

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 1

Председатель 
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

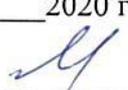
Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом 
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой 
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Быковская Тамара Егоровна, кандидат педагогических наук, доцент
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Дошкольная педагогика»:

- формирование у будущих бакалавров целостного научного представления о сущности образовательного процесса воспитания и обучения детей в условиях дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с Федеральным государственным образовательным стандартом, современной системы дошкольного образования в России;
- формирование знаний теоретических основ дошкольной педагогики в области особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного образования;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа образовательного процесса по воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1-«Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-4-«Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Дошкольная педагогика» относится к вариативной части базового блока.

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	98,5	10,5
Лекции	24	4

Практические	72	4
Самостоятельная работа	28	116
Экзамен	4 семестр	4 семестр
Зачет	3 семестр	3 семестр

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<i>Раздел I. Теоретические основы дошкольной педагогики</i>			
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	2	6	2
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	6	2
Тема 3. Дошкольное образование как педагогическая система	2	6	2
<i>Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОУ</i>			
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОУ	2	6	3
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОУ	2	6	2
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства	2	6	3
Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	2	6	3
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	2	6	2
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2	6	2
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	6	2
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	2	6	2
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОУ	2	6	2
Итого	24	72	27

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<i>Раздел I. Теоретические основы дошкольной педагогики</i>			
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	1		10
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки			10
Тема 3. Дошкольное образование как педагогическая система			10
<i>Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОУ</i>			
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОУ	1		13
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОУ		1	10
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства			10
Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	1		10
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре		1	10
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста			10
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста		1	10
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	1		10
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОУ		1	10
Итого	4	4	123

Содержание разделов и тем дисциплины

<i>Раздел I. Теоретические основы дошкольной педагогики</i>
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности современных дошкольников и их родителей.
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. История становления дошкольной педагогики как науки.
Тема 3. Дошкольное образование как педагогическая система Сущность понятия «педагогическая система», характеристика её компонентов. Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.
<i>Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОУ</i>
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОУ Сущность понятия «образовательный процесс», его своеобразие в ДОУ. Целенаправленность и целостность образовательного процесса; характер связей между его участниками; системность и процессуальность образовательного процесса, его своеобразие в разных возрастных группах. Своёобразие форм организации целостного образовательного процесса. Образовательные ситуации. Метод проектов.
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОУ Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение».
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.
Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре Игра как особый вид детской деятельности. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОУ.
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей в период дошкольного детства. История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий.
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразия. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОУ Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в

ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ. Корпоративная культура взаимодействия в ДОУ. Проектирование взаимодействия ДОУ со школой. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОУ с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Д. о.	З. о.			
<i>Раздел I. Теоретические основы дошкольной педагогики</i>						

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности современных дошкольников и их родителей.	2	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, педагогическое эссе «Детство»; индивидуальное собеседование
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. История становления дошкольной педагогики как науки.	2	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Составление терминологического словаря. Реферат, презентация «История становления дошкольной педагогики как науки»
Дошкольное образование как педагогическая система	Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.	2	10	Анализ нормативно-правовых документов, ФГОС ДО, примерных образовательных программ	См. список литературы	Презентация материалов: «ФГОС дошкольного образования: целевые ориентиры»; «Образовательные программы нового

Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОУ

Теоретические основы целостного образовательного процесса (ОП) ДОУ	Целенаправленность и целостность ОП; характер связей между его участниками; системность и процессуальность ОП, его своеобразие в разных возрастных группах. Свообразие форм организации целостного ОП. Образовательные ситуации. Метод проектов.	3	13	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Презентация «Образовательный процесс детского сада»; Разработка модели целостного образовательного процесса
--	--	---	----	--	-----------------------	---

<p>Воспитание детей в целостном образовательном процессе (ОП) ДОУ</p>	<p>Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение».</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление конспектов и таблиц с анализом задач и содержание воспитания в примерных образовательных программах</p>
<p>Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства</p>	<p>Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Презентация «Концептуальные подходы к обучению в истории дошкольного образования»; Представление конспектов</p>
<p>Воспитание основ культуры здоровья в период дошкольного детства</p>	<p>Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) формирования КГН и основ безопасного поведения</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление и защита педагогического проекта</p>

Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОУ.	2	10	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка тезисов для участия в педагогической дискуссии «Почему дети перестали играть в традиционные игры?»	См. список литературы	Представление материалов для консультирования родителей
Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий.	2	10	Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) по обогащению детского сенсорного опыта	См. список литературы	Представление и защита педагогического проекта для конкретной возрастной группы
Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.	2	10	Анализ образовательных программ; разработка образовательных ситуаций (проектов) по воспитанию культуры поведения; дружеских взаимоотношений в группе сверстников	См. список литературы	Представление и защита педагогического проекта для конкретной возрастной группы

Взаимодействие детского сада и семьи	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.	2	10	Анализ образовательных программ; разработка модели, отражающей факторы семейного воспитания	См. список литературы	Представление модели, отражающей влияние семьи, семейного окружения на развитие личности и дошкольника
Проектирование образовательного процесса ДОУ	Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ. Корпоративная культура взаимодействия в ДОУ. Проектирование взаимодействия ДОУ со школой. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОУ с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.	2	10	Анализ литературных источников, конспектирование Разработка педагогических проектов диагностики социокультурного опыта детей; предметной развивающей среды; рекомендаций для родителей	См. список литературы	Представление педагогических проектов
	Всего	27	123			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------

Описание показателей

Критерии оценивания

Шкала оценивания

ОПК-4

пороговый

продвинутый

1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);
2. Самостоятельная работа;

1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);
2. Самостоятельная работа;

<p>Знать. Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста; – теоретические подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОУ; <p>Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий;</p> <p>Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)</p>	Устный опрос, реферат, курсовая работа	61-100 баллов	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа;
<p>Знать. Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; – теоретические подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОУ; – концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ для детского сада. <p>Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий;</p>	Устный опрос	41-60 баллов	УК-1 пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа;

<p>Знать. Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; – теоретические подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОУ; – концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ для детского сада. <p>Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий;</p> <p>Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)</p>	<p>Устный опрос, реферат, эссе 61-100 баллов</p>
<p>Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики</p> <p>Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)</p>	<p>Собеседование 41-60 баллов</p>

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.

3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
12. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
13. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
16. Образовательный процесс детского сада, её существенные характеристики и особенности.
17. Теория и обучения детей дошкольного возраста
18. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
19. Принципы обучения в дидактике детского сада.
20. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
21. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
22. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
23. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
24. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
25. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
26. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

27. Теоретические основы физического воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
28. Воспитание основ гигиенической культуры детей в разных возрастных группах детского сада.
29. Средства физического воспитания, их взаимосвязь в образовательном процессе детского сада.
30. Современные педагогические технологии воспитания культура здоровья у детей дошкольного возраста.
31. Современные педагогические технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
32. Теоретические основы умственного воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
33. Знания как компонент социального опыта, системные знания, их роль в развитии ребенка-дошкольника.
34. Моделирование и экспериментирование как средства развития любознательности и познавательных интересов в период дошкольного детства.
35. Теоретические основы сенсорного воспитания, его задачи и содержания в период дошкольного детства.
36. Методика формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий у дошкольников.
37. Методика воспитания основ культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста.
38. Методика воспитания основ культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
39. Методика воспитание дружеских взаимоотношений у дошкольников в условиях детского сада.
40. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников в игре.
41. Игра как ведущее средство воспитания и обучения дошкольников.
42. Творческие игры детей, их классификация; задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
43. Дидактические игры, особенности руководства в разных возрастных группах.
44. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье.
45. Проблема осуществления взаимодействия с родителями дошкольников как социальным партнером ДОУ.
46. Современная технология взаимодействия педагогов детского сада с родителями дошкольников.
47. Сущность готовности ребенка к школьному обучению на основе требований ФГОС дошкольного образования.
48. Преемственность дошкольного и начального образования: состояние, проблемы и перспективы.
49. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников, эффективные формы установления партнерских отношений.
50. Педагогическая диагностика как основа проектирования образовательного процесса обучения и воспитания дошкольников.

Практические задания

1. Раскройте сущность современных философско-педагогических концепций детства, подготовьте тезисы для участия в деловой игре. Напиши эссе «Современные философско-педагогических концепций детства».
2. Представьте модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России».

