

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
кафедра «Экономическая теория»

Утверждено:
Проректор по научной работе
« 27 » _____ 2019 г.



Е.А. Певнова /

Согласовано:
Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

« 25 » _____ 2019 г.

/ Желтенков А.В. /

Рабочая программа дисциплины

Институциональная и эволюционная экономическая теория

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « 20 » 06 2019 г. № 12 Председатель УМКом _____ Антипина Н.М.	Рекомендована кафедрой экономической теории Протокол от « 20 » 06 2019 г. № 12 Зав. кафедрой д.э.н., профессор _____ Шкодинский С.В.

Мытищи

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

2019

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь _____
/В.Э. Багдасарян/

Автор-составитель:
Малиновский Л.Ф.,
к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Институциональная и эволюционная экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика (утв. приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 898)

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Рябиченко С.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент»

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4-5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5-6
3.	Объем и содержание дисциплины	6-12
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12-24
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	24-49
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	49-52
7.	Методические указания по освоению дисциплины	52
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52-54
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	54-55

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

реализация требований к освоению соответствующих компонентов на основе формирования у аспирантов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков исследования, анализа и расширения традиционной микро- и макроэкономической теории и практики с применением современных институциональных и эволюционных методов.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование системы знаний о современных институциональных и эволюционных теориях, расширяющих традиционный микро- и макроэкономический анализ;
- приобретение системных знаний об объективных тенденциях институционального развития общества, механизмах институциональных изменений и их влиянии на эффективность экономической деятельности и аллокацию ресурсов на микро- и макроуровнях;
- формирование навыков применения современных институциональных и эволюционных теорий к расширению и модификации традиционных экономических знаний с учетом институтов, институциональных процессов и эволюционной динамики;
- усвоение основных институциональных и эволюционных методов анализа микро- и макроэкономической теории и практики;
- формирование комплексного и всестороннего подхода к рассмотрению и исследованию экономических и неэкономических процессов с учетом влияния институциональных и эволюционных факторов и изменений;
- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными институциональными и эволюционными теориями современной экономики, способствовать их творческому восприятию и осмыслению, пониманию аспирантами сущности современных теоретико-практических экономических проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с традиционными подходами и реальными фактами и явлениями социально-экономической действительности;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания и практические навыки в сфере экономики для решения исследовательских, аналитических и других практических задач в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание важнейших категорий и понятий институциональной и эволюционной экономической теории;
- сущность институтов, институциональных изменений и эволюционной динамики;

-основные институциональные и эволюционные теории и принципы, по которым развиваются социально-экономические отношения на микро- и макроуровнях, а также объективные тенденции институционально-эволюционного развития общества.

Уметь:

-применять современные институциональные и эволюционные теории к расширению микро- и макроэкономического анализа;

-модифицировать традиционные экономические теории с учетом институтов, институциональных изменений и эволюционных процессов на микро- и макроуровнях.

Владеть:

-методикой институционально-эволюционного анализа объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования институтов и экономических систем, взаимодействия институциональных процессов и их социально-экономическое содержание;

-методами оценки институциональных преобразований современного общества на различных уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Институциональная и эволюционная экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика. Дисциплина «Институциональная и эволюционная экономическая теория», входит в вариативную часть Бока 1 и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Данная дисциплина готовит аспирантов к теоретической и научно-практической деятельности, в ходе которой они должны успешно применять новые современные подходы и методы анализа, оценки и управления экономикой и народным хозяйством, на микро- и макроуровнях.

Основная цель изучения данной дисциплины: вооружить специалистов современными подходами и методами институционально-эволюционного анализа явлений действительности и совершенствования системы управления экономикой на макро- и микроуровнях, используемых в современных исследованиях, выработать у них умения и навыки эффективно получать, обрабатывать и применять информацию в профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

Изучение указанной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного освоения таких дисциплин как управление изменениями в промышленной организации, развитие управления промышленной организацией и другими.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контроль:	36	36
Лекции	4	4
Практические	12	12
Самостоятельная работа	56	56

3.2 Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Контроль
Тема 1. Институциональная и эволюционная теория как одно из основных современных направлений экономической науки. Предмет и основное содержание институциональной и эволюционной экономической теории. Историческая логика возникновения институциональной теории. Истоки институционализма. Немецкая историческая школа, классическая политэкономика, марксизм, неоклассическая экономическая теория и возникновение институционального направления. «Теория праздного класса» Т. Веблена. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Методологические основы неoinституционализма и новой институциональной экономической теории. Логика и уровни институционального анализа. Базовые единицы анализа. Основные теории современного институционализма, краткая характеристика и представители. Теория трансакционных издержек. Контрактная теория. Теория прав собственности. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Новая экономическая история. Эволюционная теория экономических изменений. Современные эволюционные теории.	0,5	4	1	2

Тема 2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории. Институциональные рамки неоклассической экономической теории. Пределы применимости неоклассического подхода к анализу экономической жизни. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия. Полнота информации. Совершенная рациональность. Совершенная конкуренция. Модель «Homo oeconomicus» (целерациональность, утилитаризм, эмпатия, доверие, интерпретативная рациональность, индивидуализм, оптимизация, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение). Равновесные состояния. Неспецифичность ресурсов. Два измерения товара. Институциональная модификация предпосылок неоклассической экономической теории. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.	0,5	6	1	2
Тема 3. Институты и институциональные изменения. Понятие институтов и их общественные функции. Формальные и неформальные правила и нормы, система стимулов (механизмы принуждения), их определение и характеристика. Роль формальных и неформальных правил в обществе. Институциональная матрица. Институциональная структура и институциональная среда. Конституционные правила, экономические правила и контракты. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Соотношение институтов и организаций. Институты как правила игры, организации как игроки. Понятие нормы как базового элемента институтов. Норма как результат рационального выбора и как предпосылка рационального поведения. Теория общественного выбора и экономика соглашений. Типы соглашений и их характеристика. Соотношение соглашений (экспансия, касание, компромисс) и их влияние на эффективность. Институциональные изменения. Инерционный характер институциональной динамики и его причины. Источники, субъекты и механизм институциональных изменений. Эволюционный и революционный характер и виды зависимостей старых и новых институтов. Согласование формальных правил и неформальных норм. Возможные пути развития новых институтов в рамках революционной зависимости. Формирование институтов переходной экономики. Институциональные технологии и проблемы их распространения. Издержки институциональной трансформации как издержки, связанные с ликвидацией старых институтов, формированием (и/или импортом) и адаптацией новых институтов. Импорт институтов и его последствия. Институциональные ловушки.	0,5	6	1	2

Возможные эффективные стратегии заимствования институтов. Характеристика институциональных изменений в современной России.				
Тема 4. Основные понятия теории игр и моделирование взаимодействия. Построение формальных моделей в институциональной экономике и теория игр. Основные понятия теории игр. Кооперативные и некооперативные взаимодействия. Виды равновесий при взаимодействии. Равновесие доминирующих стратегий как максимизация полезности вне зависимости от действий других партнеров. Равновесие по Нэшу как ситуация, при которой стратегия каждого из партнеров является лучшим ответом на действия другого партнера. Равновесие по Штакельбергу как максимизация полезности в ситуации неодновременности принятия решений. Равновесие по Парето как максимальная полезность обоих партнеров. Характеристика и технология поиска равновесий доминирующих стратегий, по Нэшу, Штакельбергу и Парето. Содержание базовых моделей теории игр. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия. Проблемы, возникающие в ходе взаимодействия индивидов (координация, совместимость, кооперация, справедливость) и варианты их решения.	0,5	4	1	2
Тема 5. Теория транзакционных издержек. Понятие и характеристика транзакции. Соотношение транзакции и обмена. Транзакции сделки, управления и рационализации. Рыночные и внутрифирменные транзакции. Атрибуты (признаки) транзакции: специфичность активов, частота и долговременность транзакций, неопределенность и сложность, трудность измерения результатов, взаимосвязь с другими транзакциями. Транзакция и измерение ее рентабельности. Природа и понятие транзакционных издержек. Работа Р. Коуза "Природа фирмы" и объяснение транзакционных издержек. Транзакционные издержки как издержки функционирования рыночной системы. Соотношение транзакционных и производственных издержек. Постоянные и переменные транзакционные издержки. Транзакционный подход Коуза-Уильямсона. Классификация транзакционных издержек <i>ex ante</i> и <i>ex post</i> . Издержки поиска информации (выявления альтернатив). Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки измерения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.	0,5	6	1	4

Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм. Классификация трансакционных издержек Э. Фуруботна и Р. Рихтера. Рыночные трансакционные издержки, их классификация и характеристика. Управленческие трансакционные издержки. Логистические трансакции, трансакции балансирования, трансакции качества и изменений. Политические трансакционные издержки, их характеристика и значение для эффективности институциональной системы. Координационные и мотивационные трансакционные издержки по классификации П. Милгроста и Дж. Робертса. Количественная оценка трансакционных издержек на отдельном рынке и применительно к экономике в целом. Трансакционный сектор экономики и причины его роста. Границы применимости концепции трансакционных издержек.				
Тема 6. Теория контрактов и постконтрактный оппортунизм. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Координация интересов участников экономического взаимодействия. Контрактные отношения и трансакционные издержки. Понятие контракта. Контракт как механизм регулирования взаимодействия. Контракт о найме и контракт о продаже и их характеристика. Виды контрактов и их характеристика. Полные (совершенные) и несовершенные контракты. Классические, неоклассические и отношенческие контракты. Факторы, определяющие выбор оптимального контракта. Структуры управления контрактными отношениями: рыночное, двухстороннее, трехстороннее и объединенное управление. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма. Моральный риск в рыночных трансакциях и его основные причины. Проблемы, связанные с поведением исполнителя и менеджера. Способы борьбы с отлыниванием. Потребление на рабочем месте. Инвестиции за счет дивидендов. Расширение операций за пределы оптимальности.	0,5	6	1	4
Тема 7. Институциональная теория прав собственности. Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности. Права собственности как «правила игры». Пучок правомочий, полный перечень прав собственности по А. Оноре. Классификация правомочий. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности. Спецификация прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демсеца. Экономическая эффективность прав собственности (оп-	0,5	4	2	4

тимальное распределение ресурсов). Модель классической фирмы. Типы регулирования прав собственности. Контрактное регулирование внешних эффектов. Законодательное регулирование внешних эффектов. Теорема Р. Коуза и проблема внешних эффектов. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза. Альтернативные режимы собственности и их сравнительная характеристика. Частная собственность, государственная собственность, коллективная (коммунальная) собственность и общая собственность. Современные институциональные теории формирования эффективных прав собственности. Механизмы защиты прав собственности.				
Тема 8. Теория экономической организации. Экономическая организация в неоклассической теории. Фирма как производственная функция. Трансакционная теория фирмы. Концепция отношений найма в организации Ф. Найта. Логика возникновения фирмы по Р. Коузу. Рынок и иерархия как альтернативные варианты экономической организации. Проблемы координации и мотивации в экономической организации. «Невидимая рука рынка» и «видимая рука менеджера». Цели экономической организации. Контрактная теория фирмы. Основные участники организации. Проблема «принципала-агента» в экономической организации и варианты ее решения. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Институциональная природа и функциональные формы экономических организаций. Внутрифирменная структура. Содержание и особенности унитарной, холдинговой, мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур. Институциональная траектория развития фирмы. Основные типы и институциональные особенности экономической организации: предприятие командной экономики, предприятие переходного периода, американская и японская фирмы. Институциональные особенности англо-американской, японской и немецкой моделей экономической организации. Ассоциативный, корпоративный и общинный типы экономического мышления.	0,5	6	1	4
Тема 9. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе. Неоинституциональный подход к определению теневой экономики. Классификация видов теневой экономики. Нелегальная экономика. Неучтенная экономика. Незарегистрированная экономика. Неформальная экономика. Неформальная экономика. Определение теневого сектора в экономической литературе.	-	4	1	4

Институциональные причины теневой экономики. Отсутствие эффективной системы защиты прав собственности. Трансакционные издержки легального бизнеса. Понятие и содержание «цены подчинения закону». Подчинение системы государственных институтов определенным группам интересов. Методы измерения размеров теневой экономики. Монетарный метод. Метод балансов расходов и доходов. Анализ занятости. Метод технологических коэффициентов. Опросы домохозяйств и руководителей предприятий. «Цена внезаконности». Издержки, связанные с уклонением от легальных санкций. Издержки, связанные с трансфертом доходов. Издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату. Издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности. Издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы. Издержки двухстороннего характера внезаконной сделки. Издержки доступа к внезаконным процедурам разрешения конфликтов.				
Тема 10. Институциональные аспекты государственного регулирования экономики. Основные функции государства в неинституциональной интерпретации. Институциональная природа государства. Сущность и определение государства. Установление status quo в обществе. Проблема безбилетника. Роль механизмов системы принуждения. Контрактная и эксплуататорская концепции государства. Основные методологические принципы теории общественного выбора. Экономическая теория бюрократии. Теория поиска ренты и рентоориентированное поведение. Механизм принятия решения государственными чиновниками. Лоббизм как особая система реализации интересов определенных организаций и групп. Логроллинг как практика взаимной поддержки. Проблема коррупции.	-	6	1	4
Тема 11. Институциональные проблемы современной экономики России. Влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования. Конституция командной экономики и ее система норм. Простой и ограниченный утилитаризм как норма командной экономики. Ценностно-рациональное действие экономических агентов. Персонифицированная форма доверия. Провозглашаемый легализм как норма поведения экономических субъектов в командной экономике. Система норм рыночной конституции. Сложный утилитаризм как максимизация индивидом своей полезности на основе продуктивной деятельности. Целерациональное действие как элемент рынка. Предпосылки целерационального действия. Доверие как норма регулирования отношений между индивидами в условиях взаимозависимости. Доверие в деперсонифицированной форме. Эмпатия. Свобода. Легализм как предпосылка распространения норм сложного ути-	-	4	1	4

литаризма, целерационального действия, доверия, эмпатии и свободы на неограниченное число потенциальных участников сделок на рынке. Институциональные матрицы командно-административной системы и рыночной экономики. Сценарии перехода от командной к рыночной экономике. Неоклассический вариант. Неоинституциональный вариант. Анализ импорта институтов. Негативные последствия импорта институтов: институциональные ловушки, парадокс передачи и утечка человеческого капитала. Технологии и стратегии заимствования институтов: стратегия "выращивания" институтов, создание цепочки промежуточных институтов и институциональное строительство. Особенности импорта институтов в России. Институциональный вакуум. Формирование институтов в переходной экономике. Барьерный характер государственного регулирования российской экономики.				
Итого	4	56	12	36

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема. Институциональная и эволюционная теория как одно из основных современных направлений экономической науки.	Предмет и основное содержание институциональной и эволюционной экономической теории. Историческая логика возникновения институциональной теории. Истоки институционализма. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Методологические основы неоинституционализма и новой институциональной экономической теории. Логика и уровни институционального анализа. Базовые единицы анали-	4 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	за. Основные теории современного институционализма, краткая характеристика и представители. Теория трансакционных издержек. Контрактная теория. Теория прав собственности. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Новая экономическая история. Эволюционная теория экономических изменений. Современные эволюционные теории.				
Тема. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории.	Пределы применимости неоклассического подхода к анализу экономической жизни. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия. Полнота информации. Совершенная рациональность. Совершенная конкуренция. Модель «Homo oeconomicus». Равновесные состояния. Неспецифичность ресурсов. Два измерения товара. Институциональная модификация предположений неоклассической экономической теории. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального	6 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	анализа.				
Тема. Институты и институциональные изменения.	Понятие институтов и их общественные функции. Формальные и неформальные правила и нормы, система стимулов (механизмы принуждения), их определение и характеристика. Роль формальных и неформальных правил в обществе. Институциональная матрица. Институциональная структура и институциональная среда. Конституционные правила, экономические правила и контракты. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Соотношение институтов и организаций. Институты как правила игры, организации как игроки. Понятие нормы как базового элемента институтов. Норма как результат рационального выбора и как предпосылка рационального поведения. Институциональные изменения. Инерционный характер институциональной динамики и его причины. Источники, субъекты и механизм институциональных изменений. Эволюционный и революционный характер и виды зависимостей старых и новых институтов. Возможные пути развития новых институ-	6 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	тов в рамках революционной зависимости. Формирование институтов переходной экономики. Институциональные технологии и проблемы их распространения. Издержки институциональной трансформации. Импорт институтов и его последствия. Институциональные ловушки. Возможные эффективные стратегии заимствования институтов. Характеристика институциональных изменений в современной России.				
Тема. Основные понятия теории игр и моделирование взаимодействия.	Построение формальных моделей в институциональной экономике и теория игр. Основные понятия теории игр. Кооперативные и некооперативные взаимодействия. Виды равновесий при взаимодействии. Равновесие доминирующих стратегий как максимизация полезности вне зависимости от действий других партнеров. Равновесие по Нэшу как ситуация, при которой стратегия каждого из партнеров является лучшим ответом на действия другого партнера. Равновесие по Штакельбергу как максимизация полезности в ситуации неодновременности принятия решений. Равновесие по Парето	4 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	как максимальная полезность обоих партнеров. Характеристика и технология поиска равновесий доминирующих стратегий, по Нэшу, Штакельбергу и Парето. Содержание базовых моделей теории игр. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия. Проблемы, возникающие в ходе взаимодействия индивидов (координация, совместимость, кооперация, справедливость) и варианты их решения.				
Тема. Теория транзакционных издержек.	Понятие и характеристика транзакции. Соотношение транзакции и обмена. Транзакции сделки, управления и рационализации. Рыночные и внутрифирменные транзакции. Атрибуты (признаки) транзакции: специфичность активов, частота и долговременность транзакций, неопределенность и сложность, трудность измерения результатов, взаимосвязь с другими транзакциями. Транзакция и измерение ее рентабельности. Природа и понятие транзакционных издержек. Транзакционные издержки как издержки функционирования рыночной системы. Соотношение транзакционных и производственных издержек.	6 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	Трансакционный подход Коуза-Уильямсона. Классификация трансакционных издержек <i>ex ante</i> и <i>ex post</i>. Издержки поиска информации (выявления альтернатив). Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки измерения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Классификация трансакционных издержек Э. Фуруботна и Р. Рихтера. Рыночные трансакционные издержки, их классификация и характеристика. Управленческие трансакционные издержки. Логистические трансакции, трансакции балансирования, трансакции качества и изменений. Политические трансакционные издержки, их характеристика и значение для эффективности институциональной системы. Координационные и мотивационные трансакционные издержки по классификации П. Милгрома и Дж. Робертса. Количественная оценка трансакционных издержек на отдельном рынке и применительно к экономике в целом. Трансакционный сектор экономики и причины его				

	роста. Границы применимости концепции трансакционных издержек.				
Тема. Теория контрактов и постконтрактивный оппортунизм.	Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Контрактные отношения и трансакционные издержки. Понятие контракта. Контракт как механизм регулирования взаимодействия. Контракт о найме и контракт о продаже и их характеристика. Виды контрактов и их характеристика. Полные (совершенные) и несовершенные контракты. Классические, неоклассические и отношенческие контракты. Факторы, определяющие выбор оптимального контракта. Структуры управления контрактными отношениями: рыночное, двухстороннее, трехстороннее и объединенное управление. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма. Моральный риск в рыночных трансакциях и его основные причины. Проблемы, связанные с поведением исполнителя и менеджера. Способы борьбы с отлыниванием. Потребление на рабочем месте. Инвестиции за счет дивидендов. Расширение операций за пределы оптималь-	6 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	ности.				
Тема. Ин-ституцио-нальная тео-рия прав собственности.	Основные положения и представители тео-рии прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возник-новения. Принципы и проблемы эффектив-ного распределения прав собственности. Права собственности как «правила игры». Пучок правомочий, полный перечень прав собственности по А. Оноре. Класси-фикация правомочий. Уровни собствен-ности и специфика поль-зования правами соб-ственности. Специфи-кация прав собствен-ности. Типы регулирования прав собственности. Контрактное регули-рование внешних эф-фектов. Законода-тельное регулирова-ние внешних эффек-тов. Теорема Р. Коуза и проблема внешних эффектов. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза. Альтернативные ре-жимы собственности и их сравнительная характеристика. Част-ная собственность, государственная соб-ственность, коллек-тивная (коммуналь-ная) собственность и общая собственность. Современные инсти-туциональные теории формирования эффек-тивных прав соб-ственности. Механиз-	4 очная и заоч-ная форма обуче-ния	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Програм-ма курса, учебные и методиче-ские посо-бия по дисци-плине	Опрос на се-минарах, те-стирование, подготовка докладов и презентаций

	мы защиты прав собственности.				
Тема. Теория экономической организации.	Экономическая организация в неоклассической теории. Фирма как производственная функция. Трансакционная теория фирмы. Логика возникновения фирмы по Р. Коузу. Рынок и иерархия как альтернативные варианты экономической организации. Проблемы координации и мотивации в экономической организации. Цели экономической организации. Контрактная теория фирмы. Основные участники организации. Проблема «принципала-агента» в экономической организации и варианты ее решения. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Институциональная природа и функциональные формы экономических организаций. Внутрифирменная структура. Содержание и особенности унитарной, холдинговой, мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур. Институциональная траектория развития фирмы. Основные типы и институциональные особенности экономической организации: предприятие ко-	6 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	мандной экономики, предприятие переходного периода, американская и японская фирмы. Институциональные особенности англо-американской, японской и немецкой моделей экономической организации.				
Тема. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе.	Неоинституциональный подход к определению теневой экономики. Классификация видов теневой экономики. Нелегальная экономика. Неучтенная экономика. Незарегистрированная экономика. Неформальная экономика. Неформальная экономика. Определение теневого сектора в экономической литературе. Институциональные причины теневой экономики. Отсутствие эффективной системы защиты прав собственности. Трансакционные издержки легального бизнеса. Понятие и содержание «цены подчинения закону». Подчинение системы государственных институтов определенным группам интересов. Методы измерения размеров теневой экономики. Монетарный метод. Метод балансов расходов и доходов. Анализ занятости. Метод технологических коэффициентов. Опросы домохозяйств и руководи-	4 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	телей предприятий. «Цена внелегальности». Издержки, связанные с уклонением от легальных санкций. Издержки, связанные с трансфертом доходов. Издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату. Издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности. Издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы. Издержки двустороннего характера внелегальной сделки. Издержки доступа к внелегальным процедурам разрешения конфликтов.				
Тема. Институциональные аспекты государственного регулирования экономики.	Основные функции государства в неоинституциональной интерпретации. Институциональная природа государства. Сущность и определение государства. Установление status quo в обществе. Проблема безбилетника. Роль механизмов системы принуждения. Контрактная и эксплуататорская концепции государства. Основные методологические принципы теории общественного выбора. Экономическая теория бюрократии. Теория поиска ренты и рентоориентированное поведение. Механизм приня-	6 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	тия решения государственными чиновниками. Лоббизм как особая система реализации интересов определенных организаций и групп. Логроллинг как практика взаимной поддержки. Проблема коррупции.				
Тема. Институциональные проблемы современной экономики России.	Влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования. Конституция командной экономики и ее система норм. Простой и ограниченный утилитаризм как норма командной экономики. Ценностно-рациональное действие экономических агентов. Персонифицированная форма доверия. Провозглашаемый легализм как норма поведения экономических субъектов в командной экономике. Целерациональное действие как элемент рынка. Предпосылки целерационального действия. Доверие как норма регулирования отношений между индивидами в условиях взаимозависимости. Эмпатия. Свобода. Легализм как предпосылка распространения норм сложного утилитаризма, целерационального действия, доверия, эмпатии и свободы на неограниченное число потенциальных	4 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	участников сделок на рынке. Институциональные матрицы командно-административной системы и рыночной экономики. Сценарии перехода от командной к рыночной экономике. Неоклассический вариант. Неоинституциональный вариант. Анализ импорта институтов. Негативные последствия импорта институтов: институциональные ловушки, парадокс передачи и утечка человеческого капитала. Технологии и стратегии заимствования институтов: стратегия "выращивания" институтов, создание цепочки промежуточных институтов и институциональное строительство. Особенности импорта институтов в России. Институциональный вакуум. Формирование институтов в переходной экономике. Барьерный характер государственного регулирования российской экономики.				

Итого 56 ч. самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1. (ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
2. (ОПК-2) готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
3. (ПК-1) способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
4. (ПК-2) способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
5. (ПК-3) способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов	1. Работа на учебных занятиях (Тема 3 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики Уметь: обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта; Уметь: эффективно анализировать и	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики		
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для решения современных экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Владеть: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономи-	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			ческих проблем		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления, Уметь: использовать результаты исследований для решения экономических проблем;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современными подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Уметь: эффективно использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Владеть: основные закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного

			Уметь использовать результаты исследований в научно-исследовательскую деятельность;		опроса студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать современные методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Уметь использовать результаты исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть методами использования результатов исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы организации работы исследования экономики и управления; Уметь организовывать работу исследовательского коллектива.	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная	Знать современные методы организации работы исследовательского кол-	Опрос, подготовка доклада, участие в об-	Шкала оценивания доклада Шкала

		работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	лектива в области экономики и управления; Уметь организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления. Владеть методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления;	суждений до-кладов	оценивания устного опроса студентов

Шифр и название компетенции:

ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет системной современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Не умеет и не готов осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Имея базовые представления о осуществлении научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	При формулировке целей не учитывает особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Формулирует основные цели осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Готов и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления
ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Не знает основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Имея базовые представления об основных тенденциях развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает некоторые основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в достаточном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в полном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

Шифр и название компетенции:

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления

УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современных методах организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет системой современных методов организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления
УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики	Не умеет и не готов осуществлять организацию работы исследовательского коллектива в области экономики	Имеет базовые представления об организации работы исследовательского коллектива в области экономики	При формулировке целей не учитывает особенности организации работы исследовательского коллектива в области экономики	Формулирует основные цели организации работы исследовательского коллектива в области экономики	Готов и умеет организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики
ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления	Не знает основные методы организации работы исследования экономики и управления	Имеет базовые представления о методах организации работы исследования экономики и управления	Знает некоторые основные методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в достаточном объеме методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в полном объеме методы организации работы исследования экономики и управления

ПК-1- способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет информацией о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет некоторыми теоретическими и экспериментальными исследованиями в области экономики	Владеет отдельными современными методами исследования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Не умеет и не готов анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Имеет базовые представления об анализе теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	При формулировке целей не учитывает теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Формулирует основные цели анализа теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	Готов и умеет анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики
ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Не знает современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Имеет базовые представления о современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает некоторые основные тенденции развития современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в достаточном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в полном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

ПК-2- способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет информацией об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет некоторыми основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет отдельными основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем
УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем
ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не знает основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Имеет базовые представления об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает некоторые основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в достаточном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в полном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

		ских про- блем		ских про- блем	

ПК-3- способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Не владеет основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет информацией об основных закономерностях и тенденциях развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет некоторыми основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет отдельными основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей

		тий, фирм, организаций, комплексов отраслей		тий, фирм, организаций, комплексов отраслей	
УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты исследований для решения экономических проблем
ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Не знает основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Имеет базовые представления об основных закономерностях и тенденциях развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает некоторые основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в достаточном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в полном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов и заданий к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Институциональная и эволюционная теория как одно из основных современных направлений экономической науки.

1.Отметьте правильное утверждение:

старый институционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»

неоинституционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»

никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»

понятие «жесткое ядро неоклассики» не известно экономической науке

2. Анализ институциональных предпосылок, при которых действует та или иная микроэкономическая модель. Возьмем, к примеру, паутинообразную модель (cobweb model), описывающую условия динамической стабильности равновесия на рынке. Устойчивость равновесия достигается лишь при определенном соотношении уклонов кривых совокупного спроса и совокупного предложения, или, что то же самое, при определенном соотношении эластичности спроса и предложения. При существовании каких институциональных предпосылок возможно «нащупывание» равновесной цены?

3. Рассмотрение одной из неоклассических моделей, знакомых аспирантам по курсу микроэкономики. Определение институциональных условий, в которых эта модель верно описывает взаимодействия экономических агентов.

Тема 2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории.

4. Ответьте на следующие вопросы:

а) Согласно каким нормам поведения должен вести себя homo economicus?

б) Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из вашего повседневного опыта потребителя.

в) В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма? Проанализируйте один из институтов, например институт семьи, на основе двух подходов.

г) Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители «новой институциональной экономики»?

д) Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Маркс и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого» институционализма?

5. Институциональная теория исходит из:

полноты информации и ограниченной рациональности

неполноты информации и совершенной рациональности

полноты информации и совершенной рациональности

неполноты информации и ограниченной рациональности

6. В классификации Г. Саймона используются модели рационального поведения:

рациональность и следование своим интересам

рациональность и иррациональность

ограниченная рациональность

иррациональность и следование интересам группы

Тема 3. Институты и институциональные изменения.

7. Ответьте на вопросы:

1). Дайте свою интерпретацию следующему отрывку: «Русский дворянин, как бы долго ни жил в чужих краях и усвоил очень приличное и вежливое обращение, по возвращении в отечество и в руках своей семьи все же опять втягивается в свою прежнюю животную жизнь, так что видевшие его год назад в другом месте больше уж и не узнают его».

2). Какие из известных вам неформальных институтов заслуживают легализации? В частности, какие существуют институциональные аргументы «за» и «против» легализации употребления наркотиков, проституции?

3). С каким из экономических институтов, возникших в результате импорта, вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? По какому из сценариев идет его развитие и чем это обусловлено?

4). В дискуссиях часто упоминается о существовании в истории России институтов, достойных воспроизведения в сегодняшних условиях. Что вы можете сказать о перспективах возвращения на законодательном уровне следующих норм, закрепленных еще в Русской Правде: «Купец пользуется особыми правами на получение и выдачу в долг денег на торговые операции: при отказе в их возврате представлять свидетелей займа ему не надо, но достаточно самому дать показание, подкрепленное клятвой» (ст. 48). «Товар может быть оставлен на хранение и без свидетелей. При обвинении в утайке части оставленного товара хранителю для оправдания достаточно принести присягу, поскольку договор поклада, хранения товара безвозмезден, рассматривается как благодеяние» (ст. 49).

5). Можно ли интерпретировать в качестве иллюстрации «эффекта исторической обусловленности развития» установку большинства россиян на государственные гарантии социальной и медицинской защиты? Эта установка отражается, например, в преобладании среди россиян согласных с утверждением «В справедливом обществе у каждого гражданина есть право на бесплатное образование и медицинское обслуживание» и несогласных с утверждением: «Государство не может нести ответственность за каждого гражданина, каждый должен заботиться сам о себе».

6). В марксистской теории революции ключевым понятием является диалектика производительных сил и производственных отношений. Вот как, к примеру, объяснял Э. Че Гевара природу кубинской революции: «Если мы исходим из конкретного факта, что революция может произойти только при наличии основных противоречий между развитием производительных сил и производственных отношений, мы

должны признать, что на Кубе такой факт имел место; мы должны признать также, что этот факт придает Кубинской революции социалистический характер даже при том, что объективный анализ показывает, что целый ряд сил находится еще в зачаточном состоянии». Как подобная логика соотносится с аргументами современной институциональной теории?

7). Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ

8. Согласно Д. Норту причиной институциональных изменений является:
взаимодействие между институтами и организациями;
изменение механизмов управления контрактными отношениями;
противоречие отношений власти и контроля;
изменения в структуре прав собственности.

9. Какое из приведенных определений не является определением института:
совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
объединение граждан для защиты общих интересов;
принятая в настоящее время система общественной жизни;
коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

Тема 4. Основные понятия теории игр и моделирование взаимодействия.

10. Смоделируйте взаимодействие работника и работодателя на основе стандарта равных усилий, оппортунизма и золотого правила.

11. О какой проблеме идет речь, если во взаимодействии существуют два равновесия по Нэшу?

12. Обоснуйте, в чем преимущества теории игр перед формальными методами анализа.

Тема 5. Теория трансакционных издержек.

13. Трансакция это:
обмен товарами и спецификация прав собственности;
отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
издержки ведения переговоров;
издержки поиска информации.

14. Фундаментальная трансформация, по Уильямсону, – это:
контракт с непартнерским типом взаимоотношений;
повторяющийся контракт с партнерским типом доверительных отношений;
отношения, в которых доминирует постконтрактный оппортунизм сторон;

15. Предпосылками неоклассической теории не является:
стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;

рациональный выбор (максимизирующее поведение);
неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

16. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:
спросом на институты;
предложением институтов;
кривой продуктовой трансформации;
все ответы не верны.

17. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:
издержки контроля выполнения контракта;
издержки поиска информации;
транспортные издержки;
издержки эксплуатации экономической системы.

18. Причинами морального риска в рыночных трансакциях являются:
сокрытие неявных качеств продаваемого товара
добросовестное распоряжение доверенной собственностью
рискованное употребление доверенной собственности

Тема 6. Теория контрактов и постконтрактный оппортунизм.

19. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:
оппортунистическое поведение;
рациональность (максимизация);
доверие, исключающее оппортунистическое поведение;
послушание (слабая форма следования своим интересам).

20. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:
асимметрии информации;
жесткого контроля со стороны собственника;
приятельских отношений между менеджером и владельцем;
нет верного ответа.

21. Процедура рационирования направлена на:
максимизацию прибыли;
максимизацию благосостояния;
верны оба ответа;
неверны оба ответа.

22. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена
трансакция рационирования;
трансакция управления;
трансакция сделки.

23. Под оппортунистическим поведением понимают:

невыполнение приказа начальника;
следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
неумышленное разглашение коммерческой тайны;
отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

Тема 7. Институциональная теория прав собственности.

24. Продумайте и ответьте на следующие вопросы:

а). Если командная экономика представляла собой систему, находящуюся в устойчивом состоянии даже при наличии хронического дефицита, то в чем причина радикальной нестабильности и неустойчивости переходной от командной к рыночной экономики?

б). Чем отличается норма утилитаризма, являющаяся элементом конституции командной экономики, от рыночной нормы утилитаризма?

в). Известный американский политолог и экономист Фрэнсис Фукуяма в одной из своих последних книг рассматривает подъемы и спады в рыночной экономике через динамику доверия между ее субъектами. Насколько оправдан такой подход?

г). Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина: «Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».

д). Покажите на примере лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

е). Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть много собственников? Укажите условия, при которых наличие нескольких собственников препятствует эффективному использованию вещи.

25. Спецификация прав собственности означает:
определение законных путей передачи собственности;
исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
определение объекта собственности;
определение субъекта собственности.

26. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:
издержек поиска информации;
издержек измерения;
издержек масштаба;
издержек спецификации и защиты прав собственности.

27. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:
монополии;
олигополии;

монополистической конкуренции;
совершенной конкуренции.

28. Причинами морального риска в рыночных трансакциях являются:
сокрытие неявных качеств продаваемого товара;
добросовестное распоряжение доверенной собственностью;
рискованное употребление доверенной собственности;
верны ответы 1-й и 3-й.

29. В классификации Г. Саймона используются модели рационального поведения:
рациональность и следование своим интересам;
рациональность и иррациональность;
ограниченная рациональность;
иррациональность и следование интересам группы.

Тема 8. Теория экономической организации.

30. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами;
предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета;
индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции;
торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества.

31. Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых трансакционных издержках, 10 ед/трансакция, 100 ед/трансакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

32. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы $V_g = 12,5T^2 + 100$.

33. Заполните

пропуск

_____ - это право производительно или лично потреблять вещь для удовлетворения собственных потребностей и интересов.

Присвоение

Владение

Распоряжение

Пользование

34. Заполните

пропуск

_____ - это право принятия решений по поводу использования имущества.

Владение
Распоряжение
Пользование
Присвоение

35. К недостаткам государственной собственности не относится...

тенденция к бюрократизму

концентрация ресурсов и централизованное управление после войны

монополизм в экономике

невозможность разделить экономику и политику

36. Производство товара А сопряжено с возникновением положительного внешнего эффекта. С точки зрения общественных интересов в отрасли, производящей товар А, наблюдается...

либо избыточное использование ресурсов, либо недостаточное использование ресурсов

избыточное использование ресурсов

оптимальное использование ресурсов

недостаточное использование ресурсов

Тема 9. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе.

37. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

классический;

неоклассический;

отношенческий;

такое пари нельзя считать контрактом.

38. На примерах повседневной практики проанализируйте проявления внезаконной экономики.

39. Продумайте и ответьте на вопросы:

1. В романе «Чапаев и Пустота» Виктора Пелевина есть следующий фрагмент: «— Ты Глобуса помнишь? — спросил Володин.

— Который банкиром стал? Помню, — ответил Колян.

— Я тоже помню, — сказал Шурик. — Сильно перед смертью поднялся. На «поршаке» ездил, цепи на нем по пять кусков каждая были. По телевизору показывали — спонсор, все дела.

— Да, — сказал Володин, — а как в Париж приехал за кредитом, знаешь, что сделал? Пошел с их банкиром в ресторан, чтоб за столом по душам поговорить. А сам нажрался, как в «Славянском базаре», и давай орать: «Официант, двух педерастов и ведро чифирия!» Он сам голубым не был, просто на зоне...

— Мне-то объяснять не надо. Чего дальше было?

— Ничего. Принесли. И привели. Там ведь рынок.

— А кредит дали?

— Не в том дело, дали или не дали. Ты подумай, раз он в таких понятиях жизнь кончил, то он, выходит, с зоны никогда и не выходил на самом деле.

Просто так поднялся, что на «поршак» по ней ездить стал и интервью давать. А потом на этой зоне даже свой Париж нашелся».

О каком типе последствий существования внезаконных институтов идет речь?

2. Герой одного рассказа, директор завода алюминиевого литья, находящегося под угрозой невыполнения плана из-за невозможности получить нужное сырье (действие происходит в 80-е годы), стоит перед тяжелым выбором. «Теневик» предлагает ему сырье взамен на возможность использования заводских производственных мощностей ночью, в третью смену. «Что происходило, в конце концов? Он (директор) обошел закон, это так; но если вдуматься, ничего он не обходил — то, что происходило, было не нарушением закона, а, скорее, неуважением к закону. В данном редком конкретном случае закон бессилен... Закон не может распространяться на этот левый алюминий... Алюминия-то

этого

неделю назад и в природе не было!». Каким образом можно квалифицировать действия директора завода алюминиевого литья с точки зрения внезаконной экономики?

3. Какой корректировке следует подвергнуть кривую Лаффера, описывающую взаимосвязь ставки налогообложения и объема налоговых поступлений в условиях устойчивого характера и широкого распространения норм внезаконной экономики?

4. Можно ли добиться сокращения размеров внезаконного сектора экономики лишь ужесточением репрессивных мер по отношению к его субъектам? Вообще, на величине каких издержек сказывается ужесточение репрессий (например, введение уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов в особо крупных размерах)?

5. Эмпирические расчеты показывают, что при прочих равных условиях доля теневого сектора в экономике более богатых регионов (с более высоким GRP — валовым региональным продуктом) оказывается ниже. Как можно объяснить подобный факт?

Тема 10. Институциональные аспекты государственного регулирования экономики.

40. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

41. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима

ли модель Уильямсона (управленческой слабины) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

42. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

Тема 11. Институциональные проблемы экономики России.

43. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Дж. Коммонсу.

44. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) транзакционных издержек.

45. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?

46. Практическое занятие посвящено анализу конкретной ситуации импорта институтов. Новейшая российская история дает с этой точки зрения богатый эмпирический материал. Представляется целесообразным остановиться на различных вариантах объяснения финансового кризиса августа 1998 г. — этот сюжет позволяет сопоставить различные подходы к анализу причин, вызвавших его. Наиболее распространенной на сегодняшний день причиной кризиса принято считать особенности бюджетной политики правительства и денежно-кредитной и валютной политики Центрального банка, заключающиеся в их перераспределительной ориентации. Однако один из ключевых аспектов финансового кризиса, коллапс рынка срочных валютных контрактов может быть интерпретирован и с институциональной точки зрения, как пример неудавшегося импорта института. В этой связи план практического занятия может выглядеть следующим образом.

1. Краткая характеристика финансового кризиса, его основные параметры.

2. Анализ одного из подходов к объяснению причин кризиса, например монетаристского.

3. Рассмотрение рынка срочных валютных контрактов в качестве примера импорта институтов: формальные и неформальные рамки взаимодействия на этом рынке.

4. Сопоставление альтернативных подходов к объяснению финансового кризиса: что может и что не может сказать институциональная теория.

47. Опишите институциональный механизм уменьшения управленческой слабости в ОАО. Эффективен или неэффективен представленный вами механизм, обоснуйте свой ответ.

48. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

49. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века. Обоснуйте свой ответ.

Перечень вопросов для зачёта с оценкой по курсу

«Институциональная и эволюционная экономическая теория»

1. Историческая логика возникновения институционализма. Истоки институциональной экономической теории.
2. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
3. Характеристика основных теорий современного институционализма.
4. Институциональные рамки неоклассики. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.
5. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
6. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
7. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
8. Норма как базовый элемент институтов.
9. Норма как результат рационального выбора и как предпосылка рационального поведения (теория общественного выбора и экономика соглашений). Типы и соотношение соглашений.
10. Система норм командной экономики.
11. Система норм рыночной конституции.
12. Основные понятия теории игр, типы и краткая характеристика равновесий. Технология поиска равновесий.
13. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
14. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.
15. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса. Трансакционные издержки и внешние эффекты.
16. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
17. Понятие и виды контрактов по содержанию и их характеристика.
18. Несовершенные контракты и их особенности.
19. Понятие и типы доверительных контрактов.
20. Факторы и условия выбора оптимального контракта.
21. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
22. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни собственности. Перечень правомочий по А. Оноре.
23. Поведенческое значение прав собственности.

24. Спецификация и размывание прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.
25. Сравнительная характеристика альтернативных правовых режимов (прав собственности).
26. Теорема Р. Коуза. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
27. Типы собственности и их институциональная характеристика.
28. Содержание теорий «групп интересов» и «поиска ренты» возникновения прав собственности. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
29. Теория экономических организаций. Рынок и иерархия.
30. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и содержание ее основных параметров.
31. Теория «принципала-агента» и варианты решения проблемы принципала-агента в экономической организации.
32. Институциональная природа и функциональные формы экономических организаций. Внутрифирменная структура.
33. Особенности унитарной и холдинговой структур фирмы.
34. Характеристика мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур.
35. Основные типы фирм. Институциональная траектория развития фирмы.
36. Особенности предприятия в командной экономике и предприятия переходного периода.
37. Институциональная характеристика американской и японской фирм.
38. Причины, содержание и типы внезаконной экономики. Цена подчинения закону и цена незаконности.
39. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
40. Институциональные проблемы российской экономики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного опроса студентов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос аспирантов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 балла за каждый из 3 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	30
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	20
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	15
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	5

Максимальное количество баллов – 30. Для аспиранта, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи оценки микроэкономических показателей.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задачи прогнозирования и планирования микроэкономических показателей решены при незначительных ошибках.	15
	Теоретический вопрос изложен неполно; задачи анализа микроэкономических показателей на	5

	основе прогнозов решены не полностью либо с существенными ошибками.	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0

Максимальное количество баллов – 20. Для аспиранта, не сдавшего работу – 0 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Зачтено	- полное усвоение теоретического и практического материала, аспирантом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях.	35-25
		- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос.	25-15

		-показаны недостаточные знания основной литературы; - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	15-5
	Не зачтено	- не выполнены условия, позволяющие поставить «зачтено».	5-0

Максимальное количество баллов – 35

Шкала оценивания устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вольчик, В.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 226 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C4F0430-B9A9-4D79-8A72-B5606BD53D25.
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 241 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EE0B991-09CC-46F6-A54A-310473954751.

3. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 792с.
4. Сухарев, О. С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 453 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D72607A-E4A7-4EED-AAFB-4E9B73F19B96.
5. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Ларионова И.К. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=351685>

6.2. Дополнительная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 777 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.
2. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. – М. : Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>
3. Онуфриева, А.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 160 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/677B5CDF-8CE8-4335-820F-ACE3C7E31589.
4. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики [Электронный ресурс]: теория и практика : учеб. пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 127 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>
5. Попов, Е.В. Моделирование экономических институтов [Электронный ресурс]: монография для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 643 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A449E5B8-6038-4863-B81D-24540CB2A356.
6. Руднев, В.Д. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 856 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415322>
7. Толмачева, Р. П. Экономическая история. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415037>
8. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни [Электронный ресурс]: монография /ред. И.Н. Шапкин. — М. : Вузовский учебник, 2017. — 288с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757892>
9. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 [Электронный ресурс] /под ред. Журавлева Г.П. - 8-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 934 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414965>
10. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] / ред. Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков

и К, 2017. - 876 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415121>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.ebn.be - Европейская сеть бизнес-инновационных центров (EBN)
www.innovationrelay.net - Сеть Инновационных Релей Центров (Innovation Relay Centers Network)
www.innovating-regions.org - Сеть "Инновационные Регионы Европы" (Innovation Regions in Europe Network)
www.tii.org - Европейская ассоциация трансфера технологий, инноваций и промышленной информации (The European Association of Technologies, Innovation and Industrial Information)
www.astp.net - Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)
<http://www.icsti.eu> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса
<http://www.iic.org.ua> - Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ
europa.eu - Интернет-страница о деятельности Европейского союза в области науки и инноваций – информация о деятельности ЕС, в частности об общих программах членов ЕС в сфере научной и инновационной политики, ссылки на ключевые сайты (подразделений руководства ЕС) по данным вопросам
cordis.europa.eu - Информационная служба по исследованиям и разработкам: Исследования в инновационной политике – публикуются работы, которые сгруппированы по следующим темам: инновационная политика, трансфер технологий, финансирование инноваций, инновационный менеджмент, региональные проблемы, общение и понимание
www.infodev.org - InfoDev – глобальная грантовая программа, осуществляемая под руководством Всемирного банка для продвижения инновационных проектов по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), с особым вниманием потребностям малоимущих, проживающих в развивающихся странах
<http://www.eurussainnoforum.com/ru> - Российско-европейский инновационный форум
<http://www.fasie.ru> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
<http://www.futurerussia.ru> - 1-й социально-инженерный парк "Будущая Россия"
<http://www.unitec.ru> - Союз инновационно-технологических центров России

Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ:

<https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>

1. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

2. <http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от «29» ноября 2017г., протокол № 2

2. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от «29» ноября 2017г., протокол № 2

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных по экономике

1. **"Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний" (СПАРК)** Включает в себя данные по более, чем 4,5 млн. российских компаний и содержит годовые и квартальные финансовые отчеты большинства компаний за десятилетний период. Ресурс предоставляет пользователям целый ряд сервисов, в частности, возможность сравнения предприятий в рамках системы по указанным пользователем признакам, возможность построения рэнкингов компаний по произвольным показателям, возможность создания собственных аналитических отчетов на основе информации из информационной базы с использованием пользовательских формул и т.д.

2. **Academic Lexis-Nexis.** Ресурс Academic Lexis-Nexis предоставляет доступ к 29 тысячам источников (включая, полнотекстовые научные журналы) по БИЗНЕСУ, ЭКОНОМИКЕ, ПРАВУ и другим отраслям знаний.

3. **CEIC.** Статистическая база данных по макроэкономике стран мира. Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране.

4. **Centre for Economic Policy Research.** Данный ресурс предоставляет более 3000 аннотаций и статей серии Discussion Papers, дающие возможность изучать результаты исследований научного сообщества.

5. **Elsevier – ScienceDirect.** Предоставляется доступ к полным текстам журналов издательства Elsevier, на печатные версии которых в РНБ оформлена подписка. Хронологический охват - последние 12 месяцев.

6. **Emerald (MCB University Press).** Научная и профессиональная литература в области менеджмента, маркетинга, информатики. Среди предоставленных журналов: Management Decision, European Journal of Marketing, Journal of Documentation, Leadership and Organisation Development Journal, Journal of Consumer Marketing, Library Management и The TQM Magazine.

7. **Factiva.** Крупнейшая мировая база данных бизнес информации. Общее число новостных источников (периодических изданий) в информационной базе - более 10 000 на 22 языках (включая более 200 русскоязычных источников). Ресурс содержит ежедневно обновляемую информацию от крупнейших информационных агентств, включая Dow Jones и Reuters. Представленные в информационной базе включают в себя газеты (в том числе, The New York Times, The Wall Street Journal, Financial Times), журналы, торговые публикации.

8. **Gale.** Является многосторонним периодическим ресурсом, который дает доступ к более, чем 60 миллионам статей при помощи одного поискового запроса. Свыше 11000 периодических статей и архивов, начиная с 1980 года - от господствующих тенденций до специализированных источников - и легкий интерфейс поиска делают этот ресурс несравнимым источником для фактически каждой популярной, деловой и профессиональной темы.

9. **JSTOR - The Scholarly Journal Archive** Отличительной чертой базы данных JSTOR является предоставление доступа к архиву с большой хронологической глубиной. Все журналы представлены с первого номера первого выпуска. В базе представлены различные коллекции, в т. ч.:

10. **Arts & Sciences I Collection** - 119 журналов по 15 дисциплинам, в том числе экономика, социология, бизнес, финансы, политология, математика, статистика, антропология и др.;

11. **Arts & Sciences II Collection** - 126 журналов по 19 дисциплинам, в том числе экономика, философия, математика, социология, антропологии, исследованиям античности, археологии и др.

12. **Oxford Reference Online Premium.** Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium состоит из электронных версий более чем 160-ти Оксфордских энциклопедий, справочников и словарей. Данная подборка включает в себя литературу по направлениям, каждое из которых содержит несколько источников, в т.ч. экономика и бизнес, право.

13. **Oxford Scholarship Online.** Содержит электронные книги по экономике, финансам и политологии издательства университета Оксфорда.

14. **SAGE Journals Online.** На электронной платформе издательства предлагаются 247 полнотекстовых журналов по общественным наукам, в т. ч. по бизнесу и менеджменту.

15. **The University of Chicago Press.** Журналы издательства Чикагского университета, в т.ч. и по экономике, которые пользуются популярностью в мире. Среди представленных журналов: The Journal of Business, Innovation Policy and the Economy.

16. **World Scientific Publishing.** Полные тексты международных научных журналов, в т. ч. по экономике, финансам и менеджменту.

17. Политематическая реферативная база данных **SCOPUS** - мультидисциплинарная реферативная база (без полных текстов), включает в себя рефераты более 28 млн. статей из более, чем 15,000 журналов (52% из них европейские) 4,000 издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

18. **"World Development Indicators"** - статистические сведения (более 570-ти показателей мирового развития). Временные ряды представлены с 1960 г. для 208-ми стран. Экономические, социальные, финансовые показатели.

19. **"Global Development Finance"** - сведения о государственном долге и его выплатах, иностранных инвестициях и финансовых потоках более 135-ти стран. Временной охват - с 1970 г. по 2012 г.

20. Электронная библиотека **World Bank e-Library** - Доступ к полным текстам книг, отчетов, статистических сборников и препринтов, выпускаемых Всемирным банком, - всего более 3000 документов. Новые издания размещаются на сайте, как только появляются в печати.

21. Реферативная база данных **Web of Science** База данных по научному цитированию Web of Science Института научной информации ((Institute of Scientific Information - ISI) (владелец компания Thomson Scientific). Web of Science включает: - "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время. - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

22. **Arts & Humanities Citation Index** - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

Научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра менеджмента

Утверждено:

Проректор по научной работе

«27» июль 2019 г.

Е.А.Певцова

Согласовано:

Руководитель направления подготовки аспирантуры

«5» июль 2019 г.

А.В.Желтенков

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована учебно-методической комиссией факультета экономического факультета: Протокол « <u>20</u> » <u>06</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Председатель УМК <u>А</u> /Антипина Н.М./	Рекомендована кафедрой менеджмента Протокол от « <u>5</u> » <u>06</u> 20 <u>19</u> г. № <u>14</u> Зав.кафедрой д.э.н., профессор <u>А.В.Желтенков</u> / Желтенков А.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Желтенков А.В., д.э.н., проф.,
зав. кафедры менеджмента,

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика (утв. приказом МИНОБР-НАУКИ России от 30 июля 2014 г. N 898)

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной.

Рецензент

Толмачев О.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая теория»

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4-5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5-8
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8-11
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11-34
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	34-36
7.	Методические указания по освоению дисциплины	36
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36-38
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	39-40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- вооружить аспирантов современной методологией и методикой научного исследования управления экономикой, выработать у них умения извлекать информацию для совершенствования этих процессов

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- научить аспирантов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- дать целостное представление аспирантов о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления.

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика. Дисциплина «Методология и методика научного исследования» входит в вариативную часть Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные» знания, умения и владения обучающегося, приобретенные им в результате освоения дисциплин:

история и философия науки;

иностраннный язык;

ИКТ в образовании;

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

экономика;

экономика и управление народным хозяйством;

интегрированное логистическое управление промышленной организацией;

реинжиниринг бизнес-процессов промышленной организации;

педагогическая практика;

научно-педагогическая практика.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины в зачетных единицах и часах

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа:	12	12	
Лекции	6	6	
Практические	6	6	
Самостоятельная работа	96	96	
Контроль:	36	36	
Итого:	4	4	

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Контроль
Тема1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Научное исследование Научное исследование как процесс. Основные компоненты научного исследования. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Постулаты научных исследований.	1	16	1	6
Тема2. Общенаучные методы исследования Понятия индукции, дедукции, анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, конкретизации, аналогии, сравнения, идентификации, обобщения, экстраполяции и др.	1	16	1	6
Тема3. Методы эмпирического уровня исследования Наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.	1	16	1	6
Тема4. Методы теоретического уровня исследования Моделирование, систематизация, классификация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, исторический, диалектический, деятельностный, системный, структурно-функциональный и другие методы.	1	16	1	6

Тема5. Количественные и качественные методы научного исследования Статистические методы, библиометрические методы, контент-анализ, наукометрические методы. Качественные методы исследований: глубинные интервью, экспертные интервью, фокус-групповые дискуссии (интервью), наблюдение, эксперимент. Отличия качественных методов от количественных.	1	16	1	6
Тема 6. Методика написания научного исследования. Выбор темы исследования. Планирование исследования. Составление календарного плана научного исследования и плана научного исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определения проблемы. Анализ литературы по проблеме. Определение объекта и предмета исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Основная часть исследования. Теоретическая и практическая (экспериментальная) часть исследования. Цитирование. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Резюме. Научное изложение. Правила и этапы разработки научного исследования требует соблюдения определенных этапов и правил.	1	16	1	6
Итого	6	96	6	36

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Контроль
Тема1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Научное исследование. Научное исследование как процесс. Основные компоненты научного исследования. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Постулаты научных исследований.	1	16	1	6
Тема2. Общенаучные методы исследования Понятия индукции, дедукции, анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, конкретизации, аналогии, сравнения, идентификации, обобщения, экстраполяции и др.	1	16	1	6

Тема3. Методы эмпирического уровня исследования Наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.	1	16	1	6
Тема4. Методы теоретического уровня исследования Моделирование, систематизация, классификация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, исторический, диалектический, деятельностный, системный, структурно-функциональный и другие методы.	1	16	1	6
Тема5. Количественные и качественные методы научного исследования Статистические методы, библиометрические методы, контент-анализ, наукометрические методы. Качественные методы исследований: глубинные интервью, экспертные интервью, фокус-групповые дискуссии (интервью), наблюдение, эксперимент. Отличия качественных методов от количественных.	1	16	1	6
Тема 6. Методика написания научного исследования. Выбор темы исследования. Планирование исследования. Составление календарного плана научного исследования и плана научного исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определения проблемы. Анализ литературы по проблеме. Определение объекта и предмета исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Основная часть исследования. Теоретическая и практическая (экспериментальная) часть исследования. Цитирование. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Резюме. Научное изучение. Правила и этапы разработки научного исследования требует соблюдения определенных этапов и правил.	1	16	1	6
Итого	6	96	6	36

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	Научное исследование. Научное исследование как процесс. Основные компоненты научного исследования. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, прикладно-фундаментальные.	16 часов очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарам и практическим занятиям, изучение литературы	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

	даментальные, прикладные и разработки. Постулаты научных исследований		тературы.	по дисциплине.	
Тема 2 Общие научные методы исследования	Понятия индукции, дедукции, анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, конкретизации, аналогии, сравнения, идентификации, обобщения, экстраполяции и др..	16 часов очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Тема 3 Методы эмпирического уровня исследования	Наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.	16 часов очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Тема 4 Методы теоретического уровня исследования	Моделирование, систематизация, классификация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, исторический, диалектический, деятельностный, системный, структурно-функциональный и другие методы.	16 часов очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Тема 5. Количественные и качественные методы научного исследования	Статистические методы, библиометрические методы, контент-анализ, наукометрические методы. Качественные методы исследований: глуп-	16 часов очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

	бинные интервью, экспертные интервью, фокус-групповые дискуссии (интервью), наблюдение, эксперимент. Отличия качественных методов от количественных.			плине	
Тема 6. Методика написания научного исследования.	Выбор темы исследования. Планирование исследования. Составление календарного плана научного исследования и плана научного исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определения проблемы. Анализ литературы по проблеме. Определение объекта и предмета исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Основная часть исследования. Теоретическая и практическая (экспериментальная) часть исследования. Цитирование. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Резюме. Научное изучение. Правила и этапы разработки научного исследования требует соблюдения определенных этапов и правил.	16 часов очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждениях докладов, рефератов

Итого – 96 ч. самостоятельной работы для очной и заочной формы обучения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-3- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
УК -1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
УК -6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1- способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-2- способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-3- способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления УМЕТЬ: осуществ-	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов

			лять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса аспирантов
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания ВЛАДЕТЬ: техноло-	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса аспирантов

			гией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		
УК - 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса аспирантов
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятель-	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации;	Опрос, подготовка доклада, участие в об-	Шкала оценивания доклада Шкала

		ная работа (домашние задания и т.д.)	приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	суждении докладов	оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса аспирантов

			решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	ЗНАТЬ: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов УМЕТЬ: методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и	ЗНАТЬ: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении до-	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

		т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	УМЕТЬ: методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	кладов	Шкала оценивания устного опроса аспирантов
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	ЗНАТЬ: подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике УМЕТЬ: адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике ВЛАДЕТЬ: подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	ЗНАТЬ: подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике УМЕТЬ: адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса аспирантов

			экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике ВЛАДЕТЬ: подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 4,6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей УМЕТЬ: использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей ВЛАДЕТЬ: подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 4,6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса аспирантов

			УМЕТЬ: использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей ВЛАДЕТЬ: подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей		

Шифр и название компетенции:

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет системой современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления
УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Не умеет и не готов осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Имея базовые представления о осуществлении научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	При формулировке целей не учитывает особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Формулирует основные цели осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Готов и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления
ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Не знает основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Имея базовые представления об основных тенденциях развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает некоторые основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в достаточном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в полном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

Шифр и название компетенции:

ОПК - 3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет информацией о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет некоторыми технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет отдельными технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет системой технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Не умеет и не готов осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Имеет базовые представления об осуществлении отбора и использовании оптимальных методов преподавания	При формулировке целей не учитывает особенности осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания	Формулирует основные цели осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания	Готов и умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Имея базовые представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знает некоторые нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знает в достаточном объеме нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знает в полном объеме нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Шифр и название компетенции:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Владеет информацией о навыках сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Владеет некоторыми навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Владеет отдельными навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Владеет системой навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Не умеет и не готов выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Имея базовые представления о выделении и систематизации основных идей в научных текстах; критической оценки любой поступающей информации, вне зависимости от источника; избегании автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	При формулировке целей не учитывает особенности выделения и систематизации основных идей в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Формулирует основные цели выделения и систематизации основных идей в научных текстах; критической оценки любой поступающей информации, вне зависимости от источника; избегания автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Готов и умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	Имея базовые представления об основных методах научно-исследовательской деятельности.	Знает некоторые основные методы научно-исследовательской деятельности.	Знает в достаточном объеме основные методы научно-исследовательской деятельности.	Знает в полном объеме основные методы научно-исследовательской деятельности.

Шифр и название компетенции:

УК -6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами	Владеет информацией о приемах целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению	Владеет некоторыми приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осозна-	Владеет отдельными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению	Владеет системой приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемов выявления и осознания своих

	выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	профессиональных задач; приемах выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	ния своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Не умеет и не готов выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Имеет базовые представления о выявлении и формулировке проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировке цели профессионального и личностного развития, оценке своих возможностей, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	При формулировке целей не учитывает особенности выявления и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Формулирует основные цели выявления и формулировки проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировки цели профессионального и личностного развития, оценки своих возможностей, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Готов и умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Не знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения	Имея базовые представления об возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации; приемах и технологиях	Знает некоторые возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высо-	Знает в достаточном объеме возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целепо-	Знает в полном объеме возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высо-

	более высоких уровней профессионального и личного развития.	целеполагания и целереализации; путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	ких уровней профессионального и личного развития.	лагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	ких уровней профессионального и личного развития.

Шифр и название компетенции:

ПК - 1 способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов

УМЕТЬ: методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми методологиями теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными методологиями теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Владеет системой методологий теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления

УМЕТЬ: методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов	Не умеет и не готов методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов	Имея базовые представления о методологии обоснования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	При формулировке целей не учитывает особенности методологии обоснования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Формулирует основные цели методологии обоснования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Готов и умеет методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов
ЗНАТЬ: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Не знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Имея базовые представления об методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Знает некоторые аспекты методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Знает в достаточном объеме методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Знает в полном объеме методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов

Шифр и название компетенции:

ПК - 2 способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

УМЕТЬ: адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

ВЛАДЕТЬ: подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

[illegible]

		ударствен- ной полити- ке		ударствен- ной полити- ке	

Шифр и название компетенции:

ПК - 3 способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

УМЕТЬ: использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

ВЛАДЕТЬ: подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Не владеет подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Владеет информацией о подходах и методах совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Владеет некоторыми подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Владеет отдельными подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Владеет системой подходов и методов для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

		ций, комплексов отраслей		комплексов отраслей	
УМЕТЬ: использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Не умеет и не готов использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Имея базовые представления о использовании результатов исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	При формулировке целей не учитывает особенности использования результатов исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Формулирует основные цели использования результатов исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Готов и умеет использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей
ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Не знает закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Имея базовые представления об закономерностях и тенденциях развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Знает некоторые аспекты закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Знает в достаточном объеме закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Знает в полном объеме закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

		плексов от- раслей			

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания к практическим (семинарским) занятиям:

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования
2. Что такое методологический подход?
3. Что такое методологический принцип?
4. Что такое методологическая парадигма?
5. Виды методов научного познания.
6. Виды методов по степени общности (общенаучные и специальные или частнонаучные)
7. Виды методов по уровню абстракции (эмпирические и теоретические);
8. Виды методов по характеру выполняемых функций (количественные и качественные).
9. Характеристика основных групп методов научного исследования.
10. Общенаучные методы исследования
11. Общие принципы научного мышления
12. Индукция, дедукция, анализ, синтез,
13. Абстрагирование, идеализация,
14. Конкретизация, аналогия, сравнение,
15. Идентификация, обобщение, экстраполяция.
16. Методы эмпирического уровня исследования
17. Наблюдение, описание, опрос
18. Анкетирование, интервьюирование, беседа
19. Эксперимент, мониторинг
20. Метод экспертных оценок

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Методология и методика научного исследования»

1. Методы теоретического уровня исследования
2. Моделирование
3. Систематизация, классификация
4. Формализация, восхождение от абстрактного к конкретному
5. Аксиоматический, исторический, диалектический методы
6. Деятельностный, системный, структурно-функциональный методы.
7. Качественные методы научного исследования
8. Статистические методы научного исследования
9. Библиометрические методы научного исследования
10. Контент-анализ
11. Наукометрические методы научного исследования.
12. Глубинные интервью, экспертные интервью
13. Фокус-групповые дискуссии (интервью), наблюдение, эксперимент
14. Отличие качественных методов от количественных
15. Специальные методы отдельных наук (частнонаучные) - математические, политологические, экономические, социологические, психологические, педагогические, культурологические, лингвистические, семиотические и др.
16. Специальные (частнонаучные) библиотечные методы: анализ читательских формуляров, журналов учета библиографических запросов, опросы читателей, социологические и количественные методы изучения фондов и читателей, методы библиотечной статистики и другие.
17. Источниковедческий метод (метод изучения исторических документальных источников библиотечной тематики: архивных материалов, неопубликованных рукописей, отчетов библиотек за разные периоды времени, воспоминаний и дневников библиотекарей)
18. Библиографический метод (метод библиографического «свертывания» информации: библиографического анализа, описания, классификации документов и т.д.)
19. Методы документоведческой тематики
20. Специальные (частнонаучные) методы: источниковедческий, археографический, аналитико-синтетической обработки документов и др.
21. Источниковедческий метод
22. Археографический метод.
23. Методы аналитико-синтетической обработки документов
24. Критерии и факторы выбора метода
25. Количественные методы научного исследования

Перечень примерных тем докладов

1. Анализ применения деятельностного метода.
2. Анализ применения системного метода.
3. Анализ применения структурно-функционального метода.
4. Исследование качественных методов научного исследования
5. Преимущества и недостатки статистических методов научного исследования

6. Преимущества и недостатки библиометрических методов научного исследования
7. Преимущества и недостатки контент-анализа
8. Преимущества и недостатки наукометрических методов научного исследования.
9. Обзор глубинных интервью, экспертных интервью
10. Обзор фокус-групповых дискуссий (интервью), наблюдения, эксперимента
11. Отличие качественных методов от количественных
12. Обзор методов эмпирического уровня исследования

Перечень примерных тем рефератов

1. Проблемы использования специальных методов отдельных наук
2. Проблемы использования экономических методов.
3. Исследование специальных (частнонаучных) библиотечных методов: анализ читательских формуляров
4. Исследование специальных (частнонаучных) библиотечных методов: журналов учета библиографических запросов и опросов читателей
5. Исследование специальных (частнонаучных) библиотечных методов: социологические и количественные методы изучения фондов и читателей
6. Исследование специальных (частнонаучных) библиотечных методов: методы библиотечной статистики и другие.
7. Анализ источниковедческого метода
8. Анализ метода изучения исторических документальных источников библиотечной тематики
9. Анализ архивных материалов, неопубликованных рукописей
10. Анализ отчетов библиотек за разные периоды времени, воспоминаний и дневников библиотекарей
11. Сравнительный анализ методов аналитико-синтетической обработки документов
12. Исследование критериев и факторов выбора метода
13. Сравнительный анализ деятельностного, системного и структурно-функционального методов
14. Характеристика основных групп методов научного исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного опроса студентов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос аспирантов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их	3

	содержания)	
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 балла за каждый из 3 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	30
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	20
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	15
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	5

Максимальное количество баллов – 30. Для аспиранта, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи оценки микроэкономических показателей.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; за-	15

	дачи прогнозирования и планирования микро-экономических показателей решены при незначительных ошибках.	
	Теоретический вопрос изложен неполно; задачи анализа микроэкономических показателей на основе прогнозов решены не полностью либо с существенными ошибками.	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0

Максимальное количество баллов – 20. Для аспиранта, не сдавшего работу – 0 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Зачтено	- полное усвоение теоретического и практического материала, аспирантом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях.	35-25
		- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос.	25-15

		-показаны недостаточные знания основной литературы; - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	15-5
	Не зачтено	- не выполнены условия, позволяющие поставить «зачтено».	5-0

Максимальное количество баллов – 35

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — М. : Юрайт, 2019. — 154 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE7E9C54-9732-474D-8C07-4E42557146D2.
2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — М. : Юрайт, 2019. — 160 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/354240C6-7D7D-4CB1-A416-C69965B493D5.
3. Осипов, Г.В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — М. : Юрайт, 2019. — 272 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97A87BF-5C90-43AD-907B-22C3FA80F91F.
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 314 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E8B0429-7304-4BF8-B022-6C70EF728707.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 221 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/08721E94-16DB-4C7B-B16E-621560C6676E.

2. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс]. - М. : Дашков и К, 2017. – 858с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026676.html>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 365 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F3DE465E-ABD4-4940-8AB3-0C9E0A1AA023.
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 274 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D03304C6-9C7C-45EF-8061-732D80AAE10D.
5. Королев, А.В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 280 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05CB5B2D-5625-4F53-8E26-B0A5A951365F.
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 153 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7.
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — М. : Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59E11FFA-16B1-4647-8A5C-D4150D7A77FF.
8. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 156 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C.
9. Теория и методология научного исследования [Текст] : монография / Песоцкий В.А.,ред. - М. : МГОУ, 2017. - 200с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.ebn.be - Европейская сеть бизнес-инновационных центров (EBN)

www.innovationrelay.net - Сеть Инновационных Релей Центров (Innovation Relay Centers Network)

www.innovating-regions.org - Сеть "Инновационные Регионы Европы" (Innovation Regions in Europe Network)

www.tii.org - Европейская ассоциация трансфера технологий, инноваций и промышленной информации (The European Association of Technologies, Innovation and Industrial Information)

www.astp.net - Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)

<http://www.icsti.eu> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса

<http://www.iic.org.ua> - Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ

europa.eu - Интернет-страница о деятельности Европейского союза в области науки и инноваций – информация о деятельности ЕС, в частности об общих программах членов ЕС в сфере научной и инновационной политики, ссылки на ключевые сайты (подразделений руководства ЕС) по данным вопросам

cordis.europa.eu - Информационная служба по исследованиям и разработкам: Исследования в инновационной политике – публикуются работы, которые сгруппированы по следующим темам: инновационная политика, трансфер технологий, финансирование инноваций, инновационный менеджмент, региональные проблемы, общение и понимание

www.infodev.org - InfoDev – глобальная грантовая программа, осуществляемая под руководством Всемирного банка для продвижения инновационных проектов по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), с особым вниманием потребностям малоимущих, проживающих в развивающихся странах

<http://www.eurussiainnoforum.com/ru> - Российско-европейский инновационный форум

<http://www.fasie.ru> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

<http://www.futurerussia.ru> - 1-й социально-инженерный парк "Будущая Россия"

<http://www.unitec.ru> - Союз инновационно-технологических центров России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от « 29» ноября 2017г., протокол № 2

2. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от « 29» ноября 2017г., протокол № 2

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru
www.edu.ru
<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов

Профессиональные базы данных по экономике

1. **"Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний" (СПАРК)** Включает в себя данные по более, чем 4,5 млн. российских компаний и содержит годовые и квартальные финансовые отчеты большинства компаний за десятилетний период. Ресурс предоставляет пользователям целый ряд сервисов, в частности, возможность сравнения предприятий в рамках системы по указанным пользователем признакам, возможность построения рэнкингов компаний по произвольным показателям, возможность создания собственных аналитических отчетов на основе информации из информационной базы с использованием пользовательских формул и т.д.

2. **Academic Lexis-Nexis.** Ресурс Academic Lexis-Nexis предоставляет доступ к 29 тысячам источников (включая, полнотекстовые научные журналы) по БИЗНЕСУ, ЭКОНОМИКЕ, ПРАВУ и другим отраслям знаний.

3. **CEIC.** Статистическая база данных по макроэкономике стран мира. Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране.

4. **Centre for Economic Policy Research.** Данный ресурс предоставляет более 3000 аннотаций и статей серии Discussion Papers, дающие возможность изучать результаты исследований научного сообщества.

5. **Elsevier – ScienceDirect.** Предоставляется доступ к полным текстам журналов издательства Elsevier, на печатные версии которых в РНБ оформлена подписка. Хронологический охват - последние 12 месяцев.

6. **Emerald (MCB University Press).** Научная и профессиональная литература в области менеджмента, маркетинга, информатики. Среди предоставленных журналов: Management Decision, European Journal of Marketing, Journal of Documentation, Leadership and Organisation Development Journal, Journal of Consumer Marketing, Library Management и The TQM Magazine.

7. **Factiva.** Крупнейшая мировая база данных бизнес информации. Общее число новостных источников (периодических изданий) в информационной базе - более 10 000 на 22 языках (включая более 200 русскоязычных источников). Ресурс содержит ежедневно обновляемую информацию от крупнейших инфор-

мационных агентств, включая Dow Jones и Reuters. Представленные в информационной базе включают в себя газеты (в том числе, The New York Times, The Wall Street Journal, Financial Times), журналы, торговые публикации.

8. **Gale.** Является многосторонним периодическим ресурсом, который дает доступ к более, чем 60 миллионам статей при помощи одного поискового запроса. Свыше 11000 периодических статей и архивов, начиная с 1980 года - от господствующих тенденций до специализированных источников - и легкий интерфейс поиска делают этот ресурс несравнимым источником для фактически каждой популярной, деловой и профессиональной темы.

9. **JSTOR** - The Scholarly Journal Archive Отличительной чертой базы данных JSTOR является предоставление доступа к архиву с большой хронологической глубиной. Все журналы представлены с первого номера первого выпуска. В базе представлены различные коллекции, в т. ч.:

10. **Arts & Sciences I Collection** - 119 журналов по 15 дисциплинам, в том числе экономика, социология, бизнес, финансы, политология, математика, статистика, антропология и др.;

11. **Arts & Sciences II Collection** - 126 журналов по 19 дисциплинам, в том числе экономика, философия, математика, социология, антропологии, исследованиям античности, археологии и др.

12. **Oxford Reference Online Premium.** Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium состоит из электронных версий более чем 160-ти Оксфордских энциклопедий, справочников и словарей. Данная подборка включает в себя литературу по направлениям, каждое из которых содержит несколько источников, в т.ч. экономика и бизнес, право.

13. **Oxford Scholarship Online.** Содержит электронные книги по экономике, финансам и политологии издательства университета Оксфорда.

14. **SAGE Journals Online.** На электронной платформе издательства предлагаются 247 полнотекстовых журналов по общественным наукам, в т. ч. по бизнесу и менеджменту.

15. **The University of Chicago Press.** Журналы издательства Чикагского университета, в т.ч. и по экономике, которые пользуются популярностью в мире. Среди представленных журналов: The Journal of Business, Innovation Policy and the Economy.

16. **World Scientific Publishing.** Полные тексты международных научных журналов, в т. ч. по экономике, финансам и менеджменту.

17. Политематическая реферативная база данных **SCOPUS** - мультидисциплинарная реферативная база (без полных текстов), включает в себя рефераты более 28 млн. статей из более, чем 15,000 журналов (52% из них европейские) 4,000 издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

18. **"World Development Indicators"** - статистические сведения (более 570-ти показателей мирового развития). Временные ряды представлены с 1960 г. для 208-ми стран. Экономические, социальные, финансовые показатели.

19. **"Global Development Finance"** - сведения о государственном долге и его выплатах, иностранных инвестициях и финансовых потоках более 135-ти стран. Временной охват - с 1970 г. по 2012 г.

20. Электронная библиотека **World Bank e-Library** - Доступ к полным текстам книг, отчетов, статистических сборников и препринтов, выпускаемых Всемирным банком, - всего более 3000 документов. Новые издания размещаются на сайте, как только появляются в печати.

21. Реферативная база данных **Web of Science** База данных по научному цитированию Web of Science Института научной информации ((Institute of Scientific Information - ISI) (владелец компания Thomson Scientific). Web of Science включает: - "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время. - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

22. **Arts & Humanities Citation Index** - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
кафедра «Экономическая теория»

Утверждено:

Проректор по научной работе

« 27 » сентября 20 19 г

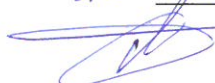


Е.А. Певцова

Согласовано:

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

« 25 » июня 20 19 г

 / Желтенков А.В. /

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическая теория

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « 20 » <u>06</u> 20 <u>19</u> г. № <u>14</u> Председатель УМКом <u>Антипина Н.М.</u>	Рекомендована кафедрой экономической теории Протокол от « 16 » <u>06</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Зав. кафедрой д.э.н., профессор <u>Шкодинский С.В.</u>

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь Багдасарян В.Э.

/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Толмачев О.М.,

к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 898.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Рябиченко С.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4-6
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Объем и содержание дисциплины	6-9
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9-12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12-29
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29-31
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31-34
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	34-35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у аспиранта целостное представление о комплексе микроэкономических теорий в рамках современных подходов различных школ и течений экономической науки, методике и аппарата исследования экономических явлений и взаимосвязях между ними на микроуровне;

- сформировать систему знаний о функционировании современной рыночной экономики, основанную на понимании движущих сил ее развития как важной компоненты его экономической культуры и методологической основы осуществления дальнейшей деятельности и совершенствования профессиональной квалификации;

- сформировать у аспиранта систему научных представлений о выявлении и осмыслении новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов в контексте микроэкономического подхода;

- вооружить аспирантов современными подходами и методами анализа микроэкономических задач во взаимосвязи с различными социально-экономическими условиями;

- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными микроэкономическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные теоретические знания в области экономики для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение и осмысление природы и сущности экономических явлений и процессов на микроуровне;

- отражение объективного, системного и закономерного в экономических связях и зависимостях;

- углубление теоретической базы уже имеющихся знаний;

- развитие навыков использования современных экономических моделей, исследующих происходящие социально – экономические процессы;

- совершенствовать способности обучающихся воспринимать и критически оценивать изменения в текущей экономической ситуации в стране;

- самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями на базе полученной подготовки;

- раскрыть опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства в контексте микроэкономического подхода;

- представить основные учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития на микроуровне;
- изложить методологические подходы к управлению экономикой;
- совершенствовать общекультурный, интеллектуальный и этический потенциал обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место, роль и возможности экономики в современной экономической науке и практике;
- основные теории и концепции микроэкономики;
- систему научных представлений о выявлении и осмыслении новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;
- особенности экономики современной России;
- методы статистической обработки экономической информации с целью выявления основных характеристик микроэкономики;
- основные понятия экономической теории и современного рынка;
- методы и особенности социально-экономических процессов в рыночной экономике;
- основные проблемы научных исследований, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции экономической теории;
- современные методы проведения исследований в области экономической науки;
- современные программные продукты, необходимые для научного исследования современных экономических процессов;

уметь:

- обоснованно применять современные экономические методы на практике;
- использовать теорию и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем;
- раскрыть опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства;
- оценивать параметры состояния экономики страны или регионов;
- использовать основные приемы и правила моделирования экономических процессов;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- методикой применения специальной экономической терминологии при анализе экономических показателей;
- категориальным аппаратом экономической теории;
- современными подходами и методами анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
- навыками работы со статистическими данными в области теоретической экономики, их обобщения;
- современными методами научного исследования в экономике;
- навыками анализа и формулирования правильных выводов социально-экономического состояния страны, региона, отрасли, города;
- методикой и методологией проведения самостоятельной исследовательской и научной работы;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в системе экономической теории;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала и профессионального саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика. Дисциплина «Макроэкономическая теория» входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Дисциплина готовит аспирантов к теоретической и научно-практической деятельности, в ходе которой они должны успешно применять новые современные подходы и методы анализа, оценки и управления экономикой и народным хозяйством. Изучение курса необходимо для дальнейшего успешного освоения других дисциплин по экономике и написания выпускной научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контроль:	36	36

Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56

3.2 Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Контроль
Тема 1. Базовые концепции микроэкономики Предмет и метод микроэкономики. Эволюция микроэкономических теорий в рамках основных экономических школ и течений. Методология и инструментарий исследования микроэкономических ситуаций. Экономические институты. Экономические субъекты: домохозяйство, фирма, государство. Отношения собственности и отношения хозяйствования. Формы собственности. Права собственности. Индивидуальные и общественные потребности. Экономическое благо. Полезность блага. Экономические ресурсы. Факторные доходы. Рынок: понятие, функции, условия возникновения и эволюция рыночных отношений. Провалы рынка. Деньги: возникновение, основные функции. Конкуренция. Экономический кругооборот. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Выбор в условиях риска и неопределенности.	0,5	8	2	6
Тема 2. Теория рыночного равновесия. Спрос, величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Функция спроса. Изменение в величине спроса и смещение кривой спроса. Неценовые факторы спроса. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена. Предложение, величина предложения. Закон предложения. Функция предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Взаимосвязь спроса и предложения: рыночное равновесие. Равновесные цена и объем – дефицит и излишек товара. Излишек потребителя и производителя. Типы рыночного равновесия. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения по цене. Зависимость эластичности предложения от временного периода. Практическое значение эластичности спроса и предложения.	0,5	8	2	6

Тема 3. Потребительские предпочтения. Основные методологические допущения при исследовании экономического мышления. Ценность, стоимость и цена блага, проблемы взаимоотношений этики и рациональности в определении и использовании этих понятий. Кардиналистский подход к измерению полезности блага. Функция полезности. Общая и предельная полезность. Связь ценности блага с величиной его предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности, его связь с законом спроса. Правило максимизации полезности – равновесие рационального потребителя. Ординалистский подход к измерению полезности. Аксиома о полной упорядоченности потребностей, аксиома транзитивности, аксиома рефлексивности, положения о ненасыщаемости и непрерывности предпочтений. Кривая безразличия: понятие, виды. Зона замещения (субституции), предельная зона замещения в потреблении. Бюджетное ограничение, его экономический смысл. Равновесие потребителя в ординалистской теории полезности. Теория отношения предпочтения-безразличия. Основы теории выявленных предпочтений. Кривая «доход-потребление» и кривая спроса. Зависимость структуры потребления от уровня дохода. Кривые Энгеля. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена. Решение задач максимизации функции полезности. Решение задач минимизации расходов потребителя при фиксированном уровне полезности. Оценка изменения благосостояния потребителя.	0,5	10	2	6
Тема 4. Издержки производства, доход, прибыль. Производственная функция. Модель производства с одним переменным фактором производства. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей производительности (убывающей отдачи) фактора производства. Принцип замещения факторов производства: правило минимизации затрат. Правило максимизации прибыли. Модель производства с двумя переменными факторами производства. Изокванта: понятие, виды. Зона технического замещения (субституции), предельная зона технического замещения. Изокоста – линия бюджетного ограничения производителя, его экономический смысл. Равновесие производителя. Производственная функция и научно-технический прогресс. Издержки производства: понятие и виды. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки предприятия в краткосрочном и долгосрочном периоде времени. Эффект масштаба. Доход фирмы: общий, средний, предельный. Условие равновесия фирмы. Прибыль как экономическая категория. Природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Рентабельность. Показатели рентабельности.	0,5	10	2	6
Тема 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция как идеальная модель рыночной экономики. Условия максимизации прибыли фирмы и рынка в целом в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Монополистическая конкуренция: роль неценовых факторов. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства	1	10	2	6

фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Экономическая эффективность в условиях монополистической конкуренции. Монополия. Причины появления монополий: экономическая и административная монополия. Открытая, закрытая и «естественная» монополии. Максимизация прибыли монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Потери общества от монополии. Сравнительная эффективность монопольного ценообразования и ценовой дискриминации для фирмы и для общества. Монопольная власть, индекс Лернера. Монопсония, модель двусторонней монополии. Олигополия. Показатели измерения концентрации рынка. Кривая спроса в условиях олигополии. Кооперативное и некооперативное поведение олигополистов, картельзация. Ценообразование в условиях олигополии. Модели олигополии. Основы теории некооперативных игр.				
Тема 6. Рынки факторов производства. Рынок земли. Спрос и предложение на рынке земельных ресурсов. Рента. Абсолютная рента. I и II дифференциальная рента: общие черты и особенности. Цена земли и факторы, на нее влияющие. Арендная плата. Рынок труда: понятие, основные функции, условия возникновения. Особенности рабочей силы как товара. Особенности спроса и предложения на рынке труда. Заработная плата: понятие, виды, функции. Минимальная заработная плата и прожиточный минимум. Профсоюзы. Коллективный договор. Монопсония на рынке труда. Рынок рабочих мест: понятие и особенности. Занятость и безработица. Основные виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Регулирование рынка труда. Капитал, капитальные блага. Социально-экономическое содержание капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал. Особенности рынка капитала и капитальных активов. Ссудный капитал. Ссудный процент. Инвестиции. Спрос и предложение на рынке капитала. Реальные и денежные теории процента. Номинальная и реальная ставка процента. Принятие инвестиционных решений. Дисконтирование.	1	10	2	6
Итого	4	56	12	36

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 1 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема. Базовые концепции микроэкономики.	Методология исследования экономического поведения индиви-	8 очная, за- очная форма	Подготовка к практическим занятиям, изучение литера-	Программа курса, учебно-методиче-	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка

	дов, групп, организаций. Взаимодействие и взаимозависимость экономических субъектов. Этапы развития рыночных отношений. Деньги как инструмент экономических отношений. Взаимозависимость экономических субъектов и проблема доверия. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Выбор в условиях риска и неопределенности.	обучения	туры; подбор материалов для тезисов докладов.	ские и учебные пособия по дисциплине.	докладов и презентаций
Тема. Теория рыночного равновесия	Механизм формирования рыночного спроса и предложения. Влияние внешних факторов на спрос и предложение. Типы рыночного равновесия. Влияние государства на рыночное равновесие. Практическое значение эластичности спроса и предложения.	8 очная, за- очная форма обучения	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материалов для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Тема. Потребительские предпочтения.	Значение принципа рационального поведения при исследовании экономического мышления. Основные положения кардиналистского и ординалистского подходов к измерению полезно-	10 очная, за- очная форма обучения	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материалов для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	сти. Равновесие потребителя в трактовке кардиналистов и ординалистов. Кривая «доход-потребление» и кривая спроса. Зависимость структуры потребления от уровня дохода. Эффект дохода и эффект замещения. Решение задач максимизации функции полезности, минимизации расходов потребителя при фиксированном уровне полезности. Изменение благосостояния потребителя				
Тема. Издержки производства, доход, прибыль.	Модель производства с одним переменным фактором производства. Правила минимизации затрат и максимизации прибыли. Экономический смысл изокванты и изокосты. Равновесие рационального производителя. Издержки производства. Эффект масштаба. Доход фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Показатели рентабельности.	10 очная, за- очная форма обучения	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материалов для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Тема. Типы рыночных структур.	Равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Ценообразование	10 очная, за- очная форма обучения	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материалов	Программа курса, учебные и методические пособия по	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

	в условиях монополии и олигополии. Основы теории некооперативных игр.		для тезисов докладов.	дисциплине	
Тема. Рынки факторов производства.	Рынок земли и природных ресурсов. Рынок труда и его роль в рыночной экономике. Равновесие на рынке труда. Влияние профсоюзов на заработную плату. Коллективный договор. Безработица: причины, основные виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Особенности рынка капитала и капитальных активов. Ссудный капитал и ссудный процент. Реальные и денежные теории процента. Принятие инвестиционных решений.	10 очная, заочная форма обучения	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материалов для тезисов докладов.	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

Итого для очной и заочной формы обучения – 56 ч. самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

1. (ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
2. (ОПК-2) готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
3. (ПК-1) способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
4. (ПК-2) способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
5. (ПК-3) способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов	1. Работа на учебных занятиях (Тема 3 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики Уметь: обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта; Уметь: эффективно анализировать и обосновывать тео-	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			ретические исследования и практические рекомендации в области экономики Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики		
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для решения современных экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Владеть: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления, Уметь: использовать результаты исследований для решения экономических проблем;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современными подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Уметь: эффективно использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Владеть: основные закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы научно-исследовательской деятельности экономики и управления; Уметь использо-	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			вать результаты исследований в научно-исследовательскую деятельности;		студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать современные методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Уметь использовать результаты исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть методами использования результатов исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждениях докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы организации работы исследования экономики и управления; Уметь организовывать работу исследовательского коллектива.	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждениях докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние	Знать современные методы организации работы исследовательского коллектива в области	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждениях до-	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

		задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	экономики и управления; Уметь организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления. Владеть методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления;	кладов	устного опроса студентов

Шифр и название компетенции:

ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет системной современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Не умеет и не готов осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Имея базовые представления о осуществлении научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	При формулировке целей не учитывает особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Формулирует основные цели осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Готов и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления
ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Не знает основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Имея базовые представления об основных тенденциях развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает некоторые основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в достаточном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в полном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

Шифр и название компетенции:

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления

УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современных методах организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет системой современных методов организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления
УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики	Не умеет и не готов осуществлять организацию работы исследовательского коллектива в области экономики	Имеет базовые представления об организации работы исследовательского коллектива в области экономики	При формулировке целей не учитывает особенности организации работы исследовательского коллектива в области экономики	Формулирует основные цели организации работы исследовательского коллектива в области экономики	Готов и умеет организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики
ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления	Не знает основные методы организации работы исследования экономики и управления	Имеет базовые представления о методах организации работы исследования экономики и управления	Знает некоторые основные методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в достаточном объеме методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в полном объеме методы организации работы исследования экономики и управления

ПК-1- способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет информацией о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет некоторыми теоретическими и экспериментальными исследованиями в области экономики	Владеет отдельными современными методами исследования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Не умеет и не готов анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Имеет базовые представления об анализе теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	При формулировке целей не учитывает теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Формулирует основные цели анализа теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	Готов и умеет анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики
ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Не знает современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Имеет базовые представления о современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает некоторые основные тенденции развития современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в достаточном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в полном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

ПК-2- способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет информацией об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет некоторыми основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет отдельными основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем
УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем
ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не знает основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Имеет базовые представления об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает некоторые основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в достаточном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в полном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

		ских проблем		ских проблем	

ПК-3- способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Не владеет основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет информацией об основных закономерностях и тенденциях развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет некоторыми основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет отдельными основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей

		тий, фирм, организаций, комплексов отраслей		тий, фирм, организаций, комплексов отраслей	
УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты исследований для решения экономических проблем
ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Не знает основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Имеет базовые представления об основных закономерностях и тенденциях развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает некоторые основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в достаточном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в полном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий к практическим (семинарским) занятиям

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Методология исследования экономического поведения индивидов, групп, организаций.
3. Взаимодействие и взаимозависимость экономических субъектов.
4. Этапы развития рыночных отношений.
5. Деньги как инструмент экономических отношений.

