Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории, культуры и социального развития Московской области

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права
«27» 06 2023 г.
_____
/Багдасарян В.Э./

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
« 27 » 06 2023 г.
_____
/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

История России

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» 06 2023 г. № 4
Председатель УМКом_____
/Ковригин В.В./

Рекомендовано
кафедрой истории, культуры и социального
развития Московской области
Протокол от «23» 06 2023 г. № 14
Зав.кафедрой_____
/Хорихин В.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Д.Д. Богоявленский, кандидат исторических наук, доцент
В.В. Хорихин, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018. № 121.

Рабочая программа дисциплины «История России» соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

Дисциплина входит в «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Объем и содержание дисциплины 6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 30
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 41
7. Методические указания по осовоению дисциплины 42
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Актуальность изучения **дисциплины** «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) направлена на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В РПД соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей истории России.

Цель освоения **дисциплины** – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих з**адач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из

исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата и предназначена для первого года обучения, 1–2 семестров (приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета). РПД разработана в соответствии с требованиями ФГОС и учебного плана.

Учитывая важность для высшего образования преподавания истории России для всех направлений подготовки, дисциплина «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студенты» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен). Самостоятельная работа по дисциплине «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Учебный график реализации дисциплины предусматривает проблемно-хронологический принцип реализации.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. **«История» (основное (общее) образование)**: знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; умение оценивать различные исторические версии; навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории. **«Обществознание» (основное (общее) образование):** знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Так как дисциплина «История России» встроена в структуру ООП с учетом преемственности содержания и непрерывности процесса формирования компетенций выпускника, то для ряда учебных дисциплин необходимы знания, умения и навыки, формируемые курсом «История России». Согласно учебным планам, в соответствии с ФГОС и на основе полученных результатов обучения по дисциплине «История России», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций данные курс логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами, формирующими идентичную компетенцию (УК-5), как: **«Философия»**

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	118.5

Лекции	40
Практические занятия	76
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачёт	0.2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	8
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
1	**2**	**3**
Раздел I. Общие вопросы курса «История России» История как наука (Методология исторической науки; Принципы периодизации в истории). Хронологические и географические рамки курса Истории России (Периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации; Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности). История России и всеобщая история (История России как часть мировой истории).	4	4
Раздел II. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Мир в древности; Народы и политические образования на территории современной России в древности (Евразийское пространство: природно-географические характеристики; Современные представления об антропогенезе; Социогенез в каменном, бронзовом и раннем железном веках на территории современной России; Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций; Возникновение христианства). Начало эпохи Средних веков; Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (Великое переселение народов; Славянские общности Восточной Европы; Византийская империя;	4	8

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока; Возникновение и распространение ислама). Образование государства Русь (Проблема образования Древнерусского государства; Формирование территориально-политической структуры Руси; Принятие христианства и его значение). Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии (Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе; Мир кочевников и Великая степь; Китай в эпоху империи Сун; Индия и Япония в X–XIII вв.). Русь в конце X — начале XII в. (Территориально-политическая структура Руси; Экономика древней Руси; Общественный строй Руси; Внешняя политика и международные связи). Русь в середине XII — начале XIII в. (Формирование земель – самостоятельных политических образований, особенности их социально-экономического и политического развития; Внешняя политика русских земель).		
Раздел III. Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. – XIV в. (Особенности политического развития стран Европы; Монгольская империя; Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов; Южные и западные русские земли; Возникновение Литовского государства; Северо-западные земли; Княжества Северо-Восточной Руси; Католическая церковь в XIII–XIV вв. и отношения с русскими землями; Александр Невский; Борьба за великое княжение Владимирское; Усиление Московского княжества; Дмитрий Донской; Отношения Руси и Орды; Роль православной церкви в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.). Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья (Образование национальных государств в Европе; Византия эпохи Палеологов; Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики; Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.). Формирование единого Русского государства в XV в. (Объединение русских земель вокруг Москвы; Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.; Возникновение доктрины «Москва – третий Рим»; Иван III; Распад Орды и ликвидация зависимости Руси от неё; Расширение международных связей Российского государства; Судебник 1497 г.; Формирование аппарата управления единого государства; Церковь и великокняжеская власть; Неортодоксальные религиозные течения). Древнерусская культура (Дохристианская культура восточных славян и	4	8

