

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» 06 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

Лингводидактическое тестирование

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол «18» 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.А. Степаненко/

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Лингводидактическое тестирование»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	7
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	16
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	18
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	22
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	21
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
6.1. <i>Основная литература</i>	28
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	29
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью освоения дисциплины «Лингводидактическое тестирование» является знакомство магистрантов с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования различных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний тестируемых;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по русскому языку как иностранному;
- сформировать навыки и выработать умение выбора эффективных приемов для организации и проведения тестирования в зависимости от поставленных задач и в соответствии с обстоятельствами (вступительный тест, промежуточный, итоговый контроль и др.);
- познакомить магистрантов с Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному; рассмотреть типы тестов и формы заданий к ним; соотношение уровней владения РКИ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4: Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Учебная дисциплина «Лингводидактическое тестирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на третьем курсе в пятом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Практический курс русского языка
2.	Иностранный язык (русский)
3.	Современный русский язык
4.	Информационные технологии в филологии и образовании
5.	Практикум по орфографии и пунктуации
6.	Практикум по современной фразеологии
7.	Педагогика
8.	Теория методики преподавания русского языка как иностранного

9.	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
10	Практическая методики преподавания русского языка как иностранного
11	Функциональная фонетика
12	Функциональная грамматика

Для освоения дисциплины «Лингводидактическое тестирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1-8, указанные в таблице 1 («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 9-11.

Теоретической дисциплиной, для которой освоение дисциплины необходимо как предшествующее, является дисциплина 12.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения учебной и производственных практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Тестология. Теоретико-методологические проблемы тестологии (в аспекте русского языка как иностранного).	2	
Тема 2. Современные теории педагогических измерений.	2	
Тема 3. Системы тестирования.	2	
Тема 4. Функции и принципы контроля форме тестов по РКИ. Требования к содержанию тестов по РКИ. Характеристики качества тестов по РКИ.	2	
Тема 5. Виды тестов		1
Тема 6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты по РКИ, их		2

возможности и области применения.		
Тема 7. Критерии качества педагогического теста		1
Тема 8. Формы тестовых заданий. Банк тестовых заданий по РКИ.		1
Тема 9. Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания.		2
Тема 10. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.		1
Тема 11. Анализ и интерпретация результатов тестирования.		1
Тема 12. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному	2	
Тема 13. Субтест как составляющая теста. Субтест «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»		2
Тема 14. Элементарный уровень. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.		2
Тема 15. Базовый уровень. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста		2
Тема 16. I сертификационный уровень владения русским языком. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.		4
Тема 17. II, III, IV сертификационные уровни владения русским языком. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста		4
Тема 18. Тесты для получения гражданства РФ и тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов.		2
ВСЕГО	10	26

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Тестология. Теоретико-методологические проблемы тестологии (в аспекте русского языка как иностранного).

Базовые понятия тестологии. Тест, тестовое задание, система заданий в тестовой форме, тестирование. Сущность метода теста.

Тема 2. Современные теории педагогических измерений.

Классическая теория тестов (Classical Test Theory). Современная теория текстов (Item Response Theory). Их достоинства и недостатки. Принципы преобразования системы заданий в тестовой форме в педагогический тест. Принцип возрастающей сложности тестовых заданий.

Тема 3. Системы тестирования.

Сравнение систем тестирования России и Европы. Системы ТРКИ, AELT, TRFL, европейский языковой портфель.

Тема 4. Функции и принципы контроля форме тестов по РКИ.

Требования к содержанию тестов по РКИ. Характеристики качества тестов по РКИ.

Тема 5. Виды тестов.

Виды тестов, их классификация. Гомогенные и гетерогенные педагогически тесты. Характеристики качества тестов по русскому языку как иностранному, требования к содержанию и структуре теста по русскому языку как иностранному.

Тема 6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты по РКИ, их возможности и области применения.

Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты, их возможности и области применения.

Тема 7. Критерии качества педагогического теста.

Объективность теста. Объективность теста. Валидность теста. Виды валидности. Надежность теста, виды тестовой надежности. Стандартизированность теста. Репрезентативность теста. Адаптированность теста. Научность теста. Специфичность теста.

