

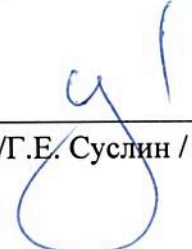
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель


/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Направление подготовки

37.03.01 Психология

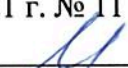
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

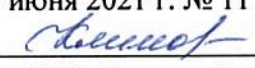
Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Поляков А.С.

кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: систематизация знаний о современных инструментах профессионализации управляющего персонала, предлагаемых в Системе добровольной сертификации управляющих (СДСУ).

Задачи дисциплины:

- знать специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе, основные понятия дисциплины, владеть методами анализа командных ролей, знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- иметь представление об этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;
- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей;
- обладать навыками использования социально-психологических технологий командообразования.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК 3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

СПК 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины базовой части «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и дисциплин вариативной части обязательных для изучения: «Методологические и методические проблемы лидерства в организации», «Методология и практика психологического консультирования в организации».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом управленческих и психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Личностно-профессиональное развитие персонала организации», «Межличностные и межгрупповые коммуникации в организации», «Психология управления коммуникациями в организациях» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о процессах командообразования в организации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	66.2	36.2
Лекции	24	12
Лабораторные занятия	6	-
Практические занятия	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	34	64
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения - зачет во 4 семестре, по очно-заочной форме обучения – зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Рабочие группы и команды. Становление командообразования как теории и практики. Особенности групповой динамики в малых группах. Группы в организациях, их природа и особенности. Рабочие группы и команды: сравнительная характеристика.	4	4	
Тема 2 Роль команд в современных организациях Понятие и сущность команды. Уникальность вклада команд и командных форм работы в деятельность современной организации в целях повышения эффективности их деятельности. Признаки и общие принципы работы команд. Функции команд. Численность команд	2	4	
Тема 3. Типология команд Типы команд по задачам и вариантам исполнения. Команды экспертов, испытателей, проектные, производственные и управленческие команды. Самоуправляемые команды и команды включенных сотрудников.	2	4	
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды Динамика командообразования. Общая характеристика и содержание этапов жизненного цикла команды: организация, ориентация, нормирование, исполнение. Сущность и особенности этапа организации команды. Источники и ресурсы эффективной команды: цели и задачи, подбор участников, технологии работы, вознаграждение. Team-building.	4	4	
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды Сущность и особенности развития команды на этапе ориентации. Задачи	4	4	

руководителя и членов команды: формирование стиля взаимоотношений и распределение командных ролей. Типология командных ролей по М.Белбину, Р.Дафту, Р.Шиндлеру, Т.Базарову. Диагностика ролевой структуры команды, ролевой дисбаланс и его преодоление.			
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды Нормирование команды как этап интеграции. Формирование способности к согласованным действиям. Team-skills. Выработка позитивных норм.	4	4	2
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды Характеристика этапа функционирования команды. Десять критериев зрелости группы. Эффективное командное лидерство, его задачи и технологии. Распределённое лидерство. Ценностноориентационное единство в команде, сплоченность и доверие. Team-spirit.	2	6	
Тема 8 Оценка эффективности командообразования Преимущества и недостатки команд. Попытки эксплуатации идеи «команды». Признаки эффективной команды. Диагностика и мониторинг эффективности команд.	2	6	4
Всего	24	36	6

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Рабочие группы и команды. Становление командообразования как теории и практики. Особенности групповой динамики в малых группах. Группы в организациях, их природа и особенности. Рабочие группы и команды: сравнительная характеристика.	2	4	-
Тема 2 Роль команд в современных организациях Понятие и сущность команды. Уникальность вклада команд и командных форм работы в деятельность современной организации в целях повышения эффективности их деятельности. Признаки и общие принципы работы команд. Функции команд. Численность команды	2	2	-
Тема 3. Типология команд Типы команд по задачам и вариантам исполнения. Команды экспертов, испытателей, проектные, производственные и управленческие команды. Самоуправляемые команды и команды включенных сотрудников.	2	2	-
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды Динамика командообразования. Общая характеристика и содержание этапов жизненного цикла команды: организация, ориентация, нормирование, исполнение. Сущность и особенности этапа организации	2	4	-