соседних народов; Основные достижения западноевропейской христианской культуры в эпоху Средневековья; Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье; Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века; Византийская цивилизация и восточно-христианская культурная традиция; Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры; Древнерусская литература; Церковное пение; Каменное зодчество; Приглашение иноземных мастеров; Древнерусское изобразительное искусство; Обучение и уровень грамотности на Руси; Православная церковь и народная культура).		
Раздел IV. Россия в XVI–XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени (Понятие «Новое время»; Великие географические открытия; Становление мировой экономики и капиталистических форм производства; Формирование национальных государств в Европе; Абсолютизм; Реформация и контрреформация в Европе; Османская империя; Иран в эпоху Сефевидов; Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи; Индия в эпоху Великих Моголов; Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония: от раздробленности к сёгунату Токугава). Россия в начале XVI в. (Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских; Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.; Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью). Эпоха Ивана IV Грозного (Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула и реформы; Опричнина; Последние годы царствования Ивана Грозного; Внешняя политика Российского государства; Социально-экономическое развитие страны). Россия на рубеже XVI–XVII вв. (Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.; Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Избрание на престол Бориса Годунова). Смутное время (Периодизация; Начало и предпосылки системного кризиса Российского государства; Голод 1601–1603 гг.; Развитие феномена самозванства; Династический этап Смутного времени; Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I; Царствование Василия IV Ивановича Шуйского; Лжедмитрий II; Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени; Подъем национально-освободительного движения; Воззвания патриарха Гермогена; Первое ополчение;	4	8

Второе ополчение; Земский собор 1613 г.; Завершение Смутного времени и его цена). Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVI–XVII вв. (Война в Нидерландах против испанского владычества; Гражданская война в Англии; Международные отношения в XVII в.; Тридцатилетняя война (1618–1648); Османская империя и ее противостояние со странами Европы; Колонизации Северной Америки; Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае). Россия в XVII в. (Социально-экономическое развитие России: восстановление экономики, возрождение фискальной системы, преодоление демографического провала; Расширение российских границ на восток; Освоение Сибири русскими землепроходцами; Развитие торговли и ремесла; Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли; Первые мануфактуры; Общественные потрясения и трансформации XVII в.; Политическое развитие Российского государства в правление царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловиче; Укрепление абсолютистских тенденций; Соборное уложение 1649 г.; Церковная реформа и раскол Русской православной церкви; Реформы в сфере управления и социальной политики при царе Федоре Алексеевиче; Внешняя политика: восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене, Русско-польские войны, основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге). Культура России в XVI–XVII вв. (Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния: распространение грамотности, появление книгопечатания; Систематизация церковнославянского языка; Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного; Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени; Расцвет житийной литературы; «Домострой»; Формирование старообрядческой культуры; Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье»; Московское барокко; Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков); Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения; Культура Возрождения, ее отличительные черты. Ренессанс и барокко в Западной Европе; Научная революция в Европе; Культура и искусство Востока в XVI–XVII вв.; Формирование представлений и стереотипов о России в Европе).		
Раздел V. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I (Необходимость преобразований; Методы, средства, принципы, цели	4	10

реформ; Перемены в структуре российского общества; Политика по отношению к купечеству и городу; Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы; Упорядочивание крестьянского сословия; Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России; Преобразования в области государственного управления; Реформы местного управления. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I: Азовские походы, Северная война 1700–1721 гг., восточная политика Петра I, реформы в дипломатической сфере; Экономическое развитие Росси в первой четверти XVIII в.; Внутренняя и внешняя торговля; Социальный протест; Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство; Государство и церковь в эпоху Петра I; Преобразования в области культуры и быта; Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки; Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало; Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I). Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I; Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей; Попытка ограничения самодержавия; Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина»; Правление Елизаветы Петровны: укрепление позиций дворянства и меры в сфере экономики; Петр III: результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики и внешнеполитические акции). Эпоха Екатерины II (XVIII век – век Просвещения; Трансформация абсолютных монархий; Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу; Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия; Россия — «мост» между Западом и Востоком; Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация; Колониальный период в истории Северной Америки; Война английских колоний за независимость; Французская революция конца XVIII в.; Колониальный период в истории Латинской Америки; Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии; Ослабление Османской империи; Иран: периоды нестабильности; «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Международная торговля). Россия во второй половине XVIII в. (Вопрос о просвещенном абсолютизме в России; Уложенная комиссия 1767–1769 гг.; Укрепление самодержавной		

