

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

1

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Фирсова Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»** является предоставление студентам возможности получения на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью, о методах диагностики и коррекции нарушений в интеллектуальной сфере, путях адаптации в социуме и профессиональном самоопределении.

Задачи дисциплины:

1. Формировать научное мировоззрение о психологической природе и сущности нарушений у лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности лиц с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с лицами с интеллектуальной недостаточностью, профилактики вторичных нарушений, коррекции нарушений развития, консультирования, психологического сопровождения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 «способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-6 «готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для освоения дисциплины **«Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»** обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психология», «Педагогика», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения». Дисциплина является предшествующей для изучения большинства профессионально направленных дисциплин, а также формирует необходимые умения и навыки для успешной разработки проектов, рефератов, докладов, прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	12,6

Лекции	4
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0.3
Самостоятельная работа	104
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел I. Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 1. Интеллектуальная недостаточность как тип отклоняющегося развития Тема 2. Патологические механизмы интеллектуальной недостаточности Тема 3. Классификации интеллектуальной недостаточности.	2	2
Раздел II. Ранние признаки интеллектуальной недостаточности и особенности развития и деятельности в дошкольном возрасте Тема 1. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности. Тема 2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в дошкольном детстве.	1	2
Раздел III. Психосоциальное развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью Тема 1. Познавательная деятельность при интеллектуальной недостаточности. Тема 2. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями интеллекта. Тема 3. Особенности личности и деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью.	1	2
Итого:	4	6

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью

Тема 1. Интеллектуальная недостаточность как тип отклоняющегося развития

Психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Психологические

признаки дизонтогенеза психики (по В.В.Лебединскому). Определения интеллектуальной недостаточности (клинические, психолого-педагогические). Психологическая сущность интеллектуальной недостаточности (характер повреждения, время повреждения, соотношение между первичным и вторичным дефектами, особенности межфункциональных связей). Ядерные признаки интеллектуальной недостаточности. Причины интеллектуальной недостаточности и ее основные формы (олигофрения и деменция). Роль социальных факторов в возникновении легких форм интеллектуальной недостаточности. Степени интеллектуальной недостаточности и их характеристика.

Л.С. Выготский о психологической сущности интеллектуальной недостаточности. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Учение об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития как основа для организации коррекционной работы с детьми. Понятие о "социальном вывихе". Дефект и компенсация. Диалектико-материалистическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности. Ошибки в толковании интеллектуальной недостаточности.

Тема 2. Патологические механизмы интеллектуальной недостаточности

Физиологические механизмы психической жизни человека. Функциональная организация мозга с позиций современной нейрофизиологии и нейропсихологии (А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн, П.В. Симонов и др.). Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Л.А. Новикова, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени и др.). Причины патологии нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей как физиологическая основа нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Проявление поражений головного мозга у умственно отсталых детей 1) недоразвитие; 2) анатомические изменения головного мозга (степень изменений). Нарушения нейродинамики (силы, подвижности, уравновешенности) основных нервных процессов возбуждения и торможения. Типы нервной системы при интеллектуальной недостаточности (уравновешенный, возбудимый, заторможенный, слабый, истощаемый). Основные характеристики ВНД умственно отсталых детей (слабость замыкательной и следовой функций коры головного мозга как результат слабости, инертности и патологической неуравновешенности нервных процессов). Учет патологии ВНД в организации коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей. Расстройства высших психических функций при локальных поражениях головного мозга (А.Р.Лурия, Л.М.Шипицына).

Тема 3. Классификации интеллектуальной недостаточности

Этиология олигофрений (классификация Г.Е. Сухаревой). Клиническая классификация форм психического недоразвития (Д.Н. Исаев). Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей олигофренов (М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей, относящихся к разным формам интеллектуальной недостаточности (с нарушениями нейродинамики, поражением лобных отделов коры). Специфика психического развития при атипичных формах интеллектуальной недостаточности. Деменция, ее виды, особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы дементных детей. Сравнительная психологическая характеристика дефекта при олигофрении и деменции. Особенности развития умственно отсталых детей, перенесших поражение ЦНС в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности развития дементных детей с различными формами текущих заболеваний (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением ЦНС, при сифилисе головного мозга). Различия в структуре психики у умственно отсталых детей, развивающихся на дефектной основе, и с текущими заболеваниями.

