

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра технологии профессионального образования

Утверждён кафедрой
технологии-профессионального образования
Протокол от «__» _____ 2022г. №____
И.о. зав. кафедрой _____
/ Л.Н. Анисимова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине:

Теория и методика преподавания технологического образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания требований федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований федеральных государственных образовательных стандартов	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания требований федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности	81 - 100

зачтено Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	41-60

	повышенный	универсальных учебных действий обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Этапы	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	--------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знание некоторых аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Знание основных аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80
	продвинутый		Знание важнейших аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение организовывать деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Умение планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Умение планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80

	продвинутый		Умение планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью организовывать деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Владение некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Владение достаточным количеством способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80
	продвинутый		Владение всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Общее представление, о методах и средствах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный	сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Систематические знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый	предметных и личностных результатов	Всесторонние знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Несистематическое умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	Повышенный	сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Уверенное умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый	предметных и личностных результатов	Высокий уровень умения осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения	Владение первоначальными навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный	сопровождения обучающихся в процессе достижения	Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80

	продвинутый	метапредметных, предметных и личностных результатов	Творческое и обоснованное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной	61 - 80

			общеобразовательной программы.	
	продвинутой		Систематическое и обоснованное умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом сформированное, но недостаточно четкое владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		Успешное владение сформированной способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутой		Успешное, систематическое и аргументированное владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Общее представление об организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	41-60

	повышенный		Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	61 - 80
	продвинутой		Уверенное знание организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	повышенный		Уверенное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владение базовыми приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61 - 80
	продвинутой		Осознанное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81 - 100

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80

	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом сформированная, но недостаточно четко организованная готовность планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Успешное владение сформированной готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Общие знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности.	41-60
	повышенный		Систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Фрагментарное владение готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	81 - 100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к сообщению

1. Контроль и оценка результатов обучения в предметной области технологии.
2. Метод творческих проектов в предметной области технологии.
3. Методика графической подготовки.
4. Методика использования аудиовизуальных технических средств в учебном процессе.
5. Методика обучения основам предпринимательства.
6. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по конструированию.
7. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по моделированию.
8. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по отделке изделий.
9. Методика работы с обучающимися по профессиональному самоопределению.
10. Методика обучения учащихся разделу «Гигиена девушки».
11. Методика обучения учащихся разделу «Дизайн помещений».
12. Методика обучения учащихся разделу «Технология обработки пищевых продуктов».

13. Методика обучения учащихся различным видам декоративно-прикладного творчества.
14. Методика обучения учащихся технологии изготовления швейных изделий.
15. Методика обучения учащихся швейному материаловедению.
16. Методика обучения художественной обработке материалов.
17. Методы обучения практическим умениям и навыкам.
18. Методы технологической подготовки учащихся.
19. Методы обучения технологии обработки конструкционных материалов.
20. Организационные формы технологической подготовки учащихся.
21. Реализация дидактических принципов в технологической подготовке.
22. Системы технологического обучения.
23. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Профессиональное самоопределение».
24. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Декоративно-прикладное творчество».
25. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Дизайн жилого дома (Дизайн помещений)».
26. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Конструирование швейных изделий».
27. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Моделирование швейных изделий».
28. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Отделка швейных изделий».
29. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Технология изготовления швейных изделий».
30. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Технология обработки пищевых продуктов».
31. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Швейное материаловедение».
32. Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся.
33. Требования к оснащению кабинета и мастерских образовательной области «Технология» проекционной аппаратурой и приспособлениями.
34. Требования к оснащению кабинетов и мастерских образовательной области «Технология» учебным, оборудованием, и необходимой документацией.
35. Современные требования к занятиям по технологии. Требования к подготовке занятия.
36. Требования к помещениям кабинетов и мастерских предметной области «Технология».
37. Требования к комплекту мебели в мастерских и кабинетах предметной области «Технология».
38. Требования к размещению и хранению оборудования. Требования к оформлению интерьера кабинетов и мастерских.
39. Требования к учебно-материальной базе технологической подготовки
40. Учебное планирование в обучении технологии
41. Учебно-материальная база предметной области «Технология».
42. Кабинет и мастерские предметной области «Технология».
43. Учитель технологии. Должностная инструкция учителя технологи.

Примерные темы докладов

1. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.

