

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » апреля 2019 г. № 6

Председатель

/Т.Е. Суслин /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 11 » апреля 2019 г. № 03

Председатель УМКом

/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 21 » марта 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/Л.Н. Анисимова /

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Анисимова Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры основ производства и машиноведения МГОУ

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой основ производства и машиноведения МГОУ

Мусатова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Программа государственной итоговой аттестации магистров факультета технологии и предпринимательства составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 126 от 22.02.18 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. Общие положения.....	
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации включающей проведение государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по образовательной программе высшего образования (ОП ВО).

1.1. Виды и задачи профессиональной деятельности

1.1.1. Виды профессиональной деятельности

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.

1.1.2. Задачи профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение научно-исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Методическая деятельность:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- участие в разработке информационных и методических материалов;

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; УК-1; ОПК-6; УК-3; УК-2; УК-4; УК-6; УК-5; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-8; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; СПК-1; ДПК-4; ДПК-6; ДПК-5

универсальных компетенций УК:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общефессиональных компетенций ОПК:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК – 1);

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК – 2);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

дополнительные компетенции и их индикаторы достижения (указываются при наличии и на основании решения Ученого совета МГОУ) ДПК:

Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-1)

Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-2)

Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)

Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-4)

Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (ДПК-5)

Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (ДПК-6)

профессиональные компетенции и их индикаторы достижения (указываются компетенции, сформированные на основе выбранных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения ответственного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников; на основе ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (при наличии) СПК:

Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий (СПК-1)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1. Основные учебные дисциплины образовательной программы и вопросы, выносимые для проверки на государственной итоговой аттестации.

Дисциплина 1 «3D моделирование и прототипирование»

Перечень вопросов:

1. 3D принтер, принцип его работы
2. Техника безопасности. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство.
3. Основные пользовательские характеристики 3D-принтеров.
4. Особенности интерфейса КОМПАС-3D. Диалог с системой.
5. Базовые примитивы в программе КОМПАС-3D и режимы их построения.

Дисциплина 2 «STEM-образование»

Перечень вопросов:

1. Предпосылки и история STEM-образования.
2. Условия для внедрения STEM технологии
3. STEM-образование в России.
4. Научно-технические исследования в STEM-образовании
5. Организация STEM-образования в школе.
6. STEM-центры.
7. Научно техническая направленность (STEM)
8. Чем отличается STEM от STEAM
9. Преимущества и недостатки STEM-образования
10. Модули STEM-образования

Дисциплина 3 «Технологическое образование и инновационное развитие России»

Перечень вопросов:

1. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
2. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
3. Перспективы развития технологического образования
4. Проектная деятельность

Дисциплина 4 «Методика преподавания робототехники»

Перечень вопросов:

1. Цели и задачи использования робототехнических комплексов в школе.
2. Место образовательной робототехники в учебном процессе для разных возрастных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
3. Общие подходы к формированию содержания учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования. Дидактические принципы отбора содержания учебного курса по робототехнике для интеграции с предметами естественно-научного и технологического направления (информатике, физике, технологии и предпринимательства).
4. Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности.
5. Программные среды для программирования роботов – RoboLab, NXT или EV3, RobotC, их сравнение, анализ, область применения программных сред.
6. Метапредметные связи робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, физики, технологии и предпринимательства).
7. Практические приемы внедрения леготехнологий в деятельность образовательного учреждения. Возможные способы интеграции образовательной робототехники в учебный процесс начальной школы.
8. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у учащихся с использованием образовательной робототехники, а также планируемые результаты в соответствии с ФГОС.
9. Тематическое и поурочное планирование учебной деятельности при изучении робототехники.
10. Использование сетевых возможностей организации и проведения практических занятий по робототехнике.
11. Первые модели роботов. Стандартные конструкции роботов (базовая модель робота, модели одномоторной и двухмоторной тележек, «шагающих» роботов).
12. Интерфейс EV3. Программирование робота с использованием блока NXT или EV3. Датчики NXT или EV3: подключение, настройка, возможности применения.
13. Среда визуального программирования. Принципы работы датчиков NXT или EV3, их параметры и применение.
14. Открытые спортивно-технические соревнования - как основной метод обучения инженерному творчеству. Виды и регламенты соревнований.
15. Программирование в NXT-G или EV3. Интерфейс программной среды. Использование основной и полной палитры NXT-G или EV3 .
16. Создание модели с одним, двумя и тремя датчиками (сборка модели, написание программы, тестирование и отладка робота).
17. Bluetooth. Удаленное управление роботом.
18. Программирование в Robolab.
19. . Обзор средств программирования LegoMindstorms на базе языка C. Знакомство с языком программирования RobotC.
20. Программирование в RobotC. Структура программы. Управление моторами. Настройка датчиков. Задержки и таймеры. Управление задачами. Дополнительные структуры языка для программирования LegoMindstorms.

Дисциплина 5 «Технологические основы на станках ЧПУ»

Перечень вопросов:

1. Понятие дизайна и направление использования в компьютерной графике.
2. Обзор видов компьютерной графики.
3. Особенности векторной графики.

4. Трехмерное твердотельное моделирование реальных объектов.
5. Разработка технологических процессов декоративной обработки конструкционных материалов с использованием CAD/CAM-систем.

Дисциплина 6 «Инженерная и деловая графика»

Перечень вопросов:

1. Понятие растровой графики. Разрешение и размеры изображения. Размер холста.
2. Понятие слоя изображения. Палитра слоев. Основные операции со слоями. Привести примеры.
3. Методы тоновой коррекции в программе Photoshop.

