	Опрос Реферат Тест Контрольные задания Домашние задания Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы и подходы управления проектами в разрезе предметных его областей для различных методологий и стандартов управления проектами; Уметь: применять инструменты планирования, проекта, мониторинга и	Опрос Реферат Тест Контрольные задания Домашние задания Экзамен	61-100 баллов

			контроля его выполнения на разных стадиях жизненного цикла проекта. Владеть: навыками разработки планов по различным предметным областям управления проектом в соответствии с полученным заданием.		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методологии управления проектами и методов ресурсного обеспечения проекта и контроля их использования; Уметь: применять методы и инструменты управления ресурсами проектов в рамках выбранных методологий и осуществляет общее управление проектом на стадиях его жизненного цикла.	Опрос Реферат Тест Контрольные задания Домашние задания Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методологии управления проектами и методов ресурсного обеспечения проекта и контроля их использования; Уметь: применять методы и инструменты управления	Опрос Реферат Тест Контрольные задания Домашние задания	61-100 баллов

			ресурсами проектов в рамках выбранных методологий и осуществляет общее управление проектом на стадиях его жизненного цикла. Владеть: навыками управления в рамках выбранной методологии проектом и использованием ресурсов проекта, организует фактическую отчетность о выполнении работ проекта.	Экзамен	
--	--	--	--	---------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные варианты тестовых заданий:

ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятию «управление проектами».
2. Дайте определение понятию «продукт проекта».
3. Стадиями жизненного цикла продукта являются:
 - внедрение (зарождение)
 - маркетинговые исследования
 - научные исследования
 - зрелость
 - спад
 - потребление (использование, эксплуатация)
 - послепродажное обслуживание
4. Определите последовательность стадий управления проектом:
 - концепция
 - эксплуатация
 - разработка
 - проектирование
 - снятие с эксплуатации
 - сопровождение
5. Что отличает проектную деятельность от операционной:
 - стабильность условий
 - временное ограничение
 - отработанная технология
 - командная работа
6. Будущий владелец и пользователь результатов проекта – это...:
 - куратор проекта
 - спонсор проекта
 - руководитель проекта
 - заказчик проекта
 - инвестор проекта
 - подрядчик проекта
7. Какой аналитический инструмент, позволяет упорядочить информацию по видам работ и их продолжительности:
 - сетевой граф
 - оперограмма
 - график Ганта
8. Для проектной команды характерно:

- объединение производственно-сбытовых функций
 - решение временных задач
 - сосредоточение в единой организационной единице сотрудников различных компетенций
 - постоянство поставленной цели
9. Наличие проектных подразделений в организации обеспечивает:
- более высокий уровень порядка (четкое распределение ответственности и обязанностей)
 - стабильность (отсутствие внутриорганизационных изменений)
 - высокую степень адаптации
 - децентрализацию
10. Тройственное ограничение проекта включает в себя:
- соблюдение сроков
 - обеспечение производительности
 - лимит затрат
 - соответствие результатам
11. Какие виды бизнеса могут существовать только на основе проектов:
- жилое строительство
 - производство продуктов питания
 - киноиндустрия
 - мебельное производство
12. Какие критерии используются в SMART-методике:
- конкретность, определенность
 - бесконечность, вечность
 - достижимость
 - альтернативность
 - временное ограничение
13. Какие факторы предопределили широкое распространение проектного управления:
- увеличение жизненного цикла продукта
 - рост конкуренции вследствие экономической глобализации
 - снижение качества образования и сведение трудовой деятельности к выполнению стандартных операций в производственном процессе
 - рост социальной дифференциации по доходу

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение понятию «проект».
2. Дайте определение понятию «проектная команда».
3. Стадиями жизненного цикла продукта являются:
 - проектирование продукции
 - зрелость
 - реализация продукции
 - рост

- утилизация
 - спад
4. Что отличает проектную деятельность от операционной:
- условия преобразования
 - непрерывный характер
 - новизна результата
 - стандартный набор требований к исполнителю
5. Определите последовательность реализации функций управления проектом:
- закрытие
 - выполнение
 - инициация
 - контроль
 - планирование
6. Участник проекта, который несет ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом – это...:
- инвестор проекта
 - поставщик проекта
 - подрядчик проекта
 - заказчик проекта
 - консультант проекта
 - лицензиар проекта
7. Какой аналитический инструмент, позволяет упорядочить информацию по видам работ и их исполнителям:
- сетевой граф
 - оперограмма
 - график Ганта
8. Для проектной команды характерно:
- реализация принципа единоначалия
 - межфункциональные связи
 - финансовая самостоятельность (их называют «центрами получения прибыли»)
 - способность к генерированию новых знаний
9. Наличие проектных подразделений в организации позволяет достичь в ней:
- стабильность (отсутствие внутриорганизационных изменений)
 - высокий уровень инновационности
 - высокого качества выпускаемой продукции
 - высокого уровня ликвидности активов
10. Тройственное ограничение проекта включает в себя:
- дифференциация от конкурентов
 - соблюдение сроков
 - устойчивость формы
 - соответствие результатам