власти: идеология и практика; Губернская реформа Екатерины II; Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений; Обострение социальных противоречий; Восстание под предводительством Емельяна Пугачева; Формирование сословной структуры российского общества; Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления; Взаимоотношения государства и церкви; Национальная и конфессиональная политика Российской империи; Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов; Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья; Сибирь в XVIII в.; Освоение Северо-Западной Америки; Экономическая политика правительства; Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима; Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства; Развитие инфраструктуры экономики; Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.: Россия в Семилетней войне, войны с Османской империей и их результаты, освоение Новороссии, вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы, российская «Декларация о вооруженном нейтралитете», Россия и революция во Франции). Павел I: основные черты, особенности и цели его политики (Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии; Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву; Внешняя политика Павла I: борьба против влияния Французской революции, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, переход к союзу с Францией; Дворцовый переворот 1801 г.). Русская культура XVIII в. (Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в.; Школа и образование в России в XVIII в.; Культура разных сословий; Становление российской науки; Новые веяния в русском искусстве и влияние европейской художественной культуры; Развитие литературы; Театр Ф. Г. Волкова и формирование Императорских театров и крепостного театра; Создание Академии художеств, расцвет русского портрета; Достижения в области монументальной и портретной скульптуры; Развитие архитектуры).		
Итого в I семестре	**20**	**38**
Раздел VI. Российская империя в XIX – начале XX в. Европа и мир в XIX в. (Становление индустриальной цивилизации; Промышленный переворот в XIX в.; Технический прогресс; Паровая эра; Революция в сфере транспорта; Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства; Новый статус буржуазии;	8	16

Появление среднего класса, рождение индустриального общества; Утверждение конституционных и парламентских монархий; Развитие политических идеологий: консерватизм, либерализм, научный социализм; Профсоюзное движение; Империи и национальные государства; Революционаризм в Европе; Соединенные Штаты Америки и «Доктрина Монро»; Образование латиноамериканских государств). Россия первой четверти XIX в. (Правительственный конституционализм начала XIX в.; «Негласный комитет» и «Непременный совет»; Проекты реформ М.М. Сперанского и их реализация; Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма; Россия в системе международных отношений в начале XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Тильзитский мир, Россия и континентальная блокада; Отечественная война 1812 г.; Заграничные походы русской армии; Венский конгресс и новый расклад сил в Европе; Политическая реакция второй половины царствования Александра I; Уставная грамота Российской империи; Социальная эволюция российского «общества»; Декабризм как политическая мысль и политическое действие; Северное и Южное общества; Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии). Россия второй четверти XIX в. (Государственный строй в николаевской России; Кодификация законодательства; Специфика бюрократического способа проведения реформ; Крестьянский вопрос в царствование Николая I; «Киселевская реформа» государственных крестьян; Экономическое развитие второй четверти XIX в.; Начало железнодорожного строительства в России; Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина; Русская общественная мысль второй четверти XIX в.; Триада С. С. Уварова как государственная идеология; «Философические письма» П. Я. Чаадаева; Славянофильство и западничество; Зарождение «русского социализма»; Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.; Политика России в восточном вопросе; Политика России на Кавказе; Активизация политики на Дальнем Востоке; Россия и европейские революции; Крымская война; Парижский мирный договор). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. (Внутренняя и внешняя политика Наполеона III; Французская Республика; Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке; Образование Германской империи; Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II;		

Дуалистическая монархия Австро-Венгрия; Эпоха Рисорджименто в Италии; Гражданская война в США; Реконструкция Юга; Япония в эпоху Мэйдзи; Политический и экономический кризисы империи Цин; Попытки проведения реформ в Османской империи; Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии). Время Великих реформ в России (Поражение в Крымской войне и общественное мнение середины XIX в.; Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г., Временные правила о цензуре и печати 1865 г.; Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в.; Политический кризис конца 1870-х гг.; «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова; Экономические последствия Великих реформ: индустриализация и урбанизация, строительство железнодорожной сети, развитие банковской сферы; Появление рабочего вопроса в России; Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.; Идеологические поиски второй половины XIX в.: русский классический либерализм, земский либерализм, русский консерватизм; Принципы национальной политики Российской империи; Россия как многоконфессиональное государство; Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II; Политика России в Средней Азии; Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами; Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; Внешнеполитический курс в царствование Александра III; Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.; Складывание революционной традиции в России; Русское народничество). Царствование Александра III (Манифест о незыблемости самодержавия; Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим; Первые марксистские кружки; Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.; Реформы образования; Цензурная политика; Земское положение 1890 г.; Городовое положение 1892 г.; Национальная политика в царствование Александра III; Экономический рост 1890-х гг.: бум железнодорожного строительства, формирование новых промышленных регионов, эволюция финансовой политики конца XIX в., привлечение иностранных инвестиций). Россия на пороге XX в. (Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания; Зарождение политических организаций и партий в России в конце		