Дисциплина 7 «Методология управления проектами в образовании»

Перечень вопросов:

1. История появления метода проектов в образовании
2. Разновидности, признаки, классификация и особенности проектов
3. Проект, как специфический объект управления
4. Современные тенденции развития теории управления проектом
5. Управление развитием и эффективностью команды проекта

Дисциплина 8 «Теория решения изобретательских задач»

Перечень вопросов:

1. Особенности использования методов ТРИЗ
2. Специфика использования методов ТРИЗ при физическом воспитании
3. Специфика использования методов ТРИЗ в ходе экологического воспитания
4. Разработка и создание дидактических игр на основе методов ТРИЗ.
5. Использование методов ТРИЗ при планировании образовательной работы.
6. Использование методов ТРИЗ при организации опытно-экспериментальной работы
7. История возникновения и развития направления использования ТРИЗ в образовательном процессе
8. Необходимость изучения педагогами основ ТРИЗ
9. Сущность метода проб и ошибок
10. Сущность метода «Мозговой штурм»

Дисциплина 9 «Образовательная робототехника»

Перечень вопросов:

1. Основные значимые преимущества использования робототехнического конструктора Lego Mindstorms EV3.
2. Основные значимые преимущества использования робототехнического конструктора Lego Education WeDo.
3. Основные значимые преимущества использования робототехнического конструктора Lego technics.
4. Основные значимые преимущества использования робототехнического конструктора Arduino.
5. Основные значимые преимущества использования робототехнического конструктора Амперка.
6. Устройство и принцип работы гироскопического датчика.
7. Устройство и принцип работы ультразвукового датчика.
8. Устройство и принцип работы инфракрасного датчика.
9. Устройство и принцип работы лазерного датчика.
10. Устройство и принцип работы датчика освещенности/цвета.
11. Устройство и принцип работы кнопочного датчика вкл/выкл.
12. Устройство и принцип работы температурного датчика.

13. Устройство и принцип работы сервопривода Lego.
14. Алгоритм программирования составление блок-схем.

Дисциплина 10 «Основы организации экспериментальной работы в образовании»

Перечень вопросов:

1. Назовите нормы научной этики
2. Назовите принципы научного познания
3. Раскройте суть материальных средств познания
4. Назовите методы научного исследования
5. Чем определяется научная новизна исследования

2.2. Требования к выпускной квалификационной работе.

В соответствии с образовательной программой подготовки магистра выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Продолжительность времени, отводимого на подготовку магистерской диссертации, регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Защита магистерской диссертации является завершающим этапом освоения основной образовательной программы. Магистерская диссертация предназначена для определения сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций, знаний в избранной предметной области, умений выполнять научно-методическую работу.

К защите магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и прошедшие предварительную защиту магистерской диссертации.

Содержание магистерской диссертации должно быть связано с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, проектной, научно-исследовательской, методической).

Целью выполнения магистерской диссертации является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником по образовательной программе высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, выявление готовности студентов к профессиональной деятельности.

Тематика магистерской диссертации разрабатывается выпускающими кафедрами (кафедра основ производства и машиноведения и кафедра теории и методики профессионального образования) и утверждается Ученым советом факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Утверждение тем магистерских диссертаций за студентами и назначение им научных руководителей закрепляется приказом ректора по университету, не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

В исключительных случаях не позднее, чем за 3 месяца до защиты тема магистерской диссертации может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется Ученым советом факультета по представлению выпускающей кафедры.

В связи со спецификой профиля подготовки магистерские диссертации носят междисциплинарный характер, поэтому каждому студенту назначается научный руководитель и консультант.

Научные руководители магистерской диссертации подбираются из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, имеющих большой опыт преподавательской работы.

Кафедра осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, заменяет научного руководителя.

Магистерская диссертация должна состоять из следующих частей:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть исследования
- заключение
- список литературы

Титульный лист магистерской диссертации является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Во введении раскрывается актуальность темы, цель, объект, предмет и задачи исследования.

В Главе 1 анализируются методические и технологические аспекты решения поставленных задач, что отвечает комплексному характеру магистерской диссертации. В данной главе рекомендуется раскрыть исторический аспект (или современное состояние) рассматриваемой проблемы и сформировать свою точку зрения по затронутым вопросам. Для этого можно использовать монографии, научные и научно-популярные статьи, учебники и учебные пособия, электронные ресурсы, нормативные акты и др.

Глава 2 посвящается изложению основных вопросов и конкретного материала по теме магистерской диссертации, анализ учебных программ, тематическое планирование, описание методики обучения (или хода опытно-экспериментальной работы), материалы для оценки качества технологической подготовки учащихся (упражнения и задачи, тесты, анкеты, вопросы для самопроверки и др.). В этой главе приводится иллюстративный материал (материалы справочного характера, результаты проведенных расчетов, необходимые графические разработки и т.д.) и/или авторская разработка по теме (фотографии и чертежи созданных экспериментальных стендов, исследовательских установок, демонстрационных материалов, наглядных пособий и т.п.).

В Заключение подводятся итоги выполнения магистерской диссертации, формулируются основные выводы.

Список литературы должен отражать источники, использованные в процессе работы (не менее 50 наименований).

В приложения могут быть вынесены формулы и расчеты, учебные программы, справочный и методический материал, описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов; иллюстративный материал в соответствии с темой магистерской диссертации.

Оптимальный объем магистерской диссертации должен составлять 80-100 страниц машинописного текста, работа может содержать приложения (в зависимости от ее характера).

Общими требованиями к магистерской диссертации выпускника являются:

- актуальность
- научно-исследовательский или научно-методический характер
- логичное, последовательное изложение теоретического материала
- структурность и завершенность работы
- обоснованность полученных выводов.

Обязательным требованием к выполнению магистерской диссертации является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе теоретического материала, формулировании выводов.

В процессе написания магистерской диссертации необходимо точно употреблять термины, правильно использовать научную терминологию. В тексте необходимо соблюдать единообразие терминологии, обозначений, символов. Рекомендуется поместить в магистерскую диссертацию тезаурус (терминологический словарь) основных терминов. При использовании символов, условных буквенных обозначений необходимо приводить словесную расшифровку.