4. На основе анализа нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») дайте характеристику современной системе дошкольного образования в России.
5. Представьте модель современной системы дошкольного образования, определите её компоненты.
6. Разработайте и представьте презентацию «История отечественного дошкольного образования».
7. Докажите важность преемственности дошкольного и начального образования.
8. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, выделив их концептуальные подходы.
9. Представьте сравнительный анализ двух примерных образовательных программ, например, «Детство» и «Истоки».
10. Разработайте и представьте графически модель целостного образовательного процесса ДОУ.
11. Составьте тезисный план ответа «Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста».
12. Составьте тезисный план ответа «Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании».
13. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
14. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитание основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
15. Разработайте проект использования современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья; определив, какие из них целесообразны в непосредственно образовательной деятельности с детьми, а какие, на ваш взгляд, более эффективны при организации режимных моментов; какие инициируют самостоятельную деятельности детей.
16. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) обогащения сенсорного опыта у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
17. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)
18. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)
19. Разработайте презентацию одной из примерных образовательных программ для родителей дошкольников.
20. Разработайте презентацию для родителей «Игра как средство обучения и воспитания дошкольников».
21. Подготовьте тезисы для участия в дискуссии «Педагогическая диагностика: за и против». Определите свою позицию и обоснуйте суждение.
22. Какие идеи педагогов прошлого (М. Монтессори, Е. И. Тихеева) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
23. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для решения задач воспитания и обучения дошкольников.
24. На основе понимания сущности корпоративной культуры представьте схематично модель взаимодействия сотрудников ДОУ,

25. Представьте особенности воспитания и обучения ребенка старшего дошкольного возраста, исходя из интегративных качеств выпускника детского сада (готовность к новой социальной роли, учебной деятельности и образу жизни первоклассника).

Примерная тематика рефератов

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

Примерная тематика педагогических проектов

1. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей (выбор возрастной группы по желанию студентов)
3. Воспитание основ культуры поведения в период дошкольного детства.
4. Развитие сенсорных процессов в дидактических играх.
5. Формирование сенсорных эталонов в игровой деятельности дошкольников.
6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в условиях детского сада.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса,
---------	--------	--

		привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в

ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для вузов / Н. А. Виноградова, В. Н. Редин, Ю. В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. -510с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов /Микляева Н. В., ред. –М. : Юрайт, 2015. -433с
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд. – М. :Юрайт, 2016. - 496с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие / Газина О. М., Фокина В. Г. – М.: Прометей, 2013. – 254с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
3. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:метод. пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.-307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И. – М.: Прометей, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Директор-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
6. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
7. Михеев, Е. В. Программа развития ДООУ [Электронный ресурс]: теоретические и практические подходы к её разработке. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
8. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпинович О. Н., Горбатова Е. В., Дубнина Д. Н. и др. – м.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
9. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С. А., Кожакарь С. В., Шукшина С. Е. и др. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
10. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Особый акцент на занятиях сделан на решении практических задач, требующих анализа научных исследований, примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста и предполагаемых технологий обучения и воспитания детей в практике дошкольного образования. При этом широко используются активные методы обучения, включающие информационные сообщения, деловые игры и их элементы, выполнение творческих заданий и педагогических проектов. Предполагаемые задания предполагают поиск информации о научных исследованиях и методических разработок обучения и воспитания детей в сфере дошкольного образования через применение современных информационных технологий и баз данных.

Формирование способностью использовать и проектировать педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающий специфику примерных образовательных программ, основано на интерактивных заданиях, связанных с умением представить и защитить свой проект с использованием современных мультимедийных средств.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – Слайд не должен содержать более трех цветов – Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – При оформлении слайда использовать возможности анимации – Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Слайд должен содержать минимум информации – Информация должна быть изложена профессиональным языком – Содержание текста должно точно отражать этапы выполнения

	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать – В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы – Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации – Наиболее важная информация должна располагаться в центре – Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовка – не менее 24 – Для информации – не менее 18 – Лучше использовать один тип шрифта – Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием – На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Слайд не должен содержать большого количества информации – Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразием следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **«зачтено, отлично»**; при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается как **«зачтено, хорошо»**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **«зачтено, удовлетворительно»**, **при несоответствии критериям – «не зачтено»**.

Своеобразие содержания и образовательных технологий данной учебной дисциплины в их неразрывном единстве с тематикой курсовых работ студентов.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических и лабораторных занятиях, по качеству выполнения внеаудиторных заданий, по итогам тестирования в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса, представления выполненных заданий. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончании семестра в форме зачета и экзамена. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале курса. Студент не может претендовать на высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому

часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

- план;
- основное содержание реферата;
- выводы;
- список использованной литературы.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используется следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы по дисциплине «Методика обучения и воспитания». При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps 932? бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUE E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz z2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт – 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) – 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS?2), brown box – 1 шт.
- ИПBirronBack Comgo Pro 800 Black(800VA) – 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD – 1шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE – 1шт.
- Экран Progestz Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 – 1шт.
- Проектор EPSON EB-825H – 1шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 – 1шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard – 1шт.