11. Какие виды бизнеса могут существовать только на основе проектов:

- розничная торговля
- дорожное строительство
- геологическая разведка
- производство бытовой химии

12. Какие критерии используются в SMART-методике:

- вариабельность
- измеримость
- постоянство, непрерывность
- релевантность, результативность
- независимость

13. Какие факторы предопределили широкое распространение проектного управления:

- монополизация рынков и как следствие игнорирование интересов покупателей
- кросс-культурная интеграция и экономическая глобализация, возникновение необходимости в совместных предприятиях
- рост инновационной активности потребителей
- стабилизация внешней среды организации

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Мир разнообразия проектов: проекты в разных отраслях экономики.
2. Куда пойти работать выпускнику специализации «менеджер проекта»?
3. Какие работодатели ищут менеджера проекта?
4. Требования работодателей на вакансию менеджера проекта.
5. Технологии прохождения собеседования кандидата на вакансию менеджера проекта.
6. Резюме кандидата на вакансию менеджера проекта.
7. Методы повышения конкурентоспособности выпускника специализации «менеджер проекта» на рынке труда.
8. Венчурные проекты современной России.
9. Старт-ап-проект: создание нового бизнеса.
10. Бизнес-инкубаторы в мире и современной России.
11. Современные тренинги командной работы.

Примерные темы для домашних и контрольных заданий.

“Проект достойный восхищения. Выдающиеся в истории человеческой деятельности проекты”.

- *Цель:* сформировать у студентов представления о проектной деятельности, ее межкультурном разнообразии и социальной значимости, на достойных образцах человеческого поведения мотивировать к личностному и профессиональному саморазвитию.
- *Задание для самостоятельной работы:* студентам предлагается подготовить доклад на тему “Проект, достойный восхищения.

Выдающиеся в истории человеческой деятельности проекты”. В структуре доклада должны быть обязательно отражены следующие вопросы: краткая история проекта; его цель и новизна; указаны сроки проекта и его масштабы (объемы работ, количество привлеченных людей, затраченных материалов, финансов и т.д.). В завершении доклада необходимо дать обоснование своего выбора по следующей системе оценочных суждений:

- этот проект отличается количеством привлеченных к нему людей (указать число участников проекта, их должности, социальный статус, их роли в проекте);
 - в этом проекте были реализованы совершенно новые знания (раскрыть суть использованных в проекте принципиально новых знаний, на базе каких научных открытий был реализован проект);
 - этот проект отличают индивидуальные качества людей, решившихся на преодоление всех трудностей проекта (указать все трудности и лишения, на которые шли участники проекта; выделить индивидуальные качества, которые вызвали ваше восхищение);
 - работ в проекте так много, что он представляет собой сложную головоломку для его руководителя (указать состав работ и характер их взаимосвязей – параллели и последовательности);
 - этот проект стал символом своего времени, характеризует целую историческую эпоху (указать, как проект изменил историю; какие события он повлек за собой; какие идеи того времени выражены в проекте).
- *Ход проведения:* в рамках аудиторных занятий проводятся слушания выступлений студентов с докладами, в результате занятий каждый студент должен провести формализацию предложенного докладчиками материала в виде следующей таблицы:

Таблица. “Выдающиеся в истории человечества проекты (по мнению студентов группы №__)”

Наименование проекта	Сроки проекта	Стоимость проекта	Число участников проекта	Количественные характеристики проекта	Качественные отличия проекта

- *Критерии оценки подготовки студентов:* наличие подготовленного реферата и доклада, его презентабельность; качество содержания материала и презентации; наличие обоснованных оценок выбора проекта; интерес и мотивация к обсуждению доклада у студентов группы; наличие итоговой таблицы “Выдающиеся в истории человечества проекты (по мнению студентов группы №__)”.

От фантазии к цели: возможности трансформации.

- *Цель семинара:* развитие у студентов навыков постановки цели, способностей сознавать ее социальные последствия с учетом их действия

в межкультурной среде, формирование мотивов к личностному и профессиональному саморазвитию на основе стимулирования творческой самоактуализации.