Магистерская диссертация выполняется в машинописном виде (текстовый редактор MS Word) на одной стороне белого стандартного листа формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее 20 мм, нижнее – 20 мм.
- кегль шрифта: основного текста – 14; сноска – 12; в таблицах и рисунках - 11 или 12 (в зависимости от наполняемости); в формулах – 14, гарнитура TimesNewRoman; название темы работы в титульном листе – 16.

- междустрочный интервал – полуторный
- отступ красной строки – 1,25 см
- выравнивание текста – по ширине.
- нумерация страниц – по центру в нижнем поле.

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя междустрочными интервалами.

Иллюстрированный материал и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия, размещенные под ними. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту работы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

Библиографический аппарат выпускной квалификационной работы представляется библиографическим списком и библиографическими ссылками, оформленными в соответствии с требованиями: ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках», ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления». Указанные ГОСТы и примеры оформления библиографических ссылок и списков размещены на сайте МГОУ, раздел «Библиотека».

Цитирование различных источников в работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его порядкового номера.

Все листы работы и приложений подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

Обязательным элементом работы является титульный лист. На титульном листе указывается министерство образования, полное название вуза, название факультета и выпускающей кафедры, направление, профиль, тема работы, фамилия и инициалы выпускника,

фамилия и инициалы научного руководителя и консультантов. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на титульном листе не ставится.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания

Компетенции, оцениваемые на государственном экзамене: ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; УК-1; ОПК-4; УК-3; УК-2; УК-4; УК-6; УК-5; ОПК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; СПК-1; ДПК-4; ДПК-6; ДПК-5

Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 – 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение целенаправленно организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным	5	81 - 100	отлично

			программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
Деятельностный		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный	продвинутый		(модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
			Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
			Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в	4	61 - 80	хорошо

			образовательных организациях соответствующего уровня образования.			
	продвинутый		Уверенное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	5	81 - 100	отлично

Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	пороговый	Владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	удовл.
	базовый		Владение начальным опытом реализации методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично

Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	Фрагментарные и неточные знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	5	81 - 100	отлично
Операционный		Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных	3	41-60	удовл.

Деятельностный			организациях соответствующего уровня образования			
			В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
			Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично
	повышенный	Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
			Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
			Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	4	61 - 80	хорошо

			образования			
	продвинутой		Накопление полезного опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (ДПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.

Операционный	повышенный		Системные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Аргументированные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный			деятельности обучающихся			
			Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
	продвинутый					
	пороговый		Фрагментарное владение начальным опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
			Фрагментарное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
		Владение способностью к научно-методическому и консультационному у сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся				

	продвинутый		Уверенное владение способностью осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------

Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (ДПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ методологии и логики научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	Фрагментарные и неточные знания основных методов организации и построения научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основных методов организации и построения научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.

	повышенный		Системные знания методов организации и построения научного исследования, критериев оценки результатов научного исследования; знание приемов аналитико-синтетической умственной деятельности решения научно-исследовательских задач	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Аргументированные знания методов организации и построения научного исследования, критериев оценки результатов научного исследования; знание приемов аналитико-синтетической умственной деятельности решения научно-исследовательских задач	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.
Операционный						

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Фрагментарное владение начальным опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		Фрагментарное владение опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом самостоятельного осуществления	4	61 - 80	хорошо

			научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач			
	продвинутый		Уверенное владение способностью самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	5	81 - 100	отлично

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Фрагментарные и неточные знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Частично освоенное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	5	81 - 100	отлично

			нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Фрагментарное владение способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5	81 - 100	отлично

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	4	61 - 80	хорошо
			методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики			

Деятельностный		Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики			
			Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
	продвинутый					
	пороговый		Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования	4	61 - 80	хорошо

			основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики			
	продвинутой		Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.

	базовый	образовательной политики	Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные и неточные знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и условий их реализации при проведении мастер-классов на основе базовых национальных ценностей	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять знания основных принципов духовно-нравственного воспитания	Частично освоенное умение применять основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	21-40	неудовл.

Деятельностный	базовый	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	81 - 100	отлично
		Владение навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарное владение начальными навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальными навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Уверенное владение навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание способов и методов организации мониторинговых исследований	Фрагментарные и неточные знания способов и методов организации мониторинговых исследований	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания способов и методов организации мониторинговых исследований	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания способов и методов организации мониторинговых исследований	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания способов и методов организации мониторинговых исследований	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов	Частично освоенное умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	2	21-40	неудовл.

Деятельностный	базовый	диагностического исследования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутой		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарное владение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Накопление полезного опыта разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	41-60	удовл.

Операционный	повышенный		Систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	3	41-60	удовл.

			особыми образовательными потребностями			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Фрагментарное владение начальными приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	21-40	неудовл.

	базовый	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Накопление полезного опыта осуществления проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5	81 - 100	отлично

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
(ОПК-7)

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарные и неточные знания механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Частично освоенное умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений потребностями	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников	5	81 - 100	отлично

			образовательных отношений			
Деятельностный	пороговый	Владение способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарное владение способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Накопление полезного опыта осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	5	81 - 100	отлично

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	Фрагментарные и неточные знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	неудовл.

Операционный	базовый	исследований	Общие знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	81 – 100	отлично
	пороговый	Умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично освоенное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	81 - 100	отлично
Деятельностный			Фрагментарное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	неудовл.
	базовый	Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Базовое владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	81 - 100	отлично

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	Фрагментарные и неточные знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования,	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение	3	41-60	удовл.

Деятельностный		вырабатывать стратегию действий	критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	5	81 - 100	отлично
		Владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	Фрагментарное владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	2	21-40	неудовл.
	базовый	преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	Базовое владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных	3	41-60	удовл.

			информационных технологий, вырабатывать стратегию действий			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	5	81 - 100	отлично

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
(УК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в	Фрагментарные и неточные знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	2	21-40	неудовл.