2. Формы организации технологического обучения (кружки, факультативы, дополнительные занятия, экскурсии, практика и т.п.).
3. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
4. Технологический процесс.
5. Содержание технического труда: технические сведения.
6. Дидактические средства обеспечения учебного процесса.
7. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
8. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
9. Методика обучения художественной обработке материалов.
10. Методика обучения учащихся общеобразовательных школ разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».
11. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
12. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся с учетом новых требований ФГОС РФ
13. Технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
14. Взаимодействие образовательной организации и работодателей в проведении мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.
15. Подготовка учебно-материальной базы к занятиям по технологии с учетом новых требований ФГОС РФ.
16. Общие требования безопасности труда и производственной санитарии в технологическом обучении.
17. Возможности формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях.
18. Организационные формы технологического обучения. Виды и специфика организации занятий по технологии в соответствии с требованиями ФГОС РФ.
19. Применение принципа наглядности на занятиях по технологии.
20. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач технологического обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
21. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения на занятиях по технологии с учетом требований ФГОС РФ.
22. Отбор объектов труда для проведения занятий по технологии
23. Использование дистанционных образовательных технологий в работе учителя технологии.
24. Учебно-информационное обеспечение технологического образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС РФ.

Примерная тематика курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся в профильных классах общеобразовательной школы (на примере раздела «Графика»).
2. Изучение декоративно-прикладного творчества на занятиях предметной области технология (на примере выполнения ...).
3. Изучение обучающимися основ фитодизайна в системе дополнительного образования.
4. Изучение основ строительного черчения в художественном проектировании в системе дополнительного образования.
5. Изучение элементов машиноведения на занятиях по ... в рамках общеобразовательной области «Технология».
6. Использование наглядных средств обучения в технологическом образовании (на примере раздела «...»).

7. Материально-техническое обеспечение технологического образования на примере изучения
8. Методика обучения дизайну женской одежды на занятиях технологического образования (на примере моделирования ...).
9. Методика обучения основам технического конструирования в профильных классах общеобразовательной школы.
10. Методика обучения основам художественного проектирования в профильных классах общеобразовательной школы.
11. Методика формирования навыков работы на металлорежущих станках на занятиях технологии в 5-7 классах.
12. Методика проведения внеурочных занятий по изготовлению художественных изделий из кожи.
13. Методика проведения внеурочных занятий по приготовлению блюд русской кухни.
14. Методика проведения занятий в объединении дополнительного образования (на примере кружка «...»).
15. Методика проведения занятий в центре дополнительного образования (на примере кружка «...»).
16. Методика проведения занятий по декоративно-прикладному творчеству в центре дополнительного образования.
17. Методика проведения занятий по изучению свойств и видов материалов в учебных мастерских (на примере изучения ...).
18. Методика проведения занятий по основам предпринимательства в старших классах общеобразовательной школы.
19. Методика проведения занятий по профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе.
20. Методика проведения занятий по разделу «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» в системе дополнительного образования.
21. Методика проведения занятий по технологии (на примере раздела «Культура питания»).
22. Методика проведения занятий элективного курса «Имидж делового человека» в общеобразовательной школе.
23. Методика проведения занятий элективного курса для старшеклассников «Ремонтно-отделочные работы своими руками».
24. Методика проведения элективного курса в профильном классе «Моя профессия кондитер-повар».
25. Модульное обучение школьников на уроках технологии в старших классах (на примере ...).
26. Обучение старшеклассников цветовому решению интерьера на занятиях по основам дизайна в системе дополнительного образования.
27. Обучение учащихся профильных классов проектированию интерьера кухни с учетом антропометрических характеристик человека.
28. Организация внеурочных занятий по истории предпринимательской деятельности в России для обучающихся общеобразовательной школы.
29. Организация проектной деятельности учащихся в рамках общеобразовательной области «Технология».
30. Организация производственной экскурсии со старшеклассниками.
31. Особенности использования наглядных средств обучения в технологическом образовании (на примере темы ...).
32. Разработка дидактического материала для проведения занятий по теме «.....».
33. Разработка и использование дидактического материала по теме «Сечение и разрезы» в рамках предметной области «Технология».

34. Реализация межпредметных связей в образовательной области «Технология» в средней общеобразовательной школе.