РАЗДЕЛ 2. Ранние признаки интеллектуальной недостаточности и особенности развития и деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 1. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности.

Ранняя помощь как приоритетное направление отечественной специальной психологии (Е.Л. Гончарова, Н.Н. Малофеев). История развития ранней помощи. Проблемы и опыт организации ранней помощи.

Специфичность безусловных рефлексов новорожденного. Неполноценность комплекса оживления. Негативная реактивность. Знаковая функция плача. Особенности психомоторного развития. Теория привязанности М. Эйнсворт. Индифферентная привязанность. Задержка эмоционально-социального развития. Задержка речевого развития. Отсутствие понимания речи как важнейший признак интеллектуальной недостаточности. Особенности двигательной сферы и становление психомоторики умственно отсталого ребенка. Специфичность развития в раннем возрасте: недостатки предметной деятельности, неадекватные действия, отсутствие подражания. Равномерность и глубина отставания формирования различных сфер психики как важнейший признак интеллектуальной недостаточности. Учет психологических особенностей в организации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми раннего возраста.

Тема 2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в дошкольном детстве

Специфика когнитивного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева). Причины нарушения предметно-практической деятельности. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников. Специфика становления коммуникативной функции речи (С.Ю. Серебренникова). Особенности двигательной сферы. Специфика личностного развития в дошкольном возрасте (Н.Л.Белопольская).

Становление замещающей функции как предпосылка игровой деятельности (Е.О. Смирнова). Становление замещающей функции у умственно отсталых дошкольников (А.А. Кольцова). Особенности игровой деятельности (О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и личностного развития умственно отсталых детей. Возможности овладения модельным опосредованием деятельности (Л.А. Венгер, А.А. Кольцова).

РАЗДЕЛ 3. Психосоциальное развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1. Познавательная деятельность при интеллектуальной недостаточности.

Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие чувственных образов у детей с отклонениями в умственном развитии как следствие снижения психической активности, недостаточного опосредования речью и недостаточной системности в генезисе психики. Ограниченный фонд чувственных образов, их своеобразие (недостаточная точность, четкость, дифференцированность и обобщенность, слабая выраженность целенаправленности и избирательности, замедленность протекания как конкретное проявление недостаточной психической активности) (Вересотская, Нудельман). **Своеобразие процессов восприятия.** Слабость опосредствования речью как причина недоразвития предметного восприятия в качестве высшей психической функции (В.Г.Петрова).

Своеобразие процессов внимания. Современные подходы к объяснению механизмов памяти. Память как деятельность запоминания, сохранения и воспроизведения информации (сенсорной и словесной) о предметах и явлениях объективной действительности. Значение памяти для психического развития ребенка.

Своеобразие процессов памяти. Особенности видов памяти. Соотношение смысловой (логической) и механической памяти при нарушениях умственного развития.

Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение в сознании человека разнообразных связей и отношений реальных объектов. Виды и формы мышления. Продукты мыслительной деятельности (суждение, умозаключение).

Особенности развития речи. Характеристика связной устной речи детей с интеллектуальной недостаточностью: фонетико-фонетическая и лексико-грамматическая стороны. Нарушения в развитии отдельных компонентов речи: звуковой стороны (звукопроизношение и звуковосприятие, интонационно-ритмическая сторона), словарного запаса, грамматического строя.

Тема 2. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями интеллекта.

Эмоции и чувства. Их значение в интеллектуальном развитии. Базовая теория эмоций. **Характеристика эмоциональной сферы лиц с интеллектуальной недостаточностью.** Причины нарушения эмоционального статуса и формирования чувств. Особенности эмоциональных реакций. Особенности эмоционального восприятия. Развитие эмоциональной сферы при интеллектуальной недостаточности. Методы исследования эмоциональной сферы.

Понятие «воля». Структура волевых действий. Характеристика волевой сферы лиц с интеллектуальной недостаточностью. Специфика волевой сферы умственно отсталых детей: общие особенности, качественные отличия. Физиологические механизмы волевых процессов. Проявления волевых качеств у учеников СКОШ VIII вида. Причины недостаточности волевой сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь воли с мышлением и сознанием. Психологические условия формирования волевых действий. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы. Методы исследования волевой сферы. Различия понимания воли и произвольности. Дефицит произвольности умственно отсталых.

Тема 3. Особенности личности и деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью

Структура личности. Темпераментальные особенности. Особенности характера. Особенности направленности. Понятия «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Биологическое и социальное в становлении личности. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка.

Деятельность как проявление активности личности. Деятельностный подход к пониманию психических явлений. Внешняя и внутренняя стороны деятельности и их взаимосвязь. Психологическое строение деятельности, ее структурные компоненты: мотивационный, целеполагающий, операционный

Понятие готовности к школьному обучению. Морфофункциональная готовность. Психологическая готовность к обучению (умственная, волевая, мотивационная). Особенности готовности умственно отсталых детей к школьному обучению. Роль дошкольного воспитания в формировании психологической готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению. Сопоставительный психологический анализ программ дошкольного воспитания как основного фактора формирования предпосылок готовности к школьному обучению.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для	Кол-во часов	Методическое	Форма отчётности
--------------	---------------------------------	--------------	--------------	------------------

	самостоятельной работы студентов		обеспечение	
1. Научно-практические основы изучения психологии лиц с	Представления о лицах с интеллектуальной недостаточностью. Оценка современных представлений о лицах с интеллектуальной недостаточностью.	14	См. список литературы	Реферат, доклад, контрольная работа
2. Психосоциальное развитие лиц с	Влияние интеллектуальной недостаточности на речевое развитие. Двигательные нарушения при интеллектуальной недостаточности. Нарушения развития предполагающие интеллектуальную	12	См. список литературы	Реферат, тестирование, доклад
3. Причины, приводящие к образованию психических заболеваний	Влияние интеллектуальной недостаточности на формирование навыков самообслуживания, предметной, игровой, учебной и других видов деятельности. Определение и клиническая картина проявления форм	14	См. список литературы	Реферат, тестирование
4. Психофизиологические механизмы нарушений при интеллектуальной недостаточности.	Физиология интеллектуальной недостаточности. Роль психики человека в преодолении интеллектуальной недостаточности. Исследование интеллектуальной недостаточности отечественными физиологами.	12	См. список литературы	Реферат, тестирование, доклад
5. Роль рефлексов в картине	Типы и формы интеллектуальной недостаточности в норме и патологии. Уровни построения интеллектуальной недостаточности.	14	См. список литературы	Реферат, тест, контрольная работа
6. Психическое развитие лиц с	Современное понимание условий формирования интеллектуальной недостаточности. Роль интеллектуальной недостаточности в жизни младенца. Методы преодоления ограничений, вызываемых	12	См. список литературы	Реферат, тестирование

Методы исследования в с	Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного и младшего школьного возраста. Методы формирования наглядно-образного мышления. Соотношение вербального и невербального интеллекта у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методы изучения структуры мыслительной деятельности	14	См. список литературы	Реферат, тестирование, доклад
8. Структура школьной готовности детей с нарушениями	Влияние нарушений центральной нервной системы на школьную зрелость. Прогнозирование школьной успешности детей с интеллектуальной недостаточностью.	12	См. список литературы	Реферат, тестирование, доклад, контрольная работа
Всего:		104		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 «готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

иОцениваемые	рованнУровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми	контрольная работа, доклад, тест, курсовая работа, экзамен	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть:	доклад, тест Курсовая работа, экзамен	61-100
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	контрольная работа, доклад, курсовая работа, экзамен	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями	доклад, тест Курсовая работа, экзамен	61-100
--	--------------------	--	--	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Какие факторы социально-экономического характера способствовали широкому изучению лиц с интеллектуальной недостаточностью?
2. Чем вызвана необходимость изучения психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью?
3. Какие исследования составляют теоретическую основу психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью?
4. Какие приспособления применяются для коррекции лиц с интеллектуальной недостаточностью?
5. С какими другими нарушениями сочетается интеллектуальная недостаточность?
6. Составить схему взаимодействия служб, оказывающих помощь семье и лицам с интеллектуальной недостаточностью.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

Контрольная работа №2 .