Операционный	базовый	профессионально й деятельности	Общие знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессионально й деятельности	Частично освоенное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и	5	81 - 100	отлично

			управлять проектом в профессиональной деятельности			
Деятельностный	пороговый	Владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	5	81 - 100	отлично

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.

Операционный	базовый	профессиональной педагогической деятельности	Общие знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	Частично освоенное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	Фрагментарное владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарные и неточные знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повыщенный		Систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации	2	21-40	неудовл.

		организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в	Фрагментарное владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	2	21-40	неудовл.

		том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия			
	базовый		Владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	81 - 100	отлично

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
(УК-5)

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верно, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3	41-60	удовл.

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение педагогическим проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	5	81 - 100	отлично

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
(УК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные и неточные знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично
Операционный		Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Успешное, систематическое и уверенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	2	21- 40	неудовл.
	базовый		Базовое владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	3	41- 60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично

Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий (СПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

	пороговый		Неполное и слабое знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	2	21-40	неудовлетворительно
Когнитивный	базовый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий на основе знаний основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки теоретического материала	знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный		Полное знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый	дисциплины «STEM-образование»», знание общих возможностей компьютера как средства управления текстовой и графической информации по составлению конструкторско-технологической документации.	Уверенное знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины «STEM-образование» Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии	5	81 - 100	отлично
	пороговый		Неполные и слабо закрепленные умения применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера.	2	21-40	неудовлетворительно
	базовый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной и выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса на базе компьютера как средства подготовки конструкторско-	умения применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный	обучающихся в рамках проектной и выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса на базе компьютера как средства подготовки конструкторско-	Уверенное умение применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса в условиях учебной мастерской.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	технологической документации.	Вариативное умение применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера, ярко выраженная готовность к работе с участниками	5	81 - 100	зачетно

		технологической документации и в условиях учебной мастерской при взаимодействии с участниками технологического процесса.	образовательного процесса в условиях учебной мастерской.			
Деятельностный	пороговый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности на основе владения навыком работы с различным компьютерным программным обеспечением для получения, хранения, переработки информации технологического характера с участниками образовательного процесса при составлении технологии механической обработки различных объектов труда.	Накопление первоначального опыта осуществления работы с операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop.	2	21-40	Не удовлетворительно
	базовый		Применение полезного опыта работы с операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Вариативное применение операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop для учебной графической деятельности.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		осознанное применение операционной системы Windows 7 Professional, программных средств офисного назначения, САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop, для учебной графической деятельности.	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

Компетенции, оцениваемые на защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация): ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; УК-1; ОПК-6; УК-3; УК-2; УК-4; УК-6; УК-5; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-8; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; СПК-1; ДПК-4; ДПК-6; ДПК-5

Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.

	базовый	уровня образования	Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 – 100	отлично
	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях	3	41-60	удовл.
	Операционный					

Деятельностный	повышенный		соответствующего уровня образования			
			В целом сформированное и систематическое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
			Успешное, систематическое и обоснованное умение целенаправленно организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично
	базовый	Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
			Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
			Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом организации самостоятельной работы	4	61 - 80	хорошо
	повышенный					

			обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
	продвинутой		Уверенное владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	2	21-40	неудовл.

Операционный	базовый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	3	41-60	удовл.	
			Систематические знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	4	61 - 80	хорошо	
			Всесторонние, аргументированные и систематические знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично	
	повышенный			Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
продвинутой			В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение	3	41-60	удовл.	

			анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в	2	21-40	неудовл.

		программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	образовательных организациях соответствующего уровня образования			
	базовый		Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	5	81 - 100	отлично

Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.

Деятельностный	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	удовл.
	базовый		Владение начальным опытом реализации методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Уверенное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------

Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	Фрагментарные и неточные знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	5	81 - 100	отлично
Операционный		Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Накопление полезного опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (ДПК-5)

Этапы формирования	Уровни освоения составляющие	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	------------------------------	----------------------	---------------------	------------------

Когнитивный	Операционный	пороговый и	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Знание теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	Операционный	пороговый и	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Знание теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся		2	21-40	неудовл.
						3	41-60	удовл.
						4	61 - 80	хорошо
						5	81 - 100	отлично
Когнитивный	Операционный	пороговый и	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Знание теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся		2	21-40	неудовл.
						3	41-60	удовл.
						4	61 - 80	хорошо
						5	81 - 100	отлично

	базовый	консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся			
			В целом верное, но недостаточно точно умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
			В целом сформированное и систематическое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
			Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
	продвинутый					
Деятельностный	пороговый	Владение способностью к научно-методическому и консультационному у сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся			
			Фрагментарное владение начальным опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.

	базовый		Фрагментарное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично

Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
(ДПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ методологии и логики научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	Фрагментарные и неточные знания основных методов организации и построения научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основных методов организации и построения научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.
	повышенный		Системные знания методов организации и построения научного исследования, критериев оценки результатов научного исследования; знание приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Аргументированные знания методов организации и построения научного исследования, критериев оценки результатов научного исследования; знание приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение начальным опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Фрагментарное владение начальным опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		Фрагментарное владение опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Уверенное владение способностью самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Фрагментарные и неточные знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Частично освоенное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	2	21-40	неудовл.

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Фрагментарное владение способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	2	21-40	неудовл.

		нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	базовый		Владение начальным опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5	81 - 100	отлично

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	4	61 - 80	хорошо
			методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики			

Деятельностный			методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики			
			Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
			Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый					

			основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики			
	продвинутой		Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.

	базовый	образовательной политики	Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные и неточные знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и условий их реализации при проведении мастер-классов на основе базовых национальных ценностей	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять знания основных принципов духовно-нравственного воспитания	Частично освоенное умение применять основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	21-40	неудовл.