6. Экономический кругооборот доходов и расходов на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.
7. Проблема экономического выбора в условиях ограниченности производственных возможностей.
8. Решение проблемы экономического выбора при обмене между экономическими субъектами. Взаимозависимость экономических субъектов и проблема доверия.
9. Механизм формирования рыночного спроса и предложения.
10. Влияние внешних факторов на спрос и предложение.
11. Типы рыночного равновесия. Влияние государства на рыночное равновесие.
12. Практическое значение эластичности спроса и предложения.
13. Значение принципа рационального поведения при исследовании экономического мышления.
14. Основные положения кардиналистского и ординалистского подходов к измерению полезности.
15. Равновесие потребителя в трактовке кардиналистов и ординалистов.
16. Кривая «доход-потребление» и кривая спроса.
17. Зависимость структуры потребления от уровня дохода. Эффект дохода и эффект замещения.
18. Модель производства с одним переменным фактором производства. Правила минимизации затрат и максимизации прибыли.
19. Экономический смысл изокванты и изокосты. Равновесие рационального производителя.
20. Издержки производства. Эффект масштаба.
21. Доход фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Виды ценовых стратегий фирмы.
22. Рыночная конкуренция и ее виды.
23. Равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.
24. Ценообразование в условиях монополии и олигополии.
25. Рынок труда и его роль в рыночной экономике.
26. Равновесие на рынке труда. Влияние профсоюзов на заработную плату. Коллективный договор.
27. Безработица: причины, основные виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
28. Особенности рынка капитала и капитальных активов.
29. Ссудный капитал и ссудный процент. Реальные и денежные теории процента.
30. Принятие инвестиционных решений.
31. Рынок земли и природных ресурсов.

Перечень вопросов для зачёта с оценкой по дисциплине «Микроэкономическая теория»

1. Предмет и метод курса «Микроэкономическая теория».

2. Основные понятия рыночной экономики: экономические субъекты рынка, польза, рациональность, потребности, экономические блага, товар.
3. Рынок: понятие, функции, условия возникновения. Преимущества и недостатки рынка.
4. Деньги: понятие, функции, причины возникновения.
5. Производственные возможности общества. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
6. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности.
7. Предпочтения потребителя и их свойства: аксиомы порядкового (ординалистского) подхода к анализу полезности.
8. Кривые безразличия и функции полезности для различных типов благ. Предельная норма замещения.
9. Бюджетное ограничение потребителя и его экономический смысл.
10. Оптимальный выбор потребителя: максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении; минимизация расходов при фиксированном уровне полезности.
11. Решение задач максимизации функции полезности. Решение задач минимизации расходов потребителя при фиксированном уровне полезности.
12. Оценка изменения благосостояния потребителя.
13. Спрос и цена. Кривая спроса. Закон спроса. Изменение величины спроса и смещение кривой спроса. Детерминанты спроса.
14. Влияние эффекта присоединения к большинству, эффекта сноба и эффекта Веблена на кривую спроса.
15. Предложение и цена. Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения и смещение кривой предложения. Детерминанты предложения.
16. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.
17. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды, практическое значение.
18. Реакция потребителей на изменение дохода. Кривые Энгеля и кривые «доход-потребление» для различных типов благ.
19. Факторы производства, их сочетание и принцип замещения. Факторный доход. Закон убывающей производительности факторов производства.
20. Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения. Эластичность замещения факторов производства.
21. Производственная функция, ее виды (линейная, Леонтьева, Кобба-Дугласа).
22. Экономические и бухгалтерские издержки производства, их виды, структура.
23. Функции общих, средних и предельных издержек в долгосрочном и в краткосрочном периоде. Эффект отдачи от масштаба производства.
24. Изокоста: понятие, экономический смысл. Минимизация издержек при фиксированном объеме выпускаемой продукции в долгосрочном периоде.
25. Доход фирмы: общий, средний и предельный доход. Экономическое равновесие фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

26. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика совершенной конкуренции.
27. Кривые спроса и предложения для конкурентной фирмы. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде.
28. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Общая характеристика чистой монополии. Естественная монополия.
29. Чистая монополия: определение объема выпуска и цены.
30. Монополия и потери общественного благосостояния. Антимонопольное законодательство: основные принципы.
31. Монополия: понятие, экономическое содержание. Равновесие монополии.
32. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика олигополистической конкуренции.
33. Взаимозависимость ценового поведения олигополистов. Кривая спроса фирмы-олигополиста. Проблема тайного сговора.
34. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика монополистической конкуренции.
35. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции.
36. Применение теории игр при моделировании рынка олигополии.
37. Зависимость ценовой стратегии фирмы от типа конкуренции.
38. Собственность и права собственности. Условия развития предпринимательской деятельности.
39. Внешние эффекты: понятие, причины возникновения. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
40. Общественные блага. Эффективное обеспечение общественными благами. Проблема "безбилетника".

Примерные темы рефератов, докладов

1. Эластичность спроса и ценообразование в условиях рынков совершенной конкуренции и монополии.
2. Эластичность спроса и ценообразование в условиях рынков совершенной конкуренции и олигополии.
Факторы и условия эластичности предложения.
3. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Рынок труда, его особенности и механизм функционирования.
5. Рынки земли и капитала, их особенности и механизм функционирования.
6. Собственность и формы предпринимательской деятельности в условиях рыночного хозяйства.
7. Оптимальный потребительский выбор.
8. Эффективность конкурентной фирмы.
9. Производительность факторов производства и эффективность фирмы.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Механизм установления рыночного равновесия.
11. Структура и инфраструктура рыночного хозяйства.
12. Предприятия в условиях современной экономики России.
13. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.

14. Теория фирмы и ее место в экономической науке.
15. Теория эластичности и ее практическое применение.
16. Механизм формирования факторных доходов и их распределение в рыночной экономике.
17. Виды конкурентной борьбы, ее методы и роль в экономике. Особенности конкуренции в России.
18. Теория поведения потребителя и ее место в экономической науке.
19. Монополии и их роль в рыночной экономике.
20. Государственное регулирование естественных монополий.
21. Рынки с асимметричной информацией.
22. Теория рыночного равновесия по А. Маршаллу и Л. Вальрасу.
23. Классификация издержек производства.
24. Конкурентные и неконкурентные рынки факторов производства.
25. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного опроса аспирантов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос аспирантов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 балла за каждый из 3 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	30
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в	20

	основном, осмыслены.	
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	15
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	5

Максимальное количество баллов – 30. Для аспиранта, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи оценки микроэкономических показателей.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задачи прогнозирования и планирования микроэкономических показателей решены при незначительных ошибках.	15
	Теоретический вопрос изложен неполно; задачи анализа микроэкономических показателей на основе прогнозов решены не полностью либо с существенными ошибками.	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0

Максимальное количество баллов – 20. Для аспиранта, не сдавшего работу – 0 баллов.

Шкала оценивания устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B

61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 443 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/93E070BC-ACF8-4C87-8124-36AC6DAF1C77.
2. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 792с.
3. Розанова, Н.М. Макроэкономика. Продвинутой курс [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. . — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа:
www.biblio-online.ru/book/AB960E5C-DAF9-41EB-B0A9-D2A6633BE45A.
www.biblio-online.ru/book/E73DC4BE-201A-45AF-A84B-C50835DEF9CA.
4. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс: учеб.пособие. - М. : Вуз.учебник, 2015. - 320с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов в 2-х ч./ Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа :
www.biblio-online.ru/book/F851839A-4BB5-45F7-BFE8-1DBE67C01DA4.
www.biblio-online.ru/book/BFFA4347-BF93-4DAD-BD57-18C592644E21.
2. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 353 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA07DAD5-BD92-4948-A7BA-91F08D7D573E.
3. Корнейчук, Б.В. Макроэкономика. Продвинутой курс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5F1206B-4DC2-4470-92EF-C8EF2447C8FC.
4. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 608с.

5. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. А. С. Булатова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 333 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17DF3215-AB93-4F92-9DE2-62492276B0C1.
6. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В.Ф. Максимовой. — М. : Юрайт, 2019. — 171 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35AA5B4C-1DDA-45C1-BC98-E639B3F2FED1.
7. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Г.А. Родиной. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 375 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2087589-9A3F-4377-AF2F-19322B30BFB9.
8. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. С.Ф. Серегиной. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 527 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2158B066-6EBD-4C0E-BBED-AE86753013AC.
9. Песоцкий, В.А. Философско-методологические и политологические аспекты управленческой деятельности современного руководителя [Текст] : учеб. пособие /В.А. Песоцкий, В.М. Чугунов. - М. : МГОУ, 2016. - 254с.
10. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Е.Н. Лобачевой. — 4-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 539 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2D08C64B-C4E5-4920-8236-01A8A48E826F.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.ebn.be - Европейская сеть бизнес-инновационных центров (EBN)

www.innovationrelay.net - Сеть Инновационных Релей Центров (Innovation Relay Centers Network)

www.innovating-regions.org - Сеть "Инновационные Регионы Европы" (Innovation Regions in Europe Network)

www.tii.org - Европейская ассоциация трансфера технологий, инноваций и промышленной информации (The European Association of Technologies, Innovation and Industrial Information)

www.astp.net - Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)

<http://www.icsti.su> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса

<http://www.iic.org.ua> - Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ

europa.eu - Интернет-страница о деятельности Европейского союза в области науки и инноваций – информация о деятельности ЕС, в частности об общих программах членов ЕС в сфере научной и инновационной политики, ссылки на ключевые сайты (подразделений руководства ЕС) по данным вопросам

cordis.europa.eu - Информационная служба по исследованиям и разработкам: Исследования в инновационной политике – публикуются работы, которые

сгруппированы по следующим темам: инновационная политика, трансфер технологий, финансирование инноваций, инновационный менеджмент, региональные проблемы, общение и понимание

www.infodev.org - InfoDev – глобальная грантовая программа, осуществляемая под руководством Всемирного банка для продвижения инновационных проектов по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), с особым вниманием потребностям малоимущих, проживающих в развивающихся странах

<http://www.eurussaiinnoforum.com/ru> - Российско-европейский инновационный форум

<http://www.fasie.ru> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

1. <http://www.futurerussia.ru> - 1-й социально-инженерный парк "Будущая Россия"

<http://www.unitec.ru> - Союз инновационно-технологических центров России

Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ
1. <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>

2. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

3. <http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от «29» ноября 2017г., протокол № 2.

2. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от «29» ноября 2017г., протокол № 2.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных по экономике

1. "Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний" (СПАРК)
Включает в себя данные по более, чем 4,5 млн. российских компаний и содержит годовые и квартальные финансовые отчеты большинства компаний за де-

сятилетний период. Ресурс предоставляет пользователям целый ряд сервисов, в частности, возможность сравнения предприятий в рамках системы по указанным пользователем признакам, возможность построения рэнкингов компаний по произвольным показателям, возможность создания собственных аналитических отчетов на основе информации из информационной базы с использованием пользовательских формул и т.д.

2. **Academic Lexis-Nexis.** Ресурс Academic Lexis-Nexis предоставляет доступ к 29 тысячам источников (включая, полнотекстовые научные журналы) по БИЗНЕСУ, ЭКОНОМИКЕ, ПРАВУ и другим отраслям знаний.

3. **CEIC.** Статистическая база данных по макроэкономике стран мира. Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране.

4. **Centre for Economic Policy Research.** Данный ресурс предоставляет более 3000 аннотаций и статей серии Discussion Papers, дающие возможность изучать результаты исследований научного сообщества.

5. **Elsevier – ScienceDirect.** Предоставляется доступ к полным текстам журналов издательства Elsevier, на печатные версии которых в РНБ оформлена подписка. Хронологический охват - последние 12 месяцев.

6. **Emerald (MCB University Press).** Научная и профессиональная литература в области менеджмента, маркетинга, информатики. Среди предоставленных журналов: Management Decision, European Journal of Marketing, Journal of Documentation, Leadership and Organisation Development Journal, Journal of Consumer Marketing, Library Management и The TQM Magazine.

7. **Factiva.** Крупнейшая мировая база данных бизнес информации. Общее число новостных источников (периодических изданий) в информационной базе - более 10 000 на 22 языках (включая более 200 русскоязычных источников). Ресурс содержит ежедневно обновляемую информацию от крупнейших информационных агентств, включая Dow Jones и Reuters. Представленные в информационной базе включают в себя газеты (в том числе, The New York Times, The Wall Street Journal, Financial Times), журналы, торговые публикации.

8. **Gale.** Является многосторонним периодическим ресурсом, который дает доступ к более, чем 60 миллионам статей при помощи одного поискового запроса. Свыше 11000 периодических статей и архивов, начиная с 1980 года - от господствующих тенденций до специализированных источников - и легкий интерфейс поиска делают этот ресурс несравнимым источником для фактически каждой популярной, деловой и профессиональной темы.

9. **JSTOR - The Scholarly Journal Archive** Отличительной чертой базы данных JSTOR является предоставление доступа к архиву с большой хронологической глубиной. Все журналы представлены с первого номера первого выпуска. В базе представлены различные коллекции, в т. ч.:

10. **Arts & Sciences I Collection** - 119 журналов по 15 дисциплинам, в том числе экономика, социология, бизнес, финансы, политология, математика, статистика, антропология и др.;

11. **Arts & Sciences II Collection** - 126 журналов по 19 дисциплинам, в том числе экономика, философия, математика, социология, антропологии, исследованиям античности, археологии и др.

12. **Oxford Reference Online Premium**. Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium состоит из электронных версий более чем 160-ти Оксфордских энциклопедий, справочников и словарей. Данная подборка включает в себя литературу по направлениям, каждое из которых содержит несколько источников, в т.ч. экономика и бизнес, право.

13. **Oxford Scholarship Online**. Содержит электронные книги по экономике, финансам и политологии издательства университета Оксфорда.

14. **SAGE Journals Online**. На электронной платформе издательства предлагаются 247 полнотекстовых журналов по общественным наукам, в т. ч. по бизнесу и менеджменту.

15. **The University of Chicago Press**. Журналы издательства Чикагского университета, в т.ч. и по экономике, которые пользуются популярностью в мире. Среди представленных журналов: The Journal of Business, Innovation Policy and the Economy.

16. **World Scientific Publishing**. Полные тексты международных научных журналов, в т. ч. по экономике, финансам и менеджменту.

17. Политематическая реферативная база данных **SCOPUS** - мультидисциплинарная реферативная база (без полных текстов), включает в себя рефераты более 28 млн. статей из более, чем 15,000 журналов (52% из них европейские) 4,000 издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

18. **"World Development Indicators"** - статистические сведения (более 570-ти показателей мирового развития). Временные ряды представлены с 1960 г. для 208-ми стран. Экономические, социальные, финансовые показатели.

19. **"Global Development Finance"** - сведения о государственном долге и его выплатах, иностранных инвестициях и финансовых потоках более 135-ти стран. Временной охват - с 1970 г. по 2012 г.

20. Электронная библиотека **World Bank e-Library** - Доступ к полным текстам книг, отчетов, статистических сборников и препринтов, выпускаемых Всемирным банком, - всего более 3000 документов. Новые издания размещаются на сайте, как только появляются в печати.

21. Реферативная база данных **Web of Science** База данных по научному цитированию Web of Science Института научной информации ((Institute of Scientific Information - ISI) (владелец компания Thomson Scientific). Web of Science включает: - "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время. - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

22. Arts & Humanities Citation Index - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

Научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
кафедра «Экономическая теория»

Утверждено:
Проректор по научной работе
« 25 » июня 2019 г.



Е. А. Певцова /

Согласовано:

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

« 25 » июня 2019 г.

Желтенков А.В. /

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы
08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « <u>25</u> » <u>06</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Председатель УМКом <u>Антипина Н.М.</u>	Рекомендована кафедрой экономической теории Протокол от « <u>25</u> » <u>06</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Зав. кафедрой д.э.н., профессор <u>Шкодинский С.В.</u>

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Толмачев О.М.,

к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика (утв. приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 898).

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Рябиченко С.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4-5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5-6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6-14
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.....	15-17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17-48
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	48-51
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	51
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51-53
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины...	53-54

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- вооружить аспирантов знаниями о характере эволюции и закономерностях экономической жизни мирового сообщества;
- помочь аспирантам понять теоретические основы, принципы и особенности международных экономических отношений, усвоить их важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах;
- формирование у обучающихся современных знаний о мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой международными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.

Задачи:

- сформировать представление о сущности современной мировой экономики, ее структуре и основных этапах развития;
- раскрыть место и роль национальной экономики конкретной страны в мировом хозяйстве;
- разъяснить сущность системы международного разделения труда и ее проявлений в международных экономических отношениях;
- дать характеристику экономическим и политико-правовым механизмам регулирования современных международных экономических отношений;
- раскрыть структуру, цели и состав основных международных экономических организаций;
- представить место и роль Российской Федерации в системе современных международных экономических отношений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства;
- феномен международного разделения труда, основные формы международной специализации и кооперирования производства;
- причины развертывания процесса глобализации в мирохозяйственных связях;
- общие черты и особенности экономического развития подсистем мирового хозяйства; сущность, основные признаки и тенденции развития международных экономических отношений;
- основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве; -
- основные формы интеграционных объединений, опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира;
- основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;

- глобальные проблемы развития мирового хозяйства и перспективы их решения;
- теорию и практику развития международной торговли товарами и услугами;
- сущность, основные формы и последствия международной миграции капитала и рабочей силы;
- особенности и основные тенденции развития международных валютно-финансовых отношений;
- современное состояние и перспективы развития интеграционных отношений в мировом хозяйстве;
- место и роль России в системе современных международных отношений.

уметь:

- творчески применять экономические знания при решении профессиональных задач;
- оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства;
- определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств;

владеть:

- навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства;
- основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика. Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной по выбору.

Указанная дисциплины готовит аспирантов к теоретической и научно-практической деятельности, в ходе которой они должны успешно применять новые современные подходы и методы анализа, оценки и управления экономикой и народным хозяйством, на микро- и макроуровнях.

Основная цель изучения данной дисциплины: вооружить аспирантов современными подходами и методами эволюционного анализа современной мировой экономики, используемых в современных исследованиях, выработать у них умения и навыки эффективно получать, обрабатывать и применять информацию в профессиональной преподавательской и исследовательской

деятельности.

Изучение курса необходимо для дальнейшего успешного освоения дисциплин по экономике и написания выпускной научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контроль:	36	36
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Содержание тем дисциплины	Кол-во часов			
	Лекции	Самостояте льная работа	Практичес кие занятия	Контроль
Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, структура, субъекты и этапы развития. Структура дисциплины и ее задачи, место в системе экономических дисциплин. Предмет дисциплины. Функции учебной дисциплины: позитивная, мировоззренческая, методологическая. Структура курса. Учебная и дополнительная литература и источники. Понятие мирового хозяйства. Мировое хозяйство как система. Целостность мирового хозяйства и его противоречия. Мировое хозяйство как историческая и политико-экономическая категория. Эволюция мирового хозяйства. Основа формирования мирового хозяйства – мировой рынок, этапы его образования в XV-XIX вв. «Современная мировая экономика»: новейшие сдвиги в эволюции мирового хозяйства; свойственные черты (неравномерность, обострение конкурентной борьбы, концентрация капитала и научно-технического потенциала);	0,5	2	0.5	2

новые тенденции (глобальные процессы социализации, гуманизации общественного производства, расширения сферы использования достижений НТП). Объективные законы, определяющие процессы в мировой экономике и особенности ее развития. Закономерности и тенденции в изменениях, происходящих в мировых экономических процессах. Теории мировой экономики, их учет при интерпретации и исследовании мирохозяйственных процессов. Модели развития мировой экономики и развития экономик отдельных стран. Понятие «открытой экономики». Геоэкономический проект переустройства мира. Национальное хозяйство в условиях глобализации мировой экономики. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Роль международных экономических организаций.				
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Возрастающие масштабы потребления природных ресурсов. Усложнение процесса взаимодействия природы и общества. Интенсификация и расширение сферы проявления специфических природно-антропогенных процессов. расширение глобальной сырьевой проблемы. Изменения биосферы в результате человеческой деятельности. Понятия «природные условия», «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность». Сущность и основные характеристики природных ресурсов. Рассмотрение природы в ресурсном аспекте. Подходы к классификации природных ресурсов. Неисчерпаемые природные ресурсы. Почерпаемые природные ресурсы. Природная классификация ресурсов. Особенности возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов. Особенности и классификация минеральных ресурсов. Биологические ресурсы: понятие, виды, назначение, использование. Земельные ресурсы и их характеристика. Водные ресурсы: понятие, функции, структура. Пути решения проблемы водообеспечения. Ресурсный потенциал мировой экономики. Виды ресурсов и методы их оценки. Прогноз мирового энергобаланса. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Деятельность международных организаций по бережному и рациональному использованию природных ресурсов.	-	2	0,5	2
Тема 3. Международное разделение труда. Международное разделение труда (МРТ) – основа мирохозяйственных связей, высшая ступень общественной и территориальной специализации производства, кооперации труда. Основа МРТ в виде конкурентной борьбы между странами. Теории международного разделения труда. Взгляды А.	0,5	4	0/5	2

Смита и Д. Рикардо. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ. Факторы международного разделения труда. НТП как главный фактор современного МРТ. Основные формы и типы международного разделения труда. Международная специализация (МС) и международная кооперация (МК) как форма МРТ. Основные показатели МС и МК. Экономические последствия МРТ и перспективы его развития. Уровни МРТ. Мировой рынок и мировые цены. Коэффициенты темпов МРТ для стран с различным уровнем промышленного развития. Отраслевая структура мирового хозяйства (МХ): сельское хозяйство и аграрно-промышленный комплекс (АПК); горнодобывающая промышленность, электроэнергетика и топливно-энергетический комплекс (ТЭК); обрабатывающая промышленность; сфера услуг. Характеристика основных отраслей мирового хозяйства и тенденции их развития. Показатели уровня международного разделения труда.				
Тема 4. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная практика деления государств: развитые страны с рыночной экономикой; развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой; страны с переходной экономикой (от плановой к рыночной). Особенности социально-экономической структуры развитых стран. Место развитых стран в современной мировой экономике. Характеристика основных признаков зрелой рыночной экономики. Роль крупных корпораций в экономике. Транснационализация капитала. Мелкий и средний бизнес в экономике. Финансово-банковские системы. Современные тенденции развития фондовых рынков. Роль и корпоративного управления в условиях рынка. Формы государственного регулирования в экономике. Общая характеристика экономики США. Общая характеристика состояния экономики Западной Европы, ее основные черты и особенности. Значение реформ Л. Эрхарда в Германии и М.Тэтчер в Великобритании. Общая характеристика состояния экономики Японии, ее особенности и основные черты. Общий низкий экономический уровень развивающихся стран и его причины. Индустриализация развивающихся стран. Импортозамещающий и экспортоориентированный типы индустриализации: особенности, положительные и отрицательные стороны. Дифференциация развивающихся стран по уровню экономического развития, их социально-экономическая неоднородность. Неравномерность экономического развития развивающихся стран. Хронический структурный кризис экономики большинства стран группы. Процессы либерализации экономик большинства этих стран: важнейшие особенности, достижения, и проблемы. Внешнеэкономические связи развивающихся стран.	-	4	0,5	2

Изменения в товарной структуре и географическом направлении внешней торговли.				
Тема 5. Россия в мировой экономике в начале XXI века. Наследие, доставшееся России от советской экономики. Объективные трудности рыночного реформирования российской экономики. Экономические реформы 90-х годов. Современное состояние производства. Место России в мировой экономике. Факторы и динамика экономического развития РФ на современной этапе. Экономический и внешнеэкономический потенциалы России. Масштабы и особенности участия России в мировой торговле. Товарная и географическая структуры российского экспорта и импорта. Россия и международное движение капитала. Иностранные инвестиции в экономике РФ. Проблема внешней задолженности и ее влияние на развитие российской экономики. Россия и мировой рынок рабочей силы. Масштабы и перспективы участия страны в международном информационно-технологическом обмене. Инвестиционный климат, проблемы привлечения и использования иностранных инвестиций. Внешний долг и «утечка» капиталов. Внешняя торговля и перспективы вступления в ВТО. Варианты прогноза факторов и темпов экономического развития России до 2015 г. (отечественные и западные оценки). Возможное соотношение сил между Россией, США, Японией, Германией, Францией и Великобританией и место России в мировой экономике в 2015 г. Состояние сотрудничества России со странами СНГ и его перспективы. Пути укрепления позиций России в мировой экономике. Цели, средства и основные направления системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.	0,5	4	0.5	2
Тема 6. Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития. Сущность и содержание международных экономических отношений. Методология изучения международных экономических отношений. Предмет международных экономических отношений. Международные экономические отношения как наука. Факторы, влияющие на развитие международных экономических отношений. Современные теории международных экономических отношений: содержание, общие черты и особенности. Механизм международных экономических отношений. Современный уровень межстрановых экономических связей. Особенности современных международных экономических отношений. Признаки международных экономических отношений как сферы развитого рыночного хозяйства. Факторы развития международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля товарами и услугами; международное научно-техническое сотрудничество и обмен научно-техническими результатами; международное движение капитала; международные валютно-кредитные и финансовые отношения; международное движение рабочей силы;	0,5	4	0/5	2

международная экономическая интеграция. Характер и особенности развития международных экономических отношений в начале XXI века. Современный уровень межстрановых экономических связей. Особенности интеграции России в систему МЭО.				
Тема 7. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура. Теории международной торговли. Теория абсолютного преимущества (А. Смит). Теория сравнительного преимущества (Д. Рикардо). Теория международной стоимости (Дж. Ст. Милль). Теория размещения факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин). Парадокс Леонтьева. Теория внешнеторгового мультипликатора (Дж. М. Кейнс). Современные западные теории международного разделения труда. Концепция «международной конкурентоспособности наций» (М.Портер). Современные тенденции в международной торговле товарами и услугами: неуклонный рост, интернационализация, транснационализация, рост доли готовых наукоемких изделий в общем объеме мирового товарооборота; географические изменения, опережающие темпы роста торговли услугами, либерализация МТ товарами и услугами. Регулирование международной торговли на современном этапе. Роль ВТО и основных глобальных соглашений (ГАТТ; ГАТС; ТРИПС) в регулировании торговли товарами и услугами. Региональный уровень регулирования МТ (в рамках экономических интеграционных группировок). Мировой рынок: понятие, сущность, основные характеристики. Функции мирового рынка (МР): интегрирующая, систематизирующая, опосредующая, информационная, стимулирующая, санирующая. Основные черты мирового рынка. Показатели, характеризующие мировой рынок. Виды мировых рынков. Международная стандартная промышленная классификация. Конкуренция на мировом рынке, ее виды и методы конкурентной борьбы. Конкуренция как соперничество, способ существования капитала и регулятор МЭО. Конкуренция и монополия в мировой экономике. Конкуренция и интернационализация производства Конкуренция и НТП. Ценовая и неценовая конкуренция. Видовая и предметная конкуренция на мировом рынке. Показатели конкурентоспособности стран и их дифференциация. Международная конкурентоспособность фирмы и товара.	-	2	0.5	2
Тема 8. Международная экономическая интеграция. Сущность и содержание международной экономической интеграции. Особенности взаимодействие и взаимоприспособление национальных хозяйств разных стран. Экономическая интеграция как процесс экономического взаимодействия стран. Теории международной экономической интеграции.	-	4	0.5	2

Особенности корпорационализма и структурализма. Признаки международной экономической интеграции. Предпосылки международной экономической интеграции. Политические и институциональные причины в развитии интеграционных процессов. Преимущества экономической интеграции. Закономерности экономической интеграции. Принципы экономической интеграции. Ступени развития региональной экономической интеграции. Характерные особенности зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического союза. Характеристика основных интеграционных группировок мира. Примеры интеграционных группировок. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). МЕРКОСУР. Карибское сообщество (КАРИКОМ). Бенилюкс. Союз арабского Магриба. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Евразийское экономическое сообщество: цели, задачи, направления деятельности. Перспективы Евразийского Союза– проекта конфедеративного союза государств с единым политическим, экономическим, военным, таможенным, гуманитарным, культурным пространством.				
Тема 9. Международная трудовая миграция и международное движение капитала как специфические формы международных экономических отношений. Глобальный характер миграционных движений. Спрос и предложение рабочей силы в условиях глобализации мировой экономики. Формирование мирового рынка труда.. Важнейшие этапы и направления международной миграции рабочей силы. Возрастная, социальная и квалифицированная структура мигрантов. Масштабы «утечки умов» и их влияние на развитие экономики стран-доноров и стран-реципиентов. Участие международных организаций в регулировании международных миграций. Миграционная политика. Условия жизни и труда иностранных рабочих. Перспективы трудовых миграций в XXI веке. Экономические "плюсы" и "минусы" перемещения рабочей силы. Причины нарастания «выталкивающей» силы. Значение демографического фактора для стран -доноров и стран-реципиентов. Ужесточение иммиграционного законодательства для неквалифицированных рабочих. Проблема занятости в технотронный век. Сокращение числа стран, предъявляющих спрос на иностранную рабочую силу. Взаимоотношения стран-доноров и стран-реципиентов. Международное движение капитала как определяющий фактор функционирования мировой экономики; его сущность и формы. Международные капиталовложения (или инвестиции), их дифференциация по характеру и формам. Классификация форм межстрановой миграции капитала. Среднесрочные, долгосрочные, краткосрочные	0,5	4	1	2

капиталовложения. Прямые и портфельные инвестиции. Россия - импортер и экспортер иностранных инвестиций. Основные тенденции изменения направленности инвестиционных потоков в современных условиях. Международный кредит как движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений. Объективная основа развития международного кредита. Роль и значение кредита. Источники международного кредита. Принципы и функции международного кредита. Формы международного кредита: по источникам, по назначению, по срокам, по валюте займа. Условия международного кредита. Государственное регулирование международных кредитных отношений.				
Тема 10. Международный рынок услуг в современных условиях. Предпосылки: и условия формирования международного рынка услуг. Краткая характеристика основных стимулов роста международных услуг. Динамика основных показателей развития международного рынка услуг". Влияние ТНК на функционирование данного рынка. Особенности географического распределения торговли услугами. Структура международного рынка услуг. Факторные к нефакторные услуги. Международный туризм. Краткая характеристика экономического эффекта от международного туризма. Особенности развития современного туризма. Мировой рынок инжиниринговых услуг. Консалтинговые услуги. Мировые рынки информационных, транспортных, страховых и банковских услуг. Механизм и особенности регулирования международного рынка услуг. Основные принципы международного механизма регулирования рынка услуг. Роль ВТО в либерализации торговли услугами на мировом рынке. Место международных организаций в регулировании торговли услугами.	0,5	2	1	2
Тема 11. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Понятие и структура иностранных инвестиций в экономику России. Сравнительная характеристика величины иностранных инвестиций в экономику России. Сущность инвестиционного климата и его основные черты. Состояние инвестиционного климата в России. Внешний долг России и его структура. Доля прямых инвестиций в структуре внешнего долга России*. Основные иностранные инвесторы, осуществляющие прямые и косвенные инвестиции в экономику Российской Федерации. Региональные и отраслевые проблемы применения иностранных инвестиций в российской экономике. Свободные экономические зоны, их виды и порядок формирования. Правовые аспекты регулирования иностранных инвестиций в России. Проблема вывоза капитала из России: основные причины и источники. Социально-экономические последствия притока иностранных инвестиций в российскую экономику.	-	4	1	2
Тема 12. Международные валютно-расчетные отношения.	0,5	4	1	2

Международные валютные отношения. Основные категории международных валютных отношений. Валютный курс и валютный паритет. Мировая валютная система и ее эволюция. Основное содержание Бреттон-Вудской валютной системы и ее роль в развитии международных валютных отношений. Ямайская валютная система: основные принципы и значение. Международные расчеты. Формы международных расчетов. Балансы международных расчетов и их виды. Расчетный баланс и его структура. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и определяющие их факторы. Виды платежных балансов. Платежный баланс России. Необходимость регулирования платежного баланса. Средства регулирования платежного баланса. Воздействие макроэкономических показателей на платежный баланс. Валютный курс как средство регулирования платежного баланса. Международный валютный рынок и механизм саморегулирования. Факторы формирования валютных курсов. Воздействие динамики валютных курсов на экономику страны. Государственное регулирование валютного рынка. Характеристика различных уровней регулирования. Международный кредитный рынок. Еврорынок валют и кредитов.				
Тема 13. Международный рынок рабочей силы. Объективные условия формирования международного рынка рабочей силы. Основные виды и особенности современной трудовой миграции. Динамика и объемы международной миграции рабочей силы. Факторы, влияющие на формирование совокупного спроса и совокупного предложения на мировом рынке рабочей силы. Экономические эффекты миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-импортеров трудовых ресурсов. География межстранового перемещения рабочей силы. Основные международные регионы притяжения мигрантов. Государственное регулирование миграции. Международно-правовые основы трудовой миграции. Социально-экономическое положение иностранной рабочей силы в стране-экспортере. Иммиграционная политика стран - импортеров рабочей силы. Эмиграционная политика стран - экспортеров рабочей силы. Миграционная политика России. Роль международных организаций в регулировании миграционных процессов на мировом рынке рабочей силы.	0,5	4	1	2
Тема 14. Международное перемещение технологий. Мировой рынок технологий и причины его возникновения. Основные формы реализации технологий. Правовая защита научно-технических знаний и интеллектуальной собственности. Основные причины и динамика возрастания операций на мировом рынке технологий. Формы и условия передачи технологий. Торговля лицензиями. Оценка объемов передачи технологий. Виды платежей. Мировой рынок инжиниринговых и консалтинговых услуг. Международное техническое содействие. Программы технического содействия. Механизмы технической помощи. Двустороннее и многостороннее техническое содействие.	-	4	1	2

Государственное регулирование передачи технологий. Причины ограничения передачи технологий".				
Тема 15. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом хозяйстве. Условия и предпосылки международной интеграции. Факторы, определяющие уровень интеграционных процессов. Основные этапы эволюции международной экономической интеграции. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический союз. Основные виды интеграционных объединений. Европейский союз - наиболее развитая интеграционная группировка в мире: этапы формирования и развития. Механизмы управления ЕС. Совместные финансовые институты*. Общая сельскохозяйственная политика. Роль Единого европейского акта и Маастрихтского договора в усилении европейских интеграционных процессов. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы в Южной Америке и Африке. Проблемы и перспективы интеграционного развития на пространстве СНГ.	-	4	1	4
Тема 16. Международные экономические организации. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности. Организационная структура ООН. Содержание форм экономической деятельности ООН: информационная, технико-консультативная, валютно-финансовая. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН. Генеральная Ассамблея ООН; Экономический и социальный совет (ЭКОСОС); Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД); ООН по промышленному развитию (ЮНИДО); Программа развития ООН (ПРООН); Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО); Всемирная торговая организация (ВТО). Региональные органы экономического сотрудничества ООН. Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК); Экономическая комиссия для Африки (ЭКА); Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна. Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО); Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии (ЭСКЗА). Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках ООН.	-	4	1	4
Итого	4	56	12	36

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1	2	3	4	5	6
Социально – экономическая система мировых стран как объект государственного управления.	Структура экономики мировых стран в условиях рынка.	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Анализ динамики уровня жизни ряда мировых стран..	Экономические, технологические и социальные предпосылки обеспечения формирования рынка в странах СНГ и России.	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Базовые прогнозы: демографический, природных ресурсов, научно – технического развития мировых стран, экологический, внутривосточный, внешнеполитический и военно-стратегический.	Организационно-правовые формы организации мирохозяйственных связей. Природные и научно-технические ресурсы в современной мировой экономике.	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций, Тест

1	2	3	4	5	6
Этапы развития мирового хозяйства	Тенденции и перспективы развития современного мирового потенциала.	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Основные направления процесса общественных преобразований в мировой экономике и современной России.	Объективная необходимость создания экономического сотрудничества в современных условиях.	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций, Тест
Субъекты мировой экономики	Виды и типы ТНК. Государства и ТНК	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Конспект лекций, основная литература	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Группы стран в мировой экономике	Страны и регионы в мировой экономике	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Конспект лекций, основная литература	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций, Тест
Международная торговля	Россия и ВТО: история и современность	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Конспект лекций, основная литература	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Международные экономические отношения	Деятельность международных экономических организаций	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Конспект лекций, основная литература	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

1	2	3	4	5	6
Заполнить таблицу по характеристикам этапов создания и функционирования мирового хозяйства.	Период. Название этапа. Цели этапа. Инструменты.	6	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций, Тест
Подготовить доклад по динамике основных показателей современных мирохозяйственных отношений.	Использовать данные ФСГС, ЦБ РФ, Министерства финансов РФ, регулярных отчетов зарубежных экспертов (к примеру, группы Всемирного банка) об экономике стран мира и др. источников	5	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

Итого для очной и заочной формам обучения – 56 часа самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1. (ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
2. (ОПК-2) готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
3. (ПК-1) способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе

4. (ПК-2) способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
5. (ПК-3) способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов	1. Работа на учебных занятиях (Тема 3 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики Уметь: обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта; Уметь: эффективно анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
ПК-2	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Опрос,	Шкала

		учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для решения современных экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Владеть: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			исследований для целей решения экономических проблем		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные закономерности и тенденции развития организационно- экономических механизмов и методов управления, Уметь: использовать результаты исследований для решения экономических проблем;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно- исследовательской работе	Знать: современными подходами и методами для совершенствования организационно- экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Уметь: эффективно использовать результаты исследований для совершенствования организационно- экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Владеть: основные закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления; Уметь использовать результаты исследований в научно-исследовательскую деятельность;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать современные методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Уметь использовать результаты исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть методами использования	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			результатов исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы организации работы исследования экономики и управления; Уметь организовывать работу исследовательского коллектива.	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать современные методы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления; Уметь организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления. Владеть методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

Шифр и название компетенции:

ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современных методах исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет системой современных методов исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления
УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Не умеет и не готов осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Имея базовые представления о осуществлении научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	При формулировке целей не учитывает особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Формулирует основные цели осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Готов и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления
ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Не знает основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Имея базовые представления об основных тенденциях развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает некоторые основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в достаточном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в полном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

Шифр и название компетенции:

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления

УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современных методах организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет системой современных методов организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления
УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики	Не умеет и не готов осуществлять организацию работы исследовательского коллектива в области экономики	Имеет базовые представления об организации работы исследовательского коллектива в области экономики	При формулировке целей не учитывает особенности организации работы исследовательского коллектива в области экономики	Формулирует основные цели организации работы исследовательского коллектива в области экономики	Готов и умеет организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики

ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления	Не знает основные методы организации работы исследования экономики и управления	Имеет базовые представления о методах организации работы исследования экономики и управления	Знает некоторые основные методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в достаточном объеме методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в полном объеме методы организации работы исследования экономики и управления

ПК-1- способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет информацией о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет некоторыми теоретическими и экспериментальными исследованиями в области экономики	Владеет отдельными современными методами исследования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Не умеет и не готов анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Имеет базовые представления об анализе теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	При формулировке целей не учитывает теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Формулирует основные цели анализа теоретических исследований и практические рекомендации в области экономики	Готов и умеет анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики
ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Не знает современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Имеет базовые представления о современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает некоторые основные тенденции развития современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в достаточном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в полном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

ПК-2- способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет информацией об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет некоторыми основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет отдельными основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем
УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем
ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не знает основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Имеет базовые представления об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает некоторые основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в достаточном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в полном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

ПК-3- способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Не владеет основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет информацией об основных закономерностях и тенденциях развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет некоторыми основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет отдельными основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей
УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использованных результатов исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты исследований для решения экономических проблем

ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Не знает основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Имеет базовые представления об основных закономерностях и тенденциях развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает некоторые основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в достаточном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в полном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Мировая экономика» предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы аспирантов:

- написание реферата;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- чтение и анализ периодики и первоисточников.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Мировая экономика»

1. Аграрный вопрос и продовольственная проблема России.
2. Воспроизводственные пропорции в экономике развитых капиталистических стран.
3. Вступления России в ВТО: проблемы и возможности.
4. Государственное вмешательство в экономику: современные сдвиги и тенденции. Формы государственного регулирования экономики на современном этапе (на примере отдельных стран).
5. Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).
6. Иностранные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
7. Иностранный капитал в экономике КНР.
8. Интеграционные группировки развивающихся стран.
9. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
10. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
11. Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.

12. Интернационализация хозяйственной жизни: исторические и современные аспекты.
13. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
14. Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты:
15. Международное разделение труда: эволюция и современность.
16. Место России в мировой экономике и перспективы усиления ее позиций.
17. Монополии и конкуренция в РС (по группе в целом или на примере отдельных стран).
18. Непроизводственная сфера в странах развитой зоны.
19. Неравномерность хозяйственного развития отдельных развивающихся государств и процессы дифференциации в развивающемся мире.
20. Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
21. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
22. Новые индустриальные страны: внешние факторы и экономическое развитие.
23. НТП и современные тенденции в промышленном производстве стран развитой зоны.
24. Основные интеграционные группировки в мировом хозяйстве.
25. Особенности национальной экономики, как хозяйственного комплекса.
26. Особенности рыночных преобразований в странах Центральной и Восточной Европы (в целом по группе или на примере отдельной страны).
27. Особенности экономического развития Индии.
28. Переход к рынку в странах Восточной Европы: общая характеристика и ход реформ.
29. Причины высоких темпов экономического роста КНР.
30. Причины глобализации экономики и оценка перспектив ее развития.
31. Проблема «утечки капитала» из России.
32. Производственная инфраструктура в промышленно развитых странах и тенденции ее развития. Эволюция сельского хозяйства в странах промышленно развитой зоны.
33. Промышленное производство в странах развитой зоны: динамика отраслевых сдвигов.
34. Промышленность в развивающейся зоне.
35. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
36. Развивающиеся страны: соотношение внутренних и внешних факторов в экономической эволюции.
37. Реформирование экономики в странах Восточной Европы: предварительные итоги.
38. Роль АСЕАН в развитии экономики стран Юго-Восточной Азии.
39. Роль государства в поддержке национальных экономических интересов на международном уровне.

40. Роль государства в экономике Индии.
41. Сдвиги в отраслевой структуре экономики развитых капиталистических стран.
42. Сельское хозяйство в развивающейся зоне: пути прогресса.
43. Современная социально-экономическая структура КНР.
44. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
45. Современное состояние интеграции в Африке.
46. Современные типы или модели рыночной экономики.
47. Социально-экономическая структура развивающихся стран на современном этапе.
48. Страны с экономикой переходного типа: динамика развития.
49. Структурная модернизация экономики РС (в целом или на примере отдельных стран или групп стран).
50. Структурные кризисы в мировой экономике.
51. Типология и классификация стран развивающегося мира.
52. Трудовые ресурсы развивающихся стран.
53. Феномен новых индустриальных экономик (НИЭ) в современном мировом хозяйстве.
54. Формирование «силовых центров» в современной мировой экономике.
55. Формы государственного регулирования в экономике развитых стран.
56. Характер темпов экономического развития стран с развитой рыночной экономикой.
57. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления.
58. Экономический рост в зоне промышленно развитых стран.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

ТЕСТ1. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:

- а) США
- б) Канада
- в) Тайвань
- г) Сингапур

ТЕСТ2. В состав группы стран «большая восьмерка» входят:

- а) Англия
- б) Австрия
- в) Россия
- г) Нидерланды

ТЕСТ 3. Согласно теории сравнительного преимущества международная специализация страны определяется:

- а) Правительством
- б) Размером страны
- в) Транспортными доходами
- г) Все перечисленное неверно

ТЕСТ 4. Какие из методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности являются наиболее эффективными:

- а) Таможенно - тарифные
- б) Меры административного и экономического характера
- в) Нетарифные методы
- г) Запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью

ТЕСТ 5. Субъектами международного движения капитала являются:

- а) Корпорации
- б) Правительственные организации
- в) Коммерческие банки
- г) Все перечисленное верно

ТЕСТ 6. Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

- а) Капитала в денежной форме
- б) Технологий
- в) Квалифицированных кадров
- г) Рисков

ТЕСТ 7. Какие из перечисленных принципов в функционировании ВТО являются основополагающими:

- а) Предоставление РНБ (режима наибольшего благоприятствования)
- б) Взаимное предоставление национального режима товарам и услугам иностранного производства
- в) «Прозрачность» торговой политики
- г) Разрешение торговых переговоров путем консультаций

ТЕСТ 8. Признаком отнесение товара к категории неторгуемых является:

- а) Разнесение производства и потребления товара во времени.
- б) Отношение производства и потребления товара к разным странам.
- в) Отношение производства и потребления товара к одной стране.
- г) Нежелание производителя продавать товар за рубежом.