1. Как распределяются причины возникновения интеллектуальной недостаточности по своей значимости?
2. Каким образом интеллектуальная недостаточность влияет на формирование произвольности?
3. Чем отличаются виды интеллектуальной недостаточности?
4. В чем состоит паталогизация развития при интеллектуальной недостаточности?
5. Как проявляются нарушения при интеллектуальной недостаточности?
6. Что приводит к интеллектуальной недостаточности?

Контрольная работа №3 .

1. Привести пример исследований интеллектуальной недостаточности.
2. Какие центрально-нервные образования участвуют в интеллектуальной недостаточности?

3. В чем выражается связь интеллектуальной недостаточности со второй сигнальной системой?
4. Принципы коррекции интеллектуальной недостаточности при обучении письму?

Темы для докладов:

1. Факторы формирования мотивации у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Сравнительная характеристика личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью и здоровых сверстников.
3. Работа психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с интеллектуальной недостаточностью.
4. Соотношение личности и деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Преодоление внутренних конфликтов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Психологическое сопровождение в структуре реабилитационной программы детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы психотерапии, используемые при коррекции личностных нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Примерные темы курсовых работ.

1. Исторический анализ развития реабилитации умственно отсталых детей.
2. Современные модели социально-психологической реабилитации умственно отсталых.
3. Подходы к реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Работа с семьями детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Реабилитация младенцев с интеллектуальной недостаточностью.
6. Помощь в преодолении депривационного синдрома.
7. Подходы к социально-психологическому обследованию умственно отсталых детей.
8. Формы работы с семьями детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Психокоррекционная работа с подростками с интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация просветительской работы в учебных учреждениях.
11. Современные исследования внутренних механизмов самосознания умственно отсталых.
12. Деятельность общественно-государственных институтов в отношении умственно отсталых.
13. Умственно отсталые дети в контексте современного права.
14. Интегрированное обучение – современные проблемы.
15. Психологический аспект успешной адаптации умственно отсталых детей – привитие самостоятельности.
16. Обучение родителей общению с умственно отсталым ребенком.
17. Использование зарубежного опыта реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в российских условиях.

Тестовые задания

	1 вариант		2 вариант
1.	Психология УО детей - это: А) раздел патопсихологии; Б) отрасль общей психологии; В) направление специальной психологии.	1.	Психология УО детей возникла: А) в середине XX века; Б) в конце 19 века; В) в первой половине XX века.
2.	Теоретические основы спец.психологии разработал: А) Л.В. Занков; Б) Ж. Пиаже; В) Ж.И. Шиф.	2.	Экспериментальные исследования УО начали: А) Ж. Итар и Э. Сеген; Б) Бине и Симон; В) Эскироль и Г.Я. Трошин