XIX — начале XX в.; Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел; Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земское движение и «банкетная кампания»; Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция.; Обострение международных отношений в начале XX в.; Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке; Русско-японская война). Первая русская революция (Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках; «Кровавое воскресенье»; Роль забастовочного движения в революции; Крестьянство и революция; Национальное движение на окраинах империи; Всеобщая октябрьская политическая стачка; Манифест 17 октября 1905 г.; Московское декабрьское вооруженное восстание; Правительство С. Ю. Витте; Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.; Деятельность I и II Государственных Дум; Итоги Первой русской революции). Российская империя в 1907–1914 гг. (Партийная система России 1905–1917 гг.; Представительная власть в России в 1906–1917 гг.; «Объединенный кабинет» и самодержавная власть.; Проект системных преобразований П. А. Столыпина; Аграрная реформа Столыпина; «Третьеиюньская» политическая система; Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении; Репрессивная политика правительства; Избирательная кампания в IV Государственную думу). Первая мировая война и Россия (Подготовка к большой европейской войне; Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение; Этапы военных действий на Восточном фронте; Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций; Первая мировая война и трансформация политической системы России; Формирование Прогрессивного блока, его требования; «Министерская чехарда»; Боевые действия 1916 г.; Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г.; Убийство Г. Е. Распутина; Продовольственный кризис в Петрограде; Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.). Культура в России XIX — начала XX в. (Реформа народного просвещения в эпоху Александра I; Развитие технических учебных заведений при Николае I; Влияние на систему образования реформ Александра II; Периодическая печать в XIX — начале XX в.; Вклад российских ученых в развитие мировой науки; Формирование городского образа жизни и городской среды; Развитие архитектуры: обращение к национальным основам; Золотой век и Серебряный век русской литературы; Расцвет академической живописи;		

Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок»; Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве; Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства»; Авангардное искусство; Развитие русской национальной театральной и музыкальной культуры: М.И. Глинка, «Могучая кучка», П.И. Чайковский; театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко; Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева; Новые виды искусства – фотография и кино; Мировое признание русской культуры).		
Раздел VII. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) 1917 год: от Февраля к Октябрю (Причины революционного кризиса 1917 г.; Февральский переворот и попытки выхода из политического кризиса; Основные направления политики Временного правительства; Политика большевиков по отношению к Временному правительству: июльский кризис; «Корниловский мятеж»; Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков; Захват власти большевиками в октябре 1917 г. «Триумфальное шествие советской власти»). Гражданская война (Причины Гражданской войны; Созыв и разгон Учредительного собрания; Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения; Формирование советской государственности; Конституция РСФСР 1918 г.; Брестский мир; Создание РККА; Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них; Интервенция иностранных войск; Идеология Белого движения; Красный и белый террор; Советско-польская война и ее результаты; Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля; Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке; Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «Военного коммунизма»; Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск; Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны; Законодательное закрепление равноправия полов; Курс на секуляризацию общества; Декрет о ликвидации безграмотности; Реформы в сфере образования и политика создания новых научных институтов; Искусство и революция: творчество футуристов, «русский авангард» как культурный феномен международного значения; Послереволюционная волна российской эмиграции).	8	16

