

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г.
Начальник управления _____
/Миенкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20 г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Религиозная социология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой политологии и
права
Протокол от «05» 05 2020 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Егоров В.Г./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Козьякова Наталья Сергеевна
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Религиозная социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.16.02).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований. Уровень освоения содержания курса предполагает овладения системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение религий мира и особенностей функционирования религиозных организаций в конкретном обществе;
- изучение религии как общественную подсистему;
- рассмотрение вопросов взаимодействия религии и общества;
- анализ религиозной ситуации в России, проблемы и тенденции ее развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК 18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ДПК-19 - готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 - Педагогическое образование квалификации Бакалавр дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.16.02). На его основе выстраивается группа других специальных курсов – эволюция религий в современном мире, спецсеминар по истории мировых религий, историческое краеведение и т.д. Он дополняет, развивает и конкретизирует в религиоведческом ключе знания, полученные из других

исторических дисциплин – мировая художественная культура, христианство в античном и средневековом мире, и т.д.

Полученные в ходе изучения дисциплины Религиозная социология знания помогают студентам понять основные методологические и методические проблемы, связанные с планированием и проведением эмпирического социологического исследования – от концептуализации стоящих перед исследователем задач и выбора исследовательской стратегии до анализа полученных результатов.

Излагаемые в рамках изучения курса «Религиозная социология» концепции отечественных и зарубежных авторов оказывают студентам помощь в участии в проектных формах работы и реализации самостоятельных аналитических проектах, связанные с изучением религиозных феноменов.

Для изучения курса «Религиозная социология» студентам необходимо предварительно изучить содержание следующих дисциплин: Новые религиозные течения, Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения, Нравственное воспитание в контексте социализации человека.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42.3
Лекции	10
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	20
Контроль	9.7

Форма контроля – экзамен в 9-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1.	2.	2.
Тема 1. Идейные предпосылки возникновения социологии религии. Философия религии как первая форма рационального исследования религиозных феноменов. Специфика социологии религии как научной дисциплины. Формирование основных идейных предпосылок возникновения социологии религии. Отношение к Богу в античной и средневековой философии. Специфика философского отношения к религии в Средневековье. Дилемма «веры и разума» как форма теоретической рефлексии специфики религиозного мировоззрения. Рационализация религии в картезианстве. Теоретическое осмысление социальных функций религии в концепциях «гражданской религии» эпохи Нового времени (Локк, Монтескье). Формирование в кантианстве представлений об автономности религиозного опыта. Распространение агностицизма как предпосылка формирования позитивистского отношения к религии. Описание в немецкой классической философии логических механизмов формирования религиозных феноменов. Кант об объективных причинах наибольшей распространенности монотеистических учений. Формирование основ концепции «промонотеизма». Обоснование Гегелем причин наибольшей распространенности в мире христианства. Философия о разрешении в рамках религиозного опыта фундаментальных противоречий человеческого бытия и человеческого сознания.	2	2
Тема 2. Формирование основ социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии. О. Конт: религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития; ее вытеснение наукой на «позитивной стадии». Религиозное мировоззрение как всеобщая стадия развития духовных феноменов. Теория «трех стадий» эволюции религии и ее критика в последующей науке. Критика Марксом младогегельянских представлений о взаимосвязи общества и	2	2

