

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:51
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных
организациях и начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Брыкина Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Максименко Жанна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Зацепина М.Б., д.пед.н., зав.кафедрой начального образования МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	25
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	42
7. Методические указания по освоению дисциплины	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов и воспитателя дошкольных образовательных организаций к организации развивающей среды в дошкольной организации и школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о развивающей среде и ее влиянии на формирование творчества дошкольников и младших школьников .
- освоить приемы создания полноценной среды для развития детей;
- овладеть общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности учащегося на уроке, разработка инструктивных материалов и необходимых самодельных учебно-наглядных пособий);
- овладеть знанием основных требований к развивающей среде дошкольной и школьной организаций.
- сформировать мотивацию студентов к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса и использованию приемов и методов, обеспечивающих психологический комфорт и сохранение здоровья самого педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

Студент, изучивший дисциплину «Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе», должен **знать:**

- требования к развивающей пространственной среде дошкольной и школьной организаций;
- методику использования ИКТ как компонента пространственной среды образовательной организации

уметь:

- организовывать развивающую среду образовательной организации;
- анализировать основные нормативные документы, направленные на создание развивающей среды.

владеть:

- практическими приемами организации урока и занятия в соответствии с требованиями развивающей пространственной среды образовательной организации,
- приемами организации и планирования организации интерьера и других помещений, где находятся дети;
- использовать развивающую среду как средства развития творческих способностей и творчества младших школьников и детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, и является обязательной для изучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Изучение дисциплины «Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе» осуществляется с опорой на знания студентов в области преобразования различных материалов и инструментов, возрастной психологии и педагогики начального и дошкольного образования.

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе и в дошкольных организациях, Проектная деятельность в педагогическом процессе систем начального и дошкольного образования, Интегрированный подход к методике музыкального воспитания в начальных классах и дошкольных организациях, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования, различных видов практик.

Основной целью дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах развития у дошкольников и младших школьников, развития творческих способностей и творчества детей, умения сформировать у ребят способности анализировать развивающую среду и трансформировать ее в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дисциплина «Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе» ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительский, научно-методический, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности будущего педагога начального образования. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности- осуществление процесса обучения в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и образовательной программой, выбранной образовательной организацией; - планирование и проведение уроков и занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников, специфики дисциплины и взаимодействия с другими предметами изучаемыми в начальной школе и занятий и проводимых в дошкольной организации; - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения и развития личности ребенка, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

	Количество часов
--	-------------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1 Понятие развивающей пространственной среды в психолого-педагогической литературе	2	8	-
Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к развивающей среде	2	8	-
Тема 3. Педагогические требования к пространственной развивающей среде	4	10	-
Тема 4. Основные компоненты развивающей среды	4	10	-
Итого	12	36	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие развивающей пространственной среды в психолого-педагогической литературе .

Раскрывает основное понятие пространственной развивающей среды, принципы ее построения с точки зрения организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации и начальной школе

Понятие образовательной среды. Образовательная среда в Древней Греции, Риме. Среда как сложное образование, включающее целый ряд взаимосвязанных между собой компонентов природного и социального характера. Образовательная среда в общекультурном контексте. Эстетическая среда. Понятие эстетика и красота в различные исторические эпохи. Создание эстетической развивающей среды

Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к развивающей среде

Рассматривает основные нормативные документы, посвящённые санитарно-гигиеническим требованиям в помещениях, оборудованию и инструментам в дошкольной организации и начальной школе.

Тема 3. Психолого-педагогические требования к пространственной развивающей среде.

Раскрывает основные психологические и педагогические требования к развивающей среде с точки зрения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 4. Основные компоненты развивающей среды и их взаимодействие

Рассматривает основные компоненты развивающей среды: помещения, оборудование, инструменты, учебно-методические пособия с точки зрения использования их в развитии личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Роль педагога в формировании развивающей среды. Участие детей в формировании развивающей среды образовательной организации

3.3. Тематический план курса

Тема 1. Понятие развивающей пространственной среды в психолого-педагогической литературе .

1. Понятие пространственной развивающей среды,
2. Принципы ее построения дошкольной организации и начальной школе
3. История вопроса
4. Эстетическая среда и ее особенности

Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к развивающей среде

1. Нормативные документы, организующие деятельность педагога по созданию развивающей пространственной среды..
2. Основные санитарно- гигиенические требования к помещению, пособиям, инструментам.

Тема 3. Психолого-педагогические требования к пространственной развивающей среде.

1. Психологические и педагогические требования к развивающей среде.
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 4. Основные компоненты развивающей среды и их взаимодействие

1. Компоненты развивающей среды. Их характеристика
2. Учебно-методические пособия как компонент развивающей среды
3. Организация выставок, досуговой деятельности и дополнительного образования.
4. Роль взрослых в организации развивающей среды.
5. Дети и развивающая среда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Понятие развивающей пространственной среды в психолого-педагогической литературе	1. Дать определение развивающей пространственной среды 2. Выделить основные принципы ее организации	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, дискуссии.

Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к развивающей среде	Определите основные санитарно-гигиенические требования к помещению, инструментам и оборудованию	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Тема 3. Педагогические требования к пространственной развивающей среде	Сформулировать основные психолого-педагогические требования в среде, где находятся дети.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 4. Основные компоненты развивающей среды	Определить основные компоненты развивающей среды и роль педагога в ее формировании. Участие детей в организации развивающей среды.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме,

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 1 и 4), выполнение выразительных композиций и изделий 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - создание презентаций, технологических карт и проектов 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 2 и 3), выполнение выразительных композиций и изделий 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - создание презентаций, технологических карт и проектов 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.
---	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 1 и 4), 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: основное понятие пространственной развивающей среды, ее основные компоненты и требования к ее организации уметь: организовывать развивающую среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; макеты, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 1 и 4), 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: основное понятие пространственной развивающей среды, ее основные компоненты и требования к ее организации методику использования развивающей среды для развития личности дошкольника и младшего школьника. уметь: организовывать	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; опрос Доклад; зачет	61-100 баллов

		3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление доклада на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	развивающую среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе использовать ее для наиболее полноценного развития личности ребенка привлекать взрослых и детей к организации развивающей пространственной среды		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 1 и 4), выполнение выразительных композиций и изделий 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основные технологии использования развивающей среды для гармоничного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста уметь: Использовать современные технологии и компоненты развивающей среды для развития ребенка. Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 1 и 4), 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление доклада на основе анализа	знать: - основные технологии использования развивающей среды для гармоничного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста - уметь анализировать и сравнивать различные подходы в развивающей среде дошкольной образовательной организации и начальной школе уметь: Использовать современные технологии и	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Опрос, макеты Доклад; зачет	

		литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	компоненты развивающей среды для развития ребенка. Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе. Творчески реализовывать современные подходы к организации развивающей среды.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины «Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе».

По каждому из разделов программы организуется обсуждение, выделяются ключевые позиции, касающиеся развивающей пространственной среды.

Создаются макеты основных компонентов развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Примерная тематика докладов:

1. Организация групповой комнаты
2. Изостудия и кабинет изобразительного искусства.
3. Учебная мастерская в начальной школе
4. Музей и мини-музей в дошкольной образовательной организации и начальной школе.
5. Требования к выполнению стенгазеты.
6. Мультимедийные технологии и требования к ним.
7. Санитарные и педагогические требования к классной комнате.
8. Организация выставок и организация экскурсий.

Примерная тематика вопросов к опросу:

1. Дать определение развивающей пространственной среды
2. Выделить основные принципы организации развивающей пространственной среды
3. Определите основные санитарно-гигиенические требования к помещению в ДОО и школе, инструментам и оборудованию
4. Сформулировать основные психолого-педагогические требования в среде, где находятся дети.
5. Определить основные компоненты развивающей среды и роль педагога в ее формировании.
6. Участие детей в организации развивающей среды.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие развивающей пространственной среды
2. Компоненты пространственной среды
3. Принципы организации развивающей среды
4. Санитарно-гигиенические требования к развивающей среде.
5. Психолого-педагогические требования к развивающей среде.
6. Требования ФГОС к предметно-развивающей среде.
7. Основные проблемы в организации предметно-развивающей среды.
8. Нормативно-правовая база в вопросах оснащения предметно-развивающей среды в ДОО и начальной школе.
9. Влияние развивающей пространственной среды на развитие ребенка-дошкольника.
10. Влияние развивающей пространственной среды на развитие учащихся начальных классов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Макеты	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

13–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–12 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Макет оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Самостоятельный выбор тематики макета одного из компонентов развивающей среды, творческий подход к его оформлению, учет возрастных особенностей детей, высокая оригинальность замысла.

4–7 баллов. Выбор тематики макета одного из компонентов развивающей среды с помощью педагога, совместный с педагогом поиск вариантов выполнения макета, невысокая оригинальность замысла, не все возрастные особенности детей учтены.

0–3 балла. Макет выполнен шаблонно, без творческого подхода, по указанию педагога, отсутствует замысел.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

20 – 29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	Не зачтено (необходимо повторное изучение)	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

6.1 Основная литература:

1. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, - 2015 г.
2. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст] : метод. пособие для восп. и педагогов для работы с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с. : 4л. ил. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
3. Ахмерова С.Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М., Арсенал образования, 2017.

6.2 Дополнительная литература:

1. Артюхина А.И., Иванова Н.В. Средовой подход в модели непрерывного личностно-ориентированного образования // Архитектура и образование в III тысячелетии: Сборник статей /Сост. И.И.Соколов; ВолгГАСА.-Волгоград, 2003.
2. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. М., Аспект-пресс, 2001.
3. Белова С.В. Диалогическое управление школой как гуманитарной системой: Учеб.пособие.- Волгоград: Перемена. 2004.-79 с.
4. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. Практикум для Вузов.- М.: Владос, 2003.
5. Михалычев Е.А., Кравченко В.Ф., С.А. Сафронов Анализ процесса обучения в условиях оптимальной педагогической среды// Школа, 2001, № 2
6. Черноушек М. Психология жизненной среды М.: Мысль, 1989.
7. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос -1996.
8. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. - М., 1997

6.3 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе.

Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен

учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- МышьGenius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x

900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP

OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матерплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБирронBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progetca Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе» / Составитель: Брыкина Е.К., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).