Страны Запада в 1920-е гг. (Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны; Крах империй и образование новых государств; Версальско-вашингтонская система; Послевоенная стабилизация; Рост влияния социалистических партий и профсоюзов). Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. (Советская Россия на исходе Гражданской войны: перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам, экономическая разруха, сокращение основной социальной базы советской власти, голод 1921–1922 гг., нарастание социальной напряженности; Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа: переход от продразверстки к продналогу, создание сельхозартелей и ТОЗов, разрешение частно-коммерческих отношений, хозрасчетные тресты и синдикаты, иностранные концессии, стимулирование кооперации, финансовая реформа 1922–1924 гг., военная реформа 1924–1928 гг.; Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.; Политика «коренизации» и ее результаты; Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.: послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг., смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство», окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.; Общественные настроения и общественные организации: политика государства в области материнства и детства, эмансипация женщин, становление государственной системы здравоохранения, положение рабочих, феномен «лишенцев», деревенский социум, советские праздники; Политика советского руководства по отношению к церкви; Культурное развитие в 1920-е гг.: ликвидация безграмотности, НЭП – как период массовых творческих экспериментов, государственная политика в области кинематографа; Кризисы НЭПа и их объективные причины; Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации; Свертывание НЭПа; «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации; Формирование директивно-плановой экономики; Политика массовой коллективизации, «раскулачивание», массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.; Успехи первых пятилеток, индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу; Милитаризация экономики Советского Союза; Ликвидация безработицы; Проблема товарного дефицита и карточная система; Политические процессы в СССР в 1930-х гг.; Завершение трансформации партии в основную властную структуру и установление единоличной власти		

Сталина; Укрепление идеологического контроля над обществом и усиление роли органов государственной безопасности; Массовые политическое репрессии; ГУЛАГ; Конституция 1936 г.; Советский социум в 1930-е гг.: особенности положения социальных групп «единоличники», «трудпоселенцы», номенклатура и др.; Урбанизация; Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Культурная революция: возвращение к традиционным ценностям, пропаганда коллективизма и интернационализма, пропаганда и идеология в спорте и досуге; Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.; Государственный контроль над сферой искусства; Создание новых научно-исследовательских центров; Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.; Советский кинематограф и музыкальное искусство в 1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.: попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР, договор в Рапалло и «Полоса признаний», Коминтерн, вступление СССР в Лигу наций, попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе, помощь СССР республиканской Испании и Китаю). Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. (Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке; Широкомасштабная агрессия Японии против Китая; Мюнхенская конференция 1938 г.; Итало-эфиопская война; Британско-франко-советские переговоры в Москве; Советско-германский договор 1939 г.; Расширение территории СССР на западе; «Зимняя война» с Финляндией). Начало Второй мировой войны (Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (Нападение нацистской Германии на СССР: германский план «Барбаросса», генеральный план «Ост», важнейшие сражения лета – осени 1941 г., героизм советских воинов, победа под Москвой и ее историческое значение, создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, эвакуация промышленности и населения, мобилизация, меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал, крах немецкой стратегии блицкрига; Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г.; Нацистский оккупационный режим; Становление партизанского движения в тылу противника; Вступление США в войну; Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г.		

до весны 1943 г.: наступление противника на Кавказ и Сталинград, Сталинградская битва, Ржевская битва, деблокирование Ленинграда; Жизнь советских граждан в тылу; Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке; Сражение на Курской дуге; Советское наступление осенью 1943 г. — весной 1944 г.: наступление под Ленинградом зимой 1944 г., «Битва за Днепр», сражение на Правобережной Украине, Корсунь-Шевченковская операция; Новый этап партизанского движения; Коллаборационизм; Военные действия в Италии; Освобождение территории СССР, Восточной и Центральной Европы: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция, Освобождение Праги; Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.; Капитуляция Германии; Фальсификация истории Великой Отечественной войны; Начало восстановления освобожденных регионов СССР; Культура в годы Великой Отечественной войны: концертные бригады, киносборники, изобразительное искусство и литература в условиях войны; СССР и союзники: формирование Антигитлеровской коалиции, проблема «второго фронта», Ленд-лиз, иностранные воинские формирования в составе советских войск, взаимодействие с союзными войсками, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции; Советско-японская война 1945 г. и капитуляция Японии; Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский; Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны). Мир после Второй мировой войны (Начало «Холодной войны; «План Маршалла»; Создание НАТО и ЕЭС; Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков; Восстановление суверенитета Японии; Образование Китайской Народной Республики; Мао Цзэдун; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина; Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии; Индокитайские войны; Индия: поиски «индийской национальной идеи», Индийский национальный конгресс и М. Ганди, обретение независимости Индии и Пакистана, преобразования Дж. Неру, реформы И. Ганди, Индия в конце XX в.; Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, формирование стран «третьего мира»; Кубинская революция; Сандинистская революция в Никарагуа; Чилийский путь к социализму; Арабские страны и Израиль; Антиимпериалистическое движение в Иране; Агрессия США во Вьетнаме, «Восточная политика» ФРГ); Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. (Послевоенное		