религии. Религиозные феномены как «объективные мыслительные формы». связь религии с социальной структурой общества. Религия как «отчужденное сознание», ее социальные корни и функции в качестве идеологической надстройки над экономическим базисом. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой, ее роль в качестве средства социального контроля.		
Тема 3. Предмет и метод социологии. Специфика социологического отношения к религии. Социология религии в системе наук, изучающих религию. Вклад различных наук в понимание религии как феномена культуры, закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования (история, этнография, языкознание, социальная антропология). Религия как коммуникативная система; социология и психология религии. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии.	2	2
Тема 4. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов. Изучение простейших исторических форм явления как способ познания его развитых форм в философии (Гегель) и политической экономии (Маркс). Интерпретация данного метода в работах Э.В. Ильенкова. Преимущества, недостатки и границы данного метода.	2	2
Тема 5. Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества. Религия и социальная стратификация. Основные положения социологии религии Вебера, метод исследования религиозных феноменов. Религия как способ рационализации человеческой деятельности; ее отличие от магии. Магия и религия в концепциях Фрезера, Дюркгейма и Вебера: сравнительный анализ. Магия как повседневность в архаическом обществе; харизма и неповседневность. Рациональные способы интерпретации неудач жреческого сословия в магии и религии. Социальные преимущества религии над магией. Социальные причины возникновения этических религий и монотеизма.	2	2
Тема 6. Хозяйственная этика мировых религий. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношений к миру. Религиозная этика и мирские сферы человеческой деятельности (политика, образование, семья, художественное творчество и др.). Хозяйственная этика мировых религий. Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности.		2

Авантюристический и западный капитализм. Хозяйственная этика православия. Смысл процесса труда и его цели, сравнение с протестантизмом. Роль православия в хозяйственном развитии России. Социальная концепция РПЦ. Старообрядчество и российский капитализм. Хозяйственная этика ислама. Понятия ортодоксальной или ортопрактической религий. Понимание «своего и чужого» в исламе. Ислам в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Хозяйственная этика иудаизма. Специфика иудейской диаспоры, ортопрактический характер иудаизма, понимание «своего и чужого», сравнение с исламом. Иудаизм в меняющемся мире. Хозяйственная этика конфуцианства и индуизма.		
Тема 7. Социальные формы организации религии. Определение религиозной принадлежности по родовой принадлежности в «диффузных религиях». Возникновение «организованной религии», ее характерные черты: образование иерархии, догматизация, конфессионализация. Духовенство и миряне. Роль девиантных и маргинальных групп в формировании организованной религии. Превращение харизматической группы в религиозную организацию («рутинизация харизмы»). Церковь как социальный институт. Внутреннее противоречие социальной институционализации религии. Другие объединения людей по религиозному признаку (жреческая коллегия, религиозное братство, монашеский орден).		4
Тема 8. Религия и социальная система. Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс), «поддержание культурного образца». Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман): сакрализация и космизация социального порядка. Функция религии в обществе как социальной системе, охватывающей все действия, соотносимые друг с другом в коммуникации через взаимосогласование действий и переживаний участников общения (Н. Луман). Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р. Мертон). Изменение характера и степени воздействия религии как символической системы (Р. Белла) на общество на разных этапах его эволюции.		4
Тема 9. Религиозные феномены за пределами религиозной сферы. Критика Марксом младогегельянских концепций преодоления религиозных иллюзий. Иллюзия как социальный феномен, иллюзия и отчуждение. Религиозный характер экономических феноменов: товарный фетишизм, денежный фетишизм, капитал как фетиш. Завершение эволюции экономического фетишизма в банковском капитале.		6

«Магическая способность денег». Универсальный характер методологии исследования Марсом отчужденных феноменов в экономическом фетишизме (Жижек). Логика самоотрицания отчужденных феноменов: христианство и капитал. Понятие симулякра (Бодрийяр).		
Тема 10. Религия в современном мире. Будущее религии. Секуляризация, модернизация, экуменизм – основные понятия, описывающие тенденции современного развития религии. Проявление и противоречивые последствия секуляризации. Изменение традиционного облика и функций религии. Дилемма модернизации-традиционализма, решение данной дилеммы в основных религиях современности. Модернизация в православии и католицизме. Понятия экуменизма в широком и узком смыслах. Экуменическое движение, Церковь Единения. Дискуссии вокруг экуменизма.		4
Итого:	10	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Идейные предпосылки возникновения социологии религии. Философия религии как первая форма рационального исследования религиозных феноменов.	1. Предпосылки и истоки возникновения социологии религии. 2. К. Маркс о социальных корнях и функции религии в классовом обществе. 3. Религия как социальный феномен в позитивизме О. Конта.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Реферат
Тема 2. Формирование основ	1. Религия как средство социального	2	В контакте с преподавателем	Учебная и научная литература,	Контрольная работа

социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии.	контроля в социологии Г. Спенсера. 2. Религия как предмет социологического исследования, его методологические принципы. 3. Социологические методы изучения религии.		телем вне рамок расписания.	СМИ, действующее законодательство, информационно-правовые системы: Гарант и Консультант+	
Тема 3. Предмет и метод социологии.	1. Э. Дюркгейм – определение религии. Социальная функция священного. «Механическая солидарность», религия как фактор интеграции традиционного общества. 2. Проблемы интеграции общества, основанного на органической солидарности. 3. Социология религии М. Вебера.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Нормативные акты.	Промежуточный контроль
Тема 4. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм.	1. Хозяйственная этика мировых религий. 2. Религиозная этика и мирские сферы	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

	человеческой деятельности. Сравнительный анализ Вебером мировых религий как разных типов отношения к миру. 3. Религия и социальное изменение. Харизма и пророчество.				
Тема 5. Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества.	1. «Расколдование мира»; угасание традиционных религий как симптом упадка западной цивилизации (М. Вебер). 2. Типология религиозных организаций: церковь, секта. 3. Социальная стратификация и религия. Христианство и социальное неравенство.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 6. Хозяйственная этика мировых религий.	1. Б. Малиновский о функции религии в поддержании социальных связей в кризисных ситуациях; смерть и реинтеграция группы. 2. Б. Малиновский – магия,	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

	религия, наука как «институты культуры». 3. П. Сорокин: религия как одна из основных культурных систем. Ее структура и функции.				
Тема 7. Социальные формы организации религии.	1. Религия в суперкультур ах и в процессе социокультур ной динамики (П. Сорокин). 2. Типология религиозных организаций 3. Религиозный экстремизм.	2	В контакте с преподава телем вне рамок расписа ния.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 8. Религия и социальная система.	1. Возникновени е и развитие религиозных групп на основе депривации 2. Религия как фактор стабильности и социетальной интеграции (Т. Парсонс). 3. Функция религии в социальном конструирова нии реальности (П. Бергер, Т. Лукман).	2	В контакте с преподава телем вне рамок расписа ния.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады
Тема 9. Религиозные феномены за пределами	1. Р. Мертон о латентных функциях религии.	2	В контакте с преподава телем вне	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

религиозной сферы.	2. Религия как символическая система. Ее дифференциация и основные типы в истории (Р. Белла). 3. Конфликты внутри религиозных групп и между группами. Религиозные войны.		рамки расписания.		
Тема 10. Религия в современном мире. Будущее религии.	1. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. 2. Религия в плюралистическом обществе. Толерантность как принцип отношения к инакомыслию. 3. Религиозный модернизм и фундаментализм.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, СМИ	Доклады

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции:

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
ДПК 18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Идейные предпосылки возникновения социологии религии. Формирование основ социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-19 - готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	Предмет и метод социологии. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества. Хозяйственная этика мировых религий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 18: Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	использование основных исследовательских методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	30

поликультурной среде	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	анализ социально значимых проблем и процессов	Экзамен Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. экзамен	20
ДПК-19: Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	формулирование целей, постановка конкретных задач в научных исследованиях в различных областях социологии и решение их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Экзамен	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	участие в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представление результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Собеседование по актуальным проблемам. Выступление на практическом занятии с сообщением. экзамен	20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде экзамена и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносятся два вопроса.