ТЕСТ 9. Какой из приведенных видов рынка включает в себя совокупность экспортных отраслей экономик отдельных стран?

- а) Национальный.
- б) Международный.
- в) Внутренний.
- г) Мировой.

ТЕСТ 10. Что, по мнению меркантилистов, является измерителем благосостояния страны?

- а) Объем драгоценных металлов и камней в стране.
- б) Обеспеченность трудовыми ресурсами.
- в) Количество торговых организаций в стране, купцов, дилеров и др.
- г) Объем потребления товаров жителями страны

ТЕСТ 11. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

- а) концом XIX — началом XX века;
- б) началом XVIII века;
- в) XV-XVI веками;
- г) серединой XX века (после Второй мировой войны).

ТЕСТ 12. Мировое хозяйство на рубеже XXI столетия (отметить правильные характеристики):

- а) глобально по своим масштабам;
- б) является однородным;
- в) основывается на принципах рыночной экономики;
- г) основывается на политических соображениях экономической элиты мира.

ТЕСТ 13. Кризис экономического развития мировой экономики характеризуется:

- а) снижением уровня жизни населения;
- б) ростом безработицы;
- в) ростом инфляции;
- г) социальной напряженностью в обществе;
- д) стабильным ростом основных экономических показателей;
- е) замедлением темпов развития отдельных стран и регионов;
- ж) структурным кризисом.

ТЕСТ 14. Развитие мировой экономики на рубеже XX—XXI вв. проявляется в:

- а) увеличении степени открытости национальных экономик;
- б) активизации военных действий с целью решения спорных международных проблем;
- в) национализации хозяйственной жизни;
- г) развитии МРТ.

ТЕСТ 15. Основным побудительным мотивом участия страны в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- б) передел сфер влияния между странами;
- в) получение экономических выгод;
- г) доступ к источникам сырья и энергии.

ТЕСТ 16. Основными причинами развития разделения труда между странами являются:

- а) различия в природно-климатических условиях;
- б) использование информационных преимуществ;
- в) геополитические особенности положения страны;
- г) наличие различных факторов производства.

ТЕСТ 17.. К основным факторам, обуславливающим процесс глобализации, относятся следующие:

- а) производственно-технический;
- б) экономический;
- в) транспортный;

- г) социологический;
- д) социальный;
- е) экологический;
- ж) политический.

ТЕСТ 18. Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ;
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;
- г) организацию единого экономического пространства;
- д) поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике;
- е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводства за национальные границы.

ТЕСТ 19. К возобновляемым (воспроизводимым) видам природных ресурсов относятся (перечислить):

- а) воздух;
- б) вода;
- в) нефть;
- г) торф;
- д) соли;
- е) солнечная энергия;
- ж) газ;
- з) уголь;
- и) океаническая энергия;
- к) геотермальная энергия.

ТЕСТ 20. Теория государственного регулирования экономики была разработана:

- а) А. Смитом и Д. Рикардо;
- б) К. Марксом;
- в) Дж. М. Кейнсом;
- г) В. Леонтьевым.

ТЕСТ 21. Теория абсолютных преимуществ предполагает:

- а) Специализацию страны на товарах, производство которых связано с меньшими издержками.
- б) Специализацию страны на товарах с меньшей альтернативной стоимостью по сравнению с другими странами.
- в) Наличие иностранных колоний в качестве обязательного условия экономического роста.
- г) Абсолютную силу исполнительной власти.

ТЕСТ 22. В чем заключается парадокс Леонтьева?

- а) Прорыв российского эмигранта к вершинам американской науки.
- б) Отказ от использования труда в качестве единственного фактора производства.
- в) Невозможность объяснения торговли между странами, одна из которых обладает абсолютным преимуществом в производстве всей совокупности товаров.
- г) Несоответствие реальных фактов теоретическим положениям теории Хекшера – Олина.

ТЕСТ 23. Торговый оборот представляет собой:

- а) выручку торговых организаций страны
- б) разницу экспорта и импорта страны.
- в) совокупность экспорта и импорта страны.
- г) сумму объемов официальной торговли и контрабанды.

ТЕСТ 24. Международное разделение факторов производства – это:

- а) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах
- б) контроль факторов производства транснациональными корпорациями
- в) процесс распределения факторов производства международными экономическими организациями в 60-е годы XX века
- г) современная тенденция развития мировой экономики

ТЕСТ 25. Международное разделение труда обеспечивает стране:

- а) профицит государственного бюджета
- б) получение разницы между международной и внутренней ценой экспортируемых товаров
- в) экономию внутренних издержек из-за более дешевого импорта
- г) снижение инфляции благодаря росту актива внешнеторгового баланса страны

ТЕСТ 26. Главным признаком для признания международного, а не внутреннего характера торговой сделки является:

- а) смена собственника товара
- б) фактическое пересечение товаром таможенной границы
- в) осуществление расчетов через коммерческий банк
- г) продажа товара по мировой цене

ТЕСТ 27. Главный вопрос, ответ на который пытаются дать все теории международной торговли:

- а) кто участвует в международной торговле
- б) какие выгоды получают участники международной торговли
- в) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене

ТЕСТ 28. Прямые иностранные инвестиции имеют цель

- а) приобретение долгосрочного интереса в стране приложения капитала
- б) контроль инвестора над объектом капитала
- в) вложение капитала в иностранные ценные бумаги, не дающие инвестору права реального контроля над объектом
- г) получение дохода на основе колебаний курсов ценных бумаг

ТЕСТ 29. Международные экономические отношения включают:

- а) систему международных расчетов;
- б) национальные рынки стран;
- в) международную торговлю товарами и услугами;
- г) международное движение рабочей силы;
- д) международные авиалинии;
- е) международное движение капиталов;

ТЕСТ 30. Основными причинами вывоза капитала являются:

- а) перенакопление капитала в отдельной стране;
- б) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования;
- в) погоня за более высокой нормой прибыли;
- г) освоение новых и удержание своих «ниш» на диверсифицированных международных рынках;
- д) развитие экономики принимающей страны.

ТЕСТ 31. Целенаправленные действия государства и его органов по определению режима регулирования внешнеэкономических связей и оптимизации участия страны в международном разделении труда — это:

- а) внешнеэкономическая политика;
- б) государственное регулирование экономики;
- в) сближение отечественного хозяйственного права с международным;
- г) открытие внутреннего рынка для иностранной конкуренции.

ТЕСТ 32. Признаки, характеризующие рыночную экономику:

- а) господство частной собственности на средства производства;
- б) отсутствие государственного регулирования экономики;
- в) свободная конкуренция производителей;
- г) участие страны в МРТ;
- д) равное распределение прибыли между производителями и владельцами собственности.

ТЕСТ 33. Какие цены соответствуют действительному уровню на товар определенного качества при соответствующих условиях поставки и платежа:

- а) биржевые котировки;
- б) справочные цены;
- в) контрактные цены;
- г) преysкуранты и ценники.

ТЕСТ 34. К основным политическим факторам, влияющим на конъюнктуру мирового рынка, относятся:

- а) локальные и региональные войны;
- б) террористические акты;
- в) государственные перевороты;
- г) теневая экономика;
- д) нестабильность политической обстановки в мире;
- е) межгосударственные переговоры.

ТЕСТ 35. Положение развивающихся стран в МЭО определяется:

- а) уровнем развития НТП в этих странах;
- б) конъюнктурой мирового рынка;
- в) степенью решения экологических проблем;
- г) социально-экономическим отставанием;
- д) наличием многоукладности экономики;
- е) наличием традиционных форм собственности и общественных институтов;
- ж) низким уровнем производительности труда.

ТЕСТ 36. Основными проявлениями глобальной проблемы мира и демилитаризации являются:

- а) конверсия;
- б) глобальное противостояние;
- в) локальные конфликты;
- г) расширение «клуба» ядерных держав;
- д) международный терроризм.

ТЕСТ 37. Необходимость осуществления реформ в мировой торговле продовольствием вызвана:

- а) ростом международного регулирования мировой торговли;
- б) протекционизмом;
- в) ухудшением экологии;
- г) ростом государственной поддержки.

ТЕСТ 38 Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторов производства это:

- а) мировой рынок;
- б) международный рынок;
- в) внешний рынок.

ТЕСТ 39. Целенаправленные действия государства и его органов по определению режима регулирования внешнеэкономических связей и оптимизации участия страны в международном разделении труда — это:

- а) внешнеэкономическая политика;
- б) государственное регулирование экономики;
- в) сближение отечественного хозяйственного права с международным;
- г) открытие внутреннего рынка для иностранной конкуренции.

ТЕСТ 40. Интернационализация производства — это:

- а) переплетение факторов производства разной национальной принадлежности;
- б) переплетение предпринимательского капитала различной национальной принадлежности;
- в) создание экономических интеграционных группировок;
- г) деятельность ТНК;
- д) слияние компаний;

ТЕСТ 41. В международной статистике главным экономическим показателем, характеризующим, экономический масштаб страны

является:

- а) Товарооборот
- б) Инвестиции
- в) Валовой национальный доход
- г) Территория

ТЕСТ 42. Согласно теории сравнительного преимущества международная специализация страны определяется:

- а) Правительством
- б) Размером страны
- в) Транспортными доходами
- г) Все перечисленное неверно

ТЕСТ 43. Протекционизм как система по ограничению и контролю внешнеторговой деятельности: (выбери аргументы в его защиту):

- а) Протекционистские меры выгодные производителям отечественных товаров конкурирующих с импортом
- б) Протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики
- в) Таможенные пошлины снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию товаров

ТЕСТ 44. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить следующие выигрыши:

- а) Повышение конкурентоспособной продукции
- б) Снижение давления на внутренний рынок труда со стороны его предложения
- в) Уменьшение спроса на труд
- г) Все перечисленное неверно

ТЕСТ 45. Объективными ограничениями миграции рабочей силы являются:

- а) Ограниченность емкости рынков труда в отдельных странах
- б) Языковые барьеры
- в) Отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании
- г) Все перечисленное верно

ТЕСТ 46. Торговый оборот представляет собой:

- а) выручку торговых организаций страны
- б) разницу экспорта и импорта страны.
- в) совокупность экспорта и импорта страны.
- г) сумму объемов официальной торговли и контрабанды.

ТЕСТ 47. Мировая экономика – это:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда
- б) система кредитных отношений между странами
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства
- г) объединение стран в международные экономические организации

ТЕСТ 48. Политика автаркии заключается в:

- а) в усилении экспортной ориентации национальной экономики
- б) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики
- в) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран

ТЕСТ 49. Страны разделяются на промышленно-развитые, развивающиеся и страны переходной экономики на основе:

- а) ежегодных темпов инфляции, уровня безработицы, объемов экспорта
- б) экономического потенциала страны годового объема ВВП, доли экспорта в ВВП
- в) уровня ВВП на душу населения, отраслевой и институциональной структуры экономики, социальной структуры общества
- г) годовых темпов роста ВВП, уровня процентных ставок

ТЕСТ 50. Более 70% мирового экспорта сегодня обеспечивают

- а) промышленно-развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) страны переходной экономики
- г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности

ТЕСТ 51. Наиболее высокие темпы роста ВВП в 70-80-е годы XX века показали страны

- а) Северной Америки
- б) Азиатско-Тихоокеанского региона
- в) Западной Европы
- г) Южной Америки

ТЕСТ 52. Общество, характеризующееся переходом экономики от производства товаров к производству услуг – это ... общество

ТЕСТ 53. Международное разделение труда обеспечивает стране:

- а) профицит государственного бюджета
- б) получение разницы между международной и внутренней ценой экспортируемых товаров
- в) экономию внутренних издержек из-за более дешевого импорта
- г) снижение инфляции благодаря росту актива внешнеторгового баланса страны

ТЕСТ 54. Страна имеет дефицит торгового баланса, если:

- а) стоимостной объем экспорта больше стоимостного объема импорта
- б) стоимостной объем импорта больше стоимостного объема экспорта
- в) стоимостной объем импорта меньше стоимостного объема экспорта

ТЕСТ 55. Согласно теории абсолютных преимуществ в международной торговле, страны экспортируют те товары, которые они производят:

- а) с большими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с большими затратами труда другие страны
- б) с меньшими затратами труда, а импортируют товары, которые

производят с большими затратами труда другие страны

в) с меньшими затратами труда, а импортируют товары, которые производят с меньшими затратами труда другие страны

ТЕСТ 56. Режим наибольшего благоприятствования в торговле предусматривает предоставление договаривающимися странами друг другу прав, преимуществ и льгот:

а) которыми не пользуется и/ или не будет пользоваться любое третье государство

б) связанных с взаимной отменой таможенных пошлин

в) связанных с взаимной отменой таможенных пошлин и нетарифных ограничений

г) которыми пользуется и/или будет пользоваться любое третье государство

ТЕСТ 57. Большинство стран мира поддерживают для национальной валюты статус:

а) замкнутой

б) частично конвертируемой

в) свободно конвертируемой

ТЕСТ 58. «Международная валютно-финансовая система» это:

а) форма организации валютно-финансовых отношений, функционирующих самостоятельно, либо обслуживающих международное движение товаров и факторов производства

б) сеть международных и национальных банков, валютных бирж и связанных системой коммуникаций и осуществляющих конвертацию валют

в) страны-члены Международного валютного фонда

ТЕСТ 59. В настоящее время функционирует международная валютно-финансовая система, основанная на:

а) регулируемых плавающих валютных курсах

б) золотом стандарте

в) золотодевизном стандарте

ТЕСТ 60. Прямые иностранные инвестиции имеют цель:

а) контроль инвестора над объектом капитала

б) вложение капитала в иностранные ценные бумаги, не дающие инвестору права реального контроля над объектом

в) получение дохода на основе колебаний курсов ценных бумаг.

Основные темы для проведения текущего контроля (собеседования)
и промежуточной аттестации аспирантов

1. Виды соглашений в сфере международной кооперации.
2. Влияние государства на внешнеторговые цены.
3. Влияние интеграционных процессов на развитие национальных хозяйств.
4. Влияние международного движения капитала на развитие национальных хозяйств.

5. Внешнеторговая политика России в сфере услуг.
6. Водные ресурсы Земли.
7. Вывоз капитала из России: масштабы и особенности.
8. Глобализации мирового хозяйства: понятие и характерные признаки.
9. Государственное регулирование валютного рынка.
10. Государственное регулирование передачи технологий.
11. Динамика основных показателей развития международного рынка услуг.
12. Законы и закономерности развития мировой экономики.
13. Земельные ресурсы: проблемы землепользования.
14. Климатические ресурсы и их влияние на экономику.
15. Конъюнктура мирового рынка.
16. Масштабы и перспективы участия РФ на рынках информации и технологий.
17. Международная практика классификации государств.
18. Международная специализация: сущность, типология, виды.
19. Международная торговля: масштабы и тенденции развития.
20. Международное инвестиционное сотрудничество.
21. Международное техническое воздействие.
22. Международные валютно-денежные и кредитные рынки.
23. Международные валютные отношения и их основные категории.
24. Международные расчеты и их формы.
25. Международные экономические организации как инструмент реализации международных экономических отношений.
26. Место России на международном рынке технологий.
27. Мировая валютная система (МВС) и ее эволюция.
28. Мировое хозяйство как система.
29. Мировой рынок технологий и причины его возникновения.
30. Мировой рынок: понятие и характеристики.
31. Необходимость привлечения иностранного капитала и его значение.
32. Новые индустриальные страны.
33. Общая характеристика состояния экономики Западной Европы.
34. Объекты и субъекты МЭО. Место России в системе современных МЭО.
35. Основные подходы к определению понятия «мировая экономика» и их содержание.
36. Основные принципы и направления экономической деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).
37. Основные принципы международного механизма регулирования рынка услуг.
38. Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках ООН.
39. Особенности интеграции России в систему международных экономических отношений.
40. Особенности интеграционных процессов в начале XXI века.
41. Особенности прямых иностранных инвестиций.

42. Особенности ТНК как субъекта мировой экономики.
43. Особенности функционирования МЭО и факторы, влияющие на их развитие.
44. Особенности ценообразования на международном рынке.
45. Особенности экономического развития развитых стран.
46. Понятие инвестиционного климата, его влияние на международное движение капитала.
47. Понятие международной экономической интеграции.
48. Последствия международного движения капитала.
49. Правовая защита научно-технических знаний и интеллектуальной собственности.
50. Правовые аспекты регулирования иностранных инвестиций в России.
51. Предпосылки и условия формирования международного рынка услуг.
52. Принципы и особенности механизма МЭО.
53. Причины, предпосылки международного движения капитала, его основные формы.
54. Причины, предпосылки международной экономической интеграции.
55. Проблемы интеграции РФ в мировое хозяйство.
56. Развивающиеся страны: экономическое состояние и проблемы развития.
57. Расчетный и платежный баланс, их структура.
58. Региональные и отраслевые приложения иностранных инвестиций в российской экономике.
59. Региональные органы экономического сотрудничества ООН.
60. Регулирование международного движения капитала.
61. Роль ВТО и других международных организаций в либерализации торговли услугами на мировом рынке.
62. Российская Федерация и международное движение капитала. Иностранные инвестиции в экономике страны.
63. Свободные экономические зоны: понятия, виды, их формирование и роль в России.
64. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН.
65. Содержание форм экономической деятельности ООН – информационной, технико-консультативной, валютно-финансовой.
66. Состояние инвестиционного климата в России и меры государства по его регулированию.
67. Специфика отечественного валютного рынка и особенности конвертируемости российской валюты.
68. Структура иностранных инвестиций в экономику России.
69. Структура международного рынка услуг. Факторные и нефакторные услуги.
70. Структура мировой экономики.
71. Субъекты мировой экономики.
72. Сущность и характерные особенности современной международной торговли товарами.

73. Сущность международных экономических отношений и их место в системе мирового хозяйства.
74. Теории международной торговли.
75. Товарная и географическая структура российского экспорта и импорта.
76. Формы и условия передачи технологий.
77. Формы участия иностранного капитала в экономике современной России.
78. Характеристика основных форм международной экономической интеграции.
79. Экономический и внешнеэкономический потенциал России.
80. Этапы развития мирового хозяйства.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Мировая экономика»

1. АТЭС: цели, задачи, направления деятельности.
2. Важнейшие причины вывоза капитала.
3. Виды природных ресурсов мирового хозяйства и их краткая характеристика.
4. Выгоды и издержки трудовой миграции.
5. Государственное и межгосударственное регулирование миграции рабочей силы.
6. Европейский союз - наиболее развитая интеграционная группировка в мире.
7. Закономерности экономической интеграции.
8. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
9. Классификация форм миграции рабочей силы.
10. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
11. Международная миграция рабочей силы и ее роль в системе международных экономических отношений.
12. Международная специализация как форма международного разделения труда.
13. Международная торговля: понятие, цели и основные концепции.
14. Международная экономическая интеграция: содержание, признаки, характерные черты.
15. Международное движение капитала и его влияние на мировую экономику.
16. Международное кооперирование производства: сущность и современные методы.
17. Международное разделение труда: понятие, факторы и формы.
18. Международное техническое сотрудничество.
19. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
20. Международные экономические организации: сущность, виды, направления деятельности.
21. Место развитых стран в современной мировой экономике.

22. Миграционная политика России.
23. Мировой рынок технологий: сущность и характерные черты.
24. Мировой рынок: сущность и основные черты.
25. Направления миграции и современные центры притяжения рабочей силы.
26. Необходимость, сущность и основные этапы эволюции международной экономической интеграции.
27. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.
28. Организация Объединенных Наций (ООН): структура, основные принципы и направления экономической деятельности.
29. Основные критерии деления стран в современном мировом хозяйстве.
30. Основные факторы развития международной торговли в начале XXI века.
31. Основные формы международного движения капитала.
32. Основные формы международного перемещения технологий.
33. Основные черты современного этапа развития мирового хозяйства.
34. Особенности развития международных экономических отношений в начале XXI века.
35. Особенности социально-экономической структуры мирового хозяйства.
36. Особенности ценообразования на мировых товарных рынках.
37. Особенности экономики развивающихся («новых индустриальных стран»).
38. Особенности Экономического Союза Бенилюкс.
39. Предпосылки и результаты интеграционных процессов.
40. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
41. Проблемы и перспективы интеграции РФ в мировое хозяйство.
42. Проблемы и перспективы интеграционного развития стран СНГ.
43. Проблемы трудовой миграции и миграционная политика государств.
44. Противоречия международной торговли и задачи Всемирной торговой организации по их устранению.
45. Роль и место России в мировом хозяйстве.
46. Роль ТНК в мировой экономике.
47. Россия в системе международных экономических отношений.
48. Россия и ВТО: особенности и перспективы взаимодействия.
49. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН.
50. Становление мирового хозяйства: предпосылки и особенности.
51. Структура мирового хозяйства.
52. Сущность и содержание международных экономических отношений.
53. Сущность, причины и последствия трудовой миграции.
54. Теории международного движения капитала.
55. Теории международного разделения труда.
56. Теории международных экономических отношений.
57. Характеристика основных интеграционных группировок мира.
58. Характеристика основных теорий международной торговли.
59. Характеристика основных форм международных экономических отношений.

60. Характеристика экономики Германии
61. Характеристика экономики Китая.
62. Характеристика экономики США.
63. Характеристика экономики Франции.
64. Характеристика экономики Японии.
65. Эволюция мирового хозяйства.
66. Экономические аспекты глобальных проблем современности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного опроса аспирантов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос аспирантов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 балла за каждый из 3 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	30
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	20
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты	15

	изложены и, в основном, осмыслены.	
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	5

Максимальное количество баллов – 30. Для аспиранта, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи оценки микроэкономических показателей.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задачи прогнозирования и планирования микроэкономических показателей решены при незначительных ошибках.	15
	Теоретический вопрос изложен неполно; задачи анализа микроэкономических показателей на основе прогнозов решены не полностью либо с существенными ошибками.	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0

Максимальное количество баллов – 20. Для аспиранта, не сдавшего работу – 0 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы

Зачет	Зачтено	- полное усвоение теоретического и практического материала, аспирантом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях.	35-25
		- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос.	25-15
		-показаны недостаточные знания основной литературы; - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	15-5
	Не зачтено	- не выполнены условия, позволяющие поставить «зачтено».	5-0

Максимальное количество баллов – 35

Шкала оценивания устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционны е	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 393 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45DECC72-6022-40E6-BCD4-E6532F0B1895.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В. В. Полякова, Е.Н. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 363 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CF2EBBC-01C0-4F96-B9A9-90B7A273D510.
3. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 792с.
4. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 392 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78D43BA3-9606-4BEA-8306-F688E1CD6382.

6.2. Дополнительная литература

1. Авдокушин, Е.Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, 2018. - 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944402>
2. Дерен, В.И. Экономика и международный бизнес [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен, А. В. Дерен. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 297 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB3AC08A-BE25-49D4-9575-B9E2D95732DF.

3. Колосов, А. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 384 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4F9B51F-2381-4CAD-A8C1-0458A9DD949B.
4. Международные экономические организации [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. С. Н. Сильвестрова. — М. : Юрайт, 2019. — 246 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35E55A4F-69A7-45F0-9379-48EA6BDC450B.
5. Мировая экономика. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — М. : Юрайт, 2019. — 519 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CAF3678-FE41-4D3F-9DA2-A41AA944B252.
6. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Юрайт, 2019. — 499 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/039B98B5-2BFB-48C9-90EF-510EE9D5A68E.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — М. : Юрайт, 2019. — 306 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1140366-AF31-4FD1-AE48-E0DB3D77DFCA.
8. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 370 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926772>
9. Руднев В. Д. Политическая экономия (экономическая теория)[Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 856 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415322>
10. Смирнов, Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) [Текст] : практикум: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Смирнов, С. М. Смагулова. - М. : Кнорус, 2017. - 314с
11. Толмачева, Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс] - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415037>
12. Хасбулатов, Р.И. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2014. — 991 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/25FE1A4B-563F-4937-93F4-7D388F0B7FB4.
13. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 884 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77516552-9F7B-4761-9A47-664BBAB787E.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

www.ebn.be - Европейская сеть бизнес-инновационных центров (EBN)

www.innovationrelay.net - Сеть Инновационных Релей Центров (Innovation Relay Centers Network)

www.innovating-regions.org - Сеть "Инновационные Регионы Европы" (Innovation Regions in Europe Network)

www.tii.org - Европейская ассоциация трансфера технологий, инноваций и промышленной информации (The European Association of Technologies, Innovation and Industrial Information)

www.astp.net - Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)

<http://www.icsti.su> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса

<http://www.iic.org.ua> - Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ

europa.eu - Интернет-страница о деятельности Европейского союза в области науки и инноваций – информация о деятельности ЕС, в частности об общих программах членов ЕС в сфере научной и инновационной политики, ссылки на ключевые сайты (подразделений руководства ЕС) по данным вопросам

cordis.europa.eu - Информационная служба по исследованиям и разработкам: Исследования в инновационной политике – публикуются работы, которые сгруппированы по следующим темам: инновационная политика, трансфер технологий, финансирование инноваций, инновационный менеджмент, региональные проблемы, общение и понимание

www.infodev.org - InfoDev – глобальная грантовая программа, осуществляемая под руководством Всемирного банка для продвижения инновационных проектов по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), с особым вниманием потребностям малоимущих, проживающих в развивающихся странах

<http://www.eurussiainnoforum.com/ru> - Российско-европейский инновационный форум

<http://www.fasie.ru> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

1. <http://www.futurerussia.ru> - 1-й социально-инженерный парк "Будущая Россия"

<http://www.unitc.ru> - Союз инновационно-технологических центров России

Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ
1. <http://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>

2. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

3. <http://znanium.com> – Znanium.com;
4. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от « 29» ноября 2017г., протокол № 2

2. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от « 29» ноября 2017г., протокол № 2

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных по экономике

1. **"Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний" (СПАРК)** Включает в себя данные по более, чем 4,5 млн. российских компаний и содержит годовые и квартальные финансовые отчеты большинства компаний за десятилетний период. Ресурс предоставляет пользователям целый ряд сервисов, в частности, возможность сравнения предприятий в рамках системы по указанным пользователем признакам, возможность построения рэнкингов компаний по произвольным показателям, возможность создания собственных аналитических отчетов на основе информации из информационной базы с использованием пользовательских формул и т.д.

2. **Academic Lexis-Nexis.** Ресурс Academic Lexis-Nexis предоставляет доступ к 29 тысячам источников (включая, полнотекстовые научные журналы) по БИЗНЕСУ, ЭКОНОМИКЕ, ПРАВУ и другим отраслям знаний.

3. **CEIC.** Статистическая база данных по макроэкономике стран мира. Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране.

4. **Centre for Economic Policy Research.** Данный ресурс предоставляет более 3000 аннотаций и статей серии Discussion Papers, дающие возможность изучать результаты исследований научного сообщества.

5. **Elsevier – ScienceDirect.** Предоставляется доступ к полным текстам журналов издательства Elsevier, на печатные версии которых в РНБ оформлена подписка. Хронологический охват - последние 12 месяцев.

6. **Emerald (MCB University Press).** Научная и профессиональная литература в области менеджмента, маркетинга, информатики. Среди предоставленных журналов: Management Decision, European Journal of

Marketing, Journal of Documentation, Leadership and Organisation Development Journal, Journal of Consumer Marketing, Library Management и The TQM Magazine.

7. **Factiva.** Крупнейшая мировая база данных бизнес информации. Общее число новостных источников (периодических изданий) в информационной базе - более 10 000 на 22 языках (включая более 200 русскоязычных источников). Ресурс содержит ежедневно обновляемую информацию от крупнейших информационных агентств, включая Dow Jones и Reuters. Представленные в информационной базе включают в себя газеты (в том числе, The New York Times, The Wall Street Journal, Financial Times), журналы, торговые публикации.

8. **Gale.** Является многосторонним периодическим ресурсом, который дает доступ к более, чем 60 миллионам статей при помощи одного поискового запроса. Свыше 11000 периодических статей и архивов, начиная с 1980 года - от господствующих тенденций до специализированных источников - и легкий интерфейс поиска делают этот ресурс несравнимым источником для фактически каждой популярной, деловой и профессиональной темы.

9. **JSTOR** - The Scholarly Journal Archive Отличительной чертой базы данных JSTOR является предоставление доступа к архиву с большой хронологической глубиной. Все журналы представлены с первого номера первого выпуска. В базе представлены различные коллекции, в т. ч.:

10. **Arts & Sciences I Collection** - 119 журналов по 15 дисциплинам, в том числе экономика, социология, бизнес, финансы, политология, математика, статистика, антропология и др.;

11. **Arts & Sciences II Collection** - 126 журналов по 19 дисциплинам, в том числе экономика, философия, математика, социология, антропологии, исследованиям античности, археологии и др.

12. **Oxford Reference Online Premium.** Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium состоит из электронных версий более чем 160-ти Оксфордских энциклопедий, справочников и словарей. Данная подборка включает в себя литературу по направлениям, каждое из которых содержит несколько источников, в т.ч. экономика и бизнес, право.

13. **Oxford Scholarship Online.** Содержит электронные книги по экономике, финансам и политологии издательства университета Оксфорда.

14. **SAGE Journals Online.** На электронной платформе издательства предлагаются 247 полнотекстовых журналов по общественным наукам, в т. ч. по бизнесу и менеджменту.

15. **The University of Chicago Press.** Журналы издательства Чикагского университета, в т.ч. и по экономике, которые пользуются популярностью в мире. Среди представленных журналов: The Journal of Business, Innovation Policy and the Economy.

16. **World Scientific Publishing.** Полные тексты международных научных журналов, в т. ч. по экономике, финансам и менеджменту.

17. Политематическая реферативная база данных **SCOPUS** - мультидисциплинарная реферативная база (без полных текстов), включает в себя рефераты более 28 млн. статей из более, чем 15,000 журналов (52% из них европейские) 4,000 издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

18. **"World Development Indicators"** - статистические сведения (более 570-ти показателей мирового развития). Временные ряды представлены с 1960 г. для 208-ми стран. Экономические, социальные, финансовые показатели.

19. **"Global Development Finance"** - сведения о государственном долге и его выплатах, иностранных инвестициях и финансовых потоках более 135-ти стран. Временной охват - с 1970 г. по 2012 г.

20. Электронная библиотека **World Bank e-Library** - Доступ к полным текстам книг, отчетов, статистических сборников и препринтов, выпускаемых Всемирным банком, - всего более 3000 документов. Новые издания размещаются на сайте, как только появляются в печати.

21. Реферативная база данных **Web of Science** База данных по научному цитированию Web of Science Института научной информации ((Institute of Scientific Information - ISI) (владелец компания Thomson Scientific). Web of Science включает: - "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время. - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

22. **Arts & Humanities Citation Index** - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

Научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская

государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека

«Киберленинка»

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
кафедра менеджмента

Утверждено:

Проректор по научной работе

«27» 06 2019 г.

/Е.А.Певцова/

Согласовано:

Руководитель направления подготовки аспирантуры

«25» 06 2019 г.

/А.В.Желтенков/

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность
08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
очная, заочная

Согласована учебно-методической комиссией факультета экономического факультета: Протокол « <u>30</u> » <u>06</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Председатель УМК <u>А</u> /Антипина Н.М./	Рекомендована кафедрой менеджмента Протокол от « <u>5</u> » <u>06</u> 20 <u>19</u> г. № <u>14</u> Зав.кафедрой д.э.н., профессор / Желтенков А.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян

/В.Э. Багдасарян/

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Желтенков А.В., зав. каф. менеджмента, д.э.н., проф.
Ф.И.О., должность, уч.ст., уч. звание

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.1 Экономика (утв. приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. N 898)

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной.

Рецензент

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая теория» Толмачев
Олег Михайлович.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7.	Методические указания по освоению дисциплины	30
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о выявлении и осмыслении новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;
- вооружить аспирантов современными подходами и методами анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными теориями, касающихся развития экономики, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области экономики для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление аспирантам о реальных экономических связях и процессах, имеющие общезначимый характер;
- раскрыть опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства;
- изложить особенности управления экономикой;
- представить основные учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития;
- изложить методологические подходы к управлению экономикой.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теории и концепции всех разделов экономической теории;
- систему научных представлений о выявлении и осмыслении новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;
- подходы и методы управления экономикой;

- правила, условия и закономерности адаптации управления экономикой.

уметь:

- использовать теорию и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем;
- раскрыть опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства;
- строить структурное представление управление экономикой;
- определять взаимосвязи управления экономикой;
- формировать механизмы управления экономикой;

владеть:

- категориальным аппаратом экономической теории;
- современными подходами и методами анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
- подходами и методами развития управления экономикой;
- подходами и методами построения и функционирования механизма развития управления экономикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика. Дисциплина «Экономика» входит в вариативную часть Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной

Для освоения данной дисциплины требуются «входные» знания, умения и владения обучающегося, приобретенные им в результате освоения дисциплин:

история и философия науки;
иностранный язык;
психология и педагогика высшей школы;
ИКТ в образовании;
психология высшей школы в новых социокультурных условиях;
педагогика высшей школы: традиции и инновации;
методология и методика научного исследования;
бизнес-планирование в промышленной организации;
мониторинг развития промышленных образований.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

педагогическая практика;
научно-педагогическая практика.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины в зачетных единицах и часах

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа	60	60
Контроль:	36	36

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема1. Микроэкономическая теория. Теория производства и предложения благ. Теория потребительского спроса. Взаимодействие спроса и предложения: ценообразование при совершенной конкуренции. Ценообразование на факторы производства. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние. Экономическая роль государства.	2	2	15	9
Тема2. Рынки с монопольной властью Ценообразование на монополизированном рынке Последствия государственного регулирования Регулирование естественных монополий. Ценообразование за лидером (рынок квазимонополии). Ценообразование на рынке олигополии.	1	1	15	9
Тема3. Макроэкономическая теория. Теория национального счетоводства. Теория макроэкономического равновесия. Теория экономического роста. Теория деловых циклов и кризисов. Теория денег. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Теория безработицы.	1	1	15	9
Тема4. Институциональная и эволюционная экономическая теория. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в	2	2	15	9

институциональной системе. Образ жизни и поведение человека. Технологические основания институциональной структуры экономики. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек. Институциональная теория фирмы. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.				
Итого	6	6	60	36

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема1. Микроэкономическая теория. Теория производства и предложения благ. Теория потребительского спроса. Взаимодействие спроса и предложения: ценообразование при совершенной конкуренции. Ценообразование на факторы производства. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние. Экономическая роль государства.	2	2	15	9
Тема2. Рынки с монопольной властью Ценообразование на монополизированном рынке Последствия государственного регулирования Регулирование естественных монополий. Ценообразование за лидером (рынок квазимонополии). Ценообразование на рынке олигополии.	1	1	15	9
Тема3. Макроэкономическая теория. Теория национального счетоводства. Теория макроэкономического равновесия. Теория экономического роста. Теория деловых циклов и кризисов. Теория денег. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Теория безработицы.	1	1	15	9
Тема4. Институциональная и эволюционная экономическая теория. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе. Образ жизни и поведение человека. Технологические основания институциональной	2	2	15	9

структуры экономики. Теория прав собственности. Теория транзакционных издержек. Институциональная теория фирмы. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.				
Итого	6	6	60	36

Форма отчетности- зачет с оценкой в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Микроэкономическая теория.	Теория производства и предложения благ. Теория потребительского спроса. Взаимодействие спроса и предложения: ценообразование при совершенной конкуренции. Ценообразование на факторы производства. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние. Экономическая роль государства.	15 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах. доклады
Тема 2. Рынки с монопольной властью	Ценообразование на монополизированном рынке Последствия государственного регулирования Регулирование естественных монополий. Ценообразование за лидером (рынок	15 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах, индивидуальное собеседование,

	квазимонополии). Ценообразование на рынке олигополии.				
Тема 3 Макро-экономическая теория	Теория национального счетоводства. Теория макроэкономического равновесия. Теория экономического роста. Теория деловых циклов и кризисов. Теория денег. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Теория безработицы.	15 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на семинарах
Тема4. Институциональная и эволюционная экономическая теория .	Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе. Образ жизни и поведение человека. Технологические основания институциональной структуры экономики. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек. Институциональная теория фирмы. Эволюционная теория экономической динамики	15 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на семинарах

	(Д. Норт и др.). Теория переход- ной экономики и трансформации социально- экономических систем.				

Итого для очной и заочной формы обучения – 60 ч. самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-2- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1- способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-2- способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-3- способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов Уметь: использовать методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов Владеть: теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов Уметь: использовать методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов Владеть: теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике; Уметь: адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			деятельности организаций и государственной политике; Владеть: методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике; Уметь: адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике Владеть: методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методы использования результатов исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления,	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей; Уметь: использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей. Владеть: методами использования результатов исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методы использования результатов исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей; Уметь: использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей. Владеть: методами использования результатов исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1-4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Уметь использовать результаты исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть: методами использования результатов исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Уметь: использовать результаты исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть: методами использования результатов исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1-4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления; Уметь: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления.	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			Владеть: методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1-4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления; Уметь: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления. Владеть: методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления;	Опрос, подготовка реферата, доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

Шифр и название компетенции:

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современных методах исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет системой современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления
УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Не умеет и не готов осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Имея базовые представления о осуществлении научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	При формулировке целей не учитывает особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Формулирует основные цели осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Готов и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления
ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Не знает основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Имея базовые представления об основных тенденциях развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает некоторые основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в достаточном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в полном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

Шифр и название компетенции:

ОПК - 2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: способы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления

УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления

ВЛАДЕТЬ: методами и подходами исследовательского коллектива в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами и подходами исследовательского коллектива в области экономики и управления	Не владеет методами и подходами исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет информацией о методах и подходах исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет некоторыми методами и подходами исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет отдельными методами и подходами исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет системой методами и подходами исследовательского коллектива в области экономики и управления
УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления	Не умеет и не готов организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления	Имеет базовые представления об организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	При формулировке целей не учитывает особенности организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Формулирует основные цели организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Готов и умеет организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления
ЗНАТЬ: способы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Не знает способы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Имеет базовые представления об способах организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Знает некоторые способы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Знает в достаточном объеме способы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Знает в полном объеме способы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления

Шифр и название компетенции:

ПК - 1 способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов

УМЕТЬ: методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми методологиями теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными методологиями теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления	Владеет системой методологий теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов технологиями в области экономики и управления
УМЕТЬ: методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов	Не умеет и не готов методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов	Имея базовые представления о методологии обоснования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	При формулировке целей не учитывает особенности методологии обоснования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Формулирует основные цели методологии обоснования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Готов и умеет методологически обосновывать теоретические и экспериментальные исследования в области экономики и финансов
ЗНАТЬ: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Не знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Имея базовые представления об методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Знает некоторые аспекты методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Знает в достаточном объеме методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Знает в полном объеме методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов

Шифр и название компетенции:

ПК - 2 способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

УМЕТЬ: адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

ВЛАДЕТЬ: подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Не владеет подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Владеет информацией о подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Владеет некоторыми подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Владеет отдельными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Владеет системой подходов и методов адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

УМЕТЬ: адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Не умеет и не готов адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Имея базовые представления о результатах современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	При формулировке целей не учитывает особенности адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Формулирует основные цели адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Готов и умеет адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике
ЗНАТЬ: подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Не знает подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Имея базовые представления об подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Знает некоторые аспекты подходов и методов адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Знает в достаточном объеме подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Знает в полном объеме подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

Шифр и название компетенции:

ПК - 3 способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

УМЕТЬ: использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

ВЛАДЕТЬ: подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Не владеет подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Владеет информацией о подходах и методах совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Владеет некоторыми подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Владеет отдельными подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Владеет системой подходов и методов для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей
УМЕТЬ: использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Не умеет и не готов использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Имея базовые представления о использовании результатов исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	При формулировке целей не учитывает особенности использования результатов исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Формулирует основные цели использования результатов исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Готов и умеет использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

		ций, комплексов отраслей		отраслей	
ЗНАТЬ: закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Не знает закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Имея базовые представления о закономерностях и тенденциях развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Знает некоторые аспекты закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Знает в достаточном объеме закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Знает в полном объеме закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания к практическим (семинарским) занятиям:

1. Теория производства и предложения благ.
2. Теория потребительского спроса.
3. Взаимодействие спроса и предложения: ценообразование при совершенной конкуренции.
4. Ценообразование на факторы производства.
5. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние.
6. Экономическая роль государства
7. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-

технический прогресс.

8. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.

9. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.

10. Значение транзакционных издержек.

11. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

12. Образ жизни и поведение человека. Технологические основания институциональной структуры экономики. Теория прав собственности. Теория транзакционных издержек.

13. Институциональная теория фирмы. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

14. Взаимодействие спроса и предложения: ценообразование при совершенной конкуренции.

15. Олигополия в рыночной экономике. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.

16. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.

17. Теория общего экономического равновесия. Теория экономики благосостояния.

18. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.

19. Теория деловых циклов и кризисов.

20. Теория денег.

Перечень примерных тем докладов:

1. Теория потребительского спроса.

2. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

3. Олигополия в рыночной экономике. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.

4. Ценообразование на факторы производства.

5. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние.

6. Экономическая роль государства

7. Теория экономического роста. Теория деловых циклов и кризисов. Теория денег.

8. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Теория безработицы.

9. Институциональная и эволюционная экономическая теория.

10. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.

11. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и об-

щество в институциональной системе.

12. Образ жизни и поведение человека. Технологические основания институциональной структуры экономики. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек.

13. Институциональная теория фирмы. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

14. Взаимодействие спроса и предложения: ценообразование при совершенной конкуренции.

15. Олигополия в рыночной экономике. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.

16. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.

17. Теория общего экономического равновесия. Теория экономики благосостояния.

18. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.

19. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

20. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.

21. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.

22. Значение трансакционных издержек.

Перечень примерных тем рефератов

1. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.

2. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

3. Образ жизни и поведение человека.

4. Технологические основания институциональной структуры экономики.

5. Теория прав собственности.

6. Теория трансакционных издержек.

7. Институциональная теория фирмы

8. Теория потребительского спроса. Теория фирмы.

9. Теория организации рынков. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

10. Олигополия в рыночной экономике. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.

11. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.

12. Теория общего экономического равновесия. Теория экономики благосо-

стояния.

13. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость

14. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.

15. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.

16. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

17. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция Х-эффективности.

Перечень вопросов для зачета по курсу «Экономика»

1. Теория экономического роста.

2. Теория деловых циклов и кризисов.

3. Теория денег.

4. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.

5. Теория инфляции. Теория безработицы.

6. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.

7. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

8. Образ жизни и поведение человека. Технологические основания институциональной структуры экономики.

9. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек.

10. Институциональная теория фирмы. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

11. Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления.

12. Теория потребительского спроса. Теория фирмы.

13. Теория организации рынков. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

14. Олигополия в рыночной экономике. Монополистическая конкуренция Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.

15. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.

16. Теория общего экономического равновесия. Теория экономики благосостояния.

17. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость

18. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обще-

стве.

19.Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.

20.Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

21.Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности.

22.Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.

23.Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.

