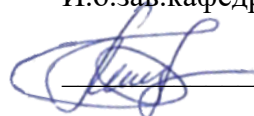


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11  
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Методика преподавания географии**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**

География и межкультурная коммуникация

Мытищи  
2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 3    |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 3    |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12   |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 24   |

**УП 2022, 2023 г.г. набора**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Этапы формирования</b>                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции                                                                      | Уровень сформированности | Этап формирования                                  | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии и оценивания                                             | Шкала оценивания                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельно | <b>ЗНАТЬ:</b><br>методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования;<br>закономерности, принципы и правила командной работы;<br>психологические основы межличностных отношений.;<br><b>УМЕТЬ:</b><br>использовать методологические, теоретические | Текущий контроль:<br>устный опрос, реферат, тест<br>Промежуточные | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации |

|                                  |                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для достижения поставленной цели |                                          | ельна<br>я<br>работ<br>а                                                                        | и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели;<br>применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы;<br>использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.<br>ВЛАДЕТЬ:<br>опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели;<br>навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы;<br>опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                     | й<br>контрол<br>ь:<br>зачет,<br>экзамен                                                                                             | текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания                                                                                              |
|                                  | Прод<br>вину<br>тый                      | 1. Работ<br>а на<br>учебн<br>ых<br>занят<br>иях<br>2. Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а | ЗНАТЬ:<br>методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования;<br>закономерности, принципы и правила командной работы;<br>психологические основы межличностных отношений.;<br>УМЕТЬ:<br>использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели;<br>применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы;<br>использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.<br>ВЛАДЕТЬ:<br>опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели;<br>навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы;<br>опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели. | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь:<br>устный<br>опрос,<br>реферат,<br>тест<br>Промеж<br>уточны<br>й<br>контрол<br>ь:<br>зачет,<br>экзамен | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>ответа,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>аннотац<br>ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания |
|                                  | ОПК-3 -<br>Способен<br>проектироват<br>ь | Поро<br>гов<br>ый                                                                               | 1. Работ<br>а на<br>учебн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЗНАТЬ:<br>закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с            | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь:<br>устного                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                 |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |             | ых занятых<br>2. Самостоятельна работа                     | особыми образовательными потребностями; закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>УМЕТЬ:<br>использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;<br>использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.<br>ВЛАДЕТЬ:<br>опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;<br>опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности. | устный опрос, реферат, тест<br>Промежуточный контроль:<br>зачет, экзамен                      | ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования             |
|                                                                                                                                                 | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ЗНАТЬ:<br>закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>УМЕТЬ:<br>использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;<br>использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.<br>ВЛАДЕТЬ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль:<br>устный опрос, реферат, тест<br>Промежуточный контроль:<br>зачет, экзамен | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания |

|                                                                                                                                                     |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |             |                                                            | опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         | ния тестирования                                                                                                                                        |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; определять формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками определения сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности; навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест<br>Промежуточный контроль: зачет, экзамен | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования |
|                                                                                                                                                     | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Само                   | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест<br>Промеж                                 | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                   | стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а                                                               | <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности;<br/>определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br/>определять формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками определения сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности;<br/>навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br/>навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                | уточны<br>й<br>контрол<br>ь:<br>зачет,<br>экзамен                                                                                   | ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания                                                                                        |
| ОПК-5 -<br>Способен<br>разрабатыват<br>ь программы<br>мониторинга<br>результатов<br>образования<br>обучающихс<br>я,<br>разрабатыват<br>ь и<br>реализовыват<br>ь программы<br>преодоления<br>трудностей в<br>обучении | Поро<br>говы<br>й | 1. Работ<br>а на<br>учебн<br>ых<br>занят<br>иях<br>2. Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся;<br/>объективные и субъективные критерии эффективности обучения;<br/>психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся;<br/>определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения;<br/>использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся;<br/>навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения;<br/>опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь:<br>устный<br>опрос,<br>реферат,<br>тест<br>Промеж<br>уточны<br>й<br>контрол<br>ь:<br>зачет,<br>экзамен | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>ответа,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>аннотац<br>ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания |
|                                                                                                                                                                                                                      | Прод<br>вину      | 1. Работ                                                                                        | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>цели, задачи, принципы и правила мониторинга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущи<br>й                                                                                                                         | Шкала<br>оценива                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тый               | а на<br>учебн<br>ых<br>занят<br>иях<br>2.<br>Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а                | результатов образования обучающихся;<br>объективные и субъективные критерии<br>эффективности обучения;<br>психолого-педагогические принципы<br>разработки и реализации программ преодоления<br>трудностей в обучении.<br>УМЕТЬ:<br>определять цели, задачи, принципы и правила<br>мониторинга результатов образования<br>обучающихся;<br>определять объективные и субъективные<br>критерии эффективности обучения;<br>использовать психолого-педагогические<br>принципы для разработки и реализации<br>программ преодоления трудностей в обучении<br>ВЛАДЕТЬ:<br>навыками определения цели, задач, принципов и<br>правил мониторинга результатов образования<br>обучающихся;<br>навыками определения объективных и<br>субъективных критериев эффективности<br>обучения;<br>опытом использования психолого-<br>педагогических принципов для разработки и<br>реализации программ преодоления трудностей в<br>обучении.                                                                        | контрол<br>ь:<br>устный<br>опрос,<br>реферат,<br>тест<br>Промеж<br>уточны<br>й<br>контрол<br>ь:<br>зачет,<br>экзамен                | ния<br>устного<br>ответа,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>аннотац<br>ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания                                                                  |
| ОПК-6 -<br>Способен<br>проектироват<br>ь и<br>использовать<br>эффективные<br>психолого-<br>педагогическ<br>ие, в том<br>числе<br>инклюзивные<br>, технологии<br>в<br>профессиона<br>льной<br>деятельности<br>,<br>необходимые<br>для<br>индивидуали<br>зации<br>обучения,<br>развития,<br>воспитания<br>обучающихс<br>я с особыми | Поро<br>гов<br>ый | 1.<br>Работ<br>а на<br>учебн<br>ых<br>занят<br>иях<br>2.<br>Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а | ЗНАТЬ:<br>закономерности, принципы и правила<br>проектирования и использования эффективных<br>психолого-педагогических, в том числе<br>инклюзивных, технологий в профессиональной<br>деятельности;<br>цели, задачи, содержание индивидуализации<br>обучения, воспитания, развития обучающихся с<br>особыми образовательными потребностями;<br>формы, методы и средства индивидуализации<br>обучения, воспитания, развития обучающихся с<br>особыми образовательными потребностями.<br>УМЕТЬ:<br>применять на практике закономерности,<br>принципы и правила проектирования и<br>использования эффективных психолого-<br>педагогических, в том числе инклюзивных,<br>технологий;<br>определять цели, задачи, содержание<br>индивидуализации обучения, воспитания,<br>развития обучающихся с особыми<br>образовательными потребностями;<br>определять формы, методы и средства<br>индивидуализации обучения, воспитания,<br>развития обучающихся с особыми<br>образовательными потребностями. | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь:<br>устный<br>опрос,<br>реферат,<br>тест<br>Промеж<br>уточны<br>й<br>контрол<br>ь:<br>зачет,<br>экзамен | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>ответа,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>аннотац<br>ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания |



|                                |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательными потребностями |             |                                                                       | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;</p> <p>навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|                                | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;</p> <p>определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;</p> <p>навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания,</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>устный опрос, реферат, тест</p> <p>Промежуточные контроли:</p> <p>зачет, экзамен</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования</p> |

|                                                                                                   |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |             |                                                              | развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельность работы | ЗНАТЬ:<br>нормативно-правовой статус участников образовательных отношений;<br>цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;<br>объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.<br>УМЕТЬ:<br>определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений;<br>определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;<br>оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.<br>ВЛАДЕТЬ:<br>навыками определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия. | Текущий контроль:<br>устный опрос, реферат, тест<br>Промежуточный контроль:<br>зачет, экзамен | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования |
|                                                                                                   | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельность работы | ЗНАТЬ:<br>нормативно-правовой статус участников образовательных отношений;<br>цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;<br>объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.<br>УМЕТЬ:<br>определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений;<br>определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;<br>оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.<br>ВЛАДЕТЬ:<br>навыками определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия. | Текущий контроль:<br>устный опрос, реферат, тест<br>Промежуточный контроль:<br>зачет, экзамен | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | 30    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 15    |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | 5     |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | 0     |

## Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Отметка             | Количество баллов |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| 8-10                          | отлично             | 17–20             |
| 6-7                           | хорошо              | 13–16             |
| 3-5                           | удовлетворительно   | 7–12              |
| 0-2                           | неудовлетворительно | 0–6               |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЗНАТЬ:<br>методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферат: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура защиты</li> <li>Проект: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. К целям обучения географии относятся:</p> <p>а) образовательные;</p> <p>б) воспитательные;</p> <p>в) развивающие;</p> <p>г) комплексные;</p> <p>д) системные.</p> <p>2. Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются _____.</p> <p>3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:</p> <p>а) по источникам знаний;</p> <p>б) по характеру познавательной деятельности;</p> <p>в) по логике усвоения знаний;</p> <p>г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.</p> <p>4. Факты и представления относятся к:</p> <p>а) теоретическим знаниям;</p> <p>б) навыкам;</p> <p>в) эмпирическим знаниям;</p> <p>г) умениям.</p> <p>5. Основными формами проверки знаний являются:</p> <p>а) индивидуальная;</p> <p>б) системная;</p> <p>в) общая;</p> <p>г) фронтальная.</p> <p>6. Структурно методика обучения географии делится на:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>а) общую и единичную;</p> <p>б) комплексную и поклассную;</p> <p>в) поурочную и внеурочную;</p> <p>г) общую и частную.</p> <p>7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:</p> <p>а) внетекстовому аппарату;</p> <p>б) дополнительному тексту;</p> <p>в) пояснительному тексту;</p> <p>г) основному тексту.</p> <p>8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:</p> <p>а) географические кружки;</p> <p>б) географические клубы;</p> <p>в) географические олимпиады;</p> <p>г) географические вечера.</p> <p>9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:</p> <p>а) итоговое;</p> <p>б) поэтапное;</p> <p>в) фронтальное;</p> <p>г) индивидуальное.</p> <p>10. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания называется _____.</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы;</p> <p>использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для рефератов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные модели образовательного процесса.</li> <li>• Современный этап развития образования географии.</li> <li>• Роль новых технологий в образовании.</li> <li>• Необходимость компьютеризации процесса обучения.</li> <li>• Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.</li> <li>• Составление «портфолио», профессионального «досье»</li> <li>• Составление аннотированного списка статей: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы;</p> <p>опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>закономерности, принципы и правила командной работы;<br/>психологические основы межличностных отношений.;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели;<br/>применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы;<br/>использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели;<br/>навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы;<br/>опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.</p> |
| <b>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Перечень вопросов для зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития экономики.</li> <li>• Понятие «географическая культура»</li> <li>• Научные основы учебного процесса в экономике.</li> <li>• Методика обучения географии и структура науки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Перечень вопросов для экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель и задачи курса «Методика преподавания географии», содержание, формы промежуточного и итогового контроля.</li> <li>• Виды деятельности преподавателя вуза: выполнение учебной нагрузки, учебно-методическая работа, воспитательная работа.</li> <li>• Виды деятельности преподавателя вуза: научно-исследовательская работа (НИД преподавателя, руководство НИРС)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br/>закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                                              |
| <b>Перечень вопросов для устного опроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс научных студенческих работ: назначение, требования к проведению и оформлению работ, примеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Перечень вопросов для тестовых заданий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.</p> <p>2. К методам обучения по источникам знаний относятся:</p> <p>а) словесные методы;</p> <p>б) частично-поисковый метод;</p> <p>в) практические методы;</p> <p>г) объяснительно-иллюстративный.</p> <p>3. Опыт творческой деятельности это:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>а) компонент содержания школьной географии;</p> <p>б) метод обучения географии;</p> <p>в) методический прием;</p> <p>г) система методов обучения.</p> <p>4. Главным компонентом содержания школьной географии являются:</p> <p>а) умения;</p> <p>б) метод обучения;</p> <p>в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;</p> <p>г) знания.</p> <p>5. К формам организации учебной работы не относятся:</p> <p>а) урок;</p> <p>б) факультатив;</p> <p>в) лекция;</p> <p>г) кружок.</p> <p>6. Предметом изучения методики преподавания географии является:</p> <p>а) географические понятия;</p> <p>б) географические знания;</p> <p>в) школьная география;</p> <p>г) средства обучения географии.</p> <p>7. Европа это:</p> <p>а) общее понятие;</p> <p>б) единичное понятие;</p> <p>в) представление;</p> <p>г) теоретическое знание</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;</p> <p>использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для рефератов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы методики преподавания.</li> <li>• Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания.</li> <li>• Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов.</li> <li>• Современный преподаватель школы.</li> <li>• Роль учителя в современном образовательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;</p> <p>опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;</p> <p>использовать закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности;</p> <p>опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.</p> |
| <b>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Перечень вопросов для зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научная организация учебного процесса.</li> <li>• Учебная программа: основные требования.</li> <li>• Учебный план и его роль в образовательном процессе.</li> <li>• Учебно-методическая литература.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Перечень вопросов для экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• История отечественного вузовского географического образования (с конца XIX века по настоящее время).</li> <li>• История школьного географического образования в России (с начала XVII века по настоящее время)</li> <li>• Лекционно-семинарская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя, виды учебных занятий, квалификационные работы)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности;</p> <p>цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                         |
| <b>Перечень вопросов для устного опроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа, расчетно-графическая работа: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры</li> <li>• Тест: функциональное назначение оценочного средства, варианты тестов, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры</li> </ul> |
| <b>Перечень вопросов для тестовых заданий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>8. Основными видами повторения являются:</p> <p>а) текущее,</p> <p>б) обобщающее,</p> <p>в) комплексное;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>г) фронтальное.</p> <p>9. Основные пути формирования географических понятий:</p> <p>а) продуктивный;</p> <p>б) иллюстративный;</p> <p>в) индуктивный;</p> <p>г) дедуктивный.</p> <p>10. Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:</p> <p>а) комбинированном;</p> <p>б) обобщающего повторения;</p> <p>в) изучения нового материала;</p> <p>г) семинаре.</p> <p>1. Методика обучения географии относится к системе наук:</p> <p>А) географических;</p> <p>Б) социальных;</p> <p>В) педагогических;</p> <p>Г) психологических.</p> <p>2. К целям обучения не относятся:</p> <p>а) образовательные;</p> <p>б) воспитательные;</p> <p>в) развивающие;</p> <p>г) коммуникационные.</p> <p>3. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:</p> <p>а) фронтальная,</p> <p>б) индивидуальная,</p> <p>в) комплексная;</p> <p>г) системная.</p> <p>4. Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется:</p> <p>а) дедуктивным путем;</p> <p>б) индуктивным путем;</p> <p>в) теоретическим путем;</p> <p>г) логическим путем.</p> <p>5. Необходимым условием проблемного обучения является:</p> <p>а) создание проблемной ситуации;</p> <p>б) постановка познавательной цели;</p> <p>в) постановка познавательной задачи;</p> <p>г) создание гипотезы.</p> |  |
| <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности;</p> <p>определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>определять формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Перечень тем для рефератов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы учителя.</li> <li>• Качество географического образования, в том числе школьного: проблемы измерения и оценки.</li> <li>• Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения школьников и студентов. Оценка результатов обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>;ВЛАДЕТЬ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>навыками определения сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности;</p> <p>навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности;</p> <p>цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности;</p> <p>определять цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>определять формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками определения сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности;</p> <p>навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <b>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Перечень вопросов для зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность лекции.</li> <li>• Методика построения лекции.</li> <li>• Сущность проблемного метода и проблемной лекции.</li> <li>• Проблемное построение и изложение лекционного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Перечень вопросов для экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тьюторская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя, виды учебных занятий, квалификационные работы)</li> <li>• Культурно-историческая и другие концепции развития поведения и психики человека в первой половине XX века (Л.С. Выготский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)</li> <li>• Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                             |
| ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся;</p>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| объективные и субъективные критерии эффективности обучения;<br>психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские студенческие олимпиады: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры</li> <li>Экспертная и аутентичная оценка рабочих программ, проектов: требования к оформлению, процедура применения, примеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>6. Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:</p> <p>а) объяснительно-иллюстративного;</p> <p>б) репродуктивного;</p> <p>в) частично-поискового;</p> <p>г) исследовательского.</p> <p>7. К мировоззренческим идеям относятся:</p> <p>а) взаимосвязь и взаимодействие компонентов природных комплексов всех рангов;</p> <p>б) развитие и изменение во времени всех компонентов природы и ПТК;</p> <p>в) показ практической значимости полученных результатов;</p> <p>г) выдвижение гипотезы.</p> <p>8. Система вопросов и заданий относится к:</p> <p>а) внетекстовым компонентам;</p> <p>б) учебному тексту;</p> <p>в) аппарату ориентировки;</p> <p>г) основному тексту.</p> <p>9. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:</p> <p>а) текущая проверка;</p> <p>б) фронтальная проверка;</p> <p>в) итоговая проверка;</p> <p>г) обобщающая проверка.</p> <p>10. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.</p> |
| <p>УМЕТЬ:</p> <p>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения;</p> <p>использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Перечень тем для рефератов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Компетентностный формат результатов обучения.</li> <li>Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.</li> <li>Развитие географического образования в России (с конца XIX века по настоящее время). Развитие отечественного школьного географического образования (с начала XVII века по настоящее время).</li> <li>Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Перечень вопросов для зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие активных форм контакта с классом.</li> <li>• Метод игровых ситуаций.</li> <li>• Метод «малых групп».</li> <li>• Самообразование как форма самостоятельной работы студента.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Перечень вопросов для экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)</li> <li>• Теория содержания общего среднего образования (И.Я. Лернер и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)</li> <li>• Теория содержания образования (В.С. Леднев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Перечень вопросов для устного опроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия освоения учебного курса: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Перечень вопросов для тестовых заданий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>1. Представления и факты это:</p> <p>а) теоретические знания;</p> <p>б) закономерности;</p> <p>в) теории;</p> <p>г) эмпирические знания.</p> <p>2. Нахождение нужных сведений в таблицах, графиках и других источниках информации относится к:</p> <p>а) репродуктивному методу;</p> <p>б) частично-поисковому методу;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративному;</p> <p>г) исследовательскому.</p> <p>3. К методам обучения по источникам знаний относятся:</p> <p>а) наглядный;</p> <p>б) словесный;</p> <p>в) эвристический;</p> <p>г) репродуктивный.</p> <p>4. Самым распространенным типом уроков является:</p> <p>а) обобщающего повторения;</p> <p>б) модульного обучения;</p> <p>в) комбинированный;</p> <p>г) изучения нового материала.</p> |  |