команды. Источники и ресурсы эффективной команды: цели и задачи, подбор участников, технологии работы, вознаграждение. Team-building.			
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды Сущность и особенности развития команды на этапе ориентации. Задачи руководителя и членов команды: формирование стиля взаимоотношений и распределение командных ролей. Типология командных ролей по М.Белбину, Р.Дафту, Р.Шиндлеру, Т.Базарову. Диагностика ролевой структуры команды, ролевой дисбаланс и его преодоление.	2	4	-
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды Нормирование команды как этап интеграции. Формирование способности к согласованным действиям. Team-skills. Выработка позитивных норм.	2	4	-
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды Характеристика этапа функционирования команды. Десять критериев зрелости группы. Эффективное командное лидерство, его задачи и технологии. Распределённое лидерство. Ценностноориентационное единство в команде, сплоченность и доверие. Team-spirit.		2	-
Тема 8 Оценка эффективности командообразования Преимущества и недостатки команд. Попытки эксплуатации идеи «команды». Признаки эффективной команды. Диагностика и мониторинг эффективности команд.		2	-
Всего	12	24	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Рабочие группы и команды	Механизмы формирования управленческих команд в организации. Особенности построения коммуникаций в командах. Лидерство и власть в команде.	6/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация.
Тема 2 Роль	Особенности выработки	4/8	Анализ	Учебно-	Конспект,

команд в современных организациях	групповых решений. Процессы влияния и психологического давления в команде. Управление мотивацией в командах.		литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Типология команд	Управленческая команда: особенности и принципы формирования. Командное развитие и процесс изменений. Типология команд в зависимости от усилий. Примеры команд	4/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	Проблемы перехода от индивидуальной работы к командной. Стратегии формирования общих целей. Распределение ролей между участниками команды. Мотивационная составляющая командной работы. Правила поведения в команде.	4/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды	Согласование реализуемых задач группой. Способы преодоления сопротивления. Конструктивное управление конфликтом. Нормы и стандарты работы команды.	4/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды	Концепция командной работы. Отношение к совместной работы у членов команды. Конструктивная критика в командной работе. Факторы способствующие улучшению работы группы.	4/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7.	Основные характеристики	4/8	Анализ	Учебно-	Конспект,

Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды	рабочей группы. Механизмы достижения группой четвертого этапа. Значение четвертого этапа развития группы в командообразовании.		литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8 Оценка эффективности командообразования	Методы и технологии повышения эффективности командной работы. Причины популярности и эффективности командных методов работы.	4/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
ИТОГО		34/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики СПК 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 3	пороговый	1. Работа на учебных	Знать: - принципы командообразования,	Устный	Шкала оценив

		занятиях 2. Самостоятельная работа	групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	опрос, конспект	анализ устного опроса Шкала оценивания конспекта
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - технологиями управления коллективом; - навыками общения в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ОПК 3	Пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые механизмы решений управленческих задач в организации. Уметь: - решать различные задачи в условиях работы коллектива с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - базовые механизмы решений	Устный опрос	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	управленческих задач в организации. Уметь: - решать различные задачи в условиях работы коллектива с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. Владеть: - навыками решения управленческих задач в организации.	опрос, конспект, аннотация текста	ания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
СПК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые механизмы решений управленческих задач в организации. Уметь: - решать различные задачи в условиях работы коллектива с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые механизмы решений управленческих задач в организации. Уметь: - решать различные задачи в условиях работы коллектива с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. Владеть: - навыками решения управленческих задач в организации.	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение	4

	текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Чем отличаются малая группа и команда. Обоснуйте свое мнение.
2. Выделите психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде
3. Опишите особенности командного взаимодействия в вашей профессиональной деятельности.
4. Какие существуют средства общения в группе? В чем проявляются эффекты и феномены общения в группе?
5. Какие существуют методы изучения команды? В чем специфика метода социометрии в изучении группы?
6. Опишите поведение участников группы на разных стадиях ее развития.
7. В чем заключается деятельность руководителя группы на разных стадиях ее развития?
8. Какова роль конфликта в развитии группы?
9. С чем связан выбор стратегии поведения участника группы в конфликте?
10. В чем состоит различие ролей лидера и руководителя группы?
11. В чем состоит специфика ролей в групповом взаимодействии?