восстановление экономики; «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны; Военно-технического противостояния с Западом: «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения; Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы; Новый виток массовых репрессий, «борьба с космополитизмом»; Голод 1946–1947 гг.; «Оттепель»: борьба за власть после смерти И.В. Сталина, отказ от политики массовых репрессий, XX съезд КПСС, сокращение армии, ставка на ракетные войска, успехи в освоении космоса, завершение в СССР процесса урбанизации, поиск новых методов интенсификации экономики, новации в сельском хозяйстве, решение жилищной проблемы, замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг., изменения в общественных настроениях, антирелигиозная политика, кампания против «формализма и абстракционизма», отстранение Н.С. Хрущева от власти; Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.: Л.И. Брежнев, принцип коллективного руководства, выбор стратегического пути развития страны и реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования, возрастание роли и значения ВПК и ТЭК, строительство Байкало-Амурской магистрали, экономические санкции, экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: причины снижения темпов и появления кризисных явлений, рост «теневой экономики», проблемная ситуация в сельском хозяйстве, приоритеты социальной политики, рост потребительских запросов и обострение проблемы дефицита, Конституции СССР 1977 г., рост влияния КПСС, увеличение привилегий номенклатуры, общественные настроения и критика власти, национальный вопрос в послевоенном СССР: попытки создать новую историческую общность – «советской народ» и нарастание националистических настроений; Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.: формирование биполярного мира, создание СЭВ и ОВД, СССР и война в Корее, попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х., Берлинский и Карибский кризисы, паритет по обычным и ядерным вооружениям, поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке, советско-американское соперничество в Латинской Америке, позиция СССР в Арабо-израильском конфликте, разрядка напряженности: совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), политика СССР по		

отношению к странам социалистического содружества, советско-китайские отношения, СССР и Вьетнам, проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы, КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки давления на СССР, усиление внешнеполитической конфронтации в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, ввод советских войск в Афганистан, кризис в Польше, сокращение доходов СССР после снижения цен на нефть; Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период: от «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре, новые тенденции в живописи, литературе, театре, художественные стили в рамках социалистического реализма, живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма, поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства, создание крупных мемориальных комплексов о Великой Отечественной войне, переход к индустриальному домостроительству, феномен «авторской песни», вокально-инструментальные ансамбли, русский рок, советский кинематограф послевоенного периода: от «малокартинья» позднего сталинизма к «советской новой волне», расцвет советской мультипликации, развитие советского телевидения, формирование культурного андеграунда); Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) (Приход к власти политиков новой генерации; Поиск выхода из кризиса; Идеология нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка»; Экономическая реформа и причины, обусловившие ее негативные итоги; Перемены в отношении государства и церкви; «Парад суверенитетов»; Обострение межнациональных конфликтов; Противостояние руководства РСФСР и СССР; «Новоогаревский процесс»; ГКЧП; учреждение СНГ и роспуск СССР; Внешняя политика периода «перестройки»: «новое мышление», «разрядка» международной напряженности, роспуск ОВД и СЭВ, объединение Германии, «Бархатные революции» в Восточной Европе, окончание «холодной войны»; Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы, рост влияния «четвертой власти», новое руководство во главе творческих союзов, отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры, новые веяния в кинематографе).		
Раздел VIII. Современная Российская Федерация (1991–2022) Россия в 1990-е гг. (Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.: отказ от советской планово-директивной системы в пользу	4	6