24.Значение трансакционных издержек.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного опроса аспирантов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 балла за каждый из 3 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	30
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	20

	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	15
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	5

Максимальное количество баллов – 30. Для аспирантов, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи оценки микроэкономических показателей.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задачи прогнозирования и планирования микроэкономических показателей решены при незначительных ошибках.	15
	Теоретический вопрос изложен неполно; задачи анализа микроэкономических показателей на основе прогнозов решены не полностью либо с существенными ошибками.	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0

Максимальное количество баллов – 20. Для аспирантов, не сдавшего работу – 0 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Зачтено	- полное усвоение теоретического и практического материала, аспирантом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях.	35-25
		- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос.	25-15
		-показаны недостаточные знания основной литературы; - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	15-5
	Не зачтено	- не выполнены условия, позволяющие поставить «зачтено».	5-0

Максимальное количество баллов – 35

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Экономическая теория : учебник / А .О. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 255с.
2. Микроэкономика : учебник / Г. А. Родина., ред. - М. : Юрайт, 2013. -263с.
3. Макроэкономика : учебник / С. Ф. Серегина,ред. - 3-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Экономическая теория : новейшие течения Запада: учеб.пособие для вузов / А. Г. Худокормов. - М. : Инфра-М, 2013. -416с.
2. Экономическая теория : учеб.пособие / Г. П. Журавлева. - 2-е изд. -М. : Инфра-М, 2013. –207с.
3. Экономическая теория : учебник / А .О. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 255с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. www.ebn.be - Европейская сеть бизнес-инновационных центров (EBN)
7. www.innovationrelay.net - Сеть Инновационных Релей Центров (Innovation Relay Centers Network)
8. www.innovating-regions.org - Сеть "Инновационные Регионы Европы" (Innovation Regions in Europe Network)
9. www.tii.org - Европейская ассоциация трансфера технологий, инноваций и промышленной информации (The European Association of Technologies, Innovation and Industrial Information)
10. www.astp.net - Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)

11. <http://www.icsti.su> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса
12. <http://www.iic.org.ua> - Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ
13. europa.eu - Интернет-страница о деятельности Европейского союза в области науки и инноваций – информация о деятельности ЕС, в частности об общих программах членов ЕС в сфере научной и инновационной политики, ссылки на ключевые сайты (подразделений руководства ЕС) по данным вопросам
14. cordis.europa.eu - Информационная служба по исследованиям и разработкам: Исследования в инновационной политике – публикуются работы, которые сгруппированы по следующим темам: инновационная политика, трансфер технологий, финансирование инноваций, инновационный менеджмент, региональные проблемы, общение и понимание
15. www.infodev.org - InfoDev – глобальная грантовая программа, осуществляемая под руководством Всемирного банка для продвижения инновационных проектов по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), с особым вниманием потребностям малоимущих, проживающих в развивающихся странах
16. <http://www.eurussaiinnoforum.com/ru> - Российско-европейский инновационный форум
17. <http://www.fasie.ru> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от « 29» ноября 2017г., протокол № 2
2. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от « 29» ноября 2017г., протокол № 2

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов

Профессиональные базы данных по экономике

1. "Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний" (СПАРК)

Включает в себя данные по более, чем 4,5 млн. российских компаний и содержит годовые и квартальные финансовые отчеты большинства компаний за десятилетний период. Ресурс предоставляет пользователям целый ряд сервисов, в частности, возможность сравнения предприятий в рамках системы по указанным пользователем признакам, возможность построения рэнкингов компаний по произвольным показателям, возможность создания собственных аналитических отчетов на основе информации из информационной базы с использованием пользовательских формул и т.д.

2. **Academic Lexis-Nexis.** Ресурс Academic Lexis-Nexis предоставляет доступ к 29 тысячам источников (включая, полнотекстовые научные журналы) по БИЗНЕСУ, ЭКОНОМИКЕ, ПРАВУ и другим отраслям знаний.

3. **CEIC.** Статистическая база данных по макроэкономике стран мира. Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране.

4. **Centre for Economic Policy Research.** Данный ресурс предоставляет более 3000 аннотаций и статей серии Discussion Papers, дающие возможность изучать результаты исследований научного сообщества.

5. **Elsevier – ScienceDirect.** Предоставляется доступ к полным текстам журналов издательства Elsevier, на печатные версии которых в РНБ оформлена подписка. Хронологический охват - последние 12 месяцев.

6. **Emerald (MCB University Press).** Научная и профессиональная литература в области менеджмента, маркетинга, информатики. Среди предоставленных журналов: Management Decision, European Journal of Marketing, Journal of Documentation, Leadership and Organisation Development Journal, Journal of Consumer Marketing, Library Management и The TQM Magazine.

7. **Factiva.** Крупнейшая мировая база данных бизнес информации. Общее число новостных источников (периодических изданий) в информационной базе - более 10 000 на 22 языках (включая более 200 русскоязычных источников). Ресурс содержит ежедневно обновляемую информацию от крупнейших информационных агентств, включая Dow Jones и Reuters. Представленные в информационной базе включают в себя газеты (в том числе, The New York Times, The Wall Street Journal, Financial Times), журналы, торговые публикации.

8. **Gale.** Является многосторонним периодическим ресурсом, который дает доступ к более, чем 60 миллионам статей при помощи одного поискового запроса. Свыше 11000 периодических статей и архивов, начиная с 1980 года - от господствующих тенденций до специализированных источников - и легкий интерфейс поиска делают этот ресурс несравнимым источником для фактически каждой популярной, деловой и профессиональной темы.

9. **JSTOR - The Scholarly Journal Archive** Отличительной чертой базы данных JSTOR является предоставление доступа к архиву с большой хронологической глубиной. Все журналы представлены с первого номера первого выпуска. В базе представлены различные коллекции, в т. ч.:

10. **Arts & Sciences I Collection** - 119 журналов по 15 дисциплинам, в том числе экономика, социология, бизнес, финансы, политология, математика, статистика, антропология и др.;

11. **Arts & Sciences II Collection** - 126 журналов по 19 дисциплинам, в том числе экономика, философия, математика, социология, антропологии, исследованиям античности, археологии и др.

12. **Oxford Reference Online Premium.** Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium состоит из электронных версий более чем 160-ти Оксфордских энциклопедий, справочников и словарей. Данная подборка включает в себя литературу по направлениям, каждое из которых содержит несколько источников, в т.ч. экономика и бизнес, право.

13. **Oxford Scholarship Online.** Содержит электронные книги по экономике, финансам и политологии издательства университета Оксфорда.

14. **SAGE Journals Online.** На электронной платформе издательства предлагаются 247 полнотекстовых журналов по общественным наукам, в т. ч. по бизнесу и менеджменту.

15. **The University of Chicago Press.** Журналы издательства Чикагского университета, в т.ч. и по экономике, которые пользуются популярностью в мире.

Среди представленных журналов: The Journal of Business, Innovation Policy and the Economy.

16. **World Scientific Publishing.** Полные тексты международных научных журналов, в т. ч. по экономике, финансам и менеджменту.

17. Политематическая реферативная база данных **SCOPUS** - мультидисциплинарная реферативная база (без полных текстов), включает в себя рефераты более 28 млн. статей из более, чем 15,000 журналов (52% из них европейские) 4,000 издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

18. **"World Development Indicators"** - статистические сведения (более 570-ти показателей мирового развития). Временные ряды представлены с 1960 г. для 208-ми стран. Экономические, социальные, финансовые показатели.

19. **"Global Development Finance"** - сведения о государственном долге и его выплатах, иностранных инвестициях и финансовых потоках более 135-ти стран. Временной охват - с 1970 г. по 2012 г.

20. Электронная библиотека **World Bank e-Library** - Доступ к полным текстам книг, отчетов, статистических сборников и препринтов, выпускаемых Всемирным банком, - всего более 3000 документов. Новые издания размещаются на сайте, как только появляются в печати.

21. Реферативная база данных **Web of Science** База данных по научному цитированию Web of Science Института научной информации ((Institute of Scientific Information - ISI) (владелец компания Thomson Scientific). Web of Science включает: - "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время. - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

22. **Arts & Humanities Citation Index** - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –

сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
кафедра «Экономическая теория»

Утверждено:
Проректор по научной работе
« 27 » август 2019 г.


Е.А. Певцова /

Согласовано:
Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

« 25 » август 2019 г.
/ Желтенков А.В. /

Рабочая программа дисциплины

Экономика России

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы
08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « 26 » <u>август</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Председатель УМКом <u>Антипина Н.М.</u>	Рекомендована кафедрой экономической теории Протокол от « 26 » <u>август</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Зав. кафедрой д.э.н., профессор <u>Шкодинский С.В.</u>

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Толмачев О.М.,
к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Экономика России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика (утв. приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 898)

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Рябиченко С.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4-5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5-6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6-9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.....	9-11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12-29
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29-31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32-34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины...	34-35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у будущего преподавателя – исследователя системы знаний о функционировании современной отечественной экономики, понимания движущих сил ее развития как важной компоненты его экономической культуры и методологической основы осуществления дальнейшей деятельности и совершенствования профессиональной квалификации.

Задачи дисциплины:

- осмысление природы и сущности экономических явлений и процессов;
- отражение объективного, системного и закономерного в экономических связях и зависимостях в российских условиях экономического развития;
- углубление теоретической базы уже имеющихся знаний по экономике;
- развитие навыков использования экономических моделей, исследующих происходящие процессы;
- развитие способностей воспринимать и критически оценивать изменения в текущей экономической ситуации в стране,
- самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями на базе полученной подготовки;
- совершенствование собственного общекультурного, интеллектуального и этического потенциала.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- место, роль и возможности экономики России в современной экономической науке и практике;
- особенности экономики современной России;
- собирать и проводить статистическую обработку экономической информации с целью выявления основных характеристик макроэкономики;
- основные понятия экономики и современного рынка;
- методы и особенности социально-экономических процессов в российской экономике;
- основные проблемы научных исследований, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории;
- современные методы проведения исследований в области экономической науки;
- современные программные продукты, необходимые для научного исследования современных экономических процессов;

уметь:

- обоснованно применять современные экономические методы на

практике;

- оценивать параметры состояния экономики страны или регионов;
- использовать основные приемы и правила моделирования экономических процессов;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- методикой применения специальной экономической терминологии при анализе микро- и макроэкономических показателей;
- навыками работы со статистическими данными в области экономики, их обобщения;
- современными методами научного исследования в экономике;
- навыками анализа и формулирования правильных выводов социально-экономического состояния страны, региона, отрасли, города;
- методикой и методологией проведения самостоятельной исследовательской и научной работы;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала и профессионального саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Экономика России» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика. Дисциплина «Экономика России» входит в вариативную часть Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Курс дисциплины "Экономика России" готовит аспирантов к теоретической и научно-практической деятельности, в ходе которой они должны успешно применять новые современные подходы и методы анализа, оценки и управления экономикой страны и народным хозяйством.

Основная цель курса: вооружить специалистов современными подходами и методами анализа макроэкономических показателей и совершенствования системы управления экономикой, используемыми в современных исследованиях, выработать у них умения эффективно получать и обрабатывать информацию для совершенствования этих процессов.

Изучение курса необходимо для дальнейшего успешного освоения таких дисциплин как: институциональная и эволюционная экономическая теория, микроэкономическая теория, управление изменениями в промышленной организации; развитие управления промышленной организацией и др.

Дисциплина «Экономика России» относится к циклу дисциплин по выбору аспиранта.

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), индивидуальных занятий, самостоятельной работы и завершается сдачей зачета с оценкой и выполнением конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контроль:	36	36
Лекции	4	4
Практические	12	12
Самостоятельная работа	56	56

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Содержание тем дисциплины	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Контроль
Тема 1. Особенности формирования экономики России в переходный период. Причины перехода к рыночной экономике в России. Программы реформирования экономики. Заявленные цели реформ и их реальные социально-экономические последствия. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности. Масштабная либерализация хозяйственных отношений. Становление новой институциональной основы общественно-экономических отношений. Реформирование реального сектора экономики. Реформирование российской денежно-кредитной системы. Преобразования в социальной сфере.	0,5	4	2	2
Тема 2. Оценка современного потенциала российской	0,5	6	1	2

экономики Преимущества и недостатки географического положения России. Ресурсная база российской экономики: структура и распределение. Демографический и трудовой потенциал. Основные показатели: коэффициенты рождаемости и смертности, естественного прироста населения, показатели среднегодовой численности населения, продолжительности жизни и пр. Влияние миграционных потоков на трудовой потенциал. Образовательный потенциал. Инвестиционный потенциал. Развитие научно-технического потенциала в современной России. Современное состояние инфраструктуры отечественной экономики. Региональная структура экономики России.				
Тема 3. Промышленность России Общая характеристика добывающей и обрабатывающей промышленности в России. Региональная структура промышленности России. Динамика развития отраслей промышленности. Современное состояние и факторы развития межотраслевых промышленных комплексов: топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, химико-лесного комплексов. Структура инвестиций в отрасли промышленности. Технологическое развитие отдельных отраслей. Потенциал создания кластеров в отечественной промышленности, их роль в развитии экономики России.	0,5	6	1	2
Тема 4. Аграрный сектор российской экономики Общая характеристика развития аграрного сектора в России: основные тренды. Структура и размещение основных отраслей АПК. Динамика и основные показатели развития пищевой промышленности в России. Позитивные и негативные факторы развития сельского хозяйства в РФ. Техническое оснащение производства, доступность кредитных ресурсов, условия конкуренции, особенности ценообразования и пр. Государственная экономическая политика по развитию аграрного сектора: мероприятия, основные результаты. Развитие АПК в России и в странах со схожими условиями: сравнительная характеристика.	0,5	6	1	2
Тема 5. Транспортная система России Значение транспортного комплекса для развития экономики страны. Основные транспортные сети в России. Показатели работы транспортной системы: себестоимость перевозок, рентабельность, грузооборот, пассажиропоток и др. Позитивные и негативные факторы развития различных видов транспортной системы: трубопроводного, железнодорожного, автомобильного, авиационного, морского и речного. Перспективы внедрения новых технологий в отечественном транспортном комплексе.	0,5	4	1	4
Тема 6. Торговля в России Роль торговой сферы в развитии национальной экономики. Показатели развития розничной и оптовой торговли в России: оборот, индексы физического объема оборота, структура по формам и	0,5	6	1	4

хозяйствующим субъектам торговли, товарная структура и др. Уровень и динамика цен по различным группам товаров. Внешняя торговля в России: общая характеристика. Торговая политика России: цели, задачи, инструменты.				
Тема 7. Финансовый сектор российской экономики Структура финансового сектора в отечественной экономике. Общая характеристика денежного рынка и рынка капитала. Динамика развития российской банковской системы и рынка ценных бумаг. Структура и объем инвестиций в России. Инвестиционный климат в России. Инвестиционные преимущества и риски. Место России в рейтингах основных мировых рейтинговых агентств. Оценка инвестиционных рисков и инвестиционного потенциала регионов России. Иностранные инвестиции в России: структура и динамика. Влияние международного финансового кризиса на развитие отечественной финансовой системы.	0,5	4	1	4
Тема 8. Внешнеэкономические связи России Особенности формирования открытой экономики в России. Динамика экономических отношений России с крупными регионами и «центрами» интеграционных образований. Внешняя торговля России: структура и динамика экспорта и импорта. Основные торговые партнеры России. Особенности торговых отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Россия в структуре международного движения капитала: общая характеристика. Россия в структуре глобальной финансовой системы. Россия в системе международной миграции рабочей силы. Потенциальные и реальные риски и возможности России как страны-экспортера и импортера рабочей силы.	0,5	6	1	4
Тема 9. Социальный комплекс в российской экономике Структура социального комплекса России. Территориальная организация отраслей социального комплекса. Показатели обеспеченности населения России потребительскими товарами и услугами. Основные показатели уровня жизни населения: уровень и структура потребления домашних хозяйств, реальные доходы населения, уровень заработной платы; минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум. Условия труда (регулирование границ трудоспособного возраста, уровня занятости экономически активного населения, продолжительности рабочего времени). Условия жизни населения (уровень реальных доходов, доступ к необходимым услугам – образованию, здравоохранению, культуре и пр.). Экономическая политика государства в социальной сфере: основные цели и задачи. Структура и динамика расходов на социальную сферу.	-	4	1	4
Тема 10. Государственная экономическая политика Причины государственного вмешательства в экономику. «Провалы» рынка и государства. Государство и рынок как взаимодополняющие элементы экономической системы. Основные виды государственной экономической политики: бюджетная политика и налоговое регулирование; кредитно-денежная и	-	6	1	4

антиинфляционная политика; промышленная и антимонопольная политика; регулирование рынка труда и социальной сферы; регулирование внешнеэкономической деятельности, их реализация в отечественных условиях Приоритеты государственного регулирования на современном этапе развития отечественной экономики. Критерии эффективности регулирования: экономические и социальные показатели. Ограничения при выборе инструментов государственной экономической политики.				
Тема 11. Факторы развития экономики России Конкурентоспособность отечественной экономики на современном этапе ее развития. Микроэкономическая конкурентоспособность экономики и ее влияние на производительность. Качество экономической среды, степень развитости кластеров, уровень грамотности организации деятельности компаний: современное состояние данных показателей в России, факторы, их определяющие. Взаимосвязь микро- и макроуровней экономики. Основные тенденции динамики основных экономических и социальных индикаторов развития России. Показатели качества политических, правовых и социальных условий в России. Факторы развития экономики России: развитие науки и техники, развитие кластеров, состояние материально-технической базы, кадровых ресурсов, развитие рынка капитала, условия спроса, жизнеспособность конкуренции, административные правила и процедуры и др. Факторы модернизации российской экономики и государственная экономическая политика. Диверсификация экономики России. Потенциал России как субъекта мировой экономики и как интеграционного центра на постсоветском пространстве. Политические и экономические факторы, влияющие на интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	-	4	1	4
Итого	4	56	12	36

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 1 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.	Структура экономики России в условиях рынка. Основные субъекты рыночной экономики России.	8	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Анализ динамики уровня жизни населения, доходов, потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, развития отраслей социальной инфраструктуры и занятости населения.	Экономические, технологические и социальные предпосылки обеспечения формирования рынка в России. Организация системы эффективной занятости в современной экономике России.	8	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Базовые прогнозы: демографический, природных ресурсов, научно – технического развития страны, экологический, внутривнутриполитический, внешнеполитический и военно-стратегический.	Организационно-правовые формы организации системы прогнозирования и планирования в экономике современной России. Природные и научно-технические ресурсы в современной российской экономике.	8	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

1	2	3	4	5	6
Этапы развития малого и среднего предпринимательства в России.	Современное российское малое предпринимательство. Тенденции и перспективы развития предпринимательства в условиях современных инноваций.	8	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Основные направления процесса общественных преобразований в экономике современной России.	Объективная необходимость Создания рыночной экономики и процесс государственного регулирования.	8	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Заполнить таблицу по характеристикам этапов приватизации в экономике России	Период. Название этапа. Цели этапа. Инструменты.	8	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Подготовить доклад по динамике основных показателей добывающей промышленности в России.	Использовать данные ФСГС, ЦБ РФ, Министерства финансов РФ, регулярных отчетов зарубежных экспертов (к примеру, группы Всемирного банка) об экономике России и др. источников	8	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на семинарах, тестирование, подготовка докладов и презентаций

Итого 56 ч. самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1. (ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
2. (ОПК-2) готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1-6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
3. (ПК-1) способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
4. (ПК-2) способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
5. (ПК-3) способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов	1. Работа на учебных занятиях (Тема 3 -6) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики Уметь: обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта; Уметь: эффективно анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для решения современных экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			государства Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Владеть: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления, Уметь: использовать результаты исследований для решения экономических проблем;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современными подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			Уметь: эффективно использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Владеть: основные закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления; Уметь использовать результаты исследований в научно-исследовательскую деятельность;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской	Знать современные методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления с использованием современных методов	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

		работе	исследования и информационно-коммуникационных технологий; Уметь использовать результаты исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть методами использования результатов исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы организации работы исследования экономики и управления; Уметь организовывать работу исследовательского коллектива.	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской	Знать современные методы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления; Уметь	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

		работе	организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления. Владеть методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления;		

Шифр и название компетенции:

ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современных методах исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет системой современных методов исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Не умеет и не готов осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Имея базовые представления о осуществлении научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	При формулировке целей не учитывает особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Формулирует основные цели осуществленной научно-исследовательской деятельности и в области экономики и управления	Готов и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления
ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Не знает основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Имея базовые представления об основных тенденциях развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает некоторые основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в достаточном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности и в области экономики и управления	Знает в полном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

Шифр и название компетенции:

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления

УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информацион- но- коммуникацио- нными технологии-ями в области экономики и управления	Владеет информацие й о современны х методах организации работы исследовате льского коллектива в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами современными методами организации работы исследовательск ого коллектива в области экономики и управления	Владеет отдельными современны ми методами организации работы исследовате льского коллектива в области экономики и управления	Владеет системой современных методов организации работы исследовательск ого коллектива в области экономики и управления
УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики	Не умеет и не готов осуществлять организацию работы исследовате льского коллектива в области экономики	Имеет базовые представлен ия об организации работы исследовате льского коллектива в области экономики	При формулировке целей не учитывает особенности организации работы исследовательск ого коллектива в области экономики	Формулируе т основные цели организации работы исследовате льского коллектива в области экономики	Готов и умеет организовывать работу исследовательск ого коллектива в области экономики
ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления	Не знает основные методы организации работы исследования экономики и управления	Имеет базовые представлен ия о методах организации работы исследовани я экономики и управления	Знает некоторые основные методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в достаточном объеме методы организации работы исследовани я экономики и управления	Знает в полном объеме методы организации работы исследования экономики и управления

ПК-1- способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет информацией о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет некоторыми теоретическими и экспериментальными исследованиями в области экономики	Владеет отдельными современными методами исследования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Не умеет и не готов анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Имеет базовые представления об анализе теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	При формулировке целей не учитывает теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Формулирует основные цели анализа теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	Готов и умеет анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики
ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Не знает современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Имеет базовые представления о современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает некоторые основные тенденции развития современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в достаточном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в полном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

ПК-2- способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет информацией об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет некоторыми основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет отдельными основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем
УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем

ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не знает основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Имеет базовые представления об основных подходах и методах адаптации результатов современных исследований для целей решения экономических проблем	Знает некоторые основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в достаточном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных исследований для целей решения экономических проблем	Знает в полном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

ПК-3- способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Не владеет основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки	Владеет информацией об основных закономерностях и тенденциях развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки	Владеет некоторыми основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий	Владеет отдельными основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов	Владеет основными закономерностями и тенденциями развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности

	стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	методов управления, разработки стратегий деятельности и современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	управления, разработки стратегий деятельности и современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей
УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты исследований для решения экономических проблем
ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Не знает основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Имеет базовые представления об основных закономерностях и тенденциях развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает некоторые основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в достаточном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в полном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, докладов

1. Анализ и прогнозирование финансовых результатов.
2. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
3. Методология социального прогнозирования.

4. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика определения наиболее экономического размера заказа.
5. Методы определения экономического эффекта.
6. Морфологический подход прогнозирования.
7. Народно-хозяйственное прогнозирование производства.
8. Организация государственной системы прогнозирования.
9. Основные положения разработки системы государственных прогнозов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
10. Основные пути управления товарно-материальными запасам
11. Основные финансовые показатели в системе бизнес - планирования.
12. Основы методологии прогнозирования.
13. Основы социального прогнозирования в условиях формирования рыночной экономики России.
14. Планирование бюджета движения денежных средств на предприятии.
15. Планирование деятельности предприятия.
16. Планирование и прогнозирование: сущность, проблемы и пути совершенствования.
17. Поисковое прогнозирование социальной сферы.
18. Практика использования стратегических планов.
19. Принципы деятельности в условиях надежности социального прогнозирования.
20. Проблемы и перспективы социально прогнозирования информационных компаний.
21. Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
22. Прогнозирование и программное планирование социального развития.
23. Прогнозирование макроэкономических показателей.
24. Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих отраслей.
25. Прогнозирование социально-экономических показателей.
26. Процедура современного прогнозирования социальной сферы.
27. Система прогнозов, программ и планов социально-экономического развития.
28. Современная методика экспертной работы.
29. Современные методы социального прогнозирования.
30. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире
31. Специфическая черта концепции социально ориентированной экономики.
32. Условия надежности социальных прогнозов.
33. Финансовые методы повышения эффективности работы предприятий, организаций.
34. Эволюция современного социального прогнозирования.

35. Эвристический метод прогнозирования.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Экономика России»

1. Особенности трансформационного периода в развитии экономике России.
2. Приватизация в России: цели, механизмы, результаты.
3. Ресурсная база российской экономики: структура и распределение.
4. Демографический и трудовой потенциал России: основные показатели.
5. Региональная структура экономики России.
6. Динамика развития отраслей российской промышленности.
7. Роль ТЭК в развитии экономики России.
8. Современное состояние и факторы развития межотраслевых промышленных комплексов в России.
9. Потенциал создания кластеров в отечественной промышленности.
10. Развитие аграрного сектора в России: основные тенденции.
11. Позитивные и негативные факторы развития сельского хозяйства в России.
12. Развитие АПК в России и в странах со схожими условиями.
13. Транспортная система России: общая характеристика.
14. Позитивные и негативные факторы развития различных видов транспортной системы в России.
15. Торговая политика России: цели, задачи, инструменты.
16. Особенности развития торговой сферы в России.
17. Структура финансового сектора в отечественной экономике.
18. Динамика развития российской банковской системы.
19. Динамика развития отечественного рынка ценных бумаг.
20. Инвестиционный потенциал России, основные факторы на него влияющие.
21. Иностранные инвестиции в России: структура, динамика, значение.
22. Влияние международного финансового кризиса на развитие финансовой системы России.
23. Внешняя торговля России: структура и динамика.
24. Россия в структуре глобальной финансовой системы: общая характеристика.
25. Россия в системе международной миграции рабочей силы: общая характеристика.
26. Структура социального комплекса России.
27. Уровень и качество жизни населения в России: основные показатели и тенденции.
28. Государственное регулирование экономики: основные направления и методы.
29. Приоритеты государственного регулирования экономики в России.
30. Критерии эффективности регулирования: экономические и социальные показатели.

31. Ограничения при выборе инструментов государственной экономической политики.
32. Конкурентоспособность экономики России: основные показатели.
33. Динамика основных экономических и социальных индикаторов развития России.
34. Факторы развития экономики России: общая характеристика.
35. Диверсификация экономики России: потенциальные направления.
36. Интеграционные тенденции на постсоветском пространстве.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного опроса аспирантов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос аспирантов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 балла за каждый из 3 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	30
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	20
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических	1

	показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	5

Максимальное количество баллов – 30. Для аспиранта, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи оценки микроэкономических показателей.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задачи прогнозирования и планирования микроэкономических показателей решены при незначительных ошибках.	15
	Теоретический вопрос изложен неполно; задачи анализа микроэкономических показателей на основе прогнозов решены не полностью либо с существенными ошибками.	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0

Максимальное количество баллов – 20. Для аспиранта, не сдавшего работу – 0 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы

Зачет	Зачтено	- полное усвоение теоретического и практического материала, аспирантом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях.	35-25
		- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос.	25-15
		-показаны недостаточные знания основной литературы; - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	15-5
	Не зачтено	- не выполнены условия, позволяющие поставить «зачтено».	5-0

Максимальное количество баллов – 35

Шкала оценивания устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционны е	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Микроэкономика [Текст] : теория и российская практика: учебник для вузов / Грязнова А.Г.,ред. - 10-е изд. - М. : Кнорус, 2019. - 634с.
2. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Юрайт, 2019. — 485 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B8945F1-FBFE-4926-979C-0FF91F74C614.
3. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 792с.
4. Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М. : Дашков и К°, 2017. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777>
5. Сорокин, А.В. Общая экономика [Электронный ресурс]: учебник для аспирантуры. – М.: Директ-Медиа, 2016. - 640 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>

6.2. Дополнительная литература

1. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 282 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12289B44-D592-4837-9CC9-EBFD466D1D32.
www.biblio-online.ru/book/BDD77BA6-B046-4552-A76C-DDD084B0BE96.
2. Бляхман, Л.С. Глобальные, региональные и национальные тенденции развития экономики России в XXI веке [Электронный ресурс]:. - СПб: СПбГУ, 2016. - 672 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940797>

3. Вольчик, В. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 226 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C4F0430-B9A9-4D79-8A72-B5606BD53D25.
4. Захаров, Н.И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда [Электронный ресурс]: монография. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 213 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1015908>
5. Кузнецова, Г.В. Россия в системе международных экономических отношений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 393 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45DECC72-6022-40E6-BCD4-E6532F0B1895.
6. Ларионов И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>
7. Орешин, В.П. Модернизация экономики России [Электронный ресурс]: монография. — М. : РИОР, 2017. — 244 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=756970>
8. Расков, Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития [Электронный ресурс]: монография. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 186 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=994362>
9. Розанова, Н. М. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 348 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/04B6DDB4-DE3A-40D9-BF3F-96FFCC969311
www.biblio-online.ru/book/DA2A7B83-B6A6-4548-86D2-502DE8D3AD12.
10. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 [Электронный ресурс] /под ред. Журавлева Г.П., - 8-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 934 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414965>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ebn.be - Европейская сеть бизнес-инновационных центров (EBN)
- www.innovationrelay.net - Сеть Инновационных Релей Центров (Innovation Relay Centers Network)
- www.innovating-regions.org - Сеть "Инновационные Регионы Европы" (Innovation Regions in Europe Network)
- www.tii.org - Европейская ассоциация трансфера технологий, инноваций и промышленной информации (The European Association of Technologies, Innovation and Industrial Information)
- www.astp.net - Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)
- <http://www.icsti.su> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической,

консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса

<http://www.iic.org.ua> - Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ

europa.eu - Интернет-страница о деятельности Европейского союза в области науки и инноваций – информация о деятельности ЕС, в частности об общих программах членов ЕС в сфере научной и инновационной политики, ссылки на ключевые сайты (подразделений руководства ЕС) по данным вопросам

cordis.europa.eu - Информационная служба по исследованиям и разработкам: Исследования в инновационной политике – публикуются работы, которые сгруппированы по следующим темам: инновационная политика, трансфер технологий, финансирование инноваций, инновационный менеджмент, региональные проблемы, общение и понимание

www.infodev.org - InfoDev – глобальная грантовая программа, осуществляемая под руководством Всемирного банка для продвижения инновационных проектов по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), с особым вниманием потребностям малоимущих, проживающих в развивающихся странах

<http://www.eurussiainnoforum.com/ru> - Российско-европейский инновационный форум

<http://www.fasie.ru> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

<http://www.futurerussia.ru> - 1-й социально-инженерный парк "Будущая Россия"

<http://www.unitc.ru> - Союз инновационно-технологических центров России электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ

1. <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – Znanium.com;
4. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от «29» ноября 2017г., протокол № 2

2. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от «29» ноября 2017г., протокол № 2

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных по экономике

1. **"Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний" (СПАРК)**
Включает в себя данные по более, чем 4,5 млн. российских компаний и содержит годовые и квартальные финансовые отчеты большинства компаний за десятилетний период. Ресурс предоставляет пользователям целый ряд сервисов, в частности, возможность сравнения предприятий в рамках системы по указанным пользователем признакам, возможность построения рэнкингов компаний по произвольным показателям, возможность создания собственных аналитических отчетов на основе информации из информационной базы с использованием пользовательских формул и т.д.

2. **Academic Lexis-Nexis.** Ресурс Academic Lexis-Nexis предоставляет доступ к 29 тысячам источников (включая, полнотекстовые научные журналы) по БИЗНЕСУ, ЭКОНОМИКЕ, ПРАВУ и другим отраслям знаний.

3. **CEIC.** Статистическая база данных по макроэкономике стран мира. Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране.

4. **Centre for Economic Policy Research.** Данный ресурс предоставляет более 3000 аннотаций и статей серии Discussion Papers, дающие возможность изучать результаты исследований научного сообщества.

5. **Elsevier – ScienceDirect.** Предоставляется доступ к полным текстам журналов издательства Elsevier, на печатные версии которых в РНБ оформлена подписка. Хронологический охват - последние 12 месяцев.

6. **Emerald (MCB University Press).** Научная и профессиональная литература в области менеджмента, маркетинга, информатики. Среди предоставленных журналов: Management Decision, European Journal of Marketing, Journal of Documentation, Leadership and Organisation Development Journal, Journal of Consumer Marketing, Library Management и The TQM Magazine.

7. **Factiva.** Крупнейшая мировая база данных бизнес информации. Общее число новостных источников (периодических изданий) в информационной базе - более 10 000 на 22 языках (включая более 200 русскоязычных источников). Ресурс содержит ежедневно обновляемую информацию от крупнейших информационных агентств, включая Dow Jones и Reuters. Представленные в информационной базе включают в себя газеты (в том числе, The New York Times, The Wall Street Journal, Financial Times), журналы, торговые публикации.

8. **Gale.** Является многосторонним периодическим ресурсом, который дает доступ к более, чем 60 миллионам статей при помощи одного поискового запроса. Свыше 11000 периодических статей и архивов, начиная с 1980 года - от господствующих тенденций до специализированных источников - и легкий интерфейс поиска делают этот ресурс несравнимым источником для фактически каждой популярной, деловой и профессиональной темы.

9. **JSTOR** - The Scholarly Journal Archive Отличительной чертой базы данных JSTOR является предоставление доступа к архиву с большой хронологической глубиной. Все журналы представлены с первого номера первого выпуска. В базе представлены различные коллекции, в т. ч.:

10. **Arts & Sciences I Collection** - 119 журналов по 15 дисциплинам, в том числе экономика, социология, бизнес, финансы, политология, математика, статистика, антропология и др.;

11. **Arts & Sciences II Collection** - 126 журналов по 19 дисциплинам, в том числе экономика, философия, математика, социология, антропологии, исследованиям античности, археологии и др.

12. **Oxford Reference Online Premium.** Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium состоит из электронных версий более чем 160-ти Оксфордских энциклопедий, справочников и словарей. Данная подборка включает в себя литературу по направлениям, каждое из которых содержит несколько источников, в т.ч. экономика и бизнес, право.

13. **Oxford Scholarship Online.** Содержит электронные книги по экономике, финансам и политологии издательства университета Оксфорда.

14. **SAGE Journals Online.** На электронной платформе издательства предлагаются 247 полнотекстовых журналов по общественным наукам, в т. ч. по бизнесу и менеджменту.

15. **The University of Chicago Press.** Журналы издательства Чикагского университета, в т.ч. и по экономике, которые пользуются популярностью в мире. Среди представленных журналов: The Journal of Business, Innovation Policy and the Economy.

16. **World Scientific Publishing.** Полные тексты международных научных журналов, в т. ч. по экономике, финансам и менеджменту.

17. Политематическая реферативная база данных **SCOPUS** - мультидисциплинарная реферативная база (без полных текстов), включает в себя рефераты более 28 млн. статей из более, чем 15,000 журналов (52% из них европейские) 4,000 издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

18. **"World Development Indicators"** - статистические сведения (более 570-ти показателей мирового развития). Временные ряды представлены с 1960 г. для 208-ми стран. Экономические, социальные, финансовые показатели.

19. **"Global Development Finance"** - сведения о государственном долге и его выплатах, иностранных инвестициях и финансовых потоках более 135-ти стран. Временной охват - с 1970 г. по 2012 г.

20. Электронная библиотека **World Bank e-Library** - Доступ к полным текстам книг, отчетов, статистических сборников и препринтов, выпускаемых Всемирным банком, - всего более 3000 документов. Новые издания размещаются на сайте, как только появляются в печати.

21. Реферативная база данных **Web of Science** База данных по научному цитированию Web of Science Института научной информации ((Institute of Scientific Information - ISI) (владелец компания Thomson Scientific). Web of Science включает: - "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время. - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

22. **Arts & Humanities Citation Index** - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

Научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

- <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

« 24 » июня 2019 г.



Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

« 25 » июня 2019 г.

И. Желтенков А.В.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 17

Зав. кафедрой Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян

г. Мытищи
2019 г.

Автор-составитель:

Бондарева Я.В., профессор, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 898.

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Н.В. Михалкин, доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;

Задачи дисциплины:

1. дать представление об истории философии науки и ее главных направлениях, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с её историей;
2. познакомить с основными концепциями взаимосвязи философии и науки;
3. дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
4. выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
5. дать представление о закономерности развития науки, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
6. познакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- о предмете, цели и функциях науки, роли науки в современном обществе; основных этапах развития научной картины мира;
- о специфике научного познания, критериях научности, уровнях формах и методах научного познания;
- о закономерностях развития научного знания;
- о философских проблемах развития математических наук;
- о современных тенденциях развития высшего профессионального образования.

уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
- публично представить собственные научные результаты;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

владеть:

- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений,

приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Дисциплина «История и философии науки» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	32	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	32	
Контроль	8	

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная и заочная формы обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	2	2	4	1
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	1
3	Научное знание как система, его особенности и структура	2	2	4	1
4	Динамика науки. Проблема роста научного знания	2	2	4	1
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	4	1
6	Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	1
7	Современная наука как социальный институт	2	2	4	1
8	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	4	1
	ИТОГО:	16	16	32	8

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Понятие «Философия науки». Философия науки как направление современной философии

и как философская дисциплина. Отличие современной философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема методологии науки. Типология представлений о природе науки. Позитивизм как начало систематического анализа науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль), второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд), неопозитивизм (К. Поппер, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Аналитическая философия. Интернализм и внутренние факторы развития науки. Экстернализм и внешние факторы развития науки.

Тема 2. Возникновение науки (методологии) и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности средневековой науки и культуры. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического уровней. Структуры теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Основания науки и их структура. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.

Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания.

Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Общие внутренние закономерности развития научного знания. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление математизации и компьютеризации научных знаний. Диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Экстернализм, интернализм, кумулятивизм и эволюционизм в науке. Неопозитивистские модели роста научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Глобальные проблемы науки. Локальные проблемы науки.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Системный подход. Синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков. Глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы. Концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.

Тема 7. Современная наука как социальный институт.

Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Функционирование науки и факторы социальной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Наука (методология) в культуре современной цивилизации.

Понятие цивилизации. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация. Роль науки в техногенной цивилизации. Дилемма «сциентизм – антисциентизм». Социологический сциентизм и его характерные черты. Культурологический сциентизм (умеренный, радикальный, изоляционистский). Цивилизация и культура. Формы взаимодействия науки с другими феноменами культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.

Практические занятия

Тема 1.

Феномен науки. Предмет философии науки. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (семинар – 2 часа)

1. Наука как предмет философского познания.
2. Историческое развитие и институциональные формы научной деятельности.
3. Социальные функции науки.
4. Особенности современной науки.

Тема 2.

**Основания науки. Система научного знания.
(Семинар – 2 часа)**

1. Понятие «основания науки».
2. Философские основания науки. Функции философии в научном познании.
3. Системность научного знания как выражение его истинности.
4. Идеалы и нормы науки. Идеалы и нормы классического и неклассического периодов развития науки.

Тема 3.

Динамика науки как процесс роста, порождения нового знания

(Коллоквиум – 2 часа)

1. Понятие «научное знание». Критерии научности знания.
2. Формирование частных теоретических схем (гипотез) и законов.
3. Развитие научных понятий.
4. Теория: понятие, структура, логика построения (развития).
5. Гипотеза и ее роль в научном познании.

Тема 4.

Основные концепции современной философии науки.

1. Неопозитивизм: вопросы логики научного познания. Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн).
2. Критический рационализм К. Поппера.
3. Постпозитивизм: школа историков науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
4. Идеи постмодернизма в философии науки: М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар.

Тема 5.

**Особенности современного этапа развития науки
(Семинар – 2 часа)**

1. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении.
2. Широкое применение философии и ее методов во всех науках (диалектизация науки).
3. Математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности.
4. Методологический плюрализм.

Тема 6.

**Наука в культуре техногенной цивилизации
(Коллоквиум – 2 часа)**

1. Культура и цивилизация: общее и особенное.
2. Сциентизм и антисциентизм в современном обществе.
3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.
4. Наука и культура.
5. Наука и искусство.
6. Наука и образование.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	1. Понятие «философия науки». 2. Философия науки как направление современной философии и как философская	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование.

	дисциплина.		презентаций.		
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2. Стратегии порождения знаний.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Многообразие типов научного знания. 3. Классификация наук.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания	1. Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. 2. Общие внутренние закономерности развития научного знания.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. 3. Проблемы типологии научных революций.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. 2. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. 3. Системный подход.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 7. Современная наука как социальный институт.	1. Определение науки как социального института. 2. Концепция Р. Мертона. 3. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 8. Наука в культуре современной	1. Понятие цивилизации. 2. Традиционный и	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии	Тестирование

цивилизации.	техногенный способы цивилизационного развития. 3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.		литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	
Итого:		32 ч.			

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.
2. Основные принципы историко-научной реконструкции: презентизм, антикваризм, принцип дополнительности.
3. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.
4. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.
5. Философия в истории научных идей XX века. Отражение кризиса позитивизма в работах А. Койре, Т. Куна, Р. Мертона.
6. Кумулятивная модель истории науки.
7. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
8. Ситуационная модель (Кейс стадис) как метод истории науки.
9. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.
10. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.
11. Греческая натурфилософия и наука природа учений о природе. Первые философские и научные теории.
12. Онтология и теория познания Платона. Дедуктивный метод научных доказательств Платона.
13. Онтология, гносеология и натурфилософия Аристотеля. Логическо-дедуктивный метод доказательств Аристотеля.
14. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.
15. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационизм, провиденциализм, эсхатология).
16. Проблема соотношения веры и разума в философии и науке средних веков. Христианская наука и образование.
17. Особенности формирования научных знаний в канун Нового времени (XIV–XVI вв.). Кризис аристотелизма как универсального метода науки.
18. Предпосылки научной революции XVII века. Формирование научной картины мира на основе рационально-понятийного мировоззрения.
19. Теория «двойственной истины», ее значение для развития естественнонаучного миропонимания и наук о природе.
20. Проблема физического строения мира в работах И. Ньютона, П. Гассенди, Р. Декарта. Научные открытия в астрономии и космологии и формирование новой модели Вселенной.
21. Основы индуктивной логики Ф. Бэкона и становление эмпирического метода в науке.
22. Философский и научный рационализм Р. Декарта. Развитие Р. Декартом основ науки классического типа.
23. Специфика познавательной модели Просвещения. Философия и наука XVIII века об основах познавательной деятельности человека.

24. Революция в технике и технологии в XVIII веке и ее роль в развитии общества и науки.
25. Научные открытия XVIII века в области математики, физики, астрономии и их значение для развития физической картины мира.
26. Основные направления в развитии науки в XIX веке и становление основ классической науки и механической картины мира.
27. Основные парадигмы классической науки XIX века и возникновение философии и методологии позитивизма.
28. Кризис естествознания на рубеже XIX–XX вв. Разделение познания на «науки о природе» и «науки о духе». Объяснение и понимание как цели научного познания.
29. Философия неокантианства и «философия жизни» о специфике гуманитарного знания. Формирование ценностного подхода в науке.
30. Герменевтика и проблема понимания в науке. Наука и философия о возможности диалога естественных и гуманитарных наук и гуманитаризации познания.
31. Становление постньютоновского «неклассического» этапа в развитии естественных наук. Кризис механицизма и формирование новой физической картины мира.
32. Наука на рубеже XX–XXI вв. Проблема развития науки на основе междисциплинарного синтеза знаний. Ноосферная теория В. И. Вернадского, ее значение для формирования новой картины мира.
33. Развитие техники и технологии в XX веке, их влияние на науку и общество. Идеи сциентизма и антисциентизма в теориях общественного развития.
34. Социальные и гуманитарные науки в XX веке. Особенности и основные направления в развитии социо-гуманитарного знания.
35. Формирование общей идеи научности на основе классической науки. Идея всеобщих оснований науки. Понятие объективно достоверного и систематического знания.
36. Первый этап становления философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Научное познание как обобщение опыта, «факт индукции».
37. Критика позитивизма со стороны неокантианской философии Проблема роли идей в научном познании. Прогресс науки как развитие научной теории.
38. Второй этап в развитии философии науки. Позитивистский вариант философии науки Э. Маха. Научная теория как экономное описание ощущений.
39. Философия науки А. Пуанкаре. Роль логики и интуиции в научном познании. Конвенционалистская модель науки.
40. Критика теории познания позитивизма с позиций философии интуитивизма (А. Бергсон).
41. Третий этап в развитии философии науки. Значение открытий в области естественных наук для философии науки.
42. Позитивизм о проблемах языка науки, достоверности научного знания, процесса формирования научного знания.
43. Критика позитивизма с позиций философии неокантианства (Э. Мейерсон). Законы науки как субъективные формы выражения объективно-реальных отношений.
44. Четвертый этап в философии науки. Развитие идей позитивизма. Теория верификации. Вклад позитивизма в философию науки.
45. Пятый этап в философии науки. Формирование философии науки постпозитивизма (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Негель).
46. Проблемы науки в философии К. Поппера.
47. Развитие идей постпозитивизма в работах Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейрабенда. Метанаучное знание – как основа научной рациональности.
48. Философия науки о новых принципах научной методологии: антропном принципе, синергетическом подходе, принципе космизма.
49. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
50. Теория научных революций Т. Куна. Понятие научных парадигм.
51. Квазивозрождение позитивизма. Концепции модерна и постмодерна в философии науки.

(Фейрабенд, Лиотьяр).

52. Понятие идеала научности. Содержание идеала научности. Методологические принципы классического идеала научности.

53. Методологические принципы и установки неклассического научного идеала. Формирование новых стандартов научности на основе системы ценностей.

54. Методология как учение о принципах и методах познания. Методология познания и логика исследования. Логика как учение о логических методах научного познания.

55. Проблема объективности научного исследования. Проблема объекта-субъекта в познании. Понятие предмета научного исследования.

56. Специфика эмпирического знания. Развитие методологии эмпиризма. Логический эмпиризм, его сущность и характерные черты.

57. Специфика теоретического знания. Общие понятия, принципы, гипотезы как основание научной дедукции и теоретический базис научного познания.

58. Научная картина мира как основа построения новых научных теорий. Влияние философских идей на формирование научной картины мира и содержание теоретического знания.

59. Понятие принципов в научном познании. Эмпирические знания и его основные принципы.

60. Теоретическое познание и методы построения научной теории: диалектический, историко-логический, аксиоматический, генетический, системный и т.д.

61. Гипотеза и идеализация в научном познании. Соотношение в научном познании теоретических выводов и эмпирических фактов.

62. Классификация методов научного познания. Методы научного познания в естественных, специальных и гуманитарных науках.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Темы, которые формируют компетенции Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 7. Современная наука как социальный институт. Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Темы 1; 3.	Знать: восприятие и осмысление методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Начальные умения на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей в том числе в междисциплинарных областях. Начальные навыки относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	41-60
	Продвинутый	Темы 1; 2, 3, 4, 5	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные систематические знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение анализировать современные научные достижения, альтернативные варианты, оценивать результаты реализации этих вариантов, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение проводить исследования в междисциплинарных областях с учётом их особенностей; успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	61-100

			междисциплинарных областях		
УК-2	Пороговый	Т. 1, 6.	Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы. Начальное умение на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки. Наличие начальных навыков относительно самостоятельной поисковой деятельности, владения способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.	41-60
	Продвинутый	Т. 1, 6, 7, 8	Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: способами переноса умений проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания по оценке сформированности компетенций УК-1 и УК-2

Блок из 10 тестов по Истории и философии науки

1.Фаллибилизм как принцип научного познания означает

а) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования

- б) идеологические искажения результатов исследований
- в) поиск логических ошибок с целью их устранения
- г) **принципиальную опровержимость научных теорий**

2. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу
- б) **И. Лакатосу**
- в) Т. Куну
- г) П. Фейерабенду

3. Структуру научно-исследовательской программы составляют:

- а) **ядро, защитный пояс, эвристики**
- б) гипотеза, теория, методология
- в) проблема, решение, верификация
- г) чувственный и рациональный уровни

4. Регрессивный этап развития научно-исследовательской программы характеризуется

- а) увеличением числа междисциплинарных изысканий
- б) ростом метафизических исследований
- в) предвосхищением теоретических обобщений эмпирического познания
- г) **опережением роста эмпирических знаний темпов теоретических обобщений**

5. Поскольку Т. Кун поставил развитие науки в зависимость от деятельности научных сообществ, то в его концепции характеристикой научного знания является

- а) каузальная обусловленность
- б) **отсутствие преемственности**
- в) кумулятивизм
- г) идеологическая индоктринация

6. Революционный характер развития науки в концепции Куна аналогичен эволюционным процессам в понимании

- а) Ч. Дарвина
- б) **Кювье**
- в) К. Линнея

7. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) **нормальной наукой**
- б) паранаукой
- в) инновацией
- г) научной революцией

8. Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе

- а) сегментации
- б) секуляризации
- в) партиципации
- г) **полиферации**

9. Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?

- а) считал науку генетически высшим типом познания
- б) **уравнивал их эвристический потенциал**
- в) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям
- г) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания

10.Используя схему, аналогичную теории Дарвина, С. Тулмин оценивает результаты познания как

- а) истинные и ложные
- б) научные и ненаучные
- в) **адаптивные и неадаптивные**
- г) эволюционирующие и тупиковые

Блок из 8 тестов по Истории и философии науки

1.Инновации в науке определяются Тулминым как

- а) **мутации**
- б) девиации
- в) инициации
- г) флуктуации

2.Рациональность у Тулмина понимается как

- а) **стандарты обоснования и понимания**
- б) следование правилам формальной логики
- в) целенаправленная деятельность
- г) метаязык всех текстов

3.Фундаментальным понятием методологии, по Тулмину, является понятие

- а) гибридизации знаний
- б) интеллектуальной среды
- в) **эволюционирующей рациональности**
- г) концептуальных популяций

4.Уберите критерии оценки научного объяснения, которые игнорировал С. Тулмин:

- а) надежность
- б) когерентность
- в) **истинность**
- г) удобство
- д) **ложность**

5.С точки зрения М. Полани, устранение личностного начала из научного познания ведет к

- а) объективности
- б) **абсурдизации**
- в) отчуждению
- г) идеализации

6.В концепции Полани неявное, имплицитное знание представлено как

- а) тупиковый путь научного постижения мира
- б) пережиток мифологического мышления
- в) **необходимое основание познания**
- г) неформализуемый избыток информации

7.Основой неявного и личностного знания у Полани является

- а) **семантическая неопределенность**
- б) периферическое восприятие
- в) символическая природа сознания
- г) трансцендентная реальность

8.С точки зрения Дж. Холтона, тематические структуры науки

а) **являются надысторическими и неизменными**

б) определяются общественной практикой

в) обусловлены предметом исследования

г) формируются в государственных интересах

Блок из 78 тестов по Истории и философии науки

1. Кто впервые в истории философии разделил «знание по мнению» и «знание по истине»?

1. Гераклит
2. Платон
3. **Парменид**
4. Аристотель

2. Средневековая философия сыграла роль в теории познания прежде всего

1. как реакционный дискурс, препятствующий развитию мысли
2. **разработкой дедуктивных механизмов познания и проблемы универсалий**
3. как «аналитический период» в развитии науки

3. Впервые в истории философии проблему общезначимости истины положительно решил

1. Протагор
2. Горгий
3. **Сократ**
4. Фалес

4. Гносеологические различия между мистической теологией и схоластикой заключаются в

1. **несогласии относительно роли веры и разума в познании**
2. понимании сути концепции слабеющей эманации
3. рассуждениях о природе триипостасного единства

5. Основной вопрос, который решает философия Нового времени – это

1. почему возможно познание
2. **как возможно познание**
3. для чего нужно познание

6. Причина, по которой новоевропейская гносеология получила название метафизической, заключается в

1. **отрыве чувственного и рационального познания, одностороннем подходе к познанию**
2. традиционном, «аристотелевском» названии философии
3. ложных выводах, к которым приходит новоевропейская гносеология

7. Предметом гносеологии является

1. **проблемы природы познания, его предпосылок, возможностей и отношения к действительности**
2. высшие познавательные способности, организующие теоретическую деятельность в систему научного знания
3. направление развития известных форм сознания и вектор их возможных изменений

8. Формы познания и тип социокультурных связей находятся в
 1. **прямой и опосредованной зависимости**
 2. в индифферентных отношениях
 3. в отношениях «точечного» взаимодействия
9. Знание – это
 1. совпадение психологических экспектаций и действительных процессов окружающего мира
 2. **отражение объективных характеристик действительности в сознании**
 3. рациональное выявление причинно-следственных связей между чувственными образами
10. Рецептурная коннотация – это
 1. **высказывание об объекте, содержащее информацию о нем и образе наших действий**
 2. обозначение объекта вне его характерологических признаков
 3. мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов
11. Наиболее существенной чертой преднаучного знания является
 1. иррациональность
 2. каузальная атрибуция
 3. верифицируемость
 4. **фрагментарность**
12. Имманентной характеристикой научного знания является
 1. **системное отражение действительности**
 2. логичность
 3. объективность
 4. валидность
13. Отличие вненаучного знания от научного состоит в том, что оно
 1. **не верифицируемо**
 2. алогично
 3. абстрактно
 4. субъективно
14. Процесс реализации знания в социальных институтах, культуре, продуктах производства называется
 1. верификация
 2. отчуждение
 3. **объективация**
 4. фиксация
15. С.Л. Франк понимает религиозную веру как
 1. акт послушания авторитету священных текстов
 2. **доверие, основанное на супрарациональном знании**
 3. результат сверхъестественного озарения
16. П.А. Флоренский, полагая главной характеристикой рационального знания антиномичность, считал веру
 1. **сверхрасудочным знанием, преодолевающим разрыв субъекта и объекта**
 2. самоочевидностью интеллектуального опыта

3. редукцией представлений к само-восприятию субъекта
17. Вера на уровне обыденного знания есть
 1. **мнение о наиболее вероятном ходе событий, основанное на рациональном расчете**
 2. убеждение в истинности неverifiedируемых представлений
 3. иррациональное, интуитивное знание
18. В структуру обыденного знания в качестве неотъемлемых элементов включены
 1. гипотезы
 2. аксиомы
 3. **стереотипы**
 4. идеальные модели
19. Представления и идеи, характеризующие внутренний мир перцепций и экспектаций конкретного человека существуют в качестве
 1. знания
 2. веры
 3. убеждения
 4. **мнения**
20. Сумму знаний, накопленных в народной медицине, можно определить как
 1. вненаучное знание, которое опирается на мистические объяснительные модели
 2. **практические объективные истины, подтвержденные в коллективном опыте**
 3. интуитивные представления, основанные на недостоверной информации
21. Концепция отражения в гносеологии отвечает на вопрос о
 1. **источнике знаний**
 2. глубине и точности знания
 3. содержании знаний
 4. объективации знаний
22. Формы отражения, которыми владеет человек – это формы
 1. абстрактного и конкретного
 2. **чувственного и логического**
 3. анализа и синтеза
 4. индукции и дедукции
23. Направление, которое выводит содержание человеческой мысли из деятельности органов чувств – это
 1. иррационализм
 2. позитивизм
 3. **сенсуализм**
 4. прагматизм
24. Рационалисты полагают, что достоверное знание не может быть получено в опыте главным образом потому, что опыт
 1. **является источником индивидуального, необщезначимого знания**
 2. не связан с объективной действительностью непосредственно
 3. ставит проблему неполной индукции
25. Научно-философское познание действительности в ее латентных и потенциальных связях становится возможным путем

1. формализации наличного опыта
 2. **конструирования моделей**
 3. сверхчувственного слияния субъекта и объекта
-
26. Создание модели подразумевает создание
 1. идеального объекта
 2. материального образца
 3. **материальной либо идеальной системы, способной дать новую информацию об объекте**
-
27. В художественном познании аналогом модели выступает
 1. **художественный образ**
 2. идея произведения
 3. авторский замысел
 4. авторская оценка
-
28. Методом обобщения в художественном познании являются
 1. классификация и анализ
 2. гипербола и литота
 3. иносказание и метафора
 4. **типизация и типологизация**
-
29. В ряду гносеологических функций искусства особую роль играет функция
 1. коммуникативная
 2. просветительская
 3. **прогностическая**
-
30. Со времен античности за понятием «эйдос» закрепилось двойственное значение:
 1. **внешний вид (образ) и идея**
 2. субъективная и объективная реальность
 3. вещество и идеальная конструкция
-
31. Согласно А.Ф. Лосеву, эйдос, очищенный от всякой чувственности, есть
 1. семема
 2. символ
 3. **идея**
 4. пойема
-
32. Сферами эйдетического познания, по Лосеву, можно считать
 1. **символическое, образное познание и миф**
 2. теоретическое познание
 3. исключительно чувственное познание
-
33. Знание, полученное путем рассуждений, вне опоры на непосредственный эмпирический опыт, определяется как
 1. дескрипция
 2. **дискурс**
 3. импликация
 4. текст
-
34. Непосредственное усмотрение истины, вне опоры на опыт либо рассуждение в философии понимается как

1. инсайт
 2. сатори
 3. **интуиция**
 4. предчувствие
35. Понятие «заблуждение» подразумевает прежде всего
1. предвзятость
 2. субъективность
 3. противоречивость
 4. **непреднамеренность**
36. Такой вид заблуждений как рациональная ошибка означает
1. ложный результат индуктивных умозаключений
 2. **результат деятельности рационального мышления, выраженный средствами научной формализации знаний**
 3. высказывание, которое не является суждением
37. Догматическая ошибка является результатом
1. **интуитивного мышления, выраженного ненаучными средствами формализации**
 2. идеологического, искажающего влияния на взгляды человека
 3. религиозных предпочтений
38. По мере движения мысли от уровня единичного к уровню всеобщего, истина
1. **приобретает относительный характер**
 2. абсолютизируется
 3. детализируется и конкретизируется
39. Отношения истины и практики объясняются
1. как возможность экспериментального подтверждения тех или иных гипотез
 2. практической потребностью решения определенных теоретических задач
 3. **той ролью, которую играет практика на всех этапах познавательного процесса.**
40. Какое понимание гносеологии (теории познания) соответствует высшему уровню развития философии?
1. **Теория познания - наука, изучающая формы, способы и приемы возникновения и закономерности развития знания, отношение его к действительности, критерии его истинности.**
 2. Теория познания - наука о способах различения истины и заблуждения.
 3. Теория познания - наука о характере взаимоотношения субъективного мира человека и внешней среды.
 4. Теория познания - теория, согласно которой человек неспособен, выйти за пределы своего субъективного личностного опыта и эмоциональной сферы.
41. Что такое познание?
1. **Познание есть отражение действительности в виде идеальных образов.**
 2. Познание есть интуитивное постижение сущности всего существующего.
 3. Познание есть обнаружение высшего мыслительного начала мира.
 4. Познание есть анализ ощущений, восприятий, понятий, которые являются единственной сферой, доступной человеку.
42. Что лежит в основе человеческого познания?
1. Деятельность органов чувств.

2. Мышление, рациональная деятельность.
 3. **Практика.**
 4. Самопознание.
-
43. В чём суть переворота, совершенного марксизмом в гносеологии?
 1. В открытии познаваемости мира.
 2. **В открытии того, что в основе познания лежит социальная практика, благодаря чему познавательный процесс является диалектическим.**
 3. В признании неограниченных познавательных возможностей человека.
 4. В признании объективной реальности познаваемого мира.
 44. В чём заключается диалектика процесса познания?
 1. В том, что познание осуществляется в изолированных друг от друга познавательных формах.
 2. В том, что познание есть раскрытие объективной реальности.
 3. **В том, что познание есть развивающийся процесс, совершающийся по диалектическим законам развития, в котором взаимодействуют различные познавательные формы, находящиеся на различных ступенях познания.**
 4. В том, что познание направлено на анализ ощущений, восприятий, представлений познающего.
 45. Каковы основные формы чувственного познания?
 1. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
 2. Любовь, ненависть, страх, гнев и т. п.
 3. **Ощущение, восприятие, представление.**
 4. Воображение, мечта, фантазия.
 46. Что такое ощущение?
 1. **Элементарная форма чувственного познания, в которой отражаются некоторые отдельные свойства, стороны и характеристики действительности.**
 2. Ощущение - субъективный образ объективного мира.
 3. Простейший элемент, "кирпичик" окружающего мира.
 4. Всеобщее свойство материи.
 5. Форма чувственного познания.
 47. Что такое восприятие?
 1. Форма чувственного познания.
 2. **Такая форма чувственного познания, в которой отражается окружающий мир, предметы с присущими им свойствами**
 3. Такое содержание наших знаний, которое не зависит от человека и человечества.
 4. Согласие многих людей по определённому вопросу /конвенция/.
 48. Что такое абсолютная истина?
 1. Полное совпадение мнений, не допускающее разногласий.
 2. Абсолютная всеобщность, необходимость, обязательность.
 3. Полная самостоятельность объективно существующей в мире истины
 4. **Полное, исчерпывающее, всестороннее, законченное, правильное знание о мире, предмете.**
 49. Что такое относительная истина?
 1. Неполная самостоятельность объективно существующей в мире истины.
 2. Неустойчивое совпадение мнений, допускающее разногласие.

3. **Правильное, объективное, но неполное, незаконченное, не исчерпывающее знание о мире, предмете.**
4. Неполная всеобщность, обязательность, необходимость.
50. Каким путём достигается абсолютная истина?
 1. Путём согласования множества мнений в единство.
 2. Путем согласования наших ощущений друг с другом.
 3. Путем логического согласования наших знаний, достижения их логической непротиворечивости.
 4. **Истина есть процесс. Абсолютная истина складывается из бесконечной суммы относительных, а в каждой относительной истине имеются крупинки абсолютной истины.**
51. Что понимать под конкретностью истины?
 1. Объективность истины.
 2. **Отнесенность истины к определенным условиям, закономерностям /историческим и природным/.**
 3. конкретное своеобразие истины, ее уникальность, индивидуальность, неповторимость.
 4. Принадлежность истины конкретному субъекту.
52. Что такое практика?
 1. **Общественная, материальная, целенаправленная творческая деятельность человека по преобразованию природы и общества.**
 2. Занятие определенным видом деятельности в целях определения склонностей, выработки определенных профессиональных навыков и т.д.
 3. Вся совокупность человеческой деятельности.
 4. Деятельность, приносящая пользу.
53. Что является критерием истины?
 1. **Практика.**
 2. Совпадение мнений.
 3. Согласование наших ощущений друг с другом.
 4. Логическая непротиворечивость наших знаний.
54. Абсолютна или относительна практика как критерий истины?
 1. Абсолютна, ибо подтверждает истину.
 2. Относительна, ибо истина развивается.
 3. **Абсолютна и относительна, ибо подтверждает истину, не препятствуя ее развитию.**
 4. Относительна, ибо - принадлежит субъекту и всегда ограничена.
55. Какие уровни научного познания выделяются в современной науке?
 1. Чувственный и логический.
 2. Субъективный и объективный.
 3. Диалектический и метафизический.
 4. **Эмпирический и теоретический.**
56. Каковы самые основные методы эмпирического уровня научного познания?
 1. Мышление и чувственное познание.
 2. **Наблюдение и эксперимент.**
 3. Ощущение и понятие.
 4. Умозаключение и суждение.

57. Что такое наблюдение?

1. **Длительное, планомерное и целенаправленное восприятие предмета, процесса, явления в естественных условиях с целью определения его свойств.**
2. Слежка.
3. Контроль.
4. Сбор сведений с целью передачи.

58. Что такое эксперимент?

1. **Активное теоретическое или практическое действие с предметом, процессом, явлением, включающее момент восприятия;**
2. **Помещение предмета в искусственные, специально создаваемые условия с целью определения его свойств.**
3. Контрольная проверка.
4. Теоретическая конструкция, произведенная с целью проверки того или иного положения.
5. Практическое действие, направленное на выявление какого-либо свойства предмета.

59. Каковы самые основные методы теоретического уровня научного познания?

1. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Интуиция.
3. **Гипотеза, теория.**
4. Наблюдение, эксперимент.

60. Что такое теория?

1. Абстрактное рассуждение.
2. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и имеющая под собой достаточно доказательные основания, подтвержденные практикой.**
3. Система взглядов по определенному вопросу.
4. Идеальное отражение мира.

61. Что такое гипотеза?

1. Идеальное отражение мира.
2. Систематическое изложение взглядов по определенному вопросу.
3. Толкование, объяснение.
4. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и основанная на предположении.**

62. Какие основные способы и приемы исследования выделяются в современной науке в целом?

1. Теория, гипотеза.
2. Наблюдение, эксперимент.
3. **Анализ, синтез; индукция, дедукция.**
4. Ощущение, восприятие, представление.

63. Что такое анализ в процессе научного исследования?

1. Разделение предмета на составляющие его части.
2. Соединение частей в единый предмет.
3. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном расчленении объекта на его составляющие компоненты с целью определения их функций и относительно самостоятельной природы.**

4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие сущности объекта.
64. Что такое синтез в процессе научного исследования?
 1. Сборка деталей одного предмета.
 2. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном объединении исследованных элементов в единый объект с целью познания его собственной сущности.**
 3. Разборка, разложение предмета.
 4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие ценности сущности объекта.
65. Каково соотношение анализа и синтеза в научном познании?
 1. Прежде идет анализа, потом - синтез. Они изолированы друг от друга.
 2. Прежде идет синтез, а потом - анализ. Они изолированы друг от друга.
 3. **Анализ и синтез взаимосвязаны и выступают в единстве; превалирующее положение того или другого временно и относительно.**
 4. Анализ и синтез могут выступать раздельно, а могут - вместе, в зависимости от воли и желания исследователя.
66. Что такое индукция как прием познания?
 1. **Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.**
 2. Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.
 3. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном расчленении объекта на составляющие его компоненты с целью анализа их природы.
 4. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном объединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
67. Что такое дедукция как прием познания?
 1. Прием научного исследования, состоящий в мысленном соединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
 2. Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.
 3. **Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.**
 4. Прием научного исследования, состоящий в мысленном разложении объекта на его элементы с целью анализа их природы.
68. Каково соотношение индукции и дедукции в научном познании?
 1. Прежде идет индукция, затем дедукция. Они изолированы.
 2. Индукция и дедукция могут выступать вместе, а могут по отдельности в зависимости от воли исследователя.
 3. Прежде идет дедукция, затем индукция. Они изолированы друг от друга.
 4. **Индукция и дедукция взаимосвязаны и выступают одновременно, превалирующее положение той или другой относительно и временно.**
69. В чём состоит исторический метод познания?
 1. **Исторический метод есть принцип воспроизведения объекта во всех деталях его исторического развития.**
 2. Исторический метод есть метод исследования общественного развития.
 3. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов историческими фактами.
 4. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов ссылкой на авторитет исторических личностей.

70. В чем состоит логический метод познания?

1. **Логический метод есть принцип воспроизведения исторического в его закономерных чертах, исходя из логического анализа объекта в его развитой форме.**
2. Логический метод есть принцип исследования объекта в его развитом виде без обращения к истории его
3. Логический метод есть принцип исследования, опирающийся на законы чистой логики.
4. Логический метод есть принцип исследования логики как науки.

71. Что такое абстрактное в гносеологическом смысле?

1. Сухое, безжизненное.
2. Непонятное, таинственное, нереальное, бессмысленное /абстрактное искусство/.
3. **Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей изучаемого предмета и выделение основных, общих его свойств, связей и отношений.**
4. Умозрительное, оторванное от действительности.

72. Что такое конкретное в гносеологическом смысле?

1. Четкое, ясное, определенное.
2. **Знания о предметах и процессах в их конкретности, в сочетании их определяющих свойств и сторон.**
3. Отнесенное к определенному конкретному объекту.
4. Реальное, практическое.

73. Каково соотношение абстрактного и конкретного в научном познании?

1. **Соотношение диалектично. Абстрактное и конкретное взаимообусловлены и выражают последовательные ступени развития человеческих знаний о предмете: от чувственно конкретного к мысленному абстрактному, а от мысленно абстрактного к мысленно конкретному.**
2. Связи как таковой не существует. Абстрактное и конкретное - самостоятельные категории, выражающие независимые моменты познания.
3. Связь между абстрактным и конкретным может устанавливаться и сниматься в зависимости от воли ученого.
4. Связь абсолютна: абстрактное есть, в сущности, конкретное и наоборот.

74. Каково соотношение теории и практики в научном познании?

1. Практика и теория не связаны, ибо практика принадлежит к материальной, а теория - к духовной деятельности.
2. Связь практики и теории в том, что теория проверяется практикой.
3. **Связь взаимна: теория вырастает из потребностей практики, служит удовлетворению практических задач и проверяется практикой.**
4. Связь абсолютна: теория может рассматриваться как разновидность практики, а практика - как разновидность теории.

75. "...впечатлениями, произведенными на наши чувства внешними объектами, впервые ... занимается душа в деятельности, называемой вами "восприятием, воспоминанием, мышлением, рассуждением" и т. д." Какое течение в гносеологии выражено в приведенном высказывании?

1. Агностицизм.
2. **Сенсуализм.**
3. Рационализм.
4. Интуитивизм.

76. "... заключение "я мыслю, следовательно, я существую... есть первейшее и вернейшее из всех заключений". На какой точке зрения стоит автор приведенного высказывания?

1. **Рационализм.**
2. Агностицизм.
3. Интуитивизм.
4. Сенсуализм.

77. "Каковы предметы в себе и обособленно от ... восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их... Мы имеем дело только с этим способом восприятия". Какую точку зрения в гносеологии выражает автор приведенного высказывания?

1. Интуитивизм.
2. Рационализм.
3. **Сенсуализм.**
4. Агностицизм.

78. Какая точка зрения на познание выражена в следующем высказывании: "...если мы люди, то мы имеем знание неисчислимого множества предметов, прямое, непосредственное знание их, их самих; оно дается нам нашею реальною связью"?

1. **Главным источником познания является материальная деятельность.**
2. Главным источником познания является деятельность органов чувств.
3. Главным источником познания является деятельность разума.
4. Главным источником познания является интуиция

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются тест, контрольная работа. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Сообщения на занятиях	до 15 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *контрольной работы* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *контрольной работы*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Требования к контрольной работе по Истории и философии науки

Контрольная работа является письменной работой, которую выполняет аспирант, готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Контрольная работа это самостоятельная работа, показывающая способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант. Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Следует давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [2, с. 56].

Тема контрольной работы избирается аспирантом. При выборе ее следует пользоваться советами преподавателей кафедры философии и научного руководителя. Контрольная работа должна освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой научно-квалификационной работы аспиранта, с аргументацией объекта, предмета и основных положений НКР аспиранта. Тема и содержание контрольной работы должны быть согласованы с научным руководителем.

Основные критерии и показатели оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Шкала оценивания кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения (при условии отличной, или хорошей оценки за контрольную работу).	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров (при условии хорошей оценки за контрольную работу).	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы (при условии хорошей, или удовлетворительной оценки за контрольную работу).	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу (при условии положительной оценки за контрольную работу).	21-40

Неудовлетворительной сдачей кандидатского экзамена считается зачетная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 100). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае аспирант в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

Шкала оценивание устного ответа аспиранта на экзамене

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B

61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **История и философия науки:** Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>
2. Светлов, В. А. **Философия и методология науки. Ч. 1** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441947>
3. Светлов, В. А. **Философия и методология науки.** Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517>
4. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543675>
5. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556551>
6. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гирусов, Э.В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]. - М : Прогресс-Традиция, 2017. — 347с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265199.html>
2. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов.— М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://eos.mgou.ru/> – Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

научные статьи в открытом доступе

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

[NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://ndltd.net)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<https://dlib.eastview.com/> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com/> – Znanium.com;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/427381>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных:

<http://iph.ras.ru> - Институт философии РАН -

<http://www.losev-library.ru/> - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.philosophy.ru> - Философский портал «Философия в России»

<http://fgosvo.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Утверждено:

Проректор по научной работе

«27» июня 2019 г.

Е.А. Певцова/

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

«25» июня 2019 г.

/Желтенков А.В./

Рабочая программа дисциплины

**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

направленность

08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией
кафедры педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/Юзефовичус Т.А./

Рекомендована кафедрой
педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 15

Зав. кафедрой

/Артамонова Е.И./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Шитова Виктория Александровна

к.пед.н., доцент, доцент кафедры непрерывного образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность программы 08.00.01 Экономическая теория, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 903.

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б1.В.ОД вариативной части программы и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Рецензент:

Марина Ефимовна Вайдорф-Сысоева, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Стремительное развитие научно-технического прогресса открывает широкие возможности для проникновения новых информационных технологий во все сферы деятельности, в том числе и в образовательное пространство, что в свою очередь обуславливает изменения в потребностях рынка образовательных услуг. ИКТ-компетентность, знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий должны стать неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного преподавателя. Поэтому важным аспектом подготовки аспиранта является формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной социокультурной ситуации, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Программа направлена на решение следующих профессиональных задач:

1. Сформировать представления о новых средствах и технологиях обучения, связанных с ИКТ.
2. Сформировать умения работать с новыми программными продуктами и интернет-ресурсами.
3. Сформировать умения проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности интернет-пространства.
4. Отработать навыки применения современных программных средств обучения.
5. Воспитывать специалистов, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, отбирать и применять современные электронные образовательные ресурсы.

Объем в ЗЕ: 3

Время изучения: курс 1 семестр 1

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;

уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения, будущего преподавания и проведения исследования;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины;

владеть:

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в электронной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, направленность программы 08.00.01 Экономическая теория.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы (Дисциплины/модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности) и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» является составной частью блока дисциплин, направленных на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе, включающего в себя три дисциплины: «Психология высшей школы в новых социокультурных условиях», «Педагогика высшей школы: традиции и инновации», «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы».

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии. Концептуально данный курс направлен на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к преподавательской деятельности в высшей школе. Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке. Изучение дисциплины предполагает общую ориентацию в привлечении современных компьютерных и интернет-технологий в будущую педагогическую деятельность, знание принципов создания электронных образовательных ресурсов, умение ими пользоваться. Изучение названной дисциплины логически, содержательно и методически сопряжено с курсом «Психология и педагогика высшей школы» и вариативными дисциплинами программы обучения аспирантов.

Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей образовательной деятельности аспирантов, в их научно-педагогической практике, а также при подготовке, написании и защите кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, сформированных в ходе обучения в магистратуре и бакалавриате, аспирант:

должен иметь представление: о состоянии и перспективах применения информационных и коммуникационных средств и технологий в педагогических исследованиях и разработках по выбранному научному направлению;

должен знать: приёмы использования средств ИКТ в научной и образовательной деятельности;

должен уметь: использовать средства ИКТ в образовательной, научно-исследовательской и повседневной деятельности; давать самостоятельную оценку средствам, поддерживающим научный труд;

должен иметь опыт: владения методикой использования ИКТ в предметной области, составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований научной и учебной информации.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» рассчитана на 108 часов (3 зет), в том числе 2 часа приходится на лекцию, 10 часов – практические занятия, 60 часов на самостоятельную работу, 36 часов – на контроль.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 ч.	
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	36	36

Основа программы – дистанционная работа аспирантов с материалами курса, размещенными в Электронной образовательной среде (ЭОС) МГОУ.

Изучение теоретического материала проводится по электронным и видеоресурсам, инструкциям, материалам лекций и др. дополнительным источникам. Последующее выполнение творческих и контрольных заданий способствует формированию навыка применения современных электронных средств и технологий в преподавательской и исследовательской деятельности.

Материалы курса направлены на акцентирование внимания аспирантов на вопросах применения современных методик обучения, связанных с повышением требований к качеству преподавания в высшей школе.

Для развития навыков самостоятельной работы программа строится таким образом, что в материалах курса даются только основные вопросы, а также новые

аспекты педагогической деятельности, недостаточно освещенные в литературе. Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и работой в дистанционном формате.

Все контрольные и творческие задания курса носят практикоориентированный характер, основная цель разработать технологии проведения лекции и практических занятий для студентов с применением ИКТ-средств. В дальнейшем аспиранты смогут использовать данные разработки в разных видах практики. Также курс решает задачу совершенствования необходимого набора ИКТ-компетенций для продуктивного проведения научного исследования.

Курс завершается дифференцированным зачетом. Текущий контроль знаний аспирантов организуется посредством выполнения контрольных и творческих работ и электронного тестирования, а рубежный контроль – дифференцированный зачет.

Курс «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» состоит из 108 учебных часов, из которых: 2 часа – вводная лекция в форме вебинара, 10 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа, 36 часов – контроль (выполнение контрольной работы, 3-х творческих работ, кейс-задачи, 1 теста) и сдача зачета. При необходимости проводится групповое и индивидуальное консультирование.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной форме обучения*

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ. Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности»	2			
Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Веб-технологии в практике преподавателя ВШ. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.		2	12	8 (кейс-задача)
Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы и методические рекомендации по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях.		2	12	8 (к.р, тест)
Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова.		2	12	6 (творческое задание №1)

Создание кроссворда, теста и диктанта в MS Excel. Дополнительные интернет-ресурсы для создания интерактивных упражнений.				
Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.		2	12	6 (творческое задание №2)
Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.		2	12	8 (творческое задание №3)
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
Итого	2	10	60	36
Всего часов	108			

**Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах.*

Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ.

Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе

Видеолекция (вебинар). Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности: Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, сущность понятия, основные характеристики, отличие от документов в электронном виде. Способы поиска цифровых образовательных ресурсов по предмету. Отбор материала для проведения занятий и проведения исследования. Образовательные порталы и ЭОРы в помощь преподавателю и исследователю: оптимизация подбора справочных научных и учебно-методических материалов. Аспекты применения ЭОРов на учебных занятиях.

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Технологии и приемы поиска различной научной и учебной информации в Интернете. Веб-технологии в практике преподавателя, виды веб-технологий и их применение в постановке различных дидактических задач.

Самостоятельная работа: Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме. Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.

Опрос: используете ли вы в профессиональной деятельности готовые электронные образовательные ресурсы? Какие сайты и ресурсы вам подходят больше? Выберите наиболее подходящий для вас вариант:

- Предметные сайты

- Готовые коллекции ЭОРов
- Сайты с видеоматериалами
- Материалы педагогических сетевых сообществ
- Материалы научных сообществ
- Электронные библиотеки
- Другие
- Редко использую, т.к. по моему предмету/исследованию ресурсов очень мало
- Практически не использую из-за их низкого качества
- Не знаю, что это такое

Решение кейс-задачи (часть 1, 2)

Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Презентация как минимальный ЭОР. Типы учебных презентаций, правила их создания. Правила отбора материала в презентации. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам. Правила и требования к созданию учебных презентаций к лекции. Ошибки в презентациях. Правила выступления с презентацией. Формулировка исходной идеи. Планирование структуры презентации, подбор материалов.

Самостоятельная работа: Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Альтернативные интернет-сервисы для создания учебных презентаций (Prezi, Canva).

Тест с автоматической проверкой

Выполнение контрольной работы

Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Особенности создания дидактического интерактивного материала. Требования к данному виду ЭОРов. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Создание интерактивных упражнений и игр, используя стандартные инструменты PowerPoint: гиперссылки, анимацию и триггеры. Создание интерактивного теста в шаблоне Дмитрия Смирнова. Шаблон DragDrop как альтернатива инструментам интерактивной доски.

Самостоятельная работа: Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.

Выполнение творческого задания №1

Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Элементы электронного контента: облака слов/тегов, ментальные карты, ленты времени, – как средства актуализации знаний обучающихся и форма визуализации результатов научного исследования. Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени, включение данных средств в процесс обучения. Примеры использования электронного контента в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа: Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения семинарских и практических занятий со студентами и представления результатов исследования.

Выполнение творческого задания №2

Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Персональный сайт как ресурс для будущей научной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися. Типы авторских сайтов педагогов. Варианты использования веб-страницы в педагогической и исследовательской деятельности. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

Самостоятельная работа: Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме. Создание собственного сайта.

Выполнение творческого задания №3 (часть 1,2)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы (самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем). Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников, работой в дистанционном формате.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, их углубления и расширения.

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы, просмотр видеоконтента с привлечением информационных источников, интернет-ресурсов. Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого аспиранта в обязательном порядке. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя	Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Кейс-задача
Создание учебных презентаций. Презентация к лекции	Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Изучение дополнительных источников по теме. Альтернативные интернет-сервисы для создания презентаций (Prezi, Canva).	12	Прохождение тестирования. Создание презентации к лекции.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	К.р. (создание презентации) Тест

Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office	Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.	12	Создание презентации с упражнениями на проверку усвоения материалов лекции к семинарским занятиям. Создание теста в шаблоне как вида промежуточного контроля. Создание кроссворда/диктанта и теста как вида интерактивного упражнения для групповой и самостоятельной работы. Подготовка упражнений с помощью интернет-сервисов.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №1 (комплект ЭОРов)
Разработка элементов электронного учебного контента	Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения практических занятий со студентами и представления результатов исследования.	12	Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени как средств визуализации результатов исследования и включение данных средств в процесс обучения и преподавания. Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №2 (комплект ЭОРов)
Создание персонального сайта преподавателя-исследователя	Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Создание собственного сайта.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №3 (создание сайта)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

1. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

2. Профессиональные компетенции:

- способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики (ПК-1).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание презентации, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе.

	Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников и особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности. Тема 1. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Веб-технологии в практике преподавания и научного исследования. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента.
ПК-1 Способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов и за ее пределами (в области теории и практики экономики). <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание сайта)</i> <i>Владеть:</i> технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде. Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных

	образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5	<i>Знать:</i> особенности преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; выбирать средства ИКТ для решения учебных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.	Текущий контроль: Тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	41-60 (шкала оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная	<i>Знать:</i> сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных	Текущий контроль: тестирование,	61-100 (шкала оценивания)

		работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5.	ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий. <i>Уметь:</i> организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в т.ч. размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины. <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ; видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности; навыками работы в интернет-пространстве, в т.ч. в электронной образовательной среде.	кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-1	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ	<i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)

		(кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	<i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач.	(комплект ЭОРов)	
ОПК-1	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	<i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно отбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (комплект ЭОРов)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)
ПК-1	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов и за ее пределами (в области теории и практики экономики).	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих

		творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	<i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы.	(страница сайта исследователя)	заданий)
ПК-1	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов и за ее пределами (в области теории и практики экономики). <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы. <i>Владеть:</i> технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (страница сайта исследователя)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КЕЙС-ЗАДАЧА

Часть 1

Условие: вам предстоит подготовиться к проведению лекций и практических занятий со студентами в рамках будущей педагогической практики (тема согласовывается с научным руководителем и определяется по учебному плану). Чтобы актуально представить материал, необходимо изучить современные интернет-источники и собрать мультимедийную коллекцию, на основе которой вы будете создавать учебные и дидактические материалы.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и/или другие интернет-источники создайте мультимедийную коллекцию (см. материал о веб-технологиях), которую впоследствии будете использовать в презентациях и упражнениях.

Коллекция должна содержать:

- текстовые документы (статьи, материалы учебников, справочников), схемы, таблицы и т.п. (с указанием ссылки на источник!);
- фото и иллюстрации;
- возможно, видео-/аудиоматериалы (если объем видео и аудио большой, просто дать описание данных ресурсов в документе и ссылку).

Папку мультимедийной коллекции сжать и прикрепить к заданию на курсе (если объем больше 5Мб, выложить в Интернете в любом файловом хранилище (Яндекс или Гугл Диск, файлы на Mail.ru, Dropbox), а в задании указать адрес архива.

Часть 2

Условие: вам предстоит на научном семинаре представить интернет-источники по выбранной вами теме исследования. Вы хотите в краткой форме рассказать о новых достижениях, актуальных и передовых разработках по данной теме. Чтобы подготовиться к выступлению, создайте коллекцию примеров.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и другие интернет-источники подготовьте коллекцию примеров по выбранной теме (10-12 примеров) в соответствии с описанием данной веб-технологии.

Сайты описываются по следующей схеме:

№	Название сайта, адрес, ссылка на нужную страницу	Аннотация	Личное мнение о степени полезности и применимости материалов сайта при изучении выбранной темы
1			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (создание презентации)

Задание: подготовить учебную презентацию к лекции по выбранной теме, целесообразно и методически грамотно используя весь спектр возможностей PowerPoint и руководствуясь правилами, о которых говорилось в теме 2.

Требования к презентации:

1. На первом слайде указать выбранную тему презентации и подписать свою работу (Ф.И.О., должность, эл.адрес).
2. На 2-ом слайде (если необходимо) укажите цель и задачи, которые вы ставите перед студентами при изучении данной темы.
3. Далее – план лекции и литература (современные источники!).
4. В конце презентации – список использованных источников, включая интернет-ссылки, в т.ч. на иллюстрации.
5. На последнем слайде (скрыть слайд) – кратко укажите:
 - Цель занятия и задачи, которые планируете решить с помощью презентации.
 - Контингент обучающихся.
 - На каком этапе учебного занятия будет использоваться презентация и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять).
 - Предполагаемый результат.
6. На слайдах *грамотно* разместите материалы презентации (текст, схемы, фотографии, картинки, диаграммы) в соответствии с последовательным раскрытием темы. Если необходимо, в заметках разместите дополнительные сведения.
7. Соблюдая требования, оформите слайды.

Особое внимание уделите следующим параметрам:

- наглядность представляемой информации и уместность анимации;
 - размер и объем текста;
 - цветовая гамма и дизайн;
 - количество слайдов (лекция длится 1,5 часа);
 - качество изображений.
8. Грамотно и умеренно примените дополнительные эффекты.
 9. Проверьте объем вашей работы, размер не должен превышать 5Мб. Если объем большой, ужмите фотографии и картинки.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какие интерактивные упражнения актуальны для проведения ваших практических занятий. Изучите учебные материалы и отберите программы (PowerPoint, Excel) и сервисы (Фабрика кроссвордов, Learningapps или др.) и создайте систему упражнений (набор инструментов в каждой части выбирается индивидуально):

Часть 1:

а) PowerPoint:

- Слайды с упражнениями, иллюстрирующими использование гиперссылок, триггеров или шаблона DragDrop (простой тест, упражнение на классификацию, отбор по определенным признакам, составление схемы/таблицы и т.д.).
- Тест в шаблоне Д.Смирнова: не менее 10 (можно больше) вопросов как текущий контроль усвоения темы.

Презентации оформляются также с соблюдением правил и требований к ЭОРам.

б) Excel:

- Интерактивный кроссворд или диктант по вашему предмету.
- Тест из 10 вопросов (с подсчетом оценки). Тип вопросов либо выбор (с помощью списка), либо открытый ответ.

Листы оформите: добавьте иллюстрации, фон, названия и т.д.

Часть 2:

а) Learningapps.org:

- Выберите актуальный вид интерактивного упражнения и составьте свой вариант с помощью данного конструктора. В качестве отчета представьте ссылку на созданный ресурс.

б) «Фабрика кроссвордов»: составьте кроссворд с помощью генератора. в качестве отчета представьте ссылку или скачанный документ.

В поле задания на курсе, помимо созданных ресурсов (презентация или лист Excel) + ссылок на упражнения, представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какой тип электронного контента актуален для ваших занятий и вашего научного исследования. Изучите учебные материалы и выберите интернет-сервисы для создания упражнений. Также в контрольной две части с выбором программ.

Данные типы упражнений можно включить в научное сообщение для быстрой

проверки на понимание материала (см. кейс-задачу, часть 2).

Часть 1:

- а) Облако слов: создайте облако слов в конструкторе (wordart.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).
- б) Ментальная карта: создайте ментальную карту в конструкторе (popplet.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).
- в) Лента времени: создайте хроноленту в конструкторе (timeline.knightlab.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

Часть 2:

- а) Kahoot.com: создайте викторину, откройте для публичного просмотра, скопируйте PIN-номер приложения для прохождения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.
- б) Quizlet.com: создайте карточки для самостоятельного изучения, скопируйте ссылку на ваш ресурс или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.
- в) Padlet.com: создайте веб-страницу (онлайн-доску), заполните необходимой информацией, откройте публичный доступ и скопируйте ссылку для размещения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

В поле задания на курсе представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- ссылку на адрес созданного ресурса и скриншот;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3 (создание персонального сайта)

Задание: создать свой авторский сайт, включающий информацию для учебных целей – страницу (раздел), представляющую вас как преподавателя и страницу (раздел), представляющую вас как ученого-исследователя.

1. Вначале продумайте содержание вашего будущего сайта: цель сайта, тематические рубрики, страницы... Подберите материалы для наполнения.

2. Выберите один из конструкторов, изучите инструкции по работе с сайтом.
3. Зарегистрируйтесь на сайте.
4. Выберите понравившийся шаблон и начните заполнять страницы.
5. Не забывайте периодически сохранять информацию, чтобы потом ваш сайт могли посмотреть все желающие.
6. Опубликуйте ваш сайт, дав личное доменное имя.