Деятельностный	базовый	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	81 - 100	отлично
	базовый	Владение навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарное владение начальными навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	21-40	неудовл.
			Владение начальными навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	3	41-60	удовл.
			Целенаправленное и грамотное владение навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Уверенное владение навыками создания условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание способов и методов организации мониторинговых исследований	Фрагментарные и неточные знания способов и методов организации мониторинговых исследований	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания способов и методов организации мониторинговых исследований	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания способов и методов организации мониторинговых исследований	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания способов и методов организации мониторинговых исследований	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов	Частично освоенное умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	2	21-40	неудовл.

Деятельностный	базовый	диагностического исследования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарное владение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Накопление полезного опыта разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	3	41-60	удовл.

			особыми образовательными потребностями			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Фрагментарное владение начальными приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	21-40	неудовл.

	базовый	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Накопление полезного опыта осуществления проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5	81 - 100	отлично

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
(ОПК-7)

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарные и неточные знания механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания механизмов взаимодействия участников образовательных отношений	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Частично освоенное умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений потребностями	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников	5	81 - 100	отлично

			образовательных отношений			
Деятельностный	пороговый	Владение способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарное владение способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Накопление полезного опыта осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	5	81 - 100	отлично

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
(ОПК-8)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	Фрагментарные и неточные знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	неудовл.

Операционный	базовый	исследований	Общие знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	81 – 100	отлично
	пороговый	Умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично освоенное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	81 - 100	отлично
Деятельностный		Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	81 - 100	отлично

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
(УК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	Фрагментарные и неточные знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования,	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение	3	41-60	удовл.

Деятельностный		вырабатывать стратегию действий	критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий							
			В целом сформированное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	4	61 - 80	хорошо				
			Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	5	81 - 100	отлично				
	повышенный									
							продвинутый			
	базовый	Владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	Фрагментарное владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	2	21-40	неудовл.				
			Базовое владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных	3	41-60	удовл.				

			информационных технологий, вырабатывать стратегию действий			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	5	81 - 100	отлично

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
(УК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в	Фрагментарные и неточные знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	2	21-40	неудовл.

	базовый	профессионально й деятельности	Общие знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессионально й деятельности	Частично освоенное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и	5	81 - 100	отлично

			управлять проектом в профессиональной деятельности			
Деятельностный	пороговый	Владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	5	81 - 100	отлично

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.

Операционный	базовый	профессиональной педагогической деятельности	Общие знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	Частично освоенное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	Фрагментарное владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарные и неточные знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации	2	21-40	неудовл.

		организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
	базовый	организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в	Фрагментарное владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	2	21-40	неудовл.

		том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия			
	базовый		Владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5	81 - 100	отлично

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Этапы	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3	41-60	удовл.

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение педагогическим проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	5	81 - 100	отлично

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
(УК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные и неточные знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично
Операционный		Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Успешное, систематическое и уверенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично

Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий (СПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

	пороговый		Неполное и слабое знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	2	21-40	неудовлетворительн о
Когнитивный	базовый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий на основе знаний основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки теоретического материала	знанис основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный		Полное знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый	дисциплины «STEM-образование»», знание общих возможностей компьютера как средства управления текстовой и графической информации по составлению конструкторско-технологической документации.	Уверенное знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	5	81 - 100	отлично
	пороговый		Неполные и слабо закрепленные умения применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера.	2	21-40	неудовлетворительно
	базовый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной и выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса на базе компьютера как средства подготовки конструкторско-	умения применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный	обучающихся в рамках проектной и выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса на базе компьютера как средства подготовки конструкторско-	Уверенное умение применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса в условиях учебной мастерской.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса на базе компьютера как средства подготовки конструкторско-	Вариативное умение применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера, ярко выраженная готовность к работе с участниками	5	81 - 100	зачетлично

		технологической документации и в условиях учебной мастерской при взаимодействии с участниками технологического процесса.	образовательного процесса в условиях учебной мастерской.			
Деятельностный	пороговый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности на основе владения навыком работы с различным компьютерным программным обеспечением для получения, хранения, переработки информации технологического характера с участниками образовательного процесса при составлении технологии механической обработки различных объектов труда.	Накопление первоначального опыта осуществления работы с операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop.	2	21-40	Не удовлетворительно
	базовый		Применение полезного опыта работы с операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Вариативное применение операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop для учебной графической деятельности.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		осознанное применение операционной системы Windows 7 Professional, программных средств офисного назначения, САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop, для учебной графической деятельности.	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

3.2. Шкала оценивания

3.2.1. Шкала оценивания государственного экзамена

Оценка результатов сдачи государственного экзамена осуществляется по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая компетенция максимально оценивается 100 баллами. На экзамене оценивается группа компетенций, поэтому итоговая оценка определяется как среднее арифметическое баллов, полученных при оценке этих компетенций.

Оценка «ОТЛИЧНО» (81 – 100 баллов) ставится в том случае, если выпускник представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61 – 80 баллов) ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41–60 баллов) ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на базовом уровне. При этом отдельные

теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (21–40 баллов) ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что выпускник не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом выпускник показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент отказался от ответа на вопросы билета.

3.2.2. Шкала оценивая ВКР

Магистерские диссертации оцениваются по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Каждая компетенция, оцениваемая на защите ВКР, максимально оценивается 100 баллами. На защите ВКР оценивается группа компетенций, поэтому итоговая оценка определяется как среднее арифметическое баллов, полученных при оценке этих компетенций.

Оценка «ОТЛИЧНО» (81 – 100 баллов) выставляется за магистерскую диссертацию, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, подробный анализ и отражает собственную позицию автора, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите магистерской диссертации студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» (61 – 80 баллов) выставляется за магистерскую диссертацию, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, содержит анализ, но не отражает собственную позицию автора, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не полностью отражающими результаты работы, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите магистерской диссертации студент показывает знание вопросов темы, грамотно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41–60 баллов) выставляется за магистерскую диссертацию, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, но содержит поверхностный анализ и не отражает собственную позицию автора, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, в отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания по содержанию работы и качеству проведенного анализа. При защите магистерской диссертации студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание материала по теме работы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (21–40 баллов) выставляется за магистерскую диссертацию, которая не носит научно-исследовательского или научно-методического

характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на вопросы, поставленные по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в соответствии с утвержденной программой, вопросы которой служат для установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки бакалавра требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов, полученным в процессе обучения и направленным на достижение задач образовательной программы.

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие согласно учебному плану полный курс обучения и успешно прошедшие все предусмотренные планом аттестационные испытания.

Расписание работы ГЭК утверждается проректором по учебной работе и международному сотрудничеству по представлению декана факультета не позднее, чем за один месяц до начала ее работы.

Экспертной оценке в процессе государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационных билетов и членов ГЭК. На подготовку ответа на государственном экзамене студенту предоставляется 40-60 минут, ответ на вопросы экзаменационных билетов и членов ГЭК должен занимать не более 30 минут.

Все решения ГЭК по результатам государственного экзамена принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю ГЭК предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе ГЭК.

Оценка результатов сдачи государственного экзамена осуществляется по четырех бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов государственного экзамена членами государственной экзаменационной комиссии используется следующая форма для оценки сформированности компетенций:

Оцениваемые компетенции при сдаче государственного экзамена	Оценка			
	Отлично 91-100	Хорошо 81-90	Удовлетворительно 71-80	Неудовлетворительно 61-70
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ДПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования				
ДПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования				
ДПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся				
ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования				
ДПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся				

ДПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач				
СПК-1 Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий				

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

4.2. Порядок выполнения ВКР

Тематика магистерских диссертаций для студентов рекомендуется двумя кафедрами: кафедрой теории и методики профессионального образования (ТМПО) и кафедрой основ производства и машиноведения (ОПМ) (Приложение 1). Но выдвижение темы может быть предложено и самим студентом, учитывая профессиональную направленность учебных заведений (школ, училищ, техникумов, колледжей, и т.д.), где работают студенты-выпускники и их научно-исследовательские интересы.

Тематика магистерских диссертаций должна соответствовать основным направлениям научно - методической работы кафедр ТМПО и ОПМ. Это дает возможность организовать выполнение студентами магистерских диссертаций с использованием инфраструктуры и результатов научной работы профессорско-преподавательского состава кафедр.

Учитывая прикладной характер магистерской диссертации выпускника ФТП, при выборе темы необходимо осуществлять ее согласование с научным руководителем и консультантом выпускающих кафедр. То есть, если работа выполняется по кафедре ТМПО, то научный консультант в обязательном порядке назначается с кафедры ОПМ, и наоборот. В ходе выполнения магистерской диссертации студент должен соблюдать график ее выполнения и регистрировать этапы обсуждения с научным руководителем и консультантом (Приложение 2).

Учитывая педагогический характер образовательных программ ФТП, при выборе темы магистерской диссертации выпускника желательно обеспечить ее целевую направленность на применение в учебном процессе.

В отдельных случаях темы магистерских диссертаций могут носить поисковый характер, и быть посвящены исследованию современных направлений науки и практики в области технологического образования.

Основными этапами выполнения магистерской диссертации являются:

- 1) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
- 2) закрепление за научным руководителем;
- 3) ознакомление с предлагаемой тематикой магистерских диссертаций (см. Приложение 1) и выбор темы;
- 4) согласование с научным руководителем выбранной темы, обсуждение структуры магистерской диссертации и основных источников информации по теме;
- 5) составление библиографического списка и плана магистерской диссертации;
- 7) работа по изучению литературы, конспектирование прочитанного, встречи с научным руководителем и консультантом, корректировка плана магистерской диссертации;
- 8) написание введения, основного текста работы и заключения, разработка приложений;
- 9) оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (титальный лист представлен в Приложении 3);

10) согласование у консультанта, получение отзыва научного руководителя и подготовка к предварительной защите;

11) не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

12) выпускная квалифицированная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Выпускная квалифицированная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалифицированной работы. Текст выпускных квалифицированных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

13) защита магистерской диссертации в соответствии с расписанием работы государственной аттестационной комиссии.

4.3. Порядок предоставления и защиты ВКР

4.3.1. Порядок предоставления ВКР

Организация выполнения магистерской диссертации и подготовка их к защите осуществляется выпускающими кафедрами и периодически рассматривается на заседаниях кафедр и Ученого совета ФТП. Текущий контроль за ходом выполнением магистерской диссертации осуществляет научный руководитель:

- осуществляет научное руководство по научному исследованию;
- рассматривает, корректирует и утверждает представленный план магистерской диссертации;
- осуществляет текущий и промежуточный контроль за ходом работы;
- осуществляет научное редактирование отдельных частей работы по мере их написания выпускником и вычитывает магистерскую диссертацию в целом по мере ее представления;
- дает разрешение на предварительную защиту и несет совместную со студентом ответственность за представленную работу в ГЭК;
- участвует в предварительной защите магистерской диссертации;
- дает отзыв на выполненную магистерскую диссертацию и рекомендует ее к защите;
- имеет право выступать на защите магистерской диссертации, высказывая свое мнение о магистерской диссертации и выпускнике.

При выполнении магистерской диссертации студент обязан:

- обосновать выбор темы магистерской диссертации;
- подать заявление с просьбой разрешить выполнение магистерской диссертации по избранной теме;
- составить план магистерской диссертации совместно с руководителем;
- соблюдать разработанный совместно с руководителем календарный план-график выполнения магистерской диссертации;
- представлять текст работы по мере написания отдельных разделов руководителю (консультанту) для проверки;
- вносить изменения и коррективы в магистерской диссертации в соответствии с требованиями и замечаниями руководителя (консультанта);
- отвечать за достоверность всех данных и расчетов;
- своевременно предоставить магистерскую диссертацию на отзыв руководителю;
- подготовить все материалы (см. приложение 2) и пройти предварительную защиту на кафедре;
- своевременно представить магистерскую диссертацию на рецензию;
- в назначенные сроки сдать все материалы в деканат (см. приложение 2).