Тематика рефератов по Религиозной социологии:

1. М. Мосс о социальной функции священного.
2. Теории ритуала В. Тернера.
3. Единство исторического и логического в работах Дюркгейма и Ильенкова: функционалистская и марксистская традиции
4. Взаимосвязь социологии знания и социологии религии в системе Дюркгейма.
5. Взаимосвязь и родство экономических и религиозных явлений в концепции К. Маркса.
6. А. Рэдклифф-Браун о взаимодействии религии и общества.
7. Социология религии в России.
8. Магия и религия в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
9. Религия в социологии П. Бурдьё.
10. М. Вебер о социальных слоях – носителях религиозного самосознания.
11. М. Вебер о религиозно-этических предпосылках капиталистического хозяйства.
12. Модернизация и аналоги протестантской этики в незападных обществах.
13. Социология религии Г. Зиммеля.
14. М. Вебер и К. Ясперс о возникновении мировых религий как «осевом времени» мировой истории.
15. К. Манхейм о христианских ценностях в наше время.
16. Гендер и религия.
17. Э. Гидденс о современном религиозном развитии.
18. Ислам и Запад.
19. Религия в США.
20. Социальная концепция Русской православной церкви.
21. Религиозный фундаментализм.
22. Религия и образование.

Тесты для организации промежуточного контроля

1. Какая религия является самой древней мировой религией?

- 1) **буддизм**
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) иудаизм

2. Монотеистическая религия:

- 1) индуизм
- 2) **ислам**
- 3) буддизм
- 4) язычество

3. Какая религия является мировой?

- 1) **буддизм**
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) иудаизм

4. Что изучает религиоведение?

- 1) историю развития различных религий,
- 2) мировые религии планеты,
- 3) отношения религии и государства,
- 4) взаимосвязь религий мира,
- 5) **закономерности развития религий.**

5. Какая религия является национальной?

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) **иудаизм**

6. Кто был основателем буддизма?

- 1) Кун-фу- цзы,
- 2) Лао-цзы,
- 3) Сыма-цянь,
- 4) **Сирвата Сиддхартаха Гаутама,**
- 5) Махавира Вардхамана.

7. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?

- 1) христианства
- 2) **буддизма**

- 3) ислама
- 4) иудаизма

8. Какая группа не относится к группе библейских религий?

- 1) христианство
- 2) иудаизм
- 3) синтоизм**
- 4) ислам

9. В какой период возникли ранние формы религий?

- 1) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- 2) 400тыс. лет – 40 тыс. лет,
- 3) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,**
- 4) 100тыс. лет – 40 тыс. лет,
- 5) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

10. Что такое трипитака? (или типитака)

- 1) молитва буддистов,
- 2) три способа вхождения в нирвану,
- 3) название способа жертвоприношения,
- 4) название женских монастырей в буддизме,
- 5) название главной книги в буддизме.**

11. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?

- 1) одно,
- 2) два,
- 3) три,**
- 4) четыре,
- 5) пять.

12. От какого слова происходит «мусульманин»?

- 1) верный,**
- 2) верующий,
- 3) молящийся,
- 4) проповедующий,
- 5) умиротворенный.

13. В каком месте зародился ислам?

- 1) в Центральной Азии,
- 2) в Аравии,**
- 3) у арабов северной Африки,
- 4) в западной Монголии,
- 5) в Казахстане.

14. Сколько основных направлений существует в исламе?

- 1) одно,
- 2) два,**
- 3) три,
- 4) четыре,
- 5) пять.

15. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

- 1) в 554 г.
- 2) в 1054 г.**
- 3) в 1254 г.
- 4) в 1554 г.

16. Какая форма религии была самой ранней?

- 1) шаманизм,
- 2) земледельческий культ,
- 3) зороастризм,
- 4) монотеизм,
- 5) магия**

17. В каком году на Руси произошло принятие христианства?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.**
- 3) в 1058 г.
- 4) в 1380 г.

18. Какая книга является священной книгой мусульман?

- 1) Коран**
- 2) Библия
- 3) Талмуд
- 4) Типитака

19. Какое количество религий существует на планете?

