

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 15:20:11

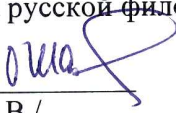
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5585c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

Квалификация

Бакалавр

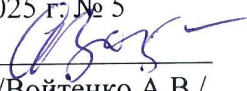
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

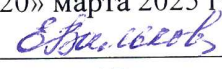
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой


/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Никитин Олег Викторович, доктор филологических наук, профессор
Ильин Борис Борисович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений по теории, структуре и функционированию языка и классификациям языков.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой сопоставительного историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ознакомление бакалавров с основными проблемами общей теории языка и истории языкознания;
- постановка профессионального лингвистического осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов и обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Общее языкознание» сосредоточена на исследовании устройства и функционирования языка как системы в его прошлом и настоящем; на изучении понятийного аппарата, метаязыка и подходов разных школ к описанию языковых явлений; на анализе новейших теоретических разработок в лингвистике (научных парадигм) и их практического использования в преподавательской деятельности и исследовательской работе.

Предмет «Общее языкознание» неразрывно связан с такими филологическими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Современный русский язык».

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Этимология», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений»

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3(4) ¹
Лекции	14
Практические занятия	22 (4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Общее языкознание в кругу гуманитарных наук. Разделы общего языкознания.	2	2
Раздел II. Начальный этап в развитии языкознания. Древние лингвистические традиции Индии, Востока. Античное и средневековое языкознание. Грамматика Пор-Рояля и ее значение в истории лингвистики. Проекты создания международных языков. Языкознание в славянских странах	2	2
Раздел III. Сравнительно-историческое языкознание. Истоки компаративистики. Сравнительно-историческое языкознание в Европе (конец XVIII – 1870-е гг.). Сравнительно-историческое языкознание в России (1810–1870-е гг.). Анализ и обзор основных направлений компаративистики XIX в.	2	2
Раздел IV. Философия языка В. фон Гумбольдта. Вклад ученого в развитие языкознания, значение его идей для лингвистики XX в.	2	4
Раздел V. Языкознание второй половины XIX – начала XX в. Казанская, Московская и Харьковская лингвистические школы.	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Деятельность Ф. де Соссюра. Социологические тенденции в языкознании рубежа XIX–XX вв.		
Раздел VI. Развитие структурализма в языкознании XX в. истоки и формирование направлений структурализма. ПЛК и школы структурализма. Американская дескриптивная лингвистика.	2	4
Раздел VII. Основные тенденции мирового языкознания на современном этапе (конец XX – начала XXI в.).	2	4 (4 ³)
Итого	14	22(4)⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Вклад В. фон Гумбольдта в развитие мирового языкознание и значение его идей для лингвистики XX в.	Неогумбольдтинство: истоки и принципы,	15	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Казанская, Московская и Харьковская лингвистические школы.	Ученики и последователи Ф. Ф. Фортунатова: А. А. Шахматов, Д. Н. Ушаков, А. М. Пешковский. Московский лингвистический кружок	15	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Пражский лингвистический кружок. Школа американского дескриптивизма. Структурализм в России.	Лингвистическая терминология Пражского лингвистического кружка. О развитии структурализма в СССР – Российской Федерации.	15	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Антропоцентр	Проблемы	15	Чтение и анализ	Основная	Устный

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

изм и междисциплинарность в современном языкознании.	современной социолингвистики. Этнолингвистика и его методы.		конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	опрос, доклад, тест, контрольная работа
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов и обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	– <i>знать</i>: базовые понятия общего языкознания, методы, принципы исследования; – <i>уметь</i>: использовать базовые знания в оценке научной деятельности; – <i>владеть</i>: навыками выполнения теоретических и экспериментальных исследований.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	- <i>знать</i>: задачи в области научно-исследовательской деятельности - <i>уметь</i>: использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; - <i>владеть</i>: приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные для устного опроса

1. Объект и предмет языкознания.
2. Основные проблемы языкознания.
3. Внутреннее членение языкознания как науки.
4. Языкознание в системе наук.
5. Элементарный, структурный и системный подход к изучению языка.
6. Понятие о структуре и системе языка.
7. Взаимообусловленность элементов, структуры и системы языка.
8. Свойства единиц языка как элементов системы.
9. Уровневая организация языка.
10. Фонема как единица языка.
11. Морфема как единица языка.
12. Проблема определения словоформы.
13. Парадигматические отношения.
14. Синтагматические отношения.
15. Иерархические отношения.
16. Специфика грамматического значения.
17. Грамматическое значение и грамматическая категория.
18. Типы грамматических категорий.
19. Знаковая природа языка.
20. Аксиомы языкового знака.
21. Специфика языка как знаковой системы.
22. Специфика означаемого языкового знака.