35. Учебно-информационное обеспечение технологического образования на примере изучения

Примерные вопросы к экзамену

1. Аудиовизуальные технологии обучения.
2. Виды и специфика организации занятий по технологии.
3. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ.
4. Виды учета и особенности его применения.
5. Виды учреждений дополнительного образования и их связи с другими образовательными учреждениями.
6. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач технологического обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
7. Национальное исследование качества образования. Оценка результатов обучения в предметной области «Технология».
8. Задачи и особенности организации внеурочных занятий по технологии.
9. Инновации в зарубежном образовании.
10. Инновационные образовательные системы.
11. Тенденции развития технологического образования.
12. История развития образовательных систем и их характеристики.
13. Классификация методов обучения.
14. Классификация проектов.
15. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
16. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-информационного обеспечения.
17. Логико-содержательная модель проектного обучения.
18. Международное образовательное пространство.
19. Межпредметные связи в технологическом образовании.
20. Место дополнительного образования детей в современной системе технологического образования.
21. Метод проектного обучения как сложное системное образование.
22. Методика аттестации школьных мастерских.
23. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
24. Методика внеурочной работы в образовательной области «Технология».
25. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения.
26. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
27. Методика обучения разделам: «Дизайн помещений» и «Графика».
28. Методика обучения разделу: «Основы домашней экономики и предпринимательства».
29. Методика обучения ручным и станочным операциям.
30. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
31. Методика обучения художественной обработке материалов.
32. Методика обучения электрорадиотехнике и автоматике в предметной области «Технология».
33. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
34. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
35. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских.

36. Методика разработки тестов и тестовых заданий.
37. Методическое обеспечение проектных разработок.
38. Методы профессионального (производственного) обучения.
39. Методы технологического обучения.
40. Новые школы XX столетия.
41. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
42. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения.
43. Оптимальные гигиенические условия. Гигиенические нормы.
44. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом.
45. Организационные формы технологического обучения.
46. Организация и оборудование учебного кабинета.
47. Ориентировочные направления для проектных работ в образовательных учреждениях по направлению предметной области «Технология».
48. Основные организационные формы внеурочных занятий, их характеристика, сравнительный анализ.
49. Основные представления о проектной деятельности в процессе обучения.
50. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов.
51. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.
52. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе трудового обучения.
53. Особенности профориентационной работы в школе.
54. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
55. Перспективные направления развития среднего профессионального образования.
56. Планирование занятий, подготовка учебно-материальной базы, отбор объектов труда.
57. Планирование педагогического контроля. Теоретические основы разработки тестов и тестовых заданий.
58. Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного обучения.
59. Понятие «технологическое образование».
60. Понятие «учебно-информационное обеспечение».
61. Понятие «элективные курсы», их основное предназначение, цели, задачи и содержание.
62. Понятие педагогического контроля.
63. Предмет и задачи технологического образования.
64. Предметная область «Технология» – как предмет и средство обучения в системе непрерывного технологического образования.
65. Предпосылки создания системы технического образования в России.
66. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
67. Преемственность трудового и технологического образования.
68. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий.
69. Проблемы и функции общего образования.
70. Рабочие места общего и индивидуального пользования в учебных мастерских.
71. Разработка вводного, текущего и заключительного инструктажа, подбор наглядного материала, методика проведения занятий.
72. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования.
73. Роль, значение и система учета и оценки знаний и умений учащихся.
74. Санитарно-гигиенические условия труда в учебных и производственных

мастерских.

75. Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв.
76. Современные подходы к оцениванию качества образования.
77. Содержание и задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников.
78. Составление календарно-тематического плана.
79. Составление плана-конспекта занятий.
80. Специфика планировки и размещения оборудования в учебных и производственных мастерских.
81. Среднее профессиональное образование на рубеже веков.
82. Технологические знания, умения, навыки.
83. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «Технология».
84. Требования к помещениям учебных и производственных мастерских.
85. Учет и оценка качества результатов в предметной области «Технология».
86. Федеральный государственный стандарт общего образования по технологии.
87. Функции, виды и формы контроля результатов обучения.
88. Цели, задачи и содержание технологической подготовки на базовом и профильном уровнях.
89. Экскурсии и методика их организации.
90. Элективные курсы в системе профильного технологического образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал.

9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Методика технологического образования»;
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник

(плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и бально-рейтинговой системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка "отлично" (81-100 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен принимается только при условии прохождения студентом текущего контроля с оценкой «зачтено». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ. При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных

вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Оценка "отлично" (25-30 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Оценка "хорошо" (19-24 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Оценка "удовлетворительно" (17-20 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Оценка "не удовлетворительно" (0-16 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Итоговый балл по дисциплине «Теория и методика преподавания технологического образования»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Доклад	2-30 баллов
Сообщение	2-20 баллов
Конспект	2-20 баллов
Экзамен	17-30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Шкала оценивания сообщений

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	15-20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	8-14
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение не сопровождается презентацией.	2-7
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	25-30
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	10-24
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-9
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения (по всем темам)	10-20
	конспект подготовлен по теме изучения (не всем темам)	2-9
	конспект отсутствует	0-1