Рекомендации:

- На сайте, независимо от выбранной тематики, поместите информацию о себе.
- Все иллюстрации скачивайте в самом большом разрешении, чтобы на страницах они четко различались, было все хорошо видно, но перед загрузкой на сайт сжимайте размер.
- Проверьте, насколько подходит фон, который вы выбрали и цвет шрифта.
- Меню по сайту сделайте на каждой странице, чтобы было удобно перемещаться, лучшее место – вверху страницы.
- Последняя страница, как правило, содержит контактную информацию о вас.
- На сайте разместите созданные электронные образовательные ресурсы как примеры ваших авторских разработок и актуальную научную информацию по теме исследования.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 2

Вопрос 1

Укажите ошибки при показе презентации

- ☐ а. использование анимации
- ☐ б. использование музыкального сопровождения
- ☐ в. использование информации из Интернета
- ☐ г. использование сложных видов анимации
- ☐ д. "длинные" презентации
- ☐ е. чтение информации со слайда
- ☐ ж. использование слайдомена

Вопрос 2

С помощью каких команд осуществляется запуск программы PowerPoint

- ☐ а. Пуск - Найти - Microsoft PowerPoint
- ☐ б. Рабочий стол - ЛКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- ☐ в. Рабочий стол - ПКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- ☐ г. Пуск - Главное меню - Программы - Microsoft PowerPoint

Вопрос 3

Укажите оптимальное количество строк текста на слайде

- ☐ а. 6-10
- ☐ б. 8-12
- ☐ в. по усмотрению автора

Вопрос 4

Верно ли, что начать показ с текущего слайда презентации можно сочетанием клавиш Shift + F6

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

Вопрос 5

Укажите одно из основных правил создания учебных презентаций:

- ☐ а. яркий цвет
- ☐ б. единый стиль
- ☐ в. красивый дизайн

Вопрос 6

Укажите минимальный размер шрифта для заголовков на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 7

В презентации можно использовать

- ☐ а. видеофрагменты
- ☐ б. оцифрованные фотографии
- ☐ в. звуковое сопровождение
- ☐ г. документы, подготовленные в других программах

Вопрос 8

Укажите минимальный размер шрифта для текста на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 9

Цифровой образовательный ресурс – это отдельные «цифровые содержательные модули», поддерживающие изучение какого-либо конкретного фрагмента соответствующей учебной темы, жестко привязанные к конкретному учебнику по соответствующему предмету и сопровождаемые соответствующей ... *(впишите недостающее словосочетание в предложении)*

Ответ:

Вопрос 10

Допишите недостающий вопрос, которые лектор задает себе перед подготовкой презентации:

1. Для кого?
2. Захотят ли слушать?
3. ?

Ответ:

Вопрос 11

В презентации указывается цель

- ☐ а. преподавателя/учителя
- ☐ б. студента/обучающегося
- ☐ в. по усмотрению автора
- ☐ г. из конспекта занятия

Вопрос 12

Размер иллюстраций в презентации должен исчисляться

- ☐ а. в пикселях
- ☐ б. в мегабайтах
- ☐ в. в килобайтах
- ☐ г. все равно

Вопрос 13

Что такое PowerPoint

- ☐ а. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- ☐ б. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- ☐ в. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- ☐ г. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

Вопрос 14

Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации

- ☐ а. сочетанием Ctrl+Esc
- ☐ б. по щелчку мыши
- ☐ в. клавишей Esc
- ☐ г. клавишей Enter

Вопрос 15

Укажите правило Гая Кавасаки (*укажите только числа через запятую, без пробелов*)

Ответ:

Вопрос 16

PowerPoint нужна для создания

- ☐ а. веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- ☐ б. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- ☐ в. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- ☐ г. текстовых документов, содержащих графические объекты

Вопрос 17

Укажите, какие из указанных объектов лучше использовать в презентации (в порядке убывания значимости)

рисунок	Ответ 1 Выберите...
текст	Ответ 2 Выберите...
таблица	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 18

PowerPoint позволяет настроить анимацию объектов слайда. Определите, верна ли данная последовательность действий:

1. Открыть вкладку "Анимация"
2. Нажать "Добавить эффект" и выбрать варианты способов применения эффектов анимации с набором готовых схем анимации.

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

Вопрос 19

Укажите недопустимые эффекты анимации

- ☐ а. колесо
- ☐ б. выцветание
- ☐ в. побуквенное возникновение
- ☐ г. высказывание
- ☐ д. увеличение в размере

Вопрос 20

Как называется элемент в программе PowerPoint, который позволяет связывать объекты на слайдах между собой или с внешними ресурсами (*вписать слово в именительном падеже*)

Ответ:

Вопрос 21

Допишите недостающие слова:

Текст в презентации лучше представить в виде ...

Излагайте текст в презентации ... предложениями.

Не ... текст со слайдов во время выступления.

(три слова как в тексте, в соответствующей по смыслу форме, через запятую, между запятой и следующим словом – пробел)

Ответ:

Вопрос 22

Какое количество объектов допускается на слайде

- ☐ а. не более 5-ти
- ☐ б. не более 10-ти
- ☐ в. как можно меньше
- ☐ г. по усмотрению автора
- ☐ д. сколько поместится

Вопрос 23

Какие сочетания цветов недопустимы в презентации

- ☐ а. белый шрифт на синем фоне
- ☐ б. зеленый шрифт на коричневом фоне
- ☐ в. черный шрифт на синем фоне
- ☐ г. красный шрифт на зеленом фоне
- ☐ д. синий шрифт на белом фоне

Вопрос 24

Соотнесите программы с их расширениями

MS Office PowerPoint	Ответ 1 Выберите...
MS Office Excel	Ответ 2 Выберите...
MS Office Word	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 25

В конце публичного выступления с презентацией обязательно нужно показать

- ☐ а. список используемых источников
- ☐ б. "спасибо за внимание"
- ☐ в. контактную информацию об авторе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению учебного семестра.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполненной контрольной работы, кейс-задачи, творческих заданий и теста. В общей оценке освоения курса засчитываются результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения (семестр) и проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка за зачет выставляется путём вычисления балла по совокупности всех результатов текущего контроля. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, оцениваемой суммарно по 100-балльной шкале.

Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за контрольное тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- Оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) – вес в общей оценке – 5%. Максимально – 5 баллов.
- Оценка за контрольную работу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 20%. Максимальная оценка – 20 баллов.
- Оценка за кейс-задачу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 30%. Максимальная оценка – 30 баллов (10 баллов – задача 1, 20 баллов – задача 2).
- Оценка за творческое задание №1 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2).
- Оценка за творческое задание №2 (зачтено – при оценке не ниже

«удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2).

- Оценка за творческое задание №3 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

Шкала оценивания текущего контроля, исходя из веса оценок по заданиям

Оценка по 5-балльной системе	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка по 100-балльной системе	100* – 81	80 – 61	60 – 41	40 – 0
За задание максимальная оценка 20 баллов	20* – 17	16 – 13	12 – 9	8 – 0
За задание максимальная оценка 15 баллов	15* – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 0
За задание максимальная оценка 10 баллов	10* – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 0
За тест максимальная оценка 5 баллов	5*	4	3	2 – 0

*Верхний показатель максимальной оценки выставляется при условии абсолютного отсутствия замечаний и неточностей.

Критерии оценки теста

Вес оценки теста в общей оценке составляет 5%. В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 5 баллов. Тест оценивается в 5 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста в общей оценке составляет 5%.

Тест – оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения

уровня знаний обучающегося. Для проведения контрольного тестирования и повышения качества проверки аспирантам предлагается ряд вопросов теста, на которые они должны дать ответ в течение 30 минут. Тестирование электронное, обучающиеся отвечают на вопросы электронного теста и сразу видят результат. Система автоматически подсчитывает баллы, исходя из заданного критерия оценки. Вопросы теста и варианты ответов в каждом вопросе перемешиваются, что повышает объективность оценивания и исключает «слепое списывание».

Критерии оценки кейс-задачи

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Это оценочное средство, позволяющее определить степень готовности аспиранта к решению заявленной проблемы.

Вес оценки в общей оценке составляет 30%. В зависимости от полноты представленных ответов, степени использования актуальных и современных источников, соответствию источников и материалов выбранной теме и техническому оформлению кейс-задача оценивается до 30 баллов (30% от общей). Задание состоит из двух частей: часть 1 – оценивается до 10 баллов, часть 2 – до 20 баллов.

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 1 – мультимедийная коллекция)

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной учебной темы. Подача материала разнообразна, грамотна и с технической, и с методической стороны. В коллекции присутствуют тексты, иллюстрации и схемы в хорошем качестве, видеоресурсы (аудиоресурсы). Содержатся актуальные источники, вышедшие за последние 5 лет.	10 – 9
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	8 – 7
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, материалы мультимедийной коллекции некачественны (представлены одни тексты, иллюстрации плохого качества, не хватает современных источников) или недостаточны для раскрытия темы.	6 – 5
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 4

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 2 – коллекция примеров)

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной темы. Представлено не менее 10 сайтов с указанием адресов и подробной аннотацией, ссылками на значимые страницы. В коллекции представлено не менее 2 зарубежных ресурсов и ссылки на новейшие разработки по теме исследования. Подача материала грамотна и с технической, и с методической стороны.	20 – 17
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но	16 – 13

возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, не высказано собственное мнение, ссылки не активны, не отражают современного состояния решения научной проблематики, недостаточны для раскрытия темы	12 – 9
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 8

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, демонстрирующее готовность аспиранта к проведению лекционных занятий с использованием мультимедийной презентации в рамках педагогической деятельности.

Вес оценки в общей оценке составляет 20%. В зависимости от степени соответствия методическим, дидактическим и техническим требованиям, соблюдения правил по созданию учебных презентаций контрольная работа оценивается до 20 баллов (20% от общей).

Шкала оценивания учебных презентаций (контрольной работы)

Баллы Критерии	20 – 17 («отлично»)	16 – 13 («хорошо»)	12 – 9 («удовлетворительно»)	до 8 («неудовлетворительно»)
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением современных источников и дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения современных источников или дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются разные методические приемы для представления информации и визуализации.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Наличие незначительных ошибок.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Присутствуют ошибки.	Представляемая информация логически не связана. Имеются значительные ошибки
Оформление	Широко использованы инструменты и возможности программы	Использованы не в полной мере инструменты и возможности программы	Использованы инструменты и возможности программы PowerPoint	Почти не использованы технологии PowerPoint. Больше 4

	PowerPoint. Соблюдены все правила оформления ЭОРа. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	PowerPoint. Незначительные ошибки (не более 2) в представляемой информации	только частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	ошибок в представляемой информации.
Дизайн и стиль	Дизайн логичен и очевиден. Прослеживается стиль работы. Работа выполнена с соблюдением всех правил оформления презентаций. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Дизайн используется. Применялись правила оформления презентаций, есть недочеты. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Дизайн случайный, правила почти не соблюдались. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию.	Дизайн не ясен, оформление не отвечает требованиям. Элементы дизайна мешают содержанию
Визуализация	В презентации преобладают хорошо читаемые и логичные схемы и таблицы, текст используется минимально при необходимости с акцентным выделением ключевых слов, иллюстрации хорошего качества.	В презентации присутствуют схемы и таблицы, текст не нарушает стиль изложения материала, преобладают иллюстрации хорошего качества. Возможны незначительные ошибки.	В презентации много текстовых слайдов, схемы и таблицы плохо читаются или отсутствуют, иллюстрации некачественные.	Презентация похожа на текст в учебнике, отсутствуют элементы наглядности.
Шрифт	Все параметры шрифта хорошо подобраны, везде соблюден размер шрифта (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем, на большинстве слайдов размер шрифта соблюден.	Параметры шрифта не соблюдены, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Текст трудночитаемый.
Иллюстрации	Хорошо подобраны, с качественным изображением, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам, в конце даются ссылки на источники.	Графика соответствует содержанию. Могут отсутствовать ссылки на источники иллюстраций.	Графика не соответствует содержанию. Ссылки на источники иллюстраций отсутствуют.	Графика отсутствует.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки творческих заданий

Творческие задания – регламентированные программой курса задания, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; в данном случае – это оценочные средства, демонстрирующие готовность аспиранта применять современные цифровые средства и инструменты для проведения обучающих занятий и демонстрации результатов исследования.

Вес оценки в общей оценке составляет по 15% (задание №1 – создаются интерактивные упражнения и №2 – элементы электронного контента). В зависимости от степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям и соблюдения правил по созданию электронных образовательных ресурсов работы оцениваются до 15 баллов (15% от общей) – суммарно 30 баллов. Поскольку в творческие задания входит разработка нескольких видов ресурсов, предусматривается вес оценки за каждый вид ресурса (соответствует делениям на части заданий).

Оценка за творческое задание №1 – максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов за упражнения в PowerPoint (максимальная оценка при использовании всех 4-х видов упражнений (триггеры, гиперссылки, шаблон теста, макросы DragDrop) и 3 балла за упражнение в Excel);
- 4 балла за упражнение в конструкторе Learningapps и 2 балла за создание кроссворда в «Фабрике кроссвордов».

Оценка за творческое задание №2 – максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов (по 2 за каждый) за создание Облака слов, ментальной карты и ленты времени;
- 9 баллов (по 3 за каждый) за создание викторины Kahoot, карточек Quizlet и доски Padlet.

Критерии и шкала оценивания творческих заданий (комплектов ЭОРа)

Баллы Критерии	15 – 13 («отлично»)	12 – 10 («хорошо»)	9 – 7 («удовлетворительно»)	до 6 («неудовлетворительно»)
Соответствие вида упражнений его содержанию	Полностью соответствует, оптимально выбрана тема, упражнение напрямую связано с материалами лекции.	Почти полностью соответствует, тема упражнений пересекается с материалами лекции.	Не все темы охвачены упражнениями, содержание лекции отражается минимально.	Работа сделана фрагментарно.
Методическая правильность содержания заданий	Оптимально выбрана форма заданий, учтены принципы разработки ЭОРа.	Форма заданий подходит для практических занятий студентов. Не все принципы	Форма заданий выбрана не в соответствии с выбранной темой. Есть значительные	Форма заданий не продумана. Созданные ЭОРа не отвечают требованиям и

	Упражнения целесообразны для проведения практических занятий студентов выбранного курса.	разработки ЭОРов учтены.	ошибки в создании ЭОРов.	данному виду ресурсов.
Техническая правильность содержания заданий	Все упражнения корректно работают, все настройки соблюдены.	Есть небольшие замечания к техническому исполнению упражнений и заданий.	Присутствуют ошибки в создании ресурсов.	Упражнения технически не срабатывают, интерактивность упражнений нарушена.
Оформление	Дизайн подчеркивает содержание. Ресурсы имеют законченный вид. Нет ошибок в работе.	Есть незначительные замечания к оформлению ресурсов.	Не продумано оформление, отсутствует наглядность в оформлении материалов. Есть ошибки, мешающие восприятию	Вопросам оформления не уделялось внимание. Ресурсы трудночитаемы или текст/картинки плохо различимы.

Критерии оценки творческого задания №3 (создание сайта)

Творческое задание по созданию авторского сайта – это оценочное средство, демонстрирующее способность аспиранта представлять свой научный и педагогический опыт, используя современные цифровые средства и инструменты.

Вес оценки в общей оценке составляет 15%. С учетом степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям работа оценивается до 15 баллов (15% от общей). В творческом задании нужно в созданном сайте оформить два раздела (страницы): представить научную работу и педагогическую деятельность. Исходя из этого, оценка по критериям складывается суммарно, но при отсутствии одного из разделов (исследователя или преподавателя) из общей оценки вычитается по 5 баллов.

Критерии оценивания персонального сайта

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание	- Актуальность. - Разнообразие информации. - Наличие материалов профессиональной деятельности (учебной и методической литературы, методических разработок и электронных образовательных ресурсов, материалов по преподаваемым предметам...). - Освещение научной работы. - Освещение воспитательной работы (описания, галереи фотографий, видеоресурсы, ссылки...). - Наличие полезной информации для посетителей сайта (например: информация о каких-либо конкурсах, мероприятиях, ссылок на полезные ресурсы и т.д.). - Адекватность содержания сайта поставленным целям и	5

	задачам. - Содержание элементов для взаимодействия с посетителями сайта и обратной связи.	
Дизайн	- Единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении). - Единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4 шрифтов, использование стандартных шрифтов). Удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона). - Наглядное представление текстовой информации. - Использование изображений (оправданность, оптимальные размеры, качество, отсутствие заимствованных изображений и ссылки на используемые источники). - Удобство навигации и поиска информации. - Индивидуальность дизайнерского решения.	5
Структура и навигация	- Организация размещения материала на сайте. - Удобство и эффективность просмотра его разделов. - Удобства средств навигации.	2
Интерактивность	- Полнота контактной информации. - Наличие обратной связи.	2
Грамотность	- Отсутствие грамматических ошибок и опечаток. - Верное стилистическое оформление информации (грамотное изложение, разбиение на абзацы, использование нумерованных и маркированных списков).	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс реализуется посредством ЭОС МГОУ. В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

Основной ресурс:

<http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=30113> электронный онлайн-курс «ИКТ в образовании» – курс для аспирантов

6.1. Основная литература:

1. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 308 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/72401>. Ссылка на источник в свободном доступе: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>
2. Лобачев, С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Лобачев. – М.: ИНТУИТ 2016. – 189 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/100743>

6.2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 64 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Гац, И.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: справочник для бакалавров и магистрантов педагогического образования / И.Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 80 с.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В.Н. Гришин. – М.: ИД Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 412 с.
6. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Дьяконов, И.В. Абраменкова, А.А. Пеньков, Е.В. Петрова, А.Н. Черничин; под ред. В.П. Дьяконова. – М.: СОЛОН- ПРЕСС, 2008. – 640 с. – Университетская библиотека online. – URL: http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html. – М., 2012.
7. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Текст] / Д. Лазарев. – М.: Альпина паблишерс, 2010. – 142с.

8. Лесин, С.М., Махотин, Д.А. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / С.М. Лесин, Д.А. Махотин. – М.: МГПУ, 2015.
9. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384с.
10. Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебник / Т.Н. Носкова, Е.В. Баранова, М.И. Бочаров; под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Лань, 2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научные журналы

- «Вестник МГОУ» – <http://www.vestnik-mgou.ru>
- «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» – <http://infed.ru/>
- «Высшее образование в России» – <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- «Высшее образование сегодня» – <http://www.hetoday.org/>
- «Инновации в образовании» – https://edit.muh.ru/mags_innov/

Информационно-справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – Znanium.com;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
- <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://www.ndltd.org) – сетевая мировая цифровая библиотека диссертаций
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> – метапоисковая система, обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов

Научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

Специализированные базы полных текстов статей

- [ERIC \(https://eric.ed.gov/\)](https://eric.ed.gov/) – англоязычная база данных со статьями и научными публикациями по различным отраслям науки из разных стран мира
- Science Direct (<https://www.sciencedirect.com/#open-access>) – содержит более 1500 журналов издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Интернет-ресурсы, онлайн-курсы, видеоуроки по темам программы

- <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/> – Современные образовательные технологии: новые медиа в классе – Массовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/powerpointbas/> – PowerPoint 2013/2016: базовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/courses> – массовые открытые онлайн-курсы по программным продуктам Microsoft Office
- <https://newtonew.com/discussions/why-your-ppt-sucks> Новый подход к созданию презентаций
- <http://marinakurvits.com/> – блог педагога-новатора Марины Курвитс
- <http://www.executive.ru/knowledge/review/1017091/?print=Y> – Семь секретов великолепной презентации
- Как готовить презентации. Мини-курс для программиста [Электронный ресурс] / <http://habrahabr.ru/blogs/presentation/60111/>
- <https://youtu.be/FOXcfhvwevs> – создание презентации в PowerPoint 2007
- <https://youtu.be/3Goa76Wwla4> – создание презентации в PowerPoint 2010
- <https://youtu.be/wZJLgFi71GY> – вставка гиперссылки на слайд
- <https://youtu.be/hf0WMwLPFE> – работа с триггерами
- Создание викторин Kahoot: <http://nitforyou.com/kahoot/>
- Создание карточек памяти в Quizlet: <https://infourok.ru/uizlet-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955566.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для получения учебно-методической помощи дистанционно при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется право и возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ (далее – ЭОС МГОУ) в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

Информационно-справочные системы:

- <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных:

- Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Информационные технологии в образовании» – <https://elck.ru/Hu63V>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27»  2019 г.

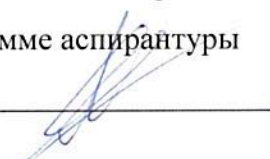
Проректор по научной работе

 /Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25»  2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /ЗЕЛТЕНКОВ А.В./

Рабочая программа дисциплины

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

08.00.01 экономическая теория

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

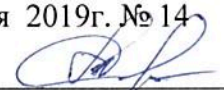
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

 / Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
и иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

 /Сарычева Л.В./

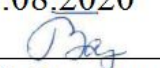
ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

 /В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24
Тема 1. Виды научных публикаций. Международные	2	2	2

научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.			
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический французский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002

2. Харитонов, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. ABBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitran.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/> Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/grammar> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/in yaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr
www.bnf.fr
<http://www.webencyclo.com>
<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh
<http://pascal-francis.inist.fr/>
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим

конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система

(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 20 19 г.

Проректор по научной работе

Е. А. Певцова

Согласовано:

«25» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

ЖЕЛТЕНКОВА. В.

Рабочая программа дисциплины
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
08.00.01 экономическая теория

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

Сарычева Л.В.

Рекомендована кафедрой
иностраннх языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

Сарычева Л.В.

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:

Мутовкина О.М., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	22
6.2 Дополнительная литература:	23
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	23
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический английский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Текст]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. ;

Министерство образования и науки Российской Федерации,
Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017.
- 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей
ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : ВЛАДОС,
2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary –
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.economist.com/topics/databases>

<https://www.oxfordeconomics.com/data-sets>

<https://lfe.hse.ru/databases>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе


Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры


/ЖЕЛТЕНКОВ А.В./

Рабочая программа дисциплины
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
08.00.01 экономическая теория

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	22
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический немецкий как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de /*Grammatik-Intensivtrainer...M...*)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de /...*erfolg-zu-telc-deutsch...*)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de

www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для немецкого языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 20 19 г.

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова

Согласовано:

«25» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

ЖЕЛТЕНКОВ А.В.

**Рабочая программа дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
08.00.01 экономическая теория

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

Сарычева Л.В.

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

Сарычева Л.В.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60

	продвину- тый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100
УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвину- тый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на немецком языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - дизайн не соответствует содержанию.	3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);	5 4 3 2

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям;	5
		- организация документов в основном соответствует требованиям;	4
		- организация документов частично соответствует требованиям;	3
		- отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям;	2
		- организация документов нуждается в серьезной доработке;	1
		- организация документов не соответствует требованиям.	0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно;	5
		- присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи;	4
		- присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса;	3
		- присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса;	2
		- присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса;	1
		- языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.

3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de /*Grammatik-Intensivtrainer...M...*)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de /...*erfolg-zu-telc-deutsch...*)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de
www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» сентября 20 19 г.

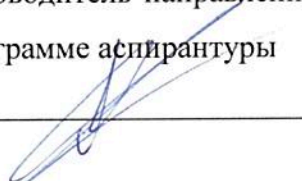
Проректор по научной работе


/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры


/КЕЛТЕНКОВ А.В./

Рабочая программа дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

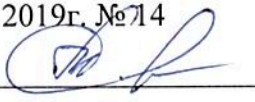
Направленность программы
08.00.01 экономическая теория

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

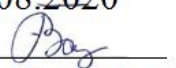
Протокол от «6» июня 2019г. №14

Председатель УМК 
/ Сaryчева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннх языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой 
/Сaryчева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь 
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4
Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс,	2		

симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.			
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки,	4		2

виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка

- производи ть научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам инострного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам инострного языка
- ориентиро ваться в ситуациях профессионально о межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионально го межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентирова ться в некоторых ситуациях профессиона льного межкультур ного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессиональн ого межкультурног о общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим

		производить научные тексты			, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компет енция	Уровень сформирова нности	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценив ания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60
	продвинут ый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвинутый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.
Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного

исследования на французском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной	

		ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм;	5
		- лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2;	4
		- бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5;	3
		- несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5;	2
		- большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств;	1
		- лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию.	4 3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет	3

		содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления;	3

		- допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	2
		- многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	1
		- текст не читаем из-за большого количества ошибок.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых	5 4 3 2

		ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В., Читахова, Л.Л. Учебник французского языка [Текст] / Е.Б Александровская и др. – М.: Нестор Академик, 2006.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари 1. <http://www.discoverfrance.net> 2. <http://www.bonjourfrance.com/lien/apprendre> 3. <http://www.frenchculture.org/education/studies> 4. <http://www.french/language.ru>

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines> <https://www.cairn.info> <https://tel.archives-ouvertes.fr/> <https://hal.archives-ouvertes.fr/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr
www.bnf.fr
<http://www.webencyclo.com>
<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh
<http://pascal-francis.inist.fr/>
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«21» сентября 20 19 г.

Проректор по научной работе

Е. А. Певцова



Согласовано:

«25» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

ЖЕЛТЕНКОВ А. В.

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

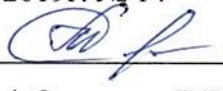
Направленность программы
08.00.01 экономическая теория

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
(очная, заочная)

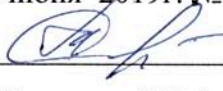
Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК 
/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

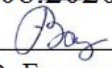
Зав. кафедрой 
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Мутовкина О.М., кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6.1 Основная литература:	26
6.2 Дополнительная литература:	26
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	26
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэтической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь

Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4
Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

1. Fill the gaps.

From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that you may need to change the form of the word:

datum,	criterion,	series,	equilibrium

1. In addition to the regular lectures, we have a _____ of public lectures given by guest speakers from other universities.
2. Market researchers use _____ such as people's spending patterns as well as information about age and occupation to decide on the most effective marketing strategies.
3. The price of a product will not change if there is _____ between the supply and the demand for that product.
4. Before we can judge a government's success, we have to decide the _____, such as unemployment, defence or taxation.

2. Choose the right word.

*In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable and underline it:*

5. Education experts from France travelled to Japan to **evaluate/judge** the secondary school system.
6. Assessment on this course **includes/consists** of coursework (30%) and examinations (70%).
7. An important social and political **topic/issue** in many developed countries is the growing number of old people.
8. Students usually dress casually at university, but this style of dress is not **correct/appropriate** when they start work.

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;

- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения английским языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальное описание экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен(макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1

6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно	4

		логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. - ответа нет.	3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно» (5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Т е к с т]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.
3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Казакова, Т.А. Практические основы перевода[Текст]/Т.А. Казакова. – СПб.: «Издательство Союз», 2010. – 320 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.П. Миньяр-Белоручева – 6-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. Режим доступа:<https://s.siteapi.org/56cf690d7a00c80/docs/7879d7ccef6269019fe00cdf090c225e4cfa674e.pdf>.
3. М. MacCarthy, F. O'Dell, Academic Vocabulary in Use.[Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.

2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.economist.com/topics/databases>

<https://www.oxfordeconomics.com/data-sets>

<https://lfe.hse.ru/databases>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова



Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

Желтенков А.В.

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
08.00.01 экономическая теория

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

Сарычева Л.В.

Рекомендована кафедрой
иностраных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

Сарычева Л.В.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян

г.Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэтической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4

Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общевропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики. Переводческая транскрипция/транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий	4		

комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение языкового портфеля аспиранта	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-	Языковой портфель

	научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.			источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3;

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

1. Mit dem Bologna-Prozess hat sich jedoch das amerikanische System mit ____ als vollwertigem Abschluss und Master als zusätzlicher Qualifikation etabliert
a) Bachelor
b) Studenten
c) Absolvierung
d) Immatrikulation
2. Der Aspirant (erarbeiten) eine Kandidatendissertation.
3. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation (erwerben) der Aspirant den akademischen Grad eines Kandidaten der Wissenschaften.
4. Im ersten Studienjahr (sich vorbereiten) die Aspiranten in der Regel auf die jeweiligen Kandidatenprüfungen.

Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortverbindungen

5. seine Diplomarbeit, schreiben, der Student, bei, ein Professor, die Universität.
6. in, seine, Dissertation, fortsetzen, er, das Thema, seine Diplomarbeit.
7. zurzeit, vorbereiten, er, gemeinsam, mit, sein Betreuer, ein Kapitel, für, eine Kollektivmonographie.

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения немецким языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальные описания экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические	4 3 2

		ошибки; - словарь не является терминологическим.	1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования	4 3

		терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно»(менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.

2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de/Grammatik-Intensivtrainer...M...)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de/...erfolg-zu-telc-deutsch...)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de
www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019г.

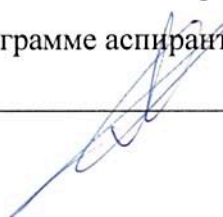
Проректор по научной работе

 /Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /ЖЕЛТЕНКОВ А.В./

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

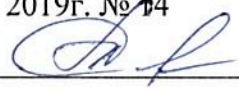
Направленность программы
08.00.01 экономическая теория;

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
(очная, заочная)

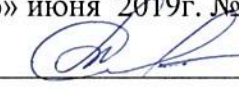
Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК 
/ Сарычева Л.В./

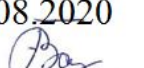
Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой 
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

уметь:

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*

- навыками реферирования и перевода научного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
Дисциплины с кратким содержанием	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4
Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет иностранным языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет иностранным языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

I. Choisissez les mots qui conviennent pour compléter la phrase.

1. Une structure et un guide de ce que l'on devrait mettre dans chaque section est proposé.

a) est suggéré b) est suggérée c) a été suggéré

2. Ce guide ... d'abord pour les thésards en physique, et la plupart des exemples spécifiques donnés sont issus de cette discipline.

a) été écrit b) a été écrite c) a été écrits

3. Dans le meilleur de cas, votre rapport ... d'une qualité suffusante pour être publié.

a) serait b) aura su c) sera

4. Une fois que vous avez établi ce plan, vous ... facilement produire un rapport complet, en développant l'enchaînement des idées par des phrases complètes.

a) pourriez b) pourrez c) pouvez

II. Remplacez les points par les mots et les expressions ci-dessous

humaines, chercheurs, l'historien, laboratoire, l'observatoire, exactes, les lieux privilégiés, projets, disciplines

Lieux de la recherche

Les laboratoires, qui peuvent aussi bien être publics que privés, sont _____ où se déroule l'activité de recherche. S'y trouvent rassemblés des chercheurs, des techniciens et des administratifs qui, dans l'idéal, collaborent autour d'un ou de plusieurs _____ ou sujets de recherche. Ces _____ y partagent les ressources et les moyens rassemblés dans le laboratoire.

Il existe des laboratoires tant pour les sciences _____ que pour les sciences _____ et sociales.

Pour de nombreuses _____, en particulier celles des sciences humaines et sociales, l'activité de recherche peut se dérouler hors des murs du _____. C'est évident pour le philosophe, mais ce peut être également le cas du mathématicien, du sociologue, de l'historien.

Outre ces situations particulières où l'activité de recherche peut accompagner le chercheur où qu'il soit, certaines disciplines se distinguent par leurs propres lieux de recherche : les centres d'archives pour _____, le chantier de fouille pour l'archéologue, le «terrain» pour le sociologue ou l'anthropologue, _____ pour l'astronome, ...

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения французским языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальные описания экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10 б.;
- перевод – 30 б.;

- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала;	3

	оригинала	- перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	- ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; - ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. - ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;

- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;

- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002
2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>
3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. АBBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/> - Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/inyaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr

www.bnf.fr

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

« 27 »

2019 г.



Невинова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

« 27 »

2019 г.

Желтенков А.В.

Рабочая программа дисциплины

Философия символизма

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 6 » июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом

Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 6 » июня 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

Песоцкий В.А.

Согласована с учебно-методической комиссией

ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Протокол « 30 » 06 2019 г. № 12

Председатель УМКом

Антипина Н.М.

г. Мытищи

2019 г.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

Автор-составитель:

Лезьер В.А., доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины «Философия символизма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 38.06.01 Экономика

Дисциплина относится к факультативной части программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Рецензент: Н.В.

Михалкин, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
«Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность; сформировать у аспирантов представление о философских принципах, идеях, эволюции символизма как феномена западной и отечественной культуры в опоре на герменевтический подход.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть учения философов, определивших сущность и особенности французского и русского символизма;
2. дать системное представление о причинах обращения русских символистов к французской линии символизма;
3. анализировать особенности выражения идей западной и русской философии в творчестве символистов-поэтов, художников, музыкантов;
4. раскрыть методологический потенциал философских категорий по теме философии символизма.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории символа и его эволюции в русском и французском символизме;
- теорию аналогий в философии французского и русского символизма в контексте культурных процессов рубежа 19-20 вв.
- специфику герменевтического подхода к философскому исследованию символизма: сущность, содержание, современные подходы;
- философские предпосылки, идеи, принципы, философско-эстетическое содержание символизма;
- основные методологические средства, используемые в анализе философии символизма;
- систему философских категорий французского и русского символизма;

уметь:

- раскрыть основные категории эстетики символизма и творчески их применять в практической исследовательской научной деятельности;
- дать характеристику философии Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Вл. Соловьева и специфику ее влияния на творчество символистов;
- характеризовать ценностные ориентации в творчестве символистов;
- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области философии символизма, постоянно углублять и совершенствовать свои познания в изучаемой аспирантом области научных знаний;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;

владеть:

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования философских и научных знаний, а также навыками успешной методологической работы в исследуемой области;
- навыками публичной речи, логики и аргументации ведения дискуссии, полемики;
- способностью использовать философские знания на практике;
- необходимыми компетенциями в области философской мысли;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина «Философия символизма» относится к факультативной части программы аспирантуры и изучается по выбору. Изучение дисциплины построено с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Философское постижение символизма и его определяющей роли в художественном процессе культуры позволяет понять сложнейшие события рубежа 19-20 веков и осознать влияние этих процессов на современную культуру. Для формирования современного подхода к анализу символизма в России важную роль играют философские исследования русской культуры с применением герменевтического подхода.

Символизм претендовал на роль философской концепции и даже мировоззрения, например, это стремление мыслителей, художников осознать место России в мировом процессе, выявить как взаимодействие, так и специфический характер русской культуры.

Методология курса основана на принципах **герменевтики**, которая позволяет обращаться к интерпретации культурных текстов с учётом художественного самосознания, отражённого в теоретических работах поэтов-символистов.

Привлекаются также **феноменологические методы** исследований, предполагающие изучение культуры, основанное на сознании её творцов; методы **символического истолкования культуры**, а также, частично, методы эстетического анализа. Таким образом, в содержании курса сделана попытка осуществить комплексный подход к изучению феномена символизма.

Указанная дисциплина по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами естественно-научного, гуманитарного, социального и экономического циклов. Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методика научного исследования» «Основы логики» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	18	18

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма	1	-	4	2
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1	2	4	2
Тема 3. Символизм в живописи французских художников		2	4	2
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1	2	4	2
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1	2	4	2
Тема 6. Философия творчества младосимволистов	2	1	4	2
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	-	1	4	2
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	-	-	4	2
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	-	2	4	2
ИТОГО:	6	12	36	18

Разделы курса:

Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма.

Романтизм как непосредственный предшественник французского символизма.

Философские идеи А. Шопенгауэра, Э. Гартмана, Ф. Ницше, творчество Р. Вагнера.

Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен

Творчество П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.

Философская основа, философия творчества, художественные принципы, эстетические принципы.

Понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного».

Философская основа символизма – представление о двух мирах: кажущемся мире повседневности и мире истинных ценностей.

Поиски высшей реальности, находящейся за пределами чувственного восприятия.

Поэзия – синтез музыки и Слова, выражение невыразимого, одухотворяясь идеей проникновения в самую суть вещей.

Искусство как интуитивное постижение мирового единства.

Тема 3. Символизм в живописи французских художников

Непосредственная связь символизма в живописи не только с литературой, но и с философией: Фридрих Ницше, Анри Бергсон, Эрнст Кассирер.

Группа «Наби» – (1888/89 - 1905 года): Поль Рanson (1864-1909), Поль Серюзье (1863-1927), Жан Эдуард Вюйар (1868-1940), Морис Дени (1870-1943), Пьер Боннар (1867-1947) и др.

Особенности символизма - многозначность и суггестивность образов, игра метафор и ассоциаций.

Живописный метод символизма- причудливость линий и красок, отдаленно напоминавших реальное; многозначность и зашифрованность содержания.

Тема 4. Философские предпосылки русского символизма

Теоретические, философские и эстетические корни и источники творчества писателей-символистов.

Космологизм как выражение всеобщего настроения времени, необходимости каждого человека приобщиться к мировому разуму, космосу, Богу (философы В. С. Соловьев, В. В. Розанов, Н. О. Лосский, поэты В. Я. Брюсов, Андрей Белый, А. А. Блок, художник М. А. Врубель, композитор А. Н. Скрябин).

Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды

Философия творчества В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.

Западноевропейские тенденции в русской литературе, «новое религиозное сознание».

Представители петербургской школы: религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус). Поиск связей между религией и творчеством, церковью и интеллигенцией.

Московская школа, возглавляемая В. Я. Брюсовым, популяризация традиции европейского символизма в русской поэзии. Критический взгляд на мистическую сущность символа, необходимость формального совершенствования стихосложения, создание энергичных, жизнеутверждающих произведений.

Тема 6. Философия творчества младосимволистов

Группа младших символистов (рубеж XIX-XX вв.)- Андрей Белый, Вяч. И. Иванов, А. А. Блок и др.

Философия В. С. Соловьева с его идеей Третьего Завета и пришествия Вечной Женственности.

Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».

Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.

Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века

Владимир Сергеевич Соловьев. Доктрина «всеединства» и «цельного знания», отраженная в учении о «мировой душе» Софии.

Философско-богословские представления В. С. Соловьева.

Размышления о Софии – божественной Премудрости.

Световая символика, символистское представление о первичной, изначальной (архаической) сущности пра-огня.

Амбивалентное понимание огня в поэзии А.Блока, Вяч. Иванова.

К. Бальмонт: световой мир почти целиком вытеснен более «витальной» архаичной символикой огня.

Култ небесных светил в поэзии символистов.

Символизм и мифопоэтика воды в литературе Серебряного века.

Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации

«Дионисийский» дух музыки- существо подлинного искусства.

«Музыка» как пронизанная звуковыми и ритмическими сочетаниями словесная фактура стиха, т.е. как максимальное использование музыкальных композиционных принципов в поэзии.

Познание музыки как символа.

Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов

Философское образование А.Н. Скрябина: труды Шеллинга, Ницше, Шопенгауэра.

От теософии Е.Блаватской до марксизма. Общение с поэтами-символистами – Ю.Балтрушайтисом, Вяч.Ивановым и московскими философами Е.Н.Трубецким, С.Н.Булгаковым, Н.А.Бердяевым.

Влияние идей С.Н.Трубецкого; интерпретация соловьевской концепции «всеединства». Философские чаяния символистов, их идеи синтеза искусств, «теургичности» и соборности искусства, в музыке Скрябина.

Мечта о Мистерии, общая для Скрябина и символистов, ярко выраженная в его музыке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Философские и эстетические предпосылки французского	1. 2.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.

символизма					
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 3. Символизм в живописи французских художников	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1,2	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 6 Философия творчества младосимволистов	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	1. 2. 3. 4.5.6.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	1.2.3.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	1.2.3.4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Итого:		36 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен **обладать** следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6 Работа на семинарских занятиях Знать. Методологию и методику осуществления комплексного научного исследования, приёмы поиска инновационных решений на основе системного научного мировоззрения. 2. Самостоятельная работа Уметь. Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии науки 3. Выполнение творческих работ (доклад) Владеть: профессиональными навыками исследования; информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области (практическое задание, доклад).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
УК-2	Пороговый	Знать: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: фрагментарные представления о фундаментальных подходах, формах и методах осуществления комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: фрагментарные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии;	41-60

		Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: фрагментарные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	Продвинутый	Знать: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: сформированные систематические знания современных методологических подходов к изучению научно-философских проблем, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: систематические и свободные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: сформированные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 – Т.4 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 - Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 – Т.6	Текущий контроль: подготовка к практическим занятиям	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6	Текущий	Шкала оценивания

		2. Работа на семинарских занятиях по Т.2. - 9 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ.	контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы (доклад)	доклада аспиранта

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция необходима для выработки способностей к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в т. ч. междисциплинарных

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями; генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Отсутствие умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Сформированные умения поиска проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы проектированию и осуществлению комплексных научных	Отсутствие знаний об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и	Фрагментарные представления об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания об основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание фундаментальных	Сформированные систематические представления об основных

исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	подходов, форм и методов проектирования и осуществления комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практико-ориентированные задания.

Рецензирование Интернет-ресурсов философского и педагогического содержания.

Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; то есть целевой установкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия - ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порожденные первичным текстом, но с другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии - оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия - вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору аспиранта); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору аспиранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научного периодического издания (по выбору аспиранта).

Написание доклада (философское эссе)

Под философским эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объёмом 10-15 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная

проблема, явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов

1. Причины возникновения романтического мироощущения в искусстве и эстетике.
2. Воплощение идеи универсальной личности в художественном творчестве и теории искусства.
3. Теория иронии Ф. Шлегеля.
4. Достижения романтизма в психологическом обогащении художественного языка.
5. Самоценный статус искусства в эстетике романтиков.
6. Критический метод И. Канта в перенесении на суждение вкуса. Аналитика прекрасного и возвышенного.
7. Учение И. Канта о гении и вкусе.
8. Место красоты и искусства в универсуме в трансцендентальном идеализме. Ф. Шеллинга.
9. Соотношение искусства, религии, философии в учении Г.В.Ф. Гегеля.
10. Основные линии развития западноевропейской эстетики второй половины XIX века.
11. Эстетика “философии жизни”.
12. Методология феноменологического анализа в философии искусства.
13. Проблема артефакта и эстетического объекта.
14. Анализ произведения искусства в трудах Р. Ингардена и Н. Гартмана.
15. Философская герменевтика и проблемы эстетики.
16. Понятие художественного произведения.
17. Целостность художественного произведения в теориях Шеллинга, Гегеля, Гете, Бахтина.
18. Проблемы способа бытия художественного произведения. Художественная реальность.
19. Художественное пространство и время. Проблема художественной условности.
20. Структура художественного произведения. Диалектика содержания и формы. Внутренние и внешние слои произведения.

21. Шедевр и его роль в ценностной системе художественной культуры.
22. Духовно-содержательная завершенность и формально-техническая незаконченность произведения искусства.
23. Влияние устойчивых состояний, сопровождающих творческий акт, на особенности личности художника.
24. Наделенность талантом как предуготовленность к судьбе особого рода.
25. Ролевые перемены в творчестве и театрализация бытового поведения художника.
26. Влияние стилистических форм творчества на стилистические формы личной жизни.
27. Понятия биографического сознания, системы биографий, предметной фактуры биографии.
28. Философия В.С. Соловьева – начало нового этапа в русской религиозной эстетике.
29. Философская теория всеединства В.С. Соловьева; понимание искусства в духе мистической «свободной теургии».
30. Концепция символа и мистическое узрение Софии как космического и художественного творческого принципа (Софиология).
31. Влияние идей Вл. Соловьева на теоретиков русского символизма и неправославную эстетику.
32. П.А. Флоренский: Красота и свет как важные онтологические и гносеологические факторы.
33. Символ как сакрально-онтологическая сущность в философии П.А.Флоренского.
34. Концепция творчества Н.А. Бердяева. Идеи теургии.
35. Реализм и символизм как типы художественного творчества в концепции Н.А.Бердяева. Концепция символа.
36. Осмысление природы как становящегося символического произведения искусства, как акта деятельности абсолютного Духа, «истечение Абсолюта» (Шеллинг), «тайнопись» которого явлена в природе и в произведении искусства.
37. Поэзия как путь к божественному знанию (Шелли).
38. Искусство как наиболее полное и целостное выражение сокровенных основ бытия.
39. Искусство как религиозное таинство (Вакенродер).
40. Художник как пророк в теории и художественной практике романтизма.

41. Концепция художественного символа как сущностного посредника между материальным миром и сферой духовного бытия.
42. Основные дефиниции символа и искусства как символического выражения в культуре серебряного века.
43. Ш. Бодлер – предшественник символизма. Формулирование основных принципов символизма.
44. Искусство как «осоздаваемое отражение первоидей» в символах.
45. Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».
46. Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.
47. Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Практическое задание

1. Раскройте философскую основу, философию творчества, художественные принципы, эстетические принципы творчества (на выбор) П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.
2. Определите понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного» в различных парадигмах символизма.