Тема 8. Формы тестовых заданий. Банк тестовых заданий по РКИ.

Тестовые задания закрытой формы (задания с множественным выбором). Тестовые задания открытой формы: с ограничением, налагаемого на ответ. Тестовые задания на определение соответствия. Тестовые задания на определение последовательности. Сравнительная характеристика тестовых заданий разных видов. Достоинства и недостатки каждого вида тестовых заданий.

Тема 9. Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания.

Принципы составления тестовых заданий. Структура тестового задания: инструкция, текст задания, варианты ответа, место для ответа – и их графическая оформленность. Основные принципы составления тестовых заданий: краткость, технологичность, правильность формы и содержания, логичность, адекватность инструкции тексту задания.

Тема 10. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.

Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Анализ ошибок при составлении тестовых заданий (преимущественно заданий закрытой формы). Возможное исправление и устранение этих ошибок. Понятие дистрактора.

Тема 11. Анализ и интерпретация результатов тестирования.

Шкалирование результатов тестирования. Матрица результатов тестирования, ее роль в оценке качества педагогического теста. Составляющие матрицы: количество правильных ответов, количество неправильных ответов, доля правильных ответов, доля неправильных ответов, степени трудности тестового задания, числовой вектор испытуемого.

Тема 12. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному.

Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ) включает следующую систему тестов:

ТЭУ — Тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень (A1);

ТБУ — Тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень (A2);

ТРКИ-1 — Тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень (B1);

ТРКИ-2 — Тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень (B2);

ТРКИ-3 — Тест по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень (C1);

ТРКИ-4 — Тест по русскому языку как иностранному. Четвёртый сертификационный уровень (C2).

Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным соотносится с системами тестирования, принятыми в других странах.

Порядок проведения тестирования

ТРКИ — международный экзамен по определению уровня владения русским языком. Общее владение русским языком как иностранным включает шесть уровней:

Элементарный,

Базовый,

I сертификационный,

II сертификационный,

III сертификационный,

IV сертификационный.

Тест по каждому уровню состоит из пяти компонентов (субтестов):

Лексика. Грамматика,

Чтение,

Аудирование,

Письмо,

Говорение.

Тема 13. Субтест как составляющая теста.

Субтест «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»

Тема 14. Элементарный уровень. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.

Описание уровня, количественные параметры уровня, формат сертификационного экзамена, материалы, необходимые для подготовки к тестированию: Стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), Требования по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), Образовательная программа по русскому языку как иностранному (элементарный уровень).

Материалы, необходимые для подготовки к тестированию: Лексический минимум по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), типовые тесты по русскому языку как иностранному (элементарный уровень). Общее владение. Учебники и учебные пособия (элементарный уровень): «Дорога в Россию» 1 ч., «Самовар» и др.

Тема 15. Базовый уровень.

Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.

Тема 16. I сертификационный уровень владения русским языком.

Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.

Тема 17. II, III, IV сертификационные уровни владения русским языком.

Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста

Тема 18. Тесты для получения гражданства РФ и тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов. Тесты для получения гражданства РФ и тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Тестология. Теоретико-методологические проблемы тестологии (в аспекте русского языка как иностранного).	Теоретико-методологические проблемы тестологии (в аспекте русского языка как иностранного).	1	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка глоссария.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
Тема 2. Современные теории педагогических измерений.	Современные теории педагогических измерений.	1	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.

			гlossария.		
Тема 3. Системы тестирования.	Системы тестирования.	1	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий..
Тема 4. Функции и принципы контроля формы тестов по РКИ. Требования к содержанию тестов по РКИ. Характеристики качества тестов по РКИ.	Функции и принципы контроля формы тестов по РКИ. Требования к содержанию тестов по РКИ. Характеристики качества тестов по РКИ.	1	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
Тема 5. Виды тестов	Виды тестов	1	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
Тема 6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические	Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические	1	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.

ие тесты по РКИ, их возможности и области применения.	ские тесты по РКИ, их возможности и области применения.		теме. Изучение основной и дополнительной литературы.		
Тема 7. Критерии качества педагогического теста	Критерии качества педагогического теста	1	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
Тема 8. Формы тестовых заданий. Банк тестовых заданий по РКИ.	Формы тестовых заданий. Банк тестовых заданий по РКИ.	1	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
Тема 9. Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания.	Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка). Подбор	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.