23. Язык и речь.
24. Инвариант и варианты
25. Генеалогическая классификация языков.
26. Понятие о сравнительно-историческом методе языкознания.
27. Ареальная лингвистика.
28. Типологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемного состава слова.
29. Типологическая классификация языков. Классификация по типу связи морфем в составе слова.
30. Языковые универсалии.

Примерная тематика докладов

1. Компаративистика на современном этапе.
2. Развитие теории частей речи в лингвистике.
3. Проблема типологизации ФЕ в русистике, подходы к типологии ФЕ в англистике.
4. Множественность трактовок фонемы в языкознании
5. Общеязыковые глагольные категории. Поссесивность. Валентность.
6. Лингвокоммуникативные универсалии: языковое оформление этикетных ситуаций.
7. Лингвистические задачи и методы их решения.
8. Универсальность и индивидуальность языкового обозначения цвета в разных культурах.
9. Модальность как языковая универсалия.
10. Язык как социальное, биологическое и психическое явление: вопросы сущности языка.
11. Залог как общесинтаксическая категория .
12. Каузация как общеграмматическая категория.
13. Способы выражения множественности в разных языках.
14. Способы выражения говорящего и слушающего в разных языках.
15. Способы выражения активного управления в разных языках.
16. Порядок слов как показатель грамматической системы языка.
17. Функции вспомогательных слов в грамматике разных языков.
18. Функции альтернатив (чередований) в грамматике разных языков.
19. Общие закономерности развития литературных языков.
20. Теория А.Шлейхера о родословном древе языка
21. Лингвистическая теория В.Вундта.
22. Языковые антиномии В.Гумбольдта и становление теоретической лингвистики.
23. Базовые закономерности развития семантики слова в языке.
24. Функции языка. Когнитивная функция: новые достижения нейролингвистики.
25. Функции языка. Поэтическая (воздействующая) функция. Прагмалингвистика и ее проблематика.
26. Функции языка. Фатическая функция. Перформативы в языке в контексте ТРА.
27. Ф. И. Буслаев как компаративист и как основоположник лингвистической русистики.
28. Ф.И.Буслаев как историк русского языка, его работа «О влиянии христианства на славянский язык: Опыт истории языка по Остромирову Евангелию».
29. Истоки социолингвистики в работах А. М. Селищева, Е. Д. Поливанова.
30. Труды Л.С. Выготского и развитие советской психолингвистики.

Примерные вопросы для теста

1. В какой роли выступал Сократ в диалоге Платона «Кратил»?
 - А). В роли арбитра.
 - Б). В роли сторонника идей Гермодена.

- В). В роли сторонника идей Кратила.
Г). Он не участвовал в диалоге.
2. В русле какой науки рассматривались языковые категории в Древней Греции?
А). Этнолингвистики.
Б). Философии.
В). Психологии.
Г). Истории.
3. Кого из ученых можно отнести к Александрийской грамматической школе?
А). Аристотеля.
Б). Хрисиппа.
В). Платона.
Г). Аполлония Дискола.
4. Кому принадлежит работа «О народном красноречии»?
А). И. Рейхлину.
Б). И. Скалигеру.
В). Данте Алигьери.
Г). Антону Арно.
5. Кто был автором первого «Сравнительного словаря всех языков и наречий»?
А). П. Паллас.
Б). В. Н. Татищев.
В). Г. В. Лейбниц.
Г). М. В. Ломоносов.
6. Кто из ученых в Европе занимался сравнительно-историческим языкознанием?
А). Ф. Бопп.
Б). Р. Раск.
В). Д. Дидро.
Г). И. Ньютон.
7. Кто из ученых в России считается основателем компаративистики как науки?
А). Ломоносов.
Б). Е. Р. Дашкова.
В). А. Х. Востоков.
Г). Н. И. Греч.
8. В каком веке был издан первый академический толковый словарь русского языка?
А). В XVII.
Б). В XVIII.
В). В XIX.
Г). В XX.
9. Кого из названных ученых можно отнести к Московской лингвистической школе?
А). А. А. Шахматова.
Б). В. А. Богородицкого.
В). А. А. Потебню.
Г). А. И. Томсона.
10. Кого из названных ученых можно отнести к Санкт-Петербургской

(Ленинградской) лингвистической школе?