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве.

Магистерские диссертации подлежат внутреннему кафедральному рецензированию.. Внесение изменений в магистерскую диссертацию после получения рецензии не допускается.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв и рецензию (рецензии) в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Отзыв научного руководителя и рецензия должны быть оформлены в соответствии с требованиями (Приложение 4 и 5).

4.3.2.Порядок защиты ВКР

Защита магистерской диссертации студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки: Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предварительную защиту магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время, в соответствии с расписанием государственной аттестации. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) на заседании могут присутствовать: научный руководитель, рецензент, студенты и преподаватели.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать содержание своей магистерской диссертации свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать содержание работы, затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе доклада студент может использовать компьютерную презентацию работы, наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, непосредственно связанные с темой работы и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей магистерской диссертацией.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю и рецензенту. В случае отсутствия их на защите отзыв научного руководителя и рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента проходит обсуждение или дискуссия.

После дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента и участников дискуссии.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках: научного руководителя за работу (с учетом ее теоретической и практической значимости), рецензента за работу в целом, членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

Защита бакалаврских работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами ГЭК, заверяются председателем ГЭК и хранятся в деканате.

Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающие кафедры и хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив по акту.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ДПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования				
ДПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования				
ДПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся				
ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования				
ДПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся				
ДПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач				
СПК-1 Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий				

В целом, при выставлении итоговой оценки государственная экзаменационная комиссия принимает во внимание оценку актуальности темы, научной и практической значимости работы, качества ее выполнения, содержательности доклада и ответов на вопросы и д.т.

Результаты защиты магистерской диссертации объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного (итогового) экзамена

5.1. Основная литература:

1. Новожилов, Э.Д. Основы исследований в технологическом образовании [Текст] : учеб. пособие / Э. Д. Новожилов, Г. Н. Татко. - М. : МГОУ, 2012. - 56с.
2. Ситаров, В.А. Теория обучения [Текст]: теория и практика : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 447с.
3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 160с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник для вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2015. - 176с.
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
3. Гусаров, Ю.В. Теория менеджмента [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Гусаров, Л. Ф. Гусарова. - М. : Инфра-М, 2013. - 263с.
4. Коржуев, А. В. Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 161 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/72921C9D-7371-4CC4-A48F-8E8BB12ED895#page/1>
5. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 136 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E8F61DA4-F548-4E30-9BBB-B1EA305D61E0#page/1>
6. Куликова, Т.А. Основы исследований в технологическом образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Куликова, И.Ю. Башкирова, А.Н. Сергеев. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - 105с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230706>
7. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение [Электронный ресурс]: проблематика и технологии : учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
8. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - М.: Вуз. учебник, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
10. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: лаб.практикум : учеб.-метод.пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. - 2-е изд. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145>
11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
12. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии [Текст] : взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2013. - 76с.
13. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 342 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A#page/1>
14. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. В.В.Рубцова - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>
15. Романов, Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 302 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541289>
16. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
17. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 462 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543015>
18. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.-антропологические основания. – М. : Логос, 2012. – 175 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

5.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию;
<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
<http://old.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
<http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html> - Федеральный справочник «Образование в России»;
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
<http://www.fero.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
<http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
<http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
<http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933 - Портал «Просветительство»
<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
<http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

**Примерная тематика магистерских диссертаций
Кафедра Теории и методики профессионального образования**

1. Изучение основ робототехники при подготовке студентов факультета технологии и предпринимательства.
2. Изучение истории роботостроения в системе дополнительного образования.
3. Изучение основ инженерной графики в системе дополнительного образования.
4. Использование информационных технологий для проверки знаний обучающихся в процессе технологической подготовки.
5. Использование наглядных средств обучения на уроках технологии (на примере темы «...»).
6. Методическое обеспечение компьютерной графики на технологии по теме «...».
7. Методическое обеспечение занятий кружка «...» в школе.
8. Методическое обеспечение занятий по технологии (на примере раздела «...»).
9. Модульное обучение школьников на уроках технологии (на примере ...).
10. Обучение конструированию и моделированию роботов в системе дополнительного образования.
11. Обучение основам промышленного дизайна в системе дополнительного образования.
12. Организация и проведение внеклассных занятий по изготовлению художественных изделий из конструкционного материала.
13. Организация и проведение занятий по изучению элементов машиноведения на уроках технологии.
14. Организация и проведение занятий по профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе.
15. Организация и проведение экскурсии с обучающимися.
16. Организация проектной деятельности учащихся в рамках предметной области «Технология» (по теме «...»).
17. Организация профориентационной работы на уроках технологии в старших классах.
18. Проведение занятий в системе дополнительного образования (на примере кружка «...»).
19. Проведение занятий по теме «...» в классах технологического профиля.
20. Проведение элективного курса «...» в профильном классе.
21. Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях по технологии.
22. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.
23. Разработка дидактического материала для обучения студентов факультета технологии и предпринимательства конструированию и программированию робототехнического театра.
24. Разработка и использование дидактического материала по теме «...» на уроках черчения и технологии.
25. Разработка интерактивных учебных материалов для проведения занятий по дисциплине «...» на факультете технологии и предпринимательства
26. Разработка наглядных пособий по разделу «...» для уроков технологии в ... классах.
27. Разработка наглядных средств обучения по дисциплине «...» для студентов факультета технологии и предпринимательства
28. Разработка творческих заданий по художественной обработке природных материалов на уроках технологии.
29. Разработка тестовых заданий для контроля знаний студентов факультета технологии и предпринимательства по дисциплине «...».
30. Реализация межпредметных связей предметной области «Технология» в средней общеобразовательной школе.
31. Формирование профессиональной направленности обучающихся на занятиях кружка

«...».

