

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра основ безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры У.В. Хомутова Хомутова И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать знания теоретические основ Осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Текущий контроль: устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	41-60 баллов

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать знания теоретические основ Осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития личности, позволяющими учитывать различные потребности обучающихся, проектированием воспитательных и учебных целей, способствующих	Текущий контроль: устный опрос, доклад, эссе. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	61-100 баллов

			развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей в форме доклада, реферата, презентация. Тесты		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий.	Текущий контроль: устный опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и	Текущий контроль: устный опрос, доклад, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	61-100 баллов

			приемов современных педагогических технологий. Владеть: способами использования знаний путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий. Способами выявления трудностей в обучении		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами использования знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития,	Текущий контроль: устный опрос, эссе. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	41-60 баллов

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами использования знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устный опрос, эссе, реферат Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

Тема 1. История исследования одаренности

Тема 2. Комплексное рассмотрение феномена одаренности

Тема 3. Детская одаренность: проблемы и перспективы

Тема 4. Одаренность - направления психолого-педагогической поддержки одаренных детей

Выявление одаренности.

Тема 5. Одаренность как основа подготовки будущего специалиста

Тема 6. Логико – содержательная модель реализации комплексной одаренности

Примерные темы для написания рефератов

1. Виды детской одаренности;
2. Характеристики одаренности в гуманитарной познавательной деятельности;
3. Одаренность в современной психолого-педагогической науке;
4. Концепция одаренности. Основные представления об одаренности;
5. Вопросы врожденной одаренности и возможности ее развития. Методики выявления одаренности;
6. Особенности обучения одаренных детей;
7. Методы и приемы работы с одаренными детьми;
8. Развитие творческих способностей на уроках;
9. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурс индивидуальная работа);
10. Организация НИД учащихся;
11. Методика подготовки индивидуальных проектов;
12. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми.

Примерные темы для написания докладов

1. История изучения феномена одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта

Примерные темы для написания эссе

1. Обучаемость в структуре общей одаренности
2. Соотношение общих и специальных способностей.
3. Виды специальной одаренности
4. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
5. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
6. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
7. Принципы и методы диагностики одаренности.
8. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
9. Диагностика одаренности – полимодальный подход
10. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
11. Диагностика креативности.
12. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.

Список примерных вопросов для экзамена по модулю

1. Каковы общие особенности одаренных детей.
 2. Дайте определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
 3. Как проявляется детская одаренность.
 4. В чём заключается специфика одаренности в детском возрасте.
 5. Перечислите признаки одаренного ребенка.
 6. В чём заключается учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя.
 7. Охарактеризуйте степени сформированности одаренности.
 8. Какие существуют формы проявления одаренности? Охарактеризуйте их.
 9. Охарактеризуйте особенности личности одаренного ребенка.
 10. Охарактеризуйте основные современные концепции одаренности, используемые в мире.
 11. Охарактеризуйте отечественные концепции одаренности.
 12. Какова роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
 13. В чём заключается система работы с одаренными и талантливыми детьми.
 14. Дайте классификацию типов одаренности.
 15. Охарактеризуйте проблемы в обучении одаренных детей.
 16. Проанализируйте методики диагностики одаренности школьников.
 17. Охарактеризуйте понятия: задатки, способности, одаренность, гениальность.
 18. Какие существуют программы для одаренных детей.
 19. Есть ли особенности в воспитании одаренных детей.
 20. Перечислите и раскройте содержание принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
 21. Охарактеризуйте формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
 22. Оцените методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
 23. Каковы требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
 24. В чём заключается личностно-ориентированный подход в образовании, и какова его связь с развитием одаренности.
 25. Охарактеризуйте формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
 26. Каковы индивидуально-природные основы одаренности.
 27. Характеристика видов одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
 28. Выделите и проработайте проблемы обучения одаренных детей.
 29. Согласны ли вы, что одаренность – проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.
 30. Как выявить предметную одаренность обучающихся.
 31. Какие основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одаренных детей вам знакомы.
 32. Каковы могут быть стратегии обучения одаренных детей.
 33. Какие нормативные документы регламентируют работу с одаренными детьми в РФ.
 34. Каковы дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей.
 35. Каков методический алгоритм подготовки одаренных детей к предметным творческим мероприятиям (олимпиадам, конкурсам).
 36. Расскажите о типологии и классификациях предметных творческих мероприятиях.
 37. Какое место отводится работе с одаренными детьми в Государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещаемость	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий

	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Доклад	9-10 баллов - если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются <u>разно-образные средства речи</u> ;
	7-8 баллов - если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются <u>разнообразные средства речи</u> ;
	4-6 баллов - баллов. Если представленный доклад свидетельствует о проведен-ном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	0-3 балла - если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.
3. Эссе	11-15 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
	6-10 баллов - содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
	4-5 баллов - содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
	0-3 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию
4. Реферат	21-25 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету.

	Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	11-20 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
5. Устный опрос	9–10 баллов - содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
	7–8 баллов - содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
	4–6 баллов - содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию

	и отвечать на вопросы.
	0–3 балла - ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
5. экзамен по модулю	21-30 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	11-20 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	0-10 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов