

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«9» июля

2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» июля 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины
Религиоведение

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол от «17» ноября 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории России
средних веков и нового времени

Протокол от «10» ноября 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/В.Э. Багдасарян /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Розина Ольга Владимировна, кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Религиоведение» является элементом в формировании у студентов – будущих специалистов в области истории и общественно-политических дисциплин знаний и навыков, необходимых для выработки ценностных жизненных ориентиров. Она закладывает основы мировоззрения и социальной адаптации студентов, содействует социально-гуманитарной подготовке как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров специалистов – педагогов, работников культурно-просветительских учреждений, научно-исследовательских, экспертно-аналитических и организационно-управленческих структур

В результате изучения дисциплины «Религиоведение» студент должен уметь определять базовые основы и аксиологические ориентиры религиозных традиций и культур в их историческом развитии. Студенту необходимо уметь выделять религиозный, культурный и цивилизационный компоненты в действительности, иметь навыки самостоятельного изучения научных и научно-популярных публикаций по проблемам генезиса религии, как социального явления.

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию культурологической компетенции студентов в области знаний о религиозных традициях, концептуальных основах возникновения, развития и функционирования религии, как мировоззренческой системы, ее компонентами и феноменами в истории общества, их взаимодействием с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций возникновения и существования религии в социуме, ее структуры, исторических форм и их эволюции;
- способствовать социальной адаптации студентов в условиях межконфессионального диалога;
- понимание роли и функций религии в мире, овладение методологией анализа религии как общественного явления, ее социальной роли в современном обществе;
- помощь обучающемуся в самоопределении и формировании основных мировоззренческих установок на основе свободы совести как духовного явления;
- обучение студентов культуре межконфессионального диалога на основе уважения традиций и ценностей представителей различных мировоззренческих систем.
- содействовать социально-гуманитарной подготовке обучающихся как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров специалистов – педагогов, работников культурно-просветительских учреждений, научно-исследовательских, экспертно-аналитических и организационно-управленческих структур;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс дисциплины «Религиоведение» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Дисциплина «Религиоведение» является вариативным элементом поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной, в том числе межконфессиональной, коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами. Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области гуманитарных дисциплин на базовом уровне согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта.

Курс «Религиоведение» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления в среднем образовательном учреждении.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Религиоведение» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Философия», «История», «Религиоведение», «Культурология», рядом спецкурсов

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	92,3
Лекции	30
Практические занятия	60 (16 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1	2	3
Тема 1. Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность. Введение в предмет и его нормативно-правовая база. Преподавание знаний о религии, как часть общекультурного развития личности, ее интеграции в национальную культуру и элемент демократического государства, свободы мысли, совести и вероисповедания. Общие понятия о религии, ее происхождении и сущности. Всеобщность религии в человечестве как факт всемирной истории. Религия в системе познания окружающего мира. Религиозный фанатизм и основы религиозной безопасности. Многообразие религий и философско-религиозные системы мыслей. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике. Понятие о мировоззрении, его цельности и эклектичности. Сознательность и ответственность мировоззренческого выбора. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрения. Многообразие видов религиозного мировоззрения и его причины. Духовно-нравственное возрастание как главное условие мировоззренческой цельности человека. Формы религиозных верований в истории и современности: классификация и общий обзор	2	10
Тема 2. Возникновение христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура. Исторические условия возникновения христианства. Духовные поиски иудейского народа. Источники раннего христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура. Общечеловеческое значение Библии. Священная история в мировой культуре. Священное Предание. Вселенские соборы и складывание Символа веры. Образное отражение догматов в богослужении и церковном искусстве..	2	10
Тема 3. Христианское понимание Бога и человека в системе религиозного мировоззрения. Божественная сущность и возможность ее познания. Свойства Бога. Тайна Троицы, понятие о сущности и ипостаси. Христианская модель творения мира. Понятие о духе и духовной жизни. Природа зла в православной духовной культуре. Проблемы православной антропологии. Назначение человека, православное понимание смысла и цели его жизни. Нравственная ответственность духовного выбора. Сущность грехопадения в представлении христиан, понятие о первородном грехе и его всеобщности. Понятие о спасении и конце мироздания.	4	10 ¹
Тема 4. Иисус Христос как христианский нравственный идеал. Ключевое значение нравственного идеала в воспитании, его педагогическая значимость. Представление всеобщности нравственного закона, его содержания и сущности нравственного выбора. Абсолютные и относительные ценности. Связь и иерархия нравственных ценностей. Религиозный идеал и его смысл. Образ Иисуса Христа как идеал для христианина и путь обновления	6	14

нравственной природы человека. Святость как центральное понятие православной духовной культуры. Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях христианских праздников.		
Тема 5. Католицизм и протестантизм Особенности распространения христианства на Востоке и Западе Римской империи. Мировоззренческие расхождения, различие религиозного сознания и путей Богопознания, понимания цели и смысла религиозной жизни. Этапы и последствия разделения Церквей. Догматические, канонические и обрядово-культовые расхождения между православной и католической Церквями. Возникновение Реформации, ее духовные потери. Особенности вероучения и культа в основных течениях протестантизма.	6	8
Тема 6. Общие представления о традиции ислама Общая характеристика ислама. Его возникновение и обзор жизни пророка Мухаммеда. Коран – священная книга мусульман: история его происхождения и основное содержание. Сунна – сборник священных преданий. Основные положения вероучения и пять «столпов» культовой практики. Шариат. Основные мусульманские праздники. Особенности религиозной исламской организации. Семейные отношения, нравственная и бытовая культура ислама. Ислам и государство. Основные течения в исламе.	6	6 ¹
Тема 7. Буддизм: особенности религиозной традиции Обзор жизненного пути Гаутамы Будды. Возникновение буддизма и его основные составляющие элементы. Типитака – свод буддистских священных текстов. Представление буддистов о душе. Понятие о срединном (восьмеричном) пути. Нравственные заповеди. Принцип ненасилия. Пантеон буддизма. Монашество и миряне. Буддийские праздники и их традиции. Основные направления буддизма. Особенности тибетского буддизма.	4	4
ИТОГО	30	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность	Предмет и задачи религиоведения. Характеристика отдельных направлений. Различные теории происхождения религии и классификация религиозных	10	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции	Учебники, монографии (библиотеки), Интернет	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка. Составление плана-

	традиций Структура религии и феномен веры. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия Религиозные отношения, функции религии в обществе. Понятие о мировоззрении и его структуре Культура и религия: различные представления о характере их взаимосвязи. Общий обзор религиозных верований в истории человечества		по теме.		конспекта беседы с учащимися старшей школы на тему «Во что верят люди?». Написание эссе-ответа на один из предложенных вопросов. Разработка проблемных вопросов и подбор материала к дискуссии на тему: «Можно ли считать религиозное мировоззрение ненаучным или антинаучным?»
Тема 2. Возникновение христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура	Понятие о каноне. Библия. Священное Писание и Священное Предание, их место в православной культуре. Общее понятие о смысловых уровнях библейских текстов. Святоотеческая традиция толкования Библии. Общечеловеческое значение Библии. Священная история в мировой культуре. Священное Предание как источник о христианстве Вселенские соборы и складывание Символа веры. Образное отражение догматов в богослужении и	10	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников и литературы и текста лекции по теме.	Учебники, монографии (библиотеки), Интернет	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка. Предоставление на проверку конспектов Составление списка произведений мировой художественной культуры, в которых отражаются основные сюжеты и персонажи Ветхого и Нового Завета (иконописи, живописи, литературе).

	церковном искусстве.				Раскрытие содержания понятий «собор», канон», «ересь», «догмат», «первородный грех», «душа и дух».
Тема 3. Христианское понимание Бога и человека в системе религиозного мировоззрения	Представление православных христиан о Боге. Христианская модель творения мира и понятие зла в православной духовной культуре. Проблемы православной антропологии и воспитания личности.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Учебники, монографии (библиотеки), Интернет	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка.
Тема 4. Иисус Христос как христианский нравственный идеал	Нравственные заповеди Ветхого и Нового Завета - этапы духовного возрастания личности. Отличительные особенности христианской нравственной культуры. Образ Иисуса Христа как идеал для христианина. Православное понимание свободы воли и его отражение в русской культуре и истории. Особенности межличностных отношений юношества. Понятие о мужественности и женственности в православной культуре Семья как базовый	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Учебники, монографии (библиотеки), Интернет	Составление мультимедийной презентации на один из сюжетов земной жизни Иисуса Христа с использованием произведений мировой художественной культуры (по выбору студентов) Проведение сравнительного анализа нравственных систем и их связь с мировоззрением Подготовка материалов для проведения диспута на

	элемент духовно-нравственного становления личности. Особенности нравственной культуры защитника Отечества. Нравственные требования к облику руководителя				тему «Формирование национального идеала русского человека и его основные черты». Обсуждение основных проблем. Подготовка развернутого плана-конспекта беседы со школьниками (или их родителями) на указанные темы. Раскрытие содержания понятий «аксиосфера личности», «нравственный закон», «совесть», «нравственная ответственность», «исповедь», «покаяние».
Тема 5. Католицизм и протестантизм	Особенности распространения христианства на Востоке и Западе Римской империи и их духовно-мировоззренческие последствия. Этапы и последствия разделения Церквей. Влияние католичества на мировую культуру и искусство. Реформация и возникновение протестантизма	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Учебники, монографии (библиотеки), Интернет	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка. Предоставление на проверку конспектов. Проведение сравнительного анализа антропологических представлений

	Протестантизм в современной России				православной, католической и протестантской догматики и составление сравнительной таблицы «Творение человека, грехопадение и его последствия» Составление хронологической таблицы «Этапы разделения Церквей»
Тема 6. Общие представления о традиции ислама	Возникновение ислама и его отличительные особенности «Столпы» вероучения и культовой практики Нравственная культура ислама Ислам в современной России	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Учебники, монографии (библиотеки), Интернет	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка. Написать эссе-ответ на один из указанных вопросов: Провести сравнительный анализ художественных произведений, созданных в традициях христианства и ислама. Подобрать материал для беседы со школьниками на тему «Ислам в России: прошлое и настоящее»
Тема 7 Буддизм: особенности	Особенности буддийской религиозной	6	Работа с источниками и литературой по	Учебники, монографии (библиотеки),	Выступление на практическом

религиозной традиции	традиции Буддизм в России: прошлое и настоящее		теме в библиотеке и Интернете. Анализ источников, литературы и текста лекции по теме.	Интернет	занятии, в том числе с докладом из приводимого списка. Написать эссе-ответ на один из указанных вопросов. Составить развернутый план-конспект беседы со школьниками на тему: «Чему учил Будда?»
	ИТОГО	42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	Знать: понятие религии, конфессии, виды конфессий; историю становления и развития	конспект, реферат, экзамен	41 -60

		работа	религии как социального феномена; виды религий, их эволюции; Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозным вопросам.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: понятие религии, конфессии, виды конфессий; историю становления и развития религии как социального феномена; виды религий, их эволюции; Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозным вопросам. Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке конфессиональных отношений	эссе, диспут, тест, экзамен	61-100
ДПК-10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентироваться в разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных конфессий.	конспект, реферат, экзамен	41 -60

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентироваться разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных конфессий. Владеть: Навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.	эссе, диспут, тест, экзамен	61-100
--	-------------	--	--	-----------------------------	--------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для написания эссе, рефератов, проведения диспута

по теме 1. «Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность»

1. Какова принципиальная разница во взглядах на происхождение религии представителей секуляризованной науки и верующих людей?
2. С помощью каких символов осуществляется сакральная коммуникация?
3. Каковы особенности религиозного сознания?
4. Как Вы полагаете: религия – основа культуры или часть культуры? Какие научные следствия имеет каждое из этих утверждений?

Примерная тематика рефератов теме 2. «Возникновение христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура»

Духовный портрет героев Ветхого Завета (по выбору студентов)

Отцы и Учители Церкви
Святитель Василий Великий
Святитель Иоанн Златоуст

Примерные вопросы для проведения диспута на тему «Формирование национального идеала русского человека и его основные черты». Обсуждение основных проблем:

1. В чем состоит подвиг первых русских святых – братьев Бориса и Глеба и как он отражается в художественной культуре и искусстве;
2. Идеал мужества и противостояния внешним врагам в подвиге за веру князя Михаила Черниговского и боярина Федора – типичное или единичное явление в русской культуре?
3. Что искали в своих хождениях игумен Даниила и купец Афанасий Никитин: добро и справедливость или богатство и славу?
4. Странничество в русской культуре: в чем специфика странника?

Примерная тематика развернутого плана-конспекта беседы со школьниками (или их родителями)

1. Духовно-нравственные основы брака и его основные нормы
2. Гармония и иерархия семейных отношений в православной культуре
3. Специфика семейного воспитания (парные воспитательные принципы: свобода воли и послушание, индивидуальность и соборность, суд и милосердие)
4. Знаменитые благочестивые семьи России

Примерные вопросы для написания эссе по теме 9. «Общие представления о традиции ислама»

1. Согласны ли вы с тем, что мулла – то же что и священник в православии?
2. У мусульман пятница, а что у христиан? Почему?
3. Чем отличается статус священных сооружений в исламе и христианстве?
4. В чем заключается значение исламской цивилизации для мировой культуры?

Примерные вопросы для написания эссе по теме 10. «Буддизм: особенности религиозной традиции»

1. Что такое «срединный путь»?
2. В чем суть тибетского учения о «живых богах»?
3. Буддизм – это религия или философия?

Образцы тестовых заданий

1. Какая из составных частей религии является основополагающей?

- а) вероучение
- б) вера
- в) культ
- г) организация

2. Политеизм – это

- а) вера в духов
- б) вера в единого Бога
- в) вера во много богов
- г) вера в сверхъестественную силу, правящую миром

3. Мировые религии – это

- а) буддизм, христианство, ислам
- б) христианство и ислам
- в) индуизм, христианство, ислам

- г) индуизм, христианство, буддизм
- 4. Священным Писанием иудеев является
 - а) Талмуд
 - б) Пятикнижие Моисея (Тора)
 - в) Ветхий Завет (Танах)
 - г) Агада
- 5. Основным религиозным обрядом древних иудеев было
 - а) воскурение фимиама
 - б) чтение Торы
 - в) жертвоприношение
 - г) обрезание
- 6. Синагога – это
 - а) «дом молитвы»
 - б) место жертвоприношения
 - в) религиозная школа
 - г) древнее название Иерусалимского храма
- 7. Священным Писанием в буддизме является
 - а) Типитака (Трипитака)
 - б) Триратна
 - в) Тримурти
 - г) Трикая
- 8. В буддизме насчитывается
 - а) четыре благодатные истины
 - б) три благодатные истины
 - в) восемь благодатных истин
 - г) пять благодатных истин
- 9. Серединный путь в буддизме – это путь между
 - а) воздержание и излишествами
 - б) спасением, доступным для всех верующих, и спасением для немногих избранных
 - в) жизнью и смертью
 - г) благоприятным или неблагоприятным
- 10. Основной принцип буддийской этики – непричинение вреда
 - а) священным животным
 - б) всему живому
 - в) человеку
 - г) священным растениям
- 11. Священным Писанием в христианстве является
 - а) Ветхий Завет
 - б) Новый Завет
 - в) Библия (Ветхий и Новый Завет)
 - г) Евангелия
- 12. Христианство возникло в
 - а) Византийской империи
 - б) Римской империи
 - в) империи Александра Македонского
- 13. Христос в переводе с греческого
 - а) Посланник
 - б) Помазанник Божий
 - в) Пророк
 - г) Спаситель
- 14. Раскол в христианстве на католиков и православных произошел в

- а) 1154 году
 - б) 1054 году
 - в) 954 году
 - г) 988 году
15. На каком из Вселенских Соборов был принят догмат о Троице?
- а) Константинопольским.
 - б) Никейском.
 - в) Эфесском.
 - г) Латиранском
16. Католический догмат о филиокве – это догмат
- а) о чистилище
 - б) о непогрешимости Папы Римского
 - в) об исхождении Святого Духа от Отца и от Сына
 - г) о непорочном зачатии
17. Монашество существует в
- а) католицизме и протестантизме
 - б) католицизме и православии
 - в) православии и протестантизме
 - г) только в православии
18. Автокефалия – это
- а) независимость православной Церкви
 - б) зависимость одной православной Церкви от другой
 - в) независимость одной православной епархии от другой
 - г) независимость от государственной власти
19. Священным Писанием в исламе является
- а) Коран
 - б) Сунна
 - в) хадисы
 - г) Коран и Сунна
20. Руководителем мусульманской общины является
- а) муэдзин
 - б) кади
 - в) имам
 - г) мулла
21. Шариат – это
- а) одно из направлений в исламе
 - б) одно из обрядово-культовых действий
 - в) система норм и правил
 - г) один из «столпов» ислама

Примерные вопросы для проведения экзамена.

1. Предмет, задачи и методы религиоведения
2. Структура религии и феномен веры
3. Функции религии в обществе: история и современность
4. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия
5. Русская религиозная философия о духовности и мировоззрении (И.А. Ильин, В.Н. Лосский, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и другие – по выбору)
6. Религиозная мораль и ее особенности
7. Нравственный идеал и духовно-нравственное воспитание
8. Культура и религия: диалектика взаимодействия

9. События и люди Ветхого Завета (по выбору)
10. Общечеловеческое значение Библии (на примере конкретных сюжетов и образов)
11. Католицизм и его расхождение с православием. Сущность расхождений.
12. Происхождение ислама и особенности мусульманской религиозной традиции
13. Буддизм: происхождение и основные положения.
14. Характеристика отдельных направлений религиоведения
15. Основные теории происхождения религии (религиозный и светский подходы)
16. Особенности религиозного мировоззрения
17. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход.
18. Особенности языческого мировоззрения
19. Добро и зло как возможности свободы
20. Православное понимание смысла и цели человеческой жизни
21. Ветхозаветная религия и христианство: общее и особенное
22. Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях праздников (по выбору)
23. Протестантизм: возникновение и особенности религиозно-культовой организации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8-б., 30-0% - 7-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10-9	7-8	3-6	2	1
Выделение проблем науки в ходе дискуссии	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень выполнения задания, предусмотренные программой	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренные программой	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	10-9	7-8	3-6	2	1

Уровень самостоятельности в формулировке выводов	10-9	7-8	3-6	2	1
--	------	-----	-----	---	---

10-9 баллов соответствуют «отлично» по 5-ти бальной системе оценки.

8-7 баллов соответствует «хорошо» по 5-ти бальной системе оценки.

6-3 баллов соответствуют «удовлетворительно» по 5-ти бальной системе оценки.

2-1 балл соответствуют «неудовлетворительно» по 5-ти бальной системе оценки.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет и экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Оценочные средства промежуточного контроля.

При проведении экзамена экзаменаторы руководствуются следующими общими критериями.

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

- Ответ творческий.
 - Материал легко воспроизводится и анализируется.
 - Ответ отличается чёткостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
 - Владение всей массой теоретического материала.
 - На базе имеющихся знаний способен самостоятельно формировать новые теоретические конструкции.
 - Ответ оригинальный и нестандартный.
 - Ошибки и неточности (как фактические, так и речевые) отсутствуют.
 - Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете.
- (81-100 баллов)

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

- Воспроизведение материала полное.
 - Ответ демонстрирует осознанное (не механическое) освоение теории.
 - Проявляется способность к самостоятельным выводам.
 - Ответ творческий с присутствием элементов репродукции.
 - Присутствуют логика ответа и анализ материала.
 - Ответ имеет внутри себя план, хотя при ответе не всегда просматривается полная взаимосвязь между частями.
 - Изложенная проблема (в целом) осознана. Присутствуют некоторые ошибки в выводах и обобщениях.
- (61-80 баллов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

- Даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах.
 - Не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы.
 - Показаны недостаточные знания основной литературы.
 - Нет чёткости в умении обосновать высказываемые положения.
 - Ответы были многословными, мысли излагались недостаточно чётко и без должной логической последовательности.
- (41-60 баллов)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

Не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». (1-40 баллов)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Розина, О.В. История религий и религиозных культур [Текст] : введение в предмет: учеб.пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2020. - 216с.
2. История религии [Текст] : учебник для вузов в 2-х т. / Яблоков И.Н., ред. - 4-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 422с.
3. Дмитриев, В.В. Религиоведение [Текст] : учеб.пособие для академ.бакалавриата / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 173с.

6.2.Дополнительная литература

1. Розина, О.В. Религиоведение: актуальные проблемы курса: учеб. пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2016. - 164с. – Текст: непосредственный.
2. Розина О.В. Духовные основы русской культуры: учеб.-метод.пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2015. - 160с. – Текст: непосредственный.
3. Религиоведение: учебник для бакалавров / Яблоков И.Н.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 479с. – Текст: непосредственный.
4. Элбакян Е.С., Религиоведение: словарь : словарь / Элбакян Е.С. - М. : Академический Проект, 2020. - 637 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3341-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133412.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
5. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. [Комплект]: пособие для учителей: в 3 кн., со словарем и DVD диском. М., 2009. – Текст: непосредственный.
7. Горелов А.А., История мировых религий : учеб. пособие / А.А. Горелов - М. : ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
8. Ерина, Е. Б. История религий : учеб. пособие / Е.Б. Ерина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - <https://doi.org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032046> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
9. Мурзин А.А. Народная религиозность как феномен культуры: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.
10. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8575.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Священное Писание Ветхого и Нового Завета (Библия) Синодальное издание Русской Православной Церкви – любое издание
12. Шохин В.К. Теология. Введение в богословские дисциплины. Учебно-методическое пособие. — М., 2002. — 123 с.
13. Щедровицкий Д.В., Введение в Ветхий Завет / Щедровицкий Д. В. - М. : Теревинф, 2015. - 337 с. - ISBN 978-5-4212-0310-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203100.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
14. Щедровицкий Д.В., Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево: Книга Бытия: начало всемирной истории / Д.В. Щедровицкий - М. : Теревинф, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-4212-0291-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202912.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniyum.com>
3. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
- 5.Русская живопись – <http://www.artsait.ru/>
- 6.Электронные публикации Института русской литературы Российской академии наук (ИРЛИ РАН) – <http://lib.pushkinskiydom.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор Розина О.В.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.