Практическое задание

1. Осуществите анализ философии творчества (на выбор) В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.
2. Сравните религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве символистов петербургской школы (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус) и московской школы, возглавляемая В. Я. Брюсовым,

Практическое задание

1. Раскройте содержание принципов русской философии символизма XIX-XX вв.: соборность, софийность искусства, художественный символизм.
2. Раскройте учение Вл. Соловьева, в котором он развил идею соборности, составляющую (вместе с софийностью) сущностные национальные основы русской художественной культуры.
3. Раскройте философско-эстетический смысл теургии.

Практическое задание

1. Какие черты художественной теории и практики романтизма свидетельствуют об интеграции опыта ренессанса и барокко?

2. По мнению романтиков, процесс художественного переживания способен возвращать целостность человеческой личности. На чем основана эта трактовка?
3. Объясните мысль немецкого философа Новалиса: “смерть — это романтизирующее начало нашей жизни”.
4. Прокомментируйте высказывание Августа Шлегеля: “романтическая поэзия выражает тайное тяготение к хаосу”.
5. Определите, в чем состоит метафизический смысл романтической иронии (произведения Ф. Шлегеля “О Лессинге”, “О Мейстере” - Гете, Тика и Зольгера).
6. Какие художественные произведения эпохи вызывают у вас наибольший интерес, и почему?

Практическое задание

1. Почему процесс художественного творчества представлялся Канту более продуктивным, чем его результат?
2. На каких качествах искусства, согласно Шиллеру, основана его способность залечить рану, которую нанесла человеку цивилизация?
3. В чем заключается природа художественной потребности, по мнению Гегеля?
4. Гегель полагал, что в перспективе наука вытеснит искусство из общественного бытия. Каково ваше мнение?
5. Раскройте ключевые понятия, определяющие природу искусства и прекрасного: “целесообразность без цели” (Кант); “сущность в явлении” (Шиллер); “бесконечное, выраженное в конечном” (Шеллинг); “абсолютная идея в ее внешнем инобытии” (Гегель).

Практическое задание

1. Раскройте сущность импрессионистического миро чувствования.
2. Что общего в романтизме и символизме и что их разъединяет?
3. Известно, что искусство нацелено на формирование в человеке способности к сопереживанию. Однако Ницше утверждал, что сострадание противоречит закону развития, ибо поддерживает то, что должно погибнуть, вставая на защиту обездоленных и осужденных жизнью, делая реальность более мрачной. Какова ваша позиция по этому вопросу?

Практическое задание

1. Какой вклад индустриальной эпохи в формирование человека, способного жить и творить по законам красоты?
2. Почему разрушение чувства гармонии стало глобальной проблемой?
3. В каких художественных формах воплотилась эмпатическая тенденция? Дайте их краткую характеристику.
4. Как процесс дегуманизации отразился в явлениях художественной культуры?
5. Чем отличался современный художественный мир от искусства прошлых культур?

6. Подготовьте обстоятельное выступление по одному из художественных направлений XX века.

7. Каковы перспективы духовной эволюции человечества?

Практическое задание

1. Прокомментируйте понимание трагического Гегелем: “...подлинной темой самобытной трагедии является божественное...”, “...Сами по себе более абстрактные статуи и изображения богов лучше объясняют возвышенные трагические характеры греков, чем все пространные объяснения и примечания”.

2. Проанализируйте феномен трагического в книге Х. Ортеги-и-Гассета “Дегуманизация искусства” (Гл. “Отрывки из феноменологии”). Почему подлинно эстетическое, содержательное значение человеческого горя предельно формализовано и практически недоступно эстетическому обнаружению в данной интерпретации?

Практическое задание

1. Какую роль играют чувственное воздействие художественного образа и его знаковая природа в процессе смыслообразования в искусстве?

2. Почему произведения художественного максимума предшествующих эпох не “отменяются” новыми критериями художественности, а продолжают восприниматься как онтологическая тайна, предназначенная к разгадке временем?

3. Почему произведение искусства обладает способностью выражать иной смысл, не всегда совпадающий с тем, который вкладывал в него автор?

4. Почему не вся совокупность бытийных смыслов, заключенных в произведении искусства имеет одинаковое значение для индивидуального и коллективного субъекта?

5. Какие формообразующие начала можно отнести к числу универсалий, проявляющих себя на разных уровнях художественного творчества?

Практическое задание

1. О чем, на ваш взгляд, пытался поведать Ф. Кафка: “Я пишу иначе, чем говорю, говорю иначе, чем думаю, думаю иначе, чем должен думать, и так далее, до самой темной глубины”?

2. В чем, по мнению М. Хайдеггера, заключено подлинное бытие художественного произведения: “Если мы рассматриваем произведение со стороны его неприкосновенной действительности и при этом сами ничего своего не привнесем, то оказывается, что произведение выступает перед нами так же естественно, как вещи... Квартеты Бетховена лежат на складах издательства, как картофель в погребе. Все произведения обладают этой вещественностью. Чем были бы они без нее?”?

Практическое задание

1. Можно ли за спектром вымышленных ролей художника обнаружить устойчивое, неразрушимое ядро его личности?
2. Какое влияние на личность художника оказывают повторяющиеся состояния переживания высокой амплитуды чувств в момент создания произведения?
3. Какие признаки позволяют определить зависимость систем биографий художников от исторических эпох? Обозначьте стилистическую общность и единство каждой системы биографий.
4. В каких процессах творчества проявляет себя действие интенции художника?
5. Как взаимодействуют механизмы спонтанности и контролирующего самосознания в творческом акте?

Практическое задание

1. Проанализируйте на конкретных примерах идею соотношения творческого замысла и биографии художника?
2. Как вы понимаете высказывания Х. Ортега-и-Гассета: “Жизнь отличается именно погруженностью я человека в то, что не есть он сам, в чистого другого”; “Жить — значит выходить за пределы себя самого”?

ТЕСТ

Философия символизма (тест)

1. Соотнесите название модернистского течения и имена поэтов, к нему примыкающих

1. символизм	а) Гумилев б) Брюсов в) Ахматова
2. акмеизм	г) Хлебников д) Белый
3. футуризм	е) Маяковский ж) Бальмонт з) Мандельштам

2. Соотнесите модернистское течение и отношения поэтов к творчеству

1.символизм	а) Поэт — творец
2. акмеизм	б) Поэт - бунтарь
3. футуризм	в) Поэт — ремесленник

3. Это течение способствовало созданию новой философской культуры, нового мировоззрения, отношению к искусству, как объединяющему людей началу, утончению, изощренности поэтических средств для лучшего выражения сложного мира современника

1.Футуризм

2.Акмеизм

3.Символизм

4. Символ — это

- 1.Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Подробность пейзажа, портрета, выделенная с целью подчеркнуть ее особенное значение
- 3.Слово или оборот в иносказательном значении
4. Художественный прием, основанный на преувеличении

5. Какой художественный прием положен автором в основу стихотворения К. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени»

1. гиперболы
2. контраст
3. метафоричность
5. Олицетворение

6. О каком поэте серебряного века идет речь:

В ранней лирике этого поэта видно намерение эпатировать, озадачить читателя. Искусство, по мнению поэта, самоценно. Художественному дару, творчеству он поклоняется как божеству. Поклоняйся искусству, только ему, безраздельно, бесцельно.

7. О каком поэте идет речь:

Видный поэт, критик и переводчик «серебряного века», из группы «младших символистов». Его творчество проникнуто и озарено мечтой о Солнце, о Красоте. Любимый прием – олицетворение. Понимал « поэзию как волшебство ».

8. О каком поэте идет речь:

Не только поэт, но и один из крупнейших исследователей Африки. В 1912 году он заявил о появлении нового художественного течения - акмеизма. Романтика и героика – основа мироощущения поэта. Романтические мечты получили развитие в сборнике «Жемчуга»

9. Кто автор стихотворения :

1. Пусть безумствует море и хлещет,

Гребни волн поднялись в небеса,
Ни один пред грозой не трепещет,
Ни один не свернет паруса.

2. Грудь предчувствием боли не сжата,
Если хочешь, в глаза погляди.
Не люблю только час пред закатом,
Ветер с моря и слово «уйди».

10. Художественная деталь — это:

1. Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Выразительная подробность, несущая смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку
3. Художественный прием, основанный на скрытом сравнении одного явления с похожим на него другим явлением
4. Слово или оборот в иносказательном значении

11. К какому модернистскому течению относится данное стихотворение?

Тень несозданных созданий
Колыхается во сне.
Словно лопасти латаний
На эмалевой стене.

12. О каком поэте идет речь:

Основные черты его поэтического мира - подчеркнутая отчужденность от пошлой современности, влечение к романтической экзотике, ярким декоративным краскам, напряженный и звучный стих. Он провозглашал «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства?

13. О каком поэте идет речь:

Настоящая фамилия этого поэта Бугаев.

Это человек редкой одаренности: поэт – лирик, прозаик, исследователь русской и мировой культуры, теоретик литературы, критик и публицист, мемуарист. Автор 4 поэтических симфоний. В сборнике «Пепел» ликующее мироощущение было потеснено наплывом «мистических ужасов», которые виделась поэту в современной ему России?

14. Кто автор стихотворения:

- А) Где я? Так томно и так тревожно
Сердце мое стучит в ответ:
Видишь вокзал, на котором можно
В Индию Духа купить билет?

Б) Чем я выше всходил, тем светлее сверкали,
Тем светлее сверкали выси дремлющих гор,
И сияньем прощальным как будто ласкали,
Словно нежно ласкали отуманенный взор.

15. Определите характерные черты русского символизма

- А) Усложнённая форма
- Б) Стремление к простоте и ясности
- В) Неприятие действительности
- Г) Предчувствие социальных сдвигов
- Д) Тоска по духовной свободе

16. Представляет ли Д.С. Мережковский русский символизм?

(Да, нет.)

17. Назовите, кто из поэтов входил в круг «младших символистов»?

- А) Белый
- Б) Блок
- В) Брюсов
- Г) Сологуб

18. Можно ли говорить о культе формы в связи с ранним творчеством В.Я. Брюсова?

(Да, нет.)

19. Соотнесите названия сборников с именами поэтов:

1 «Стихи о Прекрасной Даме»	А) К.Д. Бальмонт;
2 «Русские символисты»	Б) А.А. Блок;
3 «Будем как солнце»	В) В.Я. Брюсов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Доклад	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант активно участвовал в обсуждении темы (задавал вопросы сам и отвечал на вопросы других участников), грамотно проанализировал проблему, показал профессиональное владение навыками исследования и интерпретации источника, обозначил свою точку зрения на обсуждаемую тему.	13-15
аспирант активно участвовал в дискуссии, проработал источники, но не смог сделать выводы	10-12
аспирант участвовал в дискуссии, активно задавал вопросы, но не смог отстоять свою точку зрения.	7-9
аспирант пытался участвовать в дискуссии, но не смог грамотно задать свой вопрос и не смог ответить на вопросы оппонентов, либо если он не участвовал в дискуссии, не смог ответить на поставленные вопросы.	0-6

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Интервал оценивания
содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса;	16-20

выступление отличает ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.	
аспирантом представлен обоснованный объём информации; исчерпывающе, подробно, грамотно раскрыта тема доклада, выполнены все требования к содержанию и оформлению, изложение материала логично, доступно; показано умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	13-15
тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлена недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; допускает недочёты в оформлении.	9-12
содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, аспирант не смог раскрыть содержание доклада и не оформил его по правилам; а также если он дал неполный ответ на поставленный вопрос; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика	0-8

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу.	21-40

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 293 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C.
2. Лебедев, С. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702.
3. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамишвили, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (20-25 апреля 2015 г.) / Абрамишвили М. - Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 257 с.
2. Аленин, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов / Аленин М. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 356 с
3. Античность [Текст]: Словарь-справочник по истории, культуре и мифологии; справочное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Дубна: Феникс, 2003. - 296 с.
4. Белый, А. Символизм как миропонимание [Текст] / А. Белый. - Москва: Республика, 1994. - 528 с. - (Мыслители 20 века).

5. Бессонов, Б. Н. Философия художественной культуры. Традиции и современные тенденции [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Бессонов Б. Н. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 244 с.
6. Боголюбова, Е. В. Культура и общество [Текст]: Вопр. истории и теории / Е. В. Боголюбова. - М.: Университет, 1978. - 230 с.
7. Вейс, Г. История культуры народов мира [Текст]: Загадка великой культуры. Россия. X-XX вв.: По материалам книги П. И. Савваитова "Описание старинных царских утварей, одежд, оружия, ратных доспехов и конского прибора" / Г. Вейс. - М.: ЭКСМО, 2005. - 144 с.
8. Вейс, Г. Энциклопедия материальной культуры. [Электрон.ресурс] [Текст] / Г. Вейс. - Электрон. версия. - Электрон. данные. - М: ООО Директ Медиа Паблишинг, 2004. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM).
9. Взаимодействия в культуре [Текст]: монография. - Тюмень: Вектор Бук, 2004. - 150 с. - (Тюменский государственный институт искусства и культуры)
10. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира [Текст]: курс лекций / Г. Д. Гачев. - М.: Издат. центр "Академия", 1998. - 432 с.
11. Гвоздев, А. В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов [Электронный ресурс]: Монография / А. В. Гвоздев. - Москва: Прометей, 2012. - 126 с.
12. Доброхотов, А. Избранное [Электронный ресурс] / Доброхотов А. - Москва: ИД Территория будущего, 2008. - 472 с.
13. Егоров, В. К. Философия культуры России: контуры и проблемы [Текст] / В. К. Егоров; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. - М.: РАГС, 2002. - 656 с.
14. Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2014. - 536 с.
15. Жукова, О. А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2017. - 624 с.
16. Ильенков, Э. В. Философия и культура [Текст]: сборник / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - 462 с. - (Мыслители XX века)
17. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Иошкин. - Философия культуры. Философские основы творчества, 2028-08-30. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 113 с.
18. Исмагамбетова, З. Н. Западная философия культуры XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исмагамбетова З. Н. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 108 с.
19. Каган, М. С. Философия культуры: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]: Учебное пособие / М. С. Каган. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 353 с.
20. Келле, В. Ж. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах [Электронный ресурс]: монография / Келле В. Ж. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 512 с.

21. Козлов, В. В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 263 с.
22. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст]: учеб. пособие / И. В. Кондаков. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 687 с.
23. Культура и антикультура: истина и заблуждение. Красота и благо [Текст]: коллективная монография по материалам Международной научно-методологической конференции «Селивановские чтения» / ТИУ, ТГИК; ред.: Л. Н. Захарова, Л. Н. Шабатура. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 186 с.
24. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 3. - 2001. - 152 с.
25. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 2. - 2001. - 184 с.
26. Лазутина, Т.В. Язык и культура: от модерна к постмодерну [Текст] / Т. В. Лазутина, Р. Х. Касимов, А. В. Шляков; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. - 109 с.
27. Ларин, Ю. В. Онто-логика культуры [Текст] / Ю. В. Ларин. - Тюмень: ТГУ, 2004. - 164 с. - (Тюменский государственный институт искусств и культуры).
28. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 38 с. - Библиогр.: с. 34
29. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к семинарским занятиям для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 52 с.
30. Лисаковский, И. Н. Художественная культура. Термины. Понятия. Значения [Текст]: словарь-справочник / И.Н Лисаковский. - М.: РАГС, 2002. - 240 с.
31. Межуев, В. М. Идея культуры [Электронный ресурс]: очерки по философии культуры / Межуев В. М. - Москва: Прогресс-Традиция, 2006. - 408 с.
32. Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. А. Никитич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 559 с.
33. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография [Текст]: Монография / Д. В. Пивоваров. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с
34. Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. - Философия культуры, 2019-02-01. - Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. - 432 с.
35. Сиднева, Т. Б. История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сиднева Т. Б. - Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. - 52 с.

36. Флоренский, П. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Электронный ресурс] / Флоренский П. - Москва: Академический Проект, 2015. - 688 с.
37. Человек в панораме веков: история, философия, культура [Текст] / И. В. Георге [и др.]; отв. ред. В. Я. Мауль ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. - 163 с.
38. Шапинская, Е. Н. Избранные работы по философии культуры [Электронный ресурс] / Шапинская Е. Н. - Москва: Согласие, Артём, 2014. - 456 с.
39. Шестаков, В.П. Эсхатология и утопия: (Очерки русской философии и культуры) [Текст]: учебное пособие / В. П. Шестаков. - Москва: ВЛАДОС, 1995. - 208 с.
40. Яковкина, Н. И. История русской культуры [Текст]: XXI век / Н. И. Яковкина. - СПб.: Лань, 2000. - 576 с. - (Мир культуры, истории и философии).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- «Золотая философия» - <http://philosophy.allru.net>
- Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>
- Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева» <http://www.losev-library.ru/?pid=130>
- Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
- Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>
- <http://cyberleninka.ru/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
<http://cyberleninka.ru/>

зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://www.ndltd.org/resources/find-etds)
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
4. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
7. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы /

Ю. И. Бушенева. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/92404>

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Поисковые системы

[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

<http:// www.altavista.com>

<http:// www.rambler.ru>

<http:// www.lycos.com>

<http:// www.aport.ru>

<http:// www.sciseek.com>

<http:// www.google.com>

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<https://vovr.elpub.ru/jour/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>

Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
кафедра «Экономическая теория»

Утверждено:
Проректор по научной работе
« 27 » сентября 2019 г.



Е.А. Певцова /

Согласовано:
Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

« 25 » сентября 2019 г.

/ Желтенков А.В. /

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

08.00.01 Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « 26 » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Председатель УМКом <u>Антипина Н.М.</u>	Рекомендована кафедрой экономической теории Протокол от « 26 » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г. № <u>12</u> Зав. кафедрой д.э.н., профессор <u>Шкодинский С.В.</u>

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Толмачев О.М.,

к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 38.06.01 Экономика (утв. приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 898)

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной.

Рецензент:

Рябиченко С.А., кандидат экономических наук,

доцент кафедры «Менеджмент»

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Объем и содержание дисциплины	7
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	23
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о функционировании современной отечественной экономики, понимания движущих сил ее развития как важной компоненты его экономической культуры и методологической основы осуществления дальнейшей деятельности и совершенствования профессиональной квалификации;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о выявлении и осмыслении новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;
- вооружить аспирантов современными подходами и методами анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
- ознакомить аспирантов с современными отечественными и зарубежными теориями развития экономики, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию аспирантами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области экономики для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение и осмысление природы и сущности экономических явлений и процессов;
- отражение объективного, системного и закономерного в экономических связях и зависимостях;
- углубление теоретической базы уже имеющихся знаний;
- развитие навыков использования современных экономических моделей, исследующих происходящие социально – экономические процессы;
- совершенствование способностей воспринимать и критически оценивать изменения в текущей экономической ситуации в стране;
- самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями на базе полученной подготовки;
- раскрыть опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства;
- представить основные учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития;

- изложить методологические подходы к управлению экономикой.
- совершенствование собственного общекультурного, интеллектуального и этического потенциала.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место, роль и возможности экономики в современной экономической науке и практике;
- основные теории и концепции всех разделов экономической теории;
- систему научных представлений о выявлении и осмыслении новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;
- особенности экономики современной России;
- методы статистической обработки экономической информации с целью выявления основных характеристик макроэкономики;
- основные понятия экономической теории и современного рынка;
- методы и особенности социально-экономических процессов в рыночной экономике;
- основные проблемы научных исследований, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции экономической теории;
- современные методы проведения исследований в области экономической науки;
- современные программные продукты, необходимые для научного исследования современных экономических процессов;

уметь:

- обоснованно применять современные экономические методы на практике;
- использовать теорию и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем;
- раскрыть опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства;
- оценивать параметры состояния экономики страны или регионов;
- использовать основные приемы и правила моделирования экономических процессов;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- методикой применения специальной экономической терминологии при анализе экономических показателей;
- категориальным аппаратом экономической теории;
- современными подходами и методами анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;
- навыками работы со статистическими данными в области теоретической экономики, их обобщения;
- современными методами научного исследования в экономике;
- навыками анализа и формулирования правильных выводов социально-экономического состояния страны, региона, отрасли, города;
- методикой и методологией проведения самостоятельной исследовательской и научной работы;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в системе экономической теории;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала и профессионального саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика. Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как микроэкономическая теория, макроэкономическая теория, институциональная и эволюционная экономическая теория, экономика и управление народным хозяйством, управление изменениями в промышленной организации и др.

Указанная дисциплина готовит аспирантов к теоретической и научно-практической деятельности, в ходе которой они должны успешно применять новые современные подходы и методы анализа, оценки и управления экономикой и народным хозяйством, на микро- и макроуровнях.

Основная цель курса: вооружить специалистов современными подходами и методами анализа макроэкономических показателей и совершенствования системы управления экономикой, используемыми в современных исследованиях, выработать у них умения эффективно получать и обрабатывать информацию для совершенствования этих процессов.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного освоения таких дисциплин как: институциональная и эволюционная экономическая теория, микроэкономическая теория, макроэкономическая теория, эко-

номика, управление изменениями в промышленной организации; развитие управления промышленной организацией и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины в зачетных единицах и часах

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
Объем дисциплины в часах	180	
Контроль	36	36
Лекции	12	12
Практические	36	36
Самостоятельная работа	96	96

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в 4 семестре

3.2 Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Контроль
Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод Экономическая теория – фундаментальная экономическая наука, изучающая общие закономерности хозяйственной жизни во взаимосвязи с этико-социальными процессами. Политическая экономия и экономикс. Предмет политической экономии. Производительные силы и производственные отношения. Единство производства, распределения, обмена и потребления. Экономическая теория и хозяйственная жизнь. Три ключевые задачи экономики. Редкость ресурсов и благ. Экономические агенты. Противоречия современной экономики. Экономические отношения: сущность, виды. Экономическая политика и ее цели. Метод исследования и основные стадии познания. Аппарат экономического исследования: научное абстрагирование, сочетание абстрактного и конкретного, индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнения и аналогии, количества и качества, исторического и логического. Экономические законы и категории, их исторический характер. Гипотезы, теоремы, теории, концепции и модели.	2	12	5	4

Тема 2. Система экономических отношений и современность. Понятие «система экономических отношений». Принципы классификации экономических отношений и точка зрения современных ученых экономистов. Всеобщие экономические отношения – характеристика и динамика развития. Концентрация производства и современность. Специфические экономические отношения. Производство и потребление: характеристика и взаимозависимость в условиях формирования рыночных отношений в России. Основные производственные отношения в экономике современной России.	2	12	4	4
Тема 3. Система экономических законов общественной жизни. Природа экономических законов. Объективный характер экономических законов и человек. Система экономических законов в современной экономике России. Общие, специфические и абсолютные экономические законы: виды, особенности проявления и характеристика. Основные признаки группировки экономических законов. Механизм действия и обеспечение эффективного использования экономических законов.	2	12	5	4
Тема 4. Генезис и эволюция экономических учений. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (18 в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (5 в. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов 4 в. до н.э. Экономические идеи Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Русская экономическая мысль – первые памятники.	2	12	5	4
Тема 5. Потребности и блага (современный аспект). Удовлетворение потребностей как непосредственная цель производства. Взаимосвязь производства и потребления. Классификация потребностей. Экономические интересы. Понятие продукта и блага. Полезность. Классификация благ. Свойства продукта. Кругооборот благ и ресурсов. Экономический выбор благ. Характеристика производственных ресурсов. Ограниченность производственных ресурсов. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности экономики и их границы.	1	12	4	5
Тема 6. Собственность и ее роль в экономике современной России. Собственность как важнейшая предпосылка товарного производства. Отношения собственности: их экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности. Структура экономических отношений собственности: отношения пользования и присвоения, владения и распоряжения. Ведущая роль собственности на средства производства. Экономические интересы собственности. Типы собственности. Формы собственности. Классификация соб-	1	12	5	5

ственности по форме присвоения. Развитие форм собственности в России. Приватизация: сущность, способы, проблемы.				
Тема 7. Натуральное и товарное производство как формы организации многоукладной экономики (современный аспект). Натуральный продукт и его полезность. Основные черты натуральной формы организации экономики. Товарное производство и его отличительные особенности. Различия между натуральным хозяйством и товарным производством. Товар и его свойства: потребительная стоимость и стоимость. Общие основы и противоречия товарного производства. Простое и капиталистическое товарное производство. Труд как субстанция всех без исключения товаров и услуг, а также основа богатства. Трудовая теория стоимости К.Маркса: товар как единство потребительной стоимости и стоимости; двойственный характер труда, воплощенного в товаре: конкретный и абстрактный труд. Общественно необходимые затраты труда. Закон стоимости. Теория прибавочной стоимости. Норма и масса прибавочной стоимости.	1	12	4	5
Тема 8. Теория денег. Деньги как результат развития товарной формы продукта. Смена форм собственности: простой, развернутой, всеобщей, денежной. Концепции происхождения и сущности денег. История развития денежного обращения. Теория денег К.Маркса: деньги как всеобщий эквивалент. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги. Денежное обращение и денежные системы, их типы и элементы. Денежный рынок, активы и их ликвидность. Денежные агрегаты и измерение денежной массы. Виды современных денег в условиях формирования рыночной экономики в России.	1	12	4	5
Итого	12	96	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод	Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в	12 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы.	Программа курса, учебно-методические и учебные	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов,

	экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Факторы трансформации способов производства. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Гуманизация экономического роста Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.			пособия по дисциплине.	рефератов
Тема 2. Система экономических отношений и современность.	Экономические потребности. Производственные ресурсы, редкость, альтернативная стоимость, компромиссный выбор, экономические цели. Производительность, кривая	12 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

	производственных возможностей, взаимозависимость.				
Тема 3. Система экономических законов общественной жизни.	Основные вопросы экономики: их характеристика и анализ с учетом формирования рынка в России. Характеристики и классификация экономических систем. Структура современной экономической системы России: преимущества и недостатки. Методы исследования экономических систем.	12 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Тема 4. Генезис и эволюция экономических учений.	Предпосылки теории рационального выбора. Функции полезности и кривые безразличия. Бюджетные ограничения. Условия равновесия потребителя. Величина и функция спроса. Эластичность.	12-очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала;	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Тема 5. Потребности и блага (современный аспект).	Собственность и право собственности. В чем специфика данного разграничения. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие целесообразность изменений в отношениях собственности в рос-	12 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

	сийской экономике. Определите преимущества и недостатки натурального и товарного производства, В каких случаях общество возвращается к натуральному хозяйству? Если в обществе отсутствует частная собственность принимает ли продукт труда товарную форму?				
Тема 6. Собственность и ее роль в экономике современной России.	Определите преимущества и недостатки существования в обращении бумажных денег. Возможно ли возвращение к золоту в качестве всеобщего эквивалента? Характерен ли для рыночной экономики дефицит как экономическое явление? Одним из самых распространенных способов продвижения товаров на рынке является реклама. Определите, какой рыночной структуре свойственно использование рекламы. Почему нет единого мнения на экономическую целесообразность рекламы?	12 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

Тема 7. Натуральное и товарное производство как формы организации многоукладной экономики (современный аспект).	Предложение, взаимодействие спроса и предложения. Типы рыночных структур их характеристика и анализ в современных условиях. Причины некоторых неудач социально-экономической политики в России. Современный рынок труда в России и распределение доходов. Основы современной теории производства.	12 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Тема 8. Теория денег.	Деньги как результат развития товарной формы продукта. Смена форм собственности: простой, развернутой, всеобщей, денежной. Концепции происхождения и сущности денег. История развития денежного обращения.	12 очная и заочная форма обучения	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Программа курса, учебные и методические пособия по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

Итого 96 часов самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

1. (ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
2. (ОПК-2) готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
3. (ПК-1) способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
4. (ПК-2) способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства	1. Работа на учебных занятиях (Тема 5 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе
5. (ПК-3) способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов	1. Работа на учебных занятиях (Тема 3 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики Уметь: обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта; Уметь: эффективно анализировать и обосновывать тео-	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов

			ретические исследования и практические рекомендации в области экономики Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики		
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для решения современных экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Уметь: использовать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (фирм, предприятий) и экономической политике государства Владеть: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов

ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления, Уметь: использовать результаты исследований для решения экономических проблем;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: современными подходами и методами для совершенствования организационно-экономических механизмов, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Уметь: эффективно использовать результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей Владеть: основные закономерности и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы научно-исследовательской деятельности экономики и управления; Уметь использо-	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса ас-

			вать результаты исследований в научно-исследовательскую деятельность;		пирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать современные методы научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Уметь использовать результаты исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть методами использования результатов исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждениях докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы организации работы исследования экономики и управления; Уметь организовывать работу исследовательского коллектива.	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждениях докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса аспирантов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние	Знать современные методы организации работы исследовательского коллектива в области	Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждениях до-	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

		задания и т.д.) 3.Участие в научно-исследовательской работе	экономики и управления; Уметь организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления. Владеть методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления;	кладов	устного опроса аспирантов

Шифр и название компетенции:

ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет системой современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Не умеет и не готов осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления	Имея базовые представления о осуществлении научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	При формулировке целей не учитывает особенности научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Формулирует основные цели осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Готов и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления
ЗНАТЬ: основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Не знает основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Имея базовые представления об основных тенденциях развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает некоторые основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в достаточном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления	Знает в полном объеме основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления

Шифр и название компетенции:

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления

УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики и управления	Владеет информацией о современных методах организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет некоторыми современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет отдельными современными методами организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления	Владеет системой современных методов организации работы исследовательского коллектива в области экономики и управления
УМЕТЬ: организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики	Не умеет и не готов осуществлять организацию работы исследовательского коллектива в области экономики	Имеет базовые представления об организации работы исследовательского коллектива в области экономики	При формулировке целей не учитывает особенности организации работы исследовательского коллектива в области экономики	Формулирует основные цели организации работы исследовательского коллектива в области экономики	Готов и умеет организовывать работу исследовательского коллектива в области экономики
ЗНАТЬ: методы организации работы исследования экономики и управления	Не знает основные методы организации работы исследования экономики и управления	Имеет базовые представления о методах организации работы исследования экономики и управления	Знает некоторые основные методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в достаточном объеме методы организации работы исследования экономики и управления	Знает в полном объеме методы организации работы исследования экономики и управления

ПК-1- способность владеть методологией исследования в области теории и практики экономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет информацией о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет некоторыми теоретическими и экспериментальными исследованиями в области экономики	Владеет отдельными современными методами исследования теоретических и экспериментальных исследований в области экономики	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
УМЕТЬ: анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Не умеет и не готов анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Имеет базовые представления об анализе теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	При формулировке целей не учитывает теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики	Формулирует основные цели анализа теоретических исследований и практических рекомендаций в области экономики	Готов и умеет анализировать и обосновывать теоретические исследования и практические рекомендации в области экономики
ЗНАТЬ: современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Не знает современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Имеет базовые представления о современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает некоторые основные тенденции развития современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в достаточном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта	Знает в полном объеме современную методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики с учетом зарубежного опыта

ПК-2- способность анализировать макроэкономические показатели экономики государства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: экономика **38.06.01**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет информацией об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет некоторыми основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет отдельными основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Владеет основными подходами и методами адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем
УМЕТЬ: использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов современных экономических исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты современных экономических исследований для решения экономических проблем
ЗНАТЬ: основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Не знает основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Имеет базовые представления об основных подходах и методах адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает некоторые основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в достаточном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем	Знает в полном объеме основные подходы и методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем

		ских про- блем		ских про- блем	

ПК-3- способность использовать результаты исследования для разработки эффективных мер стабилизации социально-экономических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Не владеет основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет информацией об основных закономерностях и тенденциях развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет некоторыми основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет отдельными основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей	Владеет основными закономерностями и тенденции развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности современных предприятий, фирм, организаций, комплексов отраслей

		тий, фирм, организаций, комплексов отраслей		тий, фирм, организаций, комплексов отраслей	
УМЕТЬ: использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Не умеет и не готов использовать результаты исследований для решения экономических проблем	Имеет базовые представления об использовании результатов исследований для решения экономических проблем	При формулировке целей не учитывает результаты исследований для решения экономических проблем	Формулирует основные цели использования результатов исследований для решения экономических проблем	Готов и умеет использовать результаты исследований для решения экономических проблем
ЗНАТЬ: основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Не знает основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Имеет базовые представления об основных закономерностях и тенденциях развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает некоторые основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в достаточном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления	Знает в полном объеме основные закономерности и тенденции развития организационно-экономических механизмов и методов управления

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания к практическим (семинарским) занятиям:

1. Экономическая мысль древних и средневековых обществ.
2. Первые экономические школы.
3. Критика классической школы политэкономии.
4. Основные экономические модели XX века.
5. Современные экономические течения.

6. Человек в мире экономики.
7. Стадии развития предмета экономической теории.
8. Структура курса «экономике».
9. Предмет и метод экономической теории.
10. Современная экономическая политика.
11. Диалектика как основной метод экономической теории.
12. Основные закономерности экономической организации общества.
13. Экономические законы и их специфика.
14. Экономические модели и их построение.
15. Эксперименты и эконометрика.
16. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности как объективная и субъективная оценки товара.
17. Два свойства товара.
18. Развитие форм стоимости и возникновение денег.
19. Деньги как товар - всеобщий эквивалент.
20. Функции денег.
21. Особенности современных денег.
22. Проблема ограниченности ресурсов и механизм их эффективного использования.
23. Экономический выбор цели и ресурсного обеспечения.
24. Основные вопросы хозяйственной жизни.
25. Кривая производственных возможностей.
26. Модель кругооборота экономических благ.
27. Роль государства.
28. Основные типы экономических систем.
29. Субъекты и объекты рыночной системы.
30. Основные виды рынков.
31. Формирование рыночной инфраструктуры в России.
32. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
33. Социально-экономический оптимум В.Паретто.
34. Теория благосостояния А.Пигу.
35. Кантильон о факторе риска.
36. Взгляды Й-Шумпетера.
37. Предпринимательство в разных формах собственности.
38. Формы «безразличия».
39. Координация выбора в различных хозяйственных системах.
40. Основные типы предпринимателей.
41. Мотивы их деятельности.
42. Современные особенности крупного и малого бизнеса.

Перечень вопросов для экзамена по курсу «Экономическая теория»

1. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
2. Возникновение, сущность и функции денег.
3. Денежное обращение. Виды современных денег.
4. Денежно-кредитная политика государства.

5. Закон денежного обращения.
6. Закон стоимости и его функции в товарном производстве.
7. Законы товарного производства.
8. Исходное производственное отношение экономической системы.
9. Конкуренция и ее виды.
10. Механизм рыночного саморегулирования и его элементы.
11. Натуральное и товарное производство.
12. Общая характеристика классической политической экономии.
13. Общая характеристика рыночной экономики.
14. Предложение. Закон предложения.
15. Предмет и метод А.Смита.
16. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
17. Предмет и метод изучения К.Маркса.
18. Предмет и метод экономической теории.
19. Природа и система экономических законов.
20. Разгосударствление и приватизация: сущность и проблемы.
21. Ранний меркантилизм и его особенности.
22. Роль государства в рыночной экономике.
23. Рынок: содержание, функции и типология.
24. Рыночный механизм и его элементы.
25. Система экономических отношений.
26. Собственность и право собственности. Типы собственности.
27. Спрос. Закон спроса.
28. Сущностные черты товарного производства.
29. Теоретические концепции международных экономических отношений.
30. Теоретические положения Д. Риккардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
31. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
32. Теоретические положения У. Пети о богатстве, деньгах и торговом капитале.
33. Типы рыночных структур и их характеристики.
34. Товар и его свойства.
35. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.
36. Экономические категории и законы.
37. Экономическая теория товара и денег
38. Экономическое учение меркантилистов.
39. Экономическое учение физиократов.

Перечень примерных темы рефератов/докладов

40. Предмет и метод экономической науки в трактовках различных научных школ.
41. Национальные модели в рамках смешанной экономической системы (японская, американская, немецкая, шведская, французская).
42. «Провалы рынка» и необходимость государственного регулирования экономики.
43. Совокупный спрос и совокупное предложение как агрегированные величины.
44. Эволюция форм стоимости и возникновение денег.

45. Как сформировать портфель ценных бумаг?
46. Макроэкономические модели и особенности их построения.
47. Методы регулирования внешней торговли.
48. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
49. Различия классической и кейнсианской теорий экономического равновесия.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного опроса аспирантов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос аспирантов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 балла за каждый из 3 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	30
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	20
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	15
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой эко-	

	номической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	5

Максимальное количество баллов – 30. Для аспиранта, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи оценки микроэкономических показателей.	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задачи прогнозирования и планирования микроэкономических показателей решены при незначительных ошибках.	15
	Теоретический вопрос изложен неполно; задачи анализа микроэкономических показателей на основе прогнозов решены не полностью либо с существенными ошибками.	5
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0

Максимальное количество баллов – 20. Для аспиранта, не сдавшего работу – 0 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	25-35
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-24
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу аспиранта.	0-5

Максимальное количество баллов – 35

Шкала оценивания устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947378>
2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 274 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D03304C6-9C7C-45EF-8061-732D80AAE10D.
3. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов /М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Юрайт, 2019. — 160 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/354240C6-7D7D-4CB1-A416-C69965B493D5.
5. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / С. С. Носова. - 4-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 792с.

6.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская.

— 2-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 221 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/08721E94-16DB-4C7B-B16E-621560C6676E.

2. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М. : Дашков и К°, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 153 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7.

6. Лубский, А.В. Методология региональных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958844>

7. Методология статистического исследования социально-экономических процессов [Электронный ресурс]: науч. изд. / под ред. Минашкина В. Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 387 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884450>

8. Руднев, В.Д. Политическая экономия (экономическая теория)[Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 856 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415322>

9. Толмачева, Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс] - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415037>

10. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 [Электронный ресурс] /под ред. Журавлева Г.П. - 8-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 934 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414965>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.ebn.be - Европейская сеть бизнес-инновационных центров (EBN)

www.innovationrelay.net - Сеть Инновационных Релей Центров (Innovation Relay Centers Network)

www.innovating-regions.org - Сеть "Инновационные Регионы Европы" (Innovation Regions in Europe Network)

www.tii.org - Европейская ассоциация трансфера технологий, инноваций и промышленной информации (The European Association of Technologies, Innovation and Industrial Information)

www.astp.net - Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)

<http://www.icsti.su> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса

<http://www.iic.org.ua> - Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ

europa.eu - Интернет-страница о деятельности Европейского союза в области науки и инноваций – информация о деятельности ЕС, в частности об общих программах членов ЕС в сфере научной и инновационной политики, ссылки на ключевые сайты (подразделений руководства ЕС) по данным вопросам

cordis.europa.eu - Информационная служба по исследованиям и разработкам: Исследования в инновационной политике – публикуются работы, которые сгруппированы по следующим темам: инновационная политика, трансфер технологий, финансирование инноваций, инновационный менеджмент, региональные проблемы, общение и понимание

www.infodev.org - InfoDev – глобальная грантовая программа, осуществляемая под руководством Всемирного банка для продвижения инновационных проектов по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), с особым вниманием потребностям малоимущих, проживающих в развивающихся странах

<http://www.eurussaiinnoforum.com/ru> - Российско-европейский инновационный форум

<http://www.fasie.ru> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

1. <http://www.futurerussia.ru> - 1-й социально-инженерный парк "Будущая Россия"

<http://www.unitc.ru> - Союз инновационно-технологических центров России

Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ:

1. <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – Znanium.com;
4. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от «29» ноября 2017г., протокол № 2

2. «Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в Московском государственном областном университете» принято решением учебно-методического совета от «29» ноября 2017г., протокол № 2

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных по экономике

1. **"Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний" (СПАРК)** Включает в себя данные по более, чем 4,5 млн. российских компаний и содержит годовые и квартальные финансовые отчеты большинства компаний за десятилетний период. Ресурс предоставляет пользователям целый ряд сервисов, в частности, возможность сравнения предприятий в рамках системы по указанным пользователем признакам, возможность построения рэнкингов компаний по произвольным показателям, возможность создания собственных аналитических отчетов на основе информации из информационной базы с использованием пользовательских формул и т.д.

2. **Academic Lexis-Nexis.** Ресурс Academic Lexis-Nexis предоставляет доступ к 29 тысячам источников (включая, полнотекстовые научные журналы) по БИЗНЕСУ, ЭКОНОМИКЕ, ПРАВУ и другим отраслям знаний.

3. **CEIC.** Статистическая база данных по макроэкономике стран мира. Глобальная база данных CEIC представляет собой статистическую базу данных по макроэкономике стран всего мира, а также отдельно взятые базы данных по каждой стране.

4. **Centre for Economic Policy Research.** Данный ресурс предоставляет более 3000 аннотаций и статей серии Discussion Papers, дающие возможность изучать результаты исследований научного сообщества.

5. **Elsevier – ScienceDirect.** Предоставляется доступ к полным текстам журналов издательства Elsevier, на печатные версии которых в РНБ оформлена подписка. Хронологический охват - последние 12 месяцев.

6. **Emerald (MCB University Press).** Научная и профессиональная литература в области менеджмента, маркетинга, информатики. Среди предоставленных журналов: Management Decision, European Journal of Marketing, Journal of Documentation, Leadership and Organisation Development Journal, Journal of Consumer Marketing, Library Management и The TQM Magazine.

7. **Factiva.** Крупнейшая мировая база данных бизнес информации. Общее число новостных источников (периодических изданий) в информационной базе - более 10 000 на 22 языках (включая более 200 русскоязычных источников). Ресурс содержит ежедневно обновляемую информацию от крупнейших информационных агентств, включая Dow Jones и Reuters. Представленные в информационной базе включают в себя газеты (в том числе, The New York Times, The Wall Street Journal, Financial Times), журналы, торговые публикации.

8. **Gale.** Является многосторонним периодическим ресурсом, который дает доступ к более, чем 60 миллионам статей при помощи одного поискового за-

проса. Свыше 11000 периодических статей и архивов, начиная с 1980 года - от господствующих тенденций до специализированных источников - и легкий интерфейс поиска делают этот ресурс несравнимым источником для фактически каждой популярной, деловой и профессиональной темы.

9. **JSTOR - The Scholarly Journal Archive** Отличительной чертой базы данных JSTOR является предоставление доступа к архиву с большой хронологической глубиной. Все журналы представлены с первого номера первого выпуска. В базе представлены различные коллекции, в т. ч.:

10. **Arts & Sciences I Collection** - 119 журналов по 15 дисциплинам, в том числе экономика, социология, бизнес, финансы, политология, математика, статистика, антропология и др.;

11. **Arts & Sciences II Collection** - 126 журналов по 19 дисциплинам, в том числе экономика, философия, математика, социология, антропологии, исследованиям античности, археологии и др.

12. **Oxford Reference Online Premium**. Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium состоит из электронных версий более чем 160-ти Оксфордских энциклопедий, справочников и словарей. Данная подборка включает в себя литературу по направлениям, каждое из которых содержит несколько источников, в т.ч. экономика и бизнес, право.

13. **Oxford Scholarship Online**. Содержит электронные книги по экономике, финансам и политологии издательства университета Оксфорда.

14. **SAGE Journals Online**. На электронной платформе издательства предлагаются 247 полнотекстовых журналов по общественным наукам, в т. ч. по бизнесу и менеджменту.

15. **The University of Chicago Press**. Журналы издательства Чикагского университета, в т.ч. и по экономике, которые пользуются популярностью в мире. Среди представленных журналов: The Journal of Business, Innovation Policy and the Economy.

16. **World Scientific Publishing**. Полные тексты международных научных журналов, в т. ч. по экономике, финансам и менеджменту.

17. Политематическая реферативная база данных **SCOPUS** - мультидисциплинарная реферативная база (без полных текстов), включает в себя рефераты более 28 млн. статей из более, чем 15,000 журналов (52% из них европейские) 4,000 издательств, более 300 российских журналов на английском языке.

18. **"World Development Indicators"** - статистические сведения (более 570-ти показателей мирового развития). Временные ряды представлены с 1960 г. для 208-ми стран. Экономические, социальные, финансовые показатели.

19. **"Global Development Finance"** - сведения о государственном долге и его выплатах, иностранных инвестициях и финансовых потоках более 135-ти стран. Временной охват - с 1970 г. по 2012 г.

20. Электронная библиотека **World Bank e-Library** - Доступ к полным текстам книг, отчетов, статистических сборников и препринтов, выпускаемых Всемирным банком, - всего более 3000 документов. Новые издания размещаются на сайте, как только появляются в печати.

21. Реферативная база данных **Web of Science** База данных по научному цитированию Web of Science Института научной информации ((Institute of Scientific Information - ISI) (владелец компания Thomson Scientific). Web of Science включает: - "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время. - "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

22. **Arts & Humanities Citation Index** - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

Научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-

образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, –оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security