- *Задание для самостоятельной работы:* по мнению советского изобретателя и педагога Г.С. Альтшуллера, одним из источников целеполагания является фантастическая литература, в связи с чем он еще в 1964 начинает создавать Регистр фантастических идей (<http://www.altshuller.ru/rtv/sf-register.asp>). Регистр представляет собой классификатор идей, взятых из произведений литературы и кино жанра фантастики, в нем все научно-фантастические идеи разделены на одиннадцать классов: космос, земля, человек, общество, кибернетика, инопланетные разумные существа, фантастические животные и растения, время и пространство, фантастические исходные ситуации, научно-технические идеи, экология. Каждый студент должен познакомиться с одним из классов фантастических идей; на практическом занятии представить краткий обзор рассмотренного класса фантастических идей – указать, какие существуют подклассы и группы. На основе анализа фантастических идей предложить вариант оформления фантастической идеи в цель с учетом SMART-критериев. Указать, что требуется сделать для достижения цели, какие потребуются для этого знания; в каких художественных произведениях существуют идеи близкие по содержанию этой цели. Высказать мнение о том, какие задачи окажутся самыми сложными в достижении заявленной цели; кто может препятствовать ее достижению – какие люди и группы людей, каковы мотивы их поведения. Поскольку составление регистра закончилось в 80-е годы, укажите, какие новые идеи появились за последние годы в рассматриваемом вами классе идей.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* степень актуальности и реальности представленных выводов; степень их обоснованности, полнота аргументации; презентабельность представленного материала, его восприимчивость студентами группы; интерес к изложенному материалу со стороны студентов группы, их мотивация к его обсуждению.

Время – основной ресурс деятельности и профессионального саморазвития. Поиск личного режима работоспособности.

- *Цель семинара:* развитие у студентов сознательного отношения ко времени как условию личностного и профессионального саморазвития.
- *Задание для самостоятельной работы.* Студентам предлагается испытать на себе систему учета времени. Требуется в течение одной недели каждый день вести учет времени в часах и минутах, округляя до 5 минут. На основе ежедневных отчетов составьте недельный отчет расхода времени. Определите, сколько времени вы потратили с пользой для себя, и сколько, по вашему мнению, времени вы потеряли. Укажите, на что и каким образом можно было бы использовать потерянное время. Дайте ответ, сколько времени вы могли бы работать, какой временной режим смогли

бы выдержать, и какой объем работы и каких целей при этом временном режиме вы могли бы выполнить и достичь. Выразите ваше состояние относительно того, насколько затруднительно было вести такой учет времени, что более всего вам мешало. Испытав на себе систему учета времени, что вы думаете о времени, какой афоризм о времени наиболее полно характеризует ваше отношение к нему. Отчет необходимо представить на семинарском занятии в презентабельном виде.

- *Критерии оценки подготовки студентов:* наличие отчета; глубина его аналитической проработки; аргументированность собственных оценок; степень вовлеченности аудитории в обсуждение мнения докладчика.

Начало профессиональной деятельности менеджера проекта.

- *Цель:* развитие у студентов способностей к деловому общению как условию профессионального саморазвития и формирование всестороннего восприятия действительности в отношении возможностей профпригодности.
- *Задание для самостоятельной работы:* студентам предлагается подготовить рефераты по темам, релевантным общей постановке вопроса о том, какие существуют возможности для начала профессиональной деятельности менеджером проекта и последующем ее развитии:
 - Куда пойти работать выпускнику специализации «менеджер проекта»?
 - Какие работодатели ищут менеджера проекта?
 - Требования работодателей на вакансию менеджера проекта.
 - Технологии прохождения собеседования кандидата на вакансию менеджера проекта.
 - Резюме кандидата на вакансию менеджера проекта.
 - Методы повышения конкурентоспособности выпускника специализации «менеджер проекта» на рынке труда.
 - Венчурные организации современной России и их проекты.
 - Старт-ап: создание нового проектного бизнеса.
 - Бизнес-инкубаторы в мире и современной России.
 - Современные тренинги в проектах: виды, место, содержание, новые идеи.
 - Возможности стажировки менеджером проекта и ее преимущества.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* презентабельность предложенного материала, его доступность для студентов группы; степень вовлеченности докладчика в представляемый им материал; интерес к изложенному материалу и мотивация к его обсуждению у студентов группы.

Креативный проект в условиях цейтнота.

- *Цель семинара:* развитие у студентов готовности к кооперации с коллегами, работе в команде над решением сложных интеллектуальных

задач в условиях цейтнота.

- *Ход проведения семинара:* каждая студенческая группа делится на проектные команды, состоящие из 4-7 человек, которые принимают участие в чемпионате по решению на скорость сложных интеллектуальных задач, где требуется представить креативное решение проектной проблемы. Команда, набравшая более всех очков за правильное решение, признается победителем.