- А). И. И. Срезневского.
- Б). А. И. Соболевского.
- В). Л. В. Щербу.
- Г). Б. А. Ларина.

11. Кого из названных ученых можно отнести к Харьковской лингвистической школе?

- А). А. А. Потебню.
- Б). Ф. И. Буслаева.
- В). А. М. Пешковского.
- Г). Л. Л. Васильева.

12. Кого из названных ученых можно отнести к Казанской лингвистической школе?

- А). И. А. Бодуэна де Куртенэ.
- Б). Н. В. Крушевского.
- В). Е. Ф. Будде.
- Г). В. В. Виноградова.

13. Кто из указанных ученых занимался проблемами формального языкознания в первой трети XX в.?

- А) А. М. Селищев.
- Б) Н. Я. Марр.
- В) А. М. Пешковский.
- Г). В. М. Истрин

14. Кого из ученых можно отнести к представителям социолингвистического направления в России первой трети XX в.?

- А). Д. Н. Ушакова.
- Б). Н. Н. Дурново.
- В). Е. Д. Поливанова.
- Г). В. А. Богородицкого.

15. В какой области языкознания сделал открытия Л. В. Щерба?

- А). В фонетике и фонологии.
- Б). В исторической грамматике.
- В). В этнолингвистике.
- Г). В психолингвистике.

16. Кто из представителей Московской лингвистической школы имел тесные контакты с Пражским лингвистическим кружком?

- А) Г. О. Винокур.
- Б). Н. Н. Дурново.
- В). В. М. Истрин.
- Г). В. К. Поржезинский.

17. Какие проблемы изучает социолингвистика?

- А). Язык и общество.
- Б). Морфонологию.
- В) Части речи.
- Г). Молодежный жаргон.

18. Кто заложил основы современной интерлингвистики?

- А). Л. Заменгоф.
- Б). В. фон Гумбольдт.
- В). О. Н. Трубачев.
- Г). Ю. Д. Апресян.

19. Какой из искусственных языков получил наибольшее распространение в мире?

- А). Идо.
- Б). Воляпюк.
- В). Эсперанто.
- Г). Пиктографические языки.

20. Что означает в переводе с латинского языка «эсперанто»?

- А). Думающий.
- Б). Развивающийся.
- В). Надеющийся.
- Г). Размышляющий.

21. Какие проблемы изучали американские дескриптивисты?

- А). Древнеиндийские ведические памятники.
- Б). Поэзию Гомера.
- В). Языки индейцев.
- Г). Памятники письменности.

22. Кого из названных ученых можно отнести к евразийскому направлению в лингвистике?

- А). Н. С. Трубецкого.
- Б). П. М. Бицилли.
- В). Б. Г. Унбегауна.
- Г). П. С. Кузнецова.

23. Какая отрасль языкознания оказалась вне влияния марристов?

- А). Грамматика.
- Б). Славистика.
- В). Лексикография.
- Г). Компаративистика.

24. К какому современному направлению в языкознании относится кросскультурная лингвофольклористика?

- А). К социолингвистике.
- Б). К когнитивистике.
- В). К этнолингвистике.
- Г). К Психолингвистике.

25. Кто из ученых являлся ответственным редактором «Русского семантического словаря»?

- А). В. В. Виноградов.
- Б). Ю. Д. Апресян.
- В). Н. Ю. Шведова.
- Г). И. С. Улукханов.

Примерная контрольная работа

Задание №1 «Фонетика и фонология»

1. затранскрибируйте текст (кроме указания на автора и произведение)
2. дайте характеристику всем звукам и слогам в слове, выделенным курсивом
3. укажите проклитики и энклитики
4. найдите в тексте, выпишите и охарактеризуйте слова, в которых наблюдаются процессы оглушения согласных, ассимиляции и диссимиляции
5. отметьте в тексте аккомодацию
6. укажите примеры, в которых присутствует диереза и эпентеза
7. сделайте фонематический анализ выделенного слова

Задание № 2 «Лексикология и семантика»