			иллюстративного материала к изучаемым темам; Создание банка тестовых заданий по базовым предметам. Анализ и интерпретация предтестовых заданий, использование на практике тестов разных видов.		
Тема 10. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.	Типичные ошибки при составлении и тестовых заданий.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
Тема 11. Анализ и интерпретация результатов тестирования.	Анализ и интерпретация результатов в тестировании.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Подготовка презентации. Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка). Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; Создание банка тестовых заданий по базовым предметам. Анализ и интерпретация предтестовых заданий,	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.

			использование на практике тестов разных видов.		
Тема 12. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному	Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
Тема 13. Субтест как составляющая теста. Субтест «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»	Субтест как составляющая теста. Субтест «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка). Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; Создание банка тестовых заданий по базовым предметам. Анализ и интерпретация предтестовых заданий, использование на практике тестов разных видов.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
Тема 14. Элементарный уровень. Программа. Лексический минимум.	Анализ выполненного теста.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари,	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка

Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.			Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Подготовка презентации. Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка). Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; Создание банка тестовых заданий по базовым предметам. Анализ и интерпретация предтестовых заданий, использование на практике тестов разных видов.	сборник тестов по РКИ	презентации.
Тема 15. Базовый уровень. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста	Анализ выполненного теста	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Подготовка презентации. Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка). Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; Создание банка тестовых заданий по базовым предметам. Анализ и интерпретация	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка презентации.

			предтестовых заданий, использование на практике тестов разных видов.		
Тема 16. I сертификационный уровень владения русским языком. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.	Анализ выполненного теста.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка). Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; Создание банка тестовых заданий по базовым предметам. Анализ и интерпретация предтестовых заданий, использование на практике тестов разных видов.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка презентации.
Тема 17. II, III, IV сертификационные уровни владения русским языком. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок.	Анализ выполненного теста	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка).	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка презентации.

Анализ выполненного теста			Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; Создание банка тестовых заданий по базовым предметам. Анализ и интерпретация предтестовых заданий, использование на практике тестов разных видов.		
Тема 18. Тесты для получения гражданства РФ и тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов.	Тесты для получения гражданства РФ и тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов.	2	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование. Создать индивидуальные проекты по изученной теме. Изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка). Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; Создание банка тестовых заданий по базовым предметам. Анализ и интерпретация предтестовых заданий, использование на практике тестов разных видов.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари, сборник тестов по РКИ	Устный опрос, выполнение письменных заданий.
ВСЕГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4: Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; виды, формы и организацию контроля качества обучения; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, понятие и функции оценки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; -нормативные документы, регламентирующие проведение тестирования по русскому языку; структуру и содержание	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

		контрольно-измерительных материалов; Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания текстов; давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным), использовать на практике тесты различных видов.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно методических и организационно-управленческих задач; виды, формы и	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

		организацию контроля качества обучения; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, понятие и функции оценки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; -нормативные документы, регламентирующие проведение тестирования по русскому языку; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания текстов;		
--	--	--	--	--

		давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным), использовать на практике тесты различных видов. Владеть: навыками составления тестовых заданий для оценки качества учебно-методического обеспечения образовательных программ; основными техническими средствами обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями учебной программы.		
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Укажите сходства и различия между российской и европейской тестовыми системами (составьте аналитическую таблицу).
2. Определите место в этих системах теста на гражданство и для разрешения на работу.
3. Проанализируйте предложенные тесты (ТЗ предоставляются преподавателем). Найдите ошибки, допущенные при их составлении.
4. Предложите собственные варианты исправления данных ТЗ.
5. Перечислите специфические особенности заданий закрытой формы.
6. Среди предложенных ТЗ найдите задания закрытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
7. Сконструируйте ТЗ закрытой формы.
8. Перечислите специфические особенности заданий открытой формы.
9. Среди предложенных ТЗ найдите задания открытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
10. Сконструируйте ТЗ открытой формы.
11. Перечислите специфические особенности заданий на установление соответствия.

12. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление соответствия (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
13. Сконструируйте ТЗ на установление соответствия.
14. Перечислите специфические особенности заданий на установление правильной последовательности.
15. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление правильной последовательности (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
16. Сконструируйте ТЗ на установление правильной последовательности.
17. Перечислите основные критерии оценивания ТЗ.
18. Проверьте предложенные ТЗ открытой формы. Оцените работы. Аргументируйте свою оценку.

5.3.2. Примерные письменные задания.

- 1 Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
- 2 Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
- 3 Составьте 5 заданий в тестовой форме открытого типа.
- 4 Составьте 3 задания в тестовой форме на установление соответствия.
- 5 Составьте 2 задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

5.3.3. Примерные темы для презентаций

1. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
2. Аудирование как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
3. Говорение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
4. Письмо как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
5. Критерии оценки ответа тестируемого.

5.3.4. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Базовые понятия тестологии.
2. Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.
3. Системы ТРКИ, AELT, TRFL, европейский языковой портфель.
4. Виды тестов. Их содержание и описание.
5. Понятие «уровень владения языком».
6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты, их возможности и области применения.
7. Критерии качества педагогического теста.
8. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.
9. Современные теории педагогических измерений.
10. Формы тестовых заданий.
11. Структура тестовых заданий.

12. Материалы, необходимые для подготовки к тестированию: стандарт, требования, программа, лексический минимум, типовые тесты, учебник.
13. Требования к элементарному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
14. Требования к базовому уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
15. Требования к I сертификационному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
16. Требования ко II сертификационному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
17. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
18. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
19. Аудирование как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
20. Говорение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
21. Письмо как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
22. Критерии оценки ответа тестируемого.
23. Тест профессионального владения русским языком. Расскажите более подробно.
24. Тест владения русским языком как средством делового общения. Расскажите более подробно.
25. Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному. Их виды, типы, названия.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекционных и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 20 баллов);
 - выполнение письменных заданий (составление тестов) - (max = 15 баллов);
 - компьютерная презентация (max = 10 баллов).
- 3) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
--------	-------

Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	4	3	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	4	3	2	0
Проработал указанные источники для ответа	4	3	2	0
Логично излагает главные положения вопроса	4	3	2	0
Проявляет самостоятельность	4	3	2	0

в оценке изученного				
	20	15	10	0

Выполнение письменных заданий (составление тестов).

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, необходимо определить его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

Шкала оценивания самостоятельных проектов по составлению тестовых заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Соответствие содержания тестовых заданий теме	3	2	2	0
Включение в тестовые задания наиболее важной информации	3	2	2	0
Разнообразие тестовых заданий по уровням сложности	3	2	1	0
Наличие правильных эталонов ответов	3	2	1	0
Качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность)	3	2	1	0

	15	10	7	0
--	----	----	---	---

Создание материалов-презентаций

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Шкала оценивания компьютерной презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	4	3	2	0
Оформление презентации: творческий подход к оформлению) презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	4	3	3	0
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых	2	1	1	0

(метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения				
	10	7	6	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Позднякова А. А. Хамуркопаран Д. Хочу работать в России! Сборник тестов по русскому языку как иностранному: Учебное пособие.- М.: Форум, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468842>
2. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410056>
3. Кошечая И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405064>
4. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. - СПб: Златоуст, 2014. - 336 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413>.

6.2. Дополнительная литература

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. / Владимирова Т.Е. и др. М. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 28 с. (2-е изд., испр. и доп., 2001).
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина, Т.В.Козлова. – 2-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 80 с.
3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина и др. - М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999. – 80 с. (последующие издание: Антонова В.Е. и др., 2004 г.)
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. / Нахабина М.М. и др. М. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 32 с. (2-е изд., испр. и доп., 2001).
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина, Т.В.Козлова. – 2-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 116 с.
6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение/ Н.П.Андрюшина и др. - М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999. – 80 с. (последующие издания: Антонова В.Е. и др., 2004 г.)

7. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. / Андриюшина Н.П. и др. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 176 с.
8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П.Андриюшина и др.. – 3-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2005. – 200 с.
9. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение/ Н.П.Андриюшина и др. – 2-е изд., испр. М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2002. – 88 с.
10. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Второй сертификационный уровень. Общее владение. / Андриюшина Н.П. и др. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 164 с.
11. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Н.П.Андриюшина и др.. – 3-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2011. – 164 с.
12. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение/ Н.П.Андриюшина и др. – 2-е изд., испр. М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2011. – 90 с.
13. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень
14. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень
15. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень
16. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень
17. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень
18. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., М. ГосИРЯ им.А.С. Пушкина – «Русский язык. Курсы», 2005. – 336 с.
19. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Учебное пособие. /Есина З. И., Иванова А. С. Издательство РУДН 2010 – 184 с.
20. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>.
21. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 82 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88693>.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов. – http://www.mdk-arhbat.ru/bookcard?book_id=65280
2. Краткая история развития тестов достижений –
3. http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/src/glava_1_1.html.
4. Основы психодиагностики – Шмелев А.Г. –<http://robotlibrary.com/book/359-osnovy-psixodiagnostiki-shmelev-ag/13-Page13.html>
5. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, стереотип. Балыхина Т.М. – <http://www.bookin.org.ru/book/417200>

6. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология. – <http://www.twirpx.com/file/374771/>
7. Сайт Центра подготовки и тестирования иностранных граждан по русскому языку МГУ имени М.В.Ломоносова <http://russian-test.com/>
8. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
9. Образование на русском - <http://www.pushkininstitute.ru>
10. Портал по русскому языку - <http://www.gramota.ru>
11. Сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина - <http://www.pushkin.edu.ru>
12. Сайт издательства "Златоуст" - <http://www.zlat.spb.ru>
13. Сайт РУДН - <http://www.langrus.ru>
14. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.grammar.ru>]
15. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.dic.academic.ru>]
16. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.slovari.yandex.ru>]
17. Русский филологический портал [<http://www.philology.ru>]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках практических занятий студент должен осознать важность и место изучаемой дисциплины в кругу других дисциплин. Предлагаемый учебный курс углубляет его общефилологическую подготовку; формируя понимание того, что каждая частная языковедческая дисциплина представляет собой компонент единой науки о естественном человеческом языке, который в своём происхождении, развитии и функционировании подчиняется общим законам диалектики. На каждом практическом занятии преподавателем проводится «срез» знаний студентов по теме занятия.

В плане проведения практического занятия определяются основные вопросы, на каждый из которых студент обязан предварительно подготовить ответ.

Активное участие в практических занятиях, грамотное выполнение письменных и устных заданий формируют навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, указанные в рабочей программе.

Сценарий изучения дисциплины определяется спецификой представленных в её составе учебных тем, а также следующими обстоятельствами:

- большой объем дополнительных источников информации;
- большой объем языкового материала, подлежащего рассмотрению.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, предусмотренные данной программой, производить грамотный лингвистический анализ предлагаемых источников. Знание материала будет проверяться во время устного и письменного опроса, тестами, письменными и контрольными заданиями.

Большой объем лингвистической информации, рассматриваемой в рамках данного курса, достаточно сложен для запоминания, не всегда охватывается тематикой аудиторных практических занятий и требует от студента постоянной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предусматривает конспектирование рекомендованной учебно-научной литературы, выполнение творческих письменных заданий (самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка); выполнение заданий аналитического характера, таких, как анализ достоинств и

недостатков тестовых заданий различных форм; выявление, анализ и исправление типичных ошибок при конструировании заданий в тестовой форме; знакомство с передовым опытом специалистов-тестологов с целью использования его при создании собственных проектов; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание банка тестовых заданий по базовым предметам; составления глоссария изучаемого курса; поиск материалов в Интернете; создание материалов-презентаций.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения»,

когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по подготовке самостоятельных проектов по составлению тестовых заданий и создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка.

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

5) Оформите тест.

Методические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

1) Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.

2) Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.

3) Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.

4) Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.

5) Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.

6) Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например, телепередача «Здоровье».

7) Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.

8) Используйте функцию "Найти похожие документы".

9) Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.

10) Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.

11) Не забывайте отмечать ссылки на источники информации. Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).

4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.

6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.

7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.

8) Продумайте дизайн презентации.

9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).

10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.

12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.

13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является зачет. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.