Критерии оценки ответов студентов: скорость и качество предлагаемых решений, их оригинальность; степень организованной и слаженной работы; способность поддерживать общение с участниками команды.

Задачи построения производственных графиков.

- *Цель:* развитие у студентов аналитических способностей исследования производственных процессов в рамках экономического образа мышления.
- *Ход проведения.* Студентам предлагаются задачи с разными исходными данными, на основании которых им необходимо построить разные производственные графики – гармонограмма, гantt-график, оперограмма. В результате построения производственных графиков студенты высказывают рекомендации по оптимизации проектного процесса в последовательности выполняемых работ, их сроков и задействованных в них ресурсов.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* уровень освоения графических инструментов исследования; качество подготовленных решений, их аргументированность; аккуратность в оформлении решения задач.

Список вопросов к экзамену.

1. Понятие деятельности, субъект, объекта. Организация деятельности. Организационные формы коллективной деятельности. Определение проектной формы деятельности. Условия проектной деятельности.
2. Основные подходы к определению организации: организация как субъект деятельности, организация как деятельность (процесс), организация как функция управления.
3. Понятие цели. Роль целеполагания в организационной деятельности.
4. Классификация целей. Роль целеполагания в развитии творческой личности.
5. Природа возникновения целей. От фантазии к цели: возможности трансформации.
6. Методика оценки и анализа цели SMART.
7. Основные понятия управления проектами: проект, управление проектами, проектная команда, продукт проекта.
8. Свойства времени и отношение человека к нему.
9. Система учета времени А.А. Любичева.
10. Планирование времени как фактор профессионального развития личности. Способы рационального использования времени. Поиск личного режима работоспособности.

11. Единство времени и разнообразие видов деятельности. Время как категория нравственности.
12. Понятия проекта и управления проектами. «Тройственное ограничение» проекта.
13. Понятия проекта и проектной команды. Участники проекта и их роли.
14. Понятия проекта и проектной команды. Состав проектной команды, особенности ее формирования.
15. Проекты античности и средневековья. Великая промышленная революция и проекты индустриальной эпохи.
16. Теория графов – возникновение техники сетевого анализа.
17. Первые исследования школы научного менеджмента. Развитие гуманистического направления в менеджменте.
18. Разработка методики PERT и первых стандартов управления проектом.
19. Проблема цейтнота (дефицита времени) в проектной деятельности. Условия роста интенсивности цейтнота в проекте.
20. Психология творчества в проекте. Типы психологических ситуаций творческой деятельности в проекте.
21. Методы поддержания творческой активности в условиях цейтнота.
22. Повышение производительности труда – приоритетная задача научного менеджмента. Исследования времени и движений как методики повышения производительности труда.
23. Хронометраж и нормирование рабочего процесса.
24. Принцип оплаты труда по результатам. Теория Х-эффективности.
25. Метод съемки рабочего процесса и трудового дня. Проблема утомляемости. Поиск лучшей технологии рабочего процесса.
26. Стандартизация рабочего процесса: обезличивание власти как переход от устной традиции к письменной.
27. Теория трудовой гармонизации Кароля Адамецкого.
28. Проблема изучения временной взаимосвязи трудовых процессов.
29. Гармонограмма – первый метод построения производственного графика и сетевого планирования производства.
30. Диаграмма Ганта как метод координации работ в проекте.
31. Оперограмма – метод оптимизации работ по времени и исполнителям.
32. Производственные графики как инструменты управления (планирования–организации–контроля) проектом.
33. Стадии управления проектом. Взаимодействие участников на разных стадиях управления проектом.
34. Особенности работы в проекте межфункциональной команды. Творческая атмосфера командной работы. Увеличение роли интеллектуального труда и проблема поиска креативных новых идей и решений в проектной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, тест, выполнение домашних и контрольных заданий, реферат, зачет в 1 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 5 баллов
Тест	до 15 баллов
Контрольные задания	до 15 баллов
Домашние задания	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

4.1. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

4.2. Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3

3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4

4.3. Выполнение *контрольных/домашних заданий* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *кейса/расчетных заданий*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	0-4
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	0-4
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	0-4

Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-3
--	-----

4.4 *Опрос* оценивается от 0 до 5 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 5 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 4 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-1
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-1
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-1

4.5 Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой	6-12

помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *экзамена* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *экзамен* 30). При неудовлетворительной сдаче *экзамена* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *экзамен* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

2.4. При пересдаче *экзамена* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 5 баллов	Тест до 15 баллов	Домашнее задание до 15 баллов	Контрольные задания до 15 баллов	Реферат до 20 баллов	Экзамен до 30 баллов	
	2	3	4	5	6	7	8	9