1. Охарактеризуйте лексику данного текста с точки зрения сферы употребления и с точки зрения активности/пассивности словарного запаса:
 - а) найдите в тексте слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (по 2 слова), для последних определите сферу их употребления: специальная лексика, диалектная лексика, жаргонная лексика; проверьте эти слова по словарю;
 - б) найдите в тексте слова активного и пассивного запаса (по 2 слова), определите, с какой целью в тексте используются слова пассивного запаса (архаизмы, историзмы, неологизмы); установите значение каждого из таких слов.
2. Найдите в тексте слова, не обозначающие понятий (по одному слову на каждый тип), определите их функцию в тексте.
3. Выпишите из анализируемого текста 1 существительное, 1 прилагательное и 1 глагол (вместо прилагательного можно использовать наречие), составьте к каждому слову свой синонимический ряд с помощью словарей, определите доминанту, указав общее значение для всего ряда, установите тип синонимии и отличия синонимов друг от друга
4. Найдите в тексте слова, у которых в языке и речи имеются омонимы, определите тип омонимии, проверьте себя по словарю омонимов.
5. Найдите в тексте слова, у которых могут быть паронимы; определите разницу в значении паронимических пар, составьте с ними словосочетания/предложения.
6. Найдите в тексте слова, у которых есть антонимы, составьте антонимические пары, обращая внимание на многозначность слова.
7. Найдите в тексте примеры употребления слов в переносном значении, установите тип и вид переноса, определите статус переноса (языковой/авторский).
8. Найдите в тексте одно многозначное слово, сделайте его лексико-семантический анализ (по схеме).
9. Найдите в тексте фразеологизмы, сделайте их анализ. Если в данном отрывке нет никаких фразеологизмов, то подберите 2-3 фразеологизма по словарю к тем смыслам, которые в данном тексте отражаются.
10. Найдите в тексте слова, которые имеют статус термина. Укажите, в какой терминологической системе эти слова функционируют, установите их дефиницию.
11. Выберите из текста 2 любых знаменательных слова и определите, входят ли они в какую-либо лексико-семантическую группу и/или тематическую группу. Мотивируйте свой ответ.

Задание № 3 «Грамматика»

1. выделите и охарактеризуйте морфемы в словах (1)
2. определите способы выражения грамматических значений в отрывке, выделенном курсивом
3. сделайте словообразовательный анализ слов (2), дайте словообразовательную цепочку
4. дайте типологическую характеристику морфологическим параметрам подчеркнутого слова
5. выпишите и охарактеризуйте все словосочетания в отрывке, выделенном курсивом
6. дайте характеристику всем предложениям в тексте

Задание № 4 «Анализ современных языков»

1. Генетическая типология

- 1.1. макросемья
- 1.2. семья
- 1.3. группа / ветвь
- 1.4. подгруппа

2. Структурная типология:

- 2.1. фонологическая типология (минимальная единица членения / количество единиц / типология ударения)
- 2.2. морфологическая типология (способ соединения морфем в слове / обобщенный способ выражения грамматических значений)
- 2.3. синтаксическая типология (синтаксический строй языка / порядок слов / организация словосочетания)
- 2.4. лексическая типология (литературный язык / стилистическая дифференциация / тезаурус / пути пополнения словарного состава)

3. Социальная типология:

10. коммуникативный ранг языка
 - 3.1. количество говорящих
 - 3.2. количество этносов, говорящих на данном языке
 - 3.3. география языка (страны распространения)
 - 3.4. общественные функции языка (мировой / международный / государственный (национальный) / региональный / местный язык)
11. жизнестойкость языка (здоровый / больной язык; мертвый / живой язык)
12. правовой статус языка в стране распространения (статус языка по законодательству страны распространения)
13. учебно-педагогический статус языка (где изучается, в каком статусе, сколько времени, в учебных заведениях какого типа изучается язык)

Примерные вопросы к экзамену

1. Антиномичность языка.
2. Вспомогательные языки в межэтническом общении: лингва франка. Мировые языки в диахронии.
3. Грамматика Пор-Рояль: понятие универсальности в языке
4. Древние лингвистические традиции: основная проблематика изучения языка.
5. Единицы языковой системы. Морфема и словоформа.
6. Интерлингвистика. Способы создания искусственных языков.
7. Когнитивная лингвистика и ее основная проблематика.
8. Количественный анализ языка.
9. Контактная лингвистика: основные понятия.
10. Лексическая система языка.
11. Лексическая типология языков.
12. Лингвогенетический метод.
13. Лингвокультурология и ее основная проблематика.
14. Лингвофольклористика.
15. Морфологическая типология языков.
16. Описательный метод и его применение в лингвистике.
17. Основная проблематика изучения языка в американской дескриптивной лингвистике.
18. Основная проблематика изучения языка в датской глоссематике.
19. Основная проблематика изучения языка в Московской и Казанской лингвистических школах.
20. Основная проблематика изучения языка в Пражской школе функциональной лингвистики.