- 1) три,
- 2) сто,
- 3) семьсот,
- 4) двадцать тысяч,
- 5) пятьдесят тысяч.**

20. Выберите правильное утверждение.

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и

Образцы примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Религии в современном секулярном мире.
2. Истоки многоконфессиональности российского общества.
3. Религиозные организации Московской области.
4. Основные направления христианства
5. Восточные религии.
6. Ислам как мировая религия.
7. Истоки и становление новых религиозных движений.
8. Религия как социальный институт.
9. Религия как символическая система.
10. Религия и формы ее организации.
11. Религия и общество.
12. Секуляризация и клерикализация.
13. Становление социологии религии как науки.
14. М. Вебер о социальном статусе религии.
15. Г. Зиммель: религия и религиозность.
16. Э. Дюркгейм о смысле и социальных функциях религии.
17. Современные социологические теории религии.
18. Социология религии в России.
19. Социологические методы исследования религии.
20. Религиозная ситуация как объект социологического исследования.

21. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как правовая основа деятельности религиозных организаций в России.

Вопросы к экзамену:

1. Религия и человек: категориальный аспект анализа взаимосвязи.
2. Религия, человек, общество: деятельностный и системный методы анализа взаимосвязи.
3. Религия и общество в контексте цивилизационного подхода.
4. Общество и религия в аспекте формационного подхода.
5. Компенсаторная функция религии (К.Маркс).
6. Мировоззренческая функция религии (М.Вебер, Р.Белла, Э.Фромм).
7. Интегрирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс).
8. Регулирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Р.Радклиф-Браун).
9. Функция социализации (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский).
10. Функция трансляции (Э.Дюркгейм).
11. Эйфорическая функция (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский).
12. Легитимизирующая функция (Т.Парсонс).
13. Функция социальной динамики «моторная» (М.Вебер).
14. Религиозная община и религиозная общность.
15. «Народные» (диффузные) и организованные религии.
16. Критерии типологизации религиозных организаций.
17. Церковь как тип религиозной организации.
18. Деноминация: особенность религиозного типа организации.
19. Секта: основные характеристики типа религиозной организации.
20. Культ в контексте критериев топологизации религиозных организаций.
21. Религия и экономика: основные направления взаимосвязи.
22. Религия и производство.
23. Религия и собственность.
24. Религия и политика.
25. Религия и государство.
26. Религия и право.
27. Религия и культура.
28. Религия и нравственность.
29. Секуляризация как социокультурный феномен.
30. Теории секуляризации.
31. Религия и процессы в социальной структуре.
32. Будущее религии и социальная динамика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Религиозная социология» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных занятиях;
2. проверка записей лекций и подготовки к зачёту;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции).

- Промежуточного контроля:

4. в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).
5. тест / реферат.

- Итогового контроля:

7. экзамен.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки религиозоведческих понятий; знание религиозоведческих источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке религиозоведческих понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний религиозоведческих источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний религиозоведческих источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения;

неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили лекционные занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	41-100	зачтено	Освоен продвинутый и базовый уровень всех составляющих компетенций
2	0-40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-40	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на зачёт по данной дисциплине.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на зачёт.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра

Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных (по 0,5 балла за занятие)	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на лекционных занятиях (по 3 балла за занятие)	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	8
Всего за семестр:		60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на лекционных занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла,

оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	20
	Проверка презентации	20
Всего за семестр:		40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Религиозная социология» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к лекционным занятиям.* При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На лекционных занятиях может проводиться тестирование,

активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам, которые будут рассматриваться на занятии. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь

с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей, и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее

легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект — это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ — применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде — совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Белл Д. Культурные противоречия капитализма \ \ Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 2016, с. 699 – 703.

2. Белла Р. Социология религии // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 2016, с. 665 – 677.

3. Бергер П. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М. 2015.

4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2017.