| <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;</p> <p>определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Перечень тем для рефератов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические модели обучения. Формы и системы обучения географии.</li> <li>• Система форм обучения географии высшего и среднего образования:</li> <li>• Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу.</li> <li>• Дидактические модели обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;</p> <p>навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;<br/>цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;<br/>определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;<br/>навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды самостоятельной работы.</li> <li>• Методика написания рефератов(докладов).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Перечень вопросов для экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)</li> <li>• Современные педагогические технологии обучения: модульная, балльно-рейтинговая.</li> <li>• Современные педагогические технологии обучения: кейс-обучение, технология развития критического мышления.</li> <li>• Образовательная среда вуза: международные стандарты и требования, используемые информационные и коммуникационные технологии, проблемы и перспективы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                            |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>нормативно-правовой статус участников образовательных отношений;<br/>цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;<br/>объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.</p> |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений, размещенных в сети интернет: функциональное назначение, требования к оформлению, процедура</li> </ul>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применения, примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>5. К формам учебной работы относится:</p> <p>а) индивидуальная;</p> <p>б) коллективная;</p> <p>в) работа с компьютером;</p> <p>г) работа в парах.</p> <p>6. Авторы школьного учебника по начальному курсу географии (1 часть):</p> <p>а) Галай И. П., Крайко Б. Н.;</p> <p>б) Галай И. П., Андриевская З. Я.;</p> <p>в) Зыль Е. А., Рылюк Г. Я.;</p> <p>г) Рылюк Г. Я.; Галай И. П.</p> <p>7. Чувственно-наглядные образы предметов, явлений, объектов и процессов географической оболочки, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств познающего называются _____.</p> <p>8. Выделяются следующие виды знаний:</p> <p>а) теоретические;</p> <p>б) проблемные;</p> <p>в) эмпирические;</p> <p>г) репродуктивные.</p> <p>9. Выбор формы организации обучения определяется:</p> <p>а) целями обучения;</p> <p>б) типом обучения;</p> <p>в) возрастными особенностями учащихся;</p> <p>г) особенностями средств обучения.</p> <p>10. Построение программ по географии бывает:</p> <p>а) концентрическое;</p> <p>б) систематическое;</p> <p>в) ступенчатое;</p> <p>г) линейно-ступенчатое.</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений;</p> <p>определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;</p> <p>оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Перечень тем для рефератов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы и системы обучения географии.</li> <li>• Система форм обучения географии высшего и среднего образования:</li> <li>• Образовательная среда школы, традиционные и новые средства обучения (отечественный и зарубежный опыт).</li> <li>• Оптимизация образовательного процесса в школе: проблемы и перспективы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>нормативно-правовой статус участников образовательных отношений;</p> <p>цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений;</p> <p>определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;</p> <p>оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.</p> |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование как метод контроля знаний.</li> <li>• Суть образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Перечень вопросов для экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ВПО третьего поколения. Требования к подготовке бакалавров и магистров по географическим специальностям.</li> <li>• Рабочая программа дисциплины для бакалавриата: структура и содержание, требования к оформлению.</li> <li>• УМК по учебной дисциплине: состав, требования к оформлению.</li> <li>• Качество высшего образования (базовые понятия, традиционные и новые модели оценки качества образовательного процесса в вузе)</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.



### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы   | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|--------------|------------------------------------------|
| Устный опрос | до 10 баллов                             |
| Реферат      | до 30 баллов                             |
| Тест         | до 10 баллов                             |
| Зачет        | до 20 баллов                             |
| Экзамен      | до 30 баллов                             |

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются зачет, экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### Критерии оценивания знаний на зачете

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>15-20<br/>баллов</b> |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>10-14<br/>баллов</b> |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>5-9<br/>балл</b>     |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | <b>0-4<br/>балл</b>     |

### Критерии оценивания знаний на экзамене

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.              | <b>25-30<br/>баллов</b> |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя. | <b>19-24<br/>баллов</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10-18<br/>балл</b> |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                                                   | <b>0-9<br/>балл</b>   |

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
|                                                                   |                               |              |
| 81-100                                                            | «5» (отлично)                 | «Зачтено»    |
| 61-80                                                             | «4» (хорошо)                  | «Зачтено»    |
| 41-60                                                             | «3» (удовлетворительно)       | «Зачтено»    |
| 0-40                                                              | «2» (неудовлетворительно)     | «Не зачтено» |