32. Формирование технологических знаний по робототехнике на уроках технологии.

33. Формирование технологической культуры обучающихся на уроках технологии.

34. Эстетическое воспитание учащихся в системе дополнительного образования (на примере кружка «...»).

35. Эстетическое воспитание учащихся на занятиях по технологии (на примере темы «...»).

Кафедра основ производства и машиноведения

1. Изучение истории отечественной робототехники в профессиональной подготовке выпускника факультета технологии и предпринимательства.

2. Изучение современных методов обработки материалов (или технологии современного производства металлических материалов, или технологии современного производства электроэнергии и т.п.) в курсе «...» (указывается учебная дисциплина).

3. Модернизация материально-технического обеспечения преподавания курса «...» (указывается учебная дисциплина) на факультете технологии и предпринимательства.

4. Исследование проблемы профессиональной направленности курса «...» (указывается учебная дисциплина) в подготовке выпускников факультета технологии и предпринимательства.

5. Разработка интерактивных учебных материалов для технико-технологических дисциплин факультета технологии и предпринимательства (на примере «...» - указывается учебная дисциплина, либо ее раздел).

6. Разработка компьютерных тестов для организации контроля знаний студентов факультета технологии и предпринимательства по дисциплине «...» (указывается учебная дисциплина).

7. Разработка методического обеспечения изучения основ робототехники (или механических свойств материалов и т.п.) студентами факультета технологии и предпринимательства.

8. Разработка наглядных средств обучения для изучения теории механизмов и машин (или сопротивления материалов, или материаловедения и т.п.) в профессиональной подготовке выпускника факультета технологии и предпринимательства.

9. Разработка учебного оборудования для исследования механических свойств материалов (или измерения шума и вибрации и т.п.) при подготовке выпускников факультета технологии и предпринимательства.

10. Разработка учебно-исследовательского оборудования по дисциплинам профессионального цикла подготовки выпускников факультета технологии и предпринимательства (на примере... - указывается вариант разработки).

11. Разработка учебно-исследовательского оборудования по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) при подготовке выпускников факультета технологии и предпринимательства.

12. Разработка практико-ориентированных задач в курсе «...» (указывается наименование учебного курса) для студентов факультета технологии и предпринимательства.

13. Разработка учебно-методического обеспечения изучения студентами факультета технологии и предпринимательства современных методов обработки материалов на занятиях практикума.

14. Разработка учебно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности студентов по техническим дисциплинам.

15. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) при подготовке выпускников факультета технологии и предпринимательства (на примере изучения ...— указывается конкретная тема или раздел дисциплины).

16. Разработка учебно-методического обеспечения подготовки выпускника факультета технологии и предпринимательства к организации проектной деятельности обучающихся.

17. Разработка учебно-методического обеспечения подготовки выпускника факультета технологии и предпринимательства в области ... (указывается направление или вариант технологической подготовки обучающихся, например, «...творческо-конструкторской деятельности, технических измерений и т.п.»).

18. Разработка учебно-методического обеспечения проведения занятий по теме «...» (указывается тема) в курсе «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов факультета технологии и предпринимательства.

19. Разработка учебно-методического обеспечения формирования технических знаний у выпускника факультета технологии и предпринимательства на основе историко-научного подхода (на примере ...)

20. Разработка цифровых образовательных ресурсов по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов факультета технологии и предпринимательства.

21. Разработка электронного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов факультета технологии и предпринимательства.

22. Формирование технологического тезауруса в курсе «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов факультета технологии и предпринимательства.

Лист регистрации консультаций по магистерской работе

студента _____ курса _____ группы

на 20____ - 20____ уч. год

Тема магистерской диссертации:

	Дата консультаций и подпись преподавателя							
Руководитель бакалаврской работы								

Памятка

1. Дата предварительной защиты

Студент должен

2. К предварительной защите:

представить

- распечатанную бакалаврскую работу (чистовой вариант, выполненный в соответствии с требованиями).
- электронный вариант бакалаврской работы
- справку о проверке бакалаврской работы в системе «Антиплагиат»
- титульный лист с подписью научного руководителя
- отзыв научного руководителя на бакалаврскую работу (подписан)
- приложение к бакалаврской работе (возможен незавершенный вариант)
- презентацию к докладу

продумать выступление на 7-10 минут

3. В деканат, до _____ представить:

- бакалаврская работа (не прошитый вариант)
- электронный вариант всех документов на диске (включает: бакалаврскую работу, отзыв научного руководителя, рецензию, презентацию к докладу, приложение)
- рецензия на бакалаврскую работу (подписана)
- отзыв научного руководителя на бакалаврскую работу (подписан)
- справку о проверке бакалаврской работы в системе «Антиплагиат»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

на тему: «_____»
(название работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа подготовки: Проектное обучение и робототехника в образовательных
учреждениях

Руководитель
Бакалаврской работы

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи 20____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента ____ *курса*

факультета технологии и предпринимательства

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

программа подготовки: Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____

должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Тема: _____

Руководитель характеризует:

Актуальность темы;

Положительные стороны (достоинство работы);

Недостатки работы;

Качество работы;

Степень самостоятельности и творческого подхода;

Практическая значимость и возможность применения;

Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным работам;

Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;

Выводы и предложения;

Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

ученая степень, ученое звание,

Ф.И.О руководителя

Подпись _____

20__ г.

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

студента __ курса

факультета технологии и предпринимательства

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки: Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Рецензент _____

должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Тема: _____

Рецензия должна содержать:

Оценку актуальности избранной темы;

Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;

Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;

Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;

Положительные стороны и недостатки работы;

Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

ученая степень, ученое звание.
Ф.И.О рецензента

Подпись _____

20__ г.