Примерная тематика докладов

1. Понятиекоманды. Признакикоманды.
2. Психологическиетребования, предъявляемыеккоманде,необходимыеумениядляработывкоманде.
3. Особенностикомандноговзаимодействиявпрофессиональнойдеятельности
4. Понятиеобщения. Функцииобщения.
5. Перцептивнаясторонаобщения. Феноменыперцепции.
6. Интерактивнаясторонаобщения.
7. Коммуникативнаясторонаобщения. Структура коммуникации.
8. Методыизучениякоманды. Сравнительныйанализметодов.
9. Методсоциометрииеговозможностивизучениикоманды
10. Динамикагруппы. Стадииразвитиягруппы.
11. Поведениеучастниковнаразныхстадияхразвитиягруппы.
12. Понятиегрупповогоконфликта. Видыгрупповыхконфликтов.
13. Структураидинамикаконфликтов.
14. Стратегииповедениявконфликте.
15. Теорияруководстваилилидерствавгруппах.
16. Особенностиповеденияруководителянаразныхэтапахразвитиягруппы.
17. Роливкоманде.
18. Способыуправлениягруппойнаролевомуровне.

Примерная тематика презентаций

1. Системообразующие признаки управленческой команды
2. Системообразующие признаки проектной команды
3. Базовые ценности при формировании команды
4. Социализация личности в команде
5. Особенности протекания конфликтов в команде
6. Возможности управления конфликтами в команде
7. Факторы, повышающие эффективность лидерства в условиях команды
8. Проблемы, возникающие при работе с командами
9. Групповые механизмы психологической защиты
10. Формирование команд: возрастной аспект
11. Формирование команд: тендерный аспект
12. Движение команды в логике модели TOTE
13. Движение команды в логике модели SCORE
14. Проблема делегирования полномочий руководителем в командной работе
15. Профессионально важные качества специалиста, работающего с командой
16. Функционирование команды в стрессовых ситуациях
17. Самоуправляемая команда

Примерные вопросы к зачету

1. История становления теории командообразования.
2. Рабочая группа и команда.
3. Понятие, сущность и основные характеристики команды. Численность команды.
4. Жизненный цикл команды.
5. Алгоритм построения команды.
6. Типологии команд.
7. Рольное распределение в команде (по Р.Белбину, Базарову-Еремину, Р.Дафту и др.)
8. Психологические аспекты командообразования: психологическая совместимость,

сплоченность, лояльность, доверие и т.п.

9. Место и роль лидера в командообразовании.
10. Преимущества и недостатки командной формы организации работы.
11. Уровни развития команды и диагностика ее развития.
12. Оценка эффективности команды.
13. Командный менеджмент проекта.
14. Специфика создания управленческой команды.
15. Современные технологии командообразования.
16. Управление конфликтами при построении команд.
17. Организация коммуникации в команде.
18. Организация выработки и принятия коллективных решений в команде.
19. Особенности и типы поведения в команде, моделирование позитивного поведения.
20. Изменение, совершенствование и развитие команды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации при очно-заочной форме обучения является зачет, при очной форме обучения - зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры /под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — М. : Юрайт, 2019. — 301 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76CBF728-5D89-40F1-A097-2986A54DD5CD.
2. Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Фопель К., Патяева Е.Ю., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 286 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936046>
3. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Таганрог:ТТИ ЮФУ, 2016. - 209 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=990027>

6.2 Дополнительная литература

1. Авдеев, В.В. Работа с командой [Текст] : психол.возможности : практикум / В. В. Авдеев. - М. : Инфра-М, 2013. - 152с.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: ФОРУМ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395328>

3. Ильин, В. А. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — М. : Юрайт, 2019. — 311 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A.
4. Кожевина, .В.О. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник. - 2 изд.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=458434>
5. Кочеткова, А.И. Организационное поведение и организационное моделирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры в 3-х ч. / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBAC74C8-6891-46E2-B738-D3DB6E401A43.
www.biblio-online.ru/book/A3C75C6A-0F68-4732-8BC3-88AC57B70700.
www.biblio-online.ru/book/B5155C17-FA69-42F3-B401-4B8E178A5D15.
6. Лапыгин, Ю.Н. Построение управленческой команды [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567396>
Лукаш, Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.:Юстицинформ, 2014. - 158 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505105>
7. Попова, Е. П. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры /Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — М. : Юрайт, 2018. — 338 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/431B8FE5-0C37-4AE0-89DD-D8F221A51702.
8. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 398 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=938090>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
2. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.