3.	В основе УО лежит: А) расстройство нервной системы; Б) диффузное повреждение коры головного мозга; В) нарушение кровотока.	3.	Степень выраженности дефекта зависит: А) от тяжести постигшей вредности; Б) от сложности родов; В) от наследственных нарушений.
4.	УО возникает чаще: А) дородовой период; Б) натальный и постнатальный периоды; В) после 3-х лет жизни.	4.	Термин олигофрены предложен: А) Э. Крепелином; Б) Г.Я. Трошиным; В) Л.С. Выготским.
5.	Термин «олигофрения» заменен в Международной классификации заболеваний на: А) аномальное развитие; Б) глубокое интеллектуальное нарушение; В) «общее психическое недоразвитие».	5.	Недостатки интеллекта, возникающие в 5-7 лет вызваны: А) интеллектуальной недостаточностью; Б) деменцией; В) педагогической запущенностью.
6.	В число наиболее значимых причин УО входит: А) радиация; Б) наркомания; В) болезни матери.	6.	Менее опасными причинами являются: А) наследственность; Б) алкоголизация родителей; В) длительная асфиксия.
7.	Коэффициент интеллекта оценивается по тесту: А) Венгера; Б) Сухаревой; В) Векслера.	7.	Больше УО детей с IQ: А) 50 – 70 %; Б) 20 – 50 %; В) менее 20 %.
8.	Кто отметил, что УО дети – «иные»: А) Г.Я. Трошин; Б) Россолимо; В) Л.С. Выготский.	8.	На развитие УО ребенка влияют факторы: А) биологические; Б) социобиологические; В) социальные.
9.	Для продолжения деятельности слабоумного ребенка необходимо: А) дать ему отдохнуть; Б) включиться с ним в детальность; В) предложить новые условия игры.	9.	Зона ближайшего развития у УО ребенка: А) отсутствует; Б) не используется им; В) узкая.
10.	У УО детей нарушения касаются: А) познавательной сферы; Б) двигательной и речевой сфер; В) всех сфер.	10.	Мышление УО характеризуется: А) активностью элементарных операций; Б) наличием образов; В) пассивностью.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Современное состояние психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Причины интеллектуальной недостаточности.
4. Классификация по степени тяжести и этиопатическому принципу.

5. Особенности структуры психики умственно отсталого ребенка.
6. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого.
7. Общие закономерности нормального и ненормального развития.
8. Ощущение и восприятие при интеллектуальной недостаточности.
9. Память при интеллектуальной недостаточности.
10. Мышление при интеллектуальной недостаточности.
11. Речь при интеллектуальной недостаточности.
12. Трудности овладения грамотой при интеллектуальной недостаточности.
13. Причины затруднения в овладении навыками чтения при интеллектуальной недостаточности.
14. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при интеллектуальной недостаточности.
15. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
16. Социализация лиц с интеллектуальной недостаточностью.
17. Клинические формы интеллектуальной недостаточности.
18. Диагностика и прогноз при интеллектуальной недостаточности.
19. Профилактика интеллектуальной недостаточности.
20. Реабилитация и лечение при интеллектуальной недостаточности.
21. Методы дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности.
22. Особенности проведения общепсихологических диагностических методик с умственно отсталыми детьми.
23. Диагностические критерии отграничения интеллектуальной недостаточности от сходных состояний.
24. Место психологии умственно отсталого ребенка в ряду других смежных дисциплин.
25. Теоретическое и практическое значение определения интеллектуальной недостаточности.
26. Факторы сопутствующие интеллектуальной недостаточности и осложняющие определение диагноза.
27. Особенности развития умственно отсталых детей с ревматическим поражением нервной системы.
28. Особенности организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в школе, в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности.
29. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
30. Классификация учащихся с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с особенностями высшей нервной деятельности (3 типа).
31. Основные положения теории интеллектуальной недостаточности Л.С. Выготского.
32. Роль познавательных потребностей в психическом развитии умственно отсталых.
33. Роль общения в психическом развитии умственно отсталого ребенка.
34. Роль и признаки компенсации и декомпенсации в развитии умственно отсталого ребенка.
35. Отношение общества к семьям с умственно отсталым ребенком.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Доклад	0-20 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Тест	0-10 баллов
Посещение	0-10 баллов
Экзамен	0 - 30 баллов

Курсовая работа оценивается отдельно в 100 баллов.

Шкала оценивания доклада:

20-18 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-15 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

14-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

9-4 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

3-0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки контрольной работы используются следующие критерии:

20-30 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу (заданию), не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе (задании). Изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса (задания), содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балл. Ответ на задание контрольной работы не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За правильный ответ на каждый из вопросов вариантов теста начисляется по 1 баллу. Таким образом, за все правильные 10 ответов на вопросы по каждому варианту предлагаемого теста студент получает в сумме 10 баллов.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

8-9 баллов: 1-2 пропуска занятий;

6-7 баллов: 3-4 пропуска занятий;

4-5 баллов: 5-6 пропуска занятий;

1-3 балла: 7-8 пропусков;

0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки курсовой работы (оценивается отдельно в 100 баллов)

81-100 баллов: курсовая работа написана самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

61-80 баллов: курсовая работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

41-60 баллов: курсовая работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

21-40 балла: курсовая работа написана при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0-20 баллов: курсовая работа лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют

более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2009.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов/Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2008.
3. Специальная психология. Учебник для вузов/Под. Ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений/Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. — М.: Академия, 2001.
2. Белопольская Н.Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом // Вопросы психологии. -1992.-N 1-2.
3. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М., 1997.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. — М.: МПСИ, 2007.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
6. Егорова Т.В., Лоница В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей // Дефектология. – 1985, № 4.