21. Основная проблематика изучения языка в социологической школе французской лингвистики.
22. Основные единицы синтаксического уровня языка.
23. Основные единицы фонологической системы языка.
24. Понятие о лингвистическом методе.
25. Проблема происхождения языка. Теория моногенеза языка.
26. Психолингвистика и ее основная проблематика.
27. Семантика как языковая универсалия. Проявление семантических отношений языковых единиц на всех уровнях языка.
28. Семантический уровень языка. Семантические универсалии.
29. Синтаксическая типология языков.
30. Слово как основной знак языка. Проблема определения.
31. Словообразовательный подуровень языка.
32. Социолингвистика и ее основная проблематика.
33. Супрагементный уровень языка. Интонация.
34. Сущность сравнительно-исторического метода.
35. Таксономический метод и его применение в лингвистике.
36. Теория лингвистических универсалий. Фонетические, лексические и морфологические универсалии.
37. Теория лингвистических универсалий: общая проблематика. Синтаксические и коммуникативные универсалии.
38. Теория языковой относительности.
39. Типологические закономерности при классификации языков.
40. Типологический метод и его применение в лингвистике.
41. Универсальность языка. Понятие эталона языка.
42. Уровневая организация языковой системы.
43. Факторы языкового сходства: основы классификаций.
44. Философия языка и ее основная проблематика.
45. Фонологическая типология языков.
46. Функции языка.
47. Экология языка и ее основная проблематика
48. Этнолингвистика и ее основная проблематика.
49. Язык и мышление: проблематика соотношения.
50. Язык и речь: основные параметры сосуществования.
51. Язык как система знаков. Виды знаков. Язык как часть семиотики.
52. Языковая система и языковая структура.
53. Языкознание в славянских странах до XIX века.
54. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Модисты. Спор номиналистов и реалистов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к экзамену

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен в 7 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20-16	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
15-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.
2. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебник для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ И. А. Общее языкознание. Избранные труды. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-415099#page/1>

2. Грудева Е. В. Корпусная лингвистика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 165 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514973.html>
3. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – 4-е изд. – М., 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>. – 06.07.2016. (Дата обращения 31.10.2018)
4. Иванов В. В. От буквы и слога к иероглифу: системы письма в пространстве и времени. – 2-е изд. – М., 2016.
5. Крысин Л. П. Статьи о русском языке и русских языковедах. – М., 2015.
6. Лукин О. В. История языкознания с VI в до н. э. до середины XX в.: Учебное пособие. – Ярославль, 2015.
7. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – Изд. 9-е. – М., 2018.
8. Никитин О. В. Лингвистические взгляды Н. И. Греча в контексте филологической традиции его времени (К 230-летию со дня рождения ученого) // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. 2017. Т. 76. № 6. С. 61-71
9. Никитин О. В. «Филология духа». Федор Иванович Буслаев как языковая личность (К 200-летию со дня рождения) // Русский язык в школе. 2018. № 5. С. 79-86.
10. Никитин О. В. Академик С. П. Обнорский: личность ученого в контексте проблем и дискуссий отечественного языкознания (К 130-летию со дня рождения) // Русский язык в школе. 2018. № 6. С. 87-91.
11. Никитин О. В. «Он указал новый путь». К 200-летию со дня рождения филолога, фольклориста, историка культуры и искусства, основателя русского языкознания Федора Ивановича Буслаева (1818-1897) // Московский журнал. История государства Российского. 2018. № 10. 38-65.
12. Никитин О. В. «Утрата языка – это утрата народности» (Из архивного наследия академика А. А. Шахматова) // Русская речь. 2018. № 5. С. 28-35.
13. Никитин О. В. «Лингвистическая энциклопедия» – неизвестный лексикографический проект 1930-х гг. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2018. Т. 9. № 3. С. 612-624. Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/19428/16174>
14. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи: учеб. пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 272 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496963.html>
15. Покровский М. М. Избранные работы по языкознанию. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 378 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/izbrannyye-raboty-po-yazykoznaniiyu-411029#page/4>
16. Потебня А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-1-410764#page/4>
17. Потебня А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2-410765#page/4>
18. Фортунатов Ф. Ф. Сравнительное языковедение. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 220 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sravnitelnoe-yazykovedenie-414955#page/3>
19. Хроленко А. Т. Введение в экофилологию: Учебное пособие. – М., 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>
20. Черепанова О. А. Сравнительная грамматика славянских языков: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 134 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sravnitelnaya-grammatika-slavyanskikh-yazykov-412184#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.