5. Бурдые П. Начала. М. 2014. С 133-140; 147-155.
6. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) \ Избранное. Образ общества. М. 2014. С 78-308.
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма \ Избр. произведения. М. 2014. С. 44- 272. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Попытка сравнительного исследования в области социологии религии. Введение \ Там же, с.43-77.
8. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного восприятия мира. \ Избр. Произв. М., 2014. с. 307-344
9. Гидденс Э. Социология. М. 2015. С. 422-450.
10. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2014, гл.4,5.
11. Дуглас М. Чистое и опасность. М., 2013.
12. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни \ Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 2016, с. 111 -145, 438-441, 469-471.
13. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 2015.
14. Жижек С. Кула и карлик. М., 2018.
15. Зиммель Г. К социологии религии \ Избранное: в 2 тт. М., 2016, с. 618-635.
16. Леви-Строс К. Структурная антропология. М. 2013, с. 147-215.
17. Лич Э. Культура и коммуникация. М.. 2001. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М. 2018.
18. Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение. Капитал. Критика политической экономии. Т 1. \ Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 2016. С. 85-88.
19. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 2014. С. 503-562.
20. Мосс М. Социальные функции священного. СПб. 2018.
21. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 2017.
22. Рэдклифф-Браун А. Религия и общество \ Структура и функции в примитивном обществе. М., 2018. Гл.8.
23. Сорокин П. Социокультурная динамика \ Человек. Цивилизация. Общество. М., 2015.
24. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 2013. Фрейд З. Будущее одной иллюзии \ Сумерки богов. М. 1989.
25. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира. М., 2013.

6.2. Дополнительная литература:

1. Арабаджян, Артем Завенович. Истоки духовности: Религия и атеизм; М.: Наука, 1993.
2. Арон, Раймон. Этапы развития социологической мысли = Les etapes de la pensee sociologique / Р. Арон. - М.: Прогресс: Универс, 1993.

3. Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока: [Сб. ст.]. - М.: Наука: Изд. фирма «Вост. лит.», 1993.

4. Вебер, Макс. Избранное. Образ общества; - М.: Юрист, 1994.

5. Веремчук, Владимир Игоревич. Социология религии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 "Социология», 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

6. Зиммель, Георг. Избранное: В 2 т.: научное издание / Георг Зиммель. - М.: Юристъ. - (Лики культуры). Т. 1: Философия культуры. - 1996.

7. Исаев Б.А. Социология. М.; СПб. Питер, 2010.

8. Классики мирового религиоведения: антол. Пер. с англ., нем., фр. - М.: Канон+: ОИ «Реабилитация». - (История философии в памятниках). Т. 2: Мистика. Религия. Наука. - 1998. 9. Малиновский Б. Магия, наука и религия. - М.: Рефл-бук, 1998.

10. Осипова, Е. В. Социология Эмиля Дюркгейма: научное издание / Е. В. Осипова. - 2-е изд. - СПб. Алетейя, 2001.

11. Пospelовский, Дмитрий Владимирович. Тоталитаризм и вероисповедание: научное издание / Дмитрий Владимирович Пospelовский. - М.: Изд. Библейс.-богосл. ин-та св. апостола Андрея, 2003.

12. Религия и общество: очерки религ. жизни соврем. России. - М.; СПб. Лет. сад, 2002.

13. Религия и общество: хрестоматия по социол. религии. - М.: Аспект-Пресс, 1996.

14. Религия и общество: хрестоматия по социол. религии: Для вузов: В 2 ч. - М.: Наука. Ч. 2. - 1994.

15. Религия и свободомыслие в культурно-историческом процессе: межвуз. сб. - СПб. [б. и.], 1991.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Информационный портал <http://www.religare.ru>
7. Философия в России <http://www.philosophy.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины студентам также рекомендуется изучить:

1. Козьякова Н.С., Выполнение и защита выпускной бакалаврской работы. М.: Информационно-издательское управление МГОУ, 2018. – 64 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.