7. [Забрамная С.Д.](#) [Левченко И.Ю.](#) Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – СПб.: Дидактика Плюс, 2008.
8. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., 1990.
9. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (из опыта работы). – М., 2002.
10. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. – М., 1988.
11. Завражин С.А., Алексеева С.А. Ребенок со сниженным интеллектом в кризисной ситуации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004.-№1.
12. Зайцев Д.В. Социологический анализ современной семьи России // Дефектология. – 2001. - № 6.
13. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск: Новое знание, 1993.
14. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. - М., СПб.: «ФОЛИУМ», 1994.
15. Исаев Д.Н. Интеллектуальная недостаточность у детей и подростков. – СПб., 2007.
16. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. — СПб.: Речь, 2001.
17. Катаева А.А., Обухова Т.И., Стребелева Е.А. К генезису развития мышления в дошкольном возрасте // Вопр. психол.-1991.-N 3.
18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 2001.
19. Кириченко Е.И. Роль биологических и социальных факторов в механизмах патологического формирования личности при детских церебральных параличах. /Журнал невропатологии и психиатрии. - 1983. - № 9.
20. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982.
21. Коробейников И.А. Диагностика нарушений психического развития у детей в контексте проблем интеграции междисциплинарного знания // Дефектология.-2004.-№ 1.
22. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Академия, 2007.
23. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Книголюб, 2008.
24. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.
25. Леонгард К. Акцентуированные личности.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
26. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.
27. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
28. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005.
29. Махова В.М. Изучение личностных свойств и особенностей эмоционального реагирования детей с интеллектуальной недостаточностью в период их адаптации // Дефектология. № 6. – 2000.
30. Мирский С.Л. Организация развивающего обучения во вспомогательной школе // Дефектология. № 3. – 2000.
31. Нарушения психического развития у детей: основы специальной психологии и педагогики: Учеб. пособие/Под ред. Е.Л. Инденбаум. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2006.
32. Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка: межвузовский сборник научных трудов. – М.: МГПИ., 1982.
33. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003.
34. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников (олигофренопсихология). – М.: Академия, 2006.
35. Подготовка ребенка к школе. – Томск: Пеленг, 1994.
36. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. – М., 1985.
37. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
38. Специальная психология./Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003.

39. Стернина Т.С. Понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением умственного развития // Дефектология. – 1988, № 3.
40. Типология детей с общим интеллектуальным недоразвитием // Мет. Рек. Сост. Е.Л. Инденбаум, С.А. Домишкевич. Иркутск, 2002.
41. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. – М.: Книголюб, 2007.
42. Шаповалова О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при интеллектуальной недостаточности // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №1.
43. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Анализ семейных отношений у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях. – 1992.

Интернет-ресурсы

1. Муниципальное учреждение Централизованная библиотечная система Библиотека им. Н.К. Крупской Центр психологического просвещения - <http://www.psibib.ru/center/fond/stud.php>
2. Ресурсы Российской Книжной Палаты - http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+rkp.xml,simple_rkp.xml+rus
Университетская библиотека. - <http://www.BiblioClub.ru/book/39182/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. Автор-составитель: Дмитриева С.Н.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура реферата включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в реферате должны иметься ссылки на используемую литературу.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура доклада включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее

значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в докладе должны иметься ссылки на используемую литературу.

Эссе по вопросам дисциплины для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Эссе должно быть представлено на кафедру не менее, чем за 10 дней до сессии. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к эссе на кафедре и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);
- содержание должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;
- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данныхfgosvo.rupravo.gov.ruwww.edu.ru**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.