рыночной экономики; Программа экономических реформ и ее реализация: «шоковая терапия», ваучерная приватизация, свобода внешней торговли, свободный курс рубля; Свобода выезда за рубеж; Крушение железного занавеса; Негативные социальные последствия реформ: безработица, деиндустриализация, криминализация общества, падение жизненного уровня населения, имущественное расслоение, демографические проблемы; Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки; Новая роль религии и Церкви в постсоветской России; Складывание системы независимых СМИ; Центробежные тенденции и подписание Федеративного договора; Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне; Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.; Политический кризис 1993 г.; Конституция РФ 1993 г.; Попытки преодоления политического кризиса в конце 1990-х: правительства Е.М. Примакова и В.В. Путина; Победа над международным терроризмом в Чечне; Внешняя политика: поиск форм сотрудничества со странами Запада, начало расширения НАТО на восток и вывод российских войск из Европы, СНВ-2. вступление России в G8 и в Совет Европы, распад Югославии и её бомбардировки силами НАТО; Интеграция на постсоветском пространстве: проблема «советских долгов», экономическое взаимодействие, миротворческая деятельность России; Культура России в конце XX в.: активизация культурных контактов с Западом, сегменты культуры – «государственно-муниципальный» и «коммерческий», рост индустрии развлечений, коммерциализация кино и телевидения, театр постсоветской России: возрождение антрепризы, натиск массовой культуры, «актуальное искусство», соцарт и новые формы творчества); Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. (Постиндустриальное общество; Интернет и информационная революция; Экономические кризисы; Глобализация и региональная интеграция; Новые социальные и культурные проблемы; Проблемы климата, экологии и демографии; Межэтнические конфликты; Миграционный кризис; Пандемия; Новая научная картина мира; Борьба с терроризмом; Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США; Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI в.; Государства на постсоветском пространстве; Проблемы формирования новой системы международных отношений: стремление США к гегемонии, расширение НАТО и Европейского союза, возрастание роли Китая); Экономическое и социально-		

политическое развитие России в начале XXI в. (Приоритеты страны под руководством В.В. Путина: преодоление противостояния парламента и правительства, укрепление «вертикали власти», восстановление в Чечне конституционного порядка, приведение местного законодательства в соответствие с федеральным, борьба с терроризмом на территории РФ, принятие новой военной доктрины, конституционный референдум 2020 г.; Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию; «Цифровой прорыв»; Политика построения инновационной экономики; Пропаганда спорта и здорового образа жизни; Перевооружение армии; Влияние международных санкций на экономику России в 2014–2022 гг.; Внедрение в России «Болонской системы» образования; Миграционная политика РФ и демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.; КОВИД и борьба с ней; Культура России в начале XXI в.: телевидение и радио в рамках перехода к цифровому вещанию, новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе, новые векторы градостроительного зодчества; феномен социальных сетей, видеоигры как культурный феномен; Внешняя политика в 2000–2013 гг.: восстановление позиций России в международных отношениях и отстаивание ей концепции многополярного мира, вступление РФ в ВТО, продолжение расширения НАТО на восток, вступление РФ в ШОС и БРИКС, китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России, интеграционные процессы на постсоветском пространстве, ОДКБ, Союзное государство России и Белоруссии, ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС, «цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве, агрессия Грузии в Южной Осетии, «Арабская весна», создание на ближнем Востоке экстремистской террористической квазигосударственной группировки; Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ, выход США из договора о ракетах средней и малой дальности, газопроводы СП-1, -2 и «Южный поток», переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР, «Минские соглашения», помощь России правительству Сирии в борьбе с террористическими силами, попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане, помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией, обострение конфликта в Нагорном Карабахе, специальная военная операция на Украине, санкционное давление стран Запада на Россию, новые субъекты		

Российской Федерации (ДНР, ЛНР, Запорожская и Херсонская области).		
Итого во II семестре	**20**	**38**
Итого:	**40**	**76**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Общие вопросы курса «История России»: история России и всеобщая история	Хронологические и географические Истории России; История России как часть мировой истории	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферируемой статьи и проектной работы.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, проверка реферирования статьи, проверка проектной работы.
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX –	Мир в древности; Народы и политические образования на территории современной	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, проверка реферирования статьи, проверка

первой трети XIII в.: Мир в древности и в период Средневековья	России в древности; Начало эпохи Средних веков; Восточная Европа в середине I тыс. н. э.; Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии		ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферируемой статьи и проектной работы.		проектной работы.
Русь в XIII–XV вв.: Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Особенности политического развития стран Европы; Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья; Основные достижения западноевропейской христианской культуры в эпоху Средневековья; Взлет культуры	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, проверка реферирования статьи, проверка проектной работы.

	стран ислама в Раннее Средневековье; Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века; Византийская цивилизация и восточно-христианская культурная традиция.		Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферируемой статьи и проектной работы.		
Россия в XVI–XVII вв.: Мир в начале эпохи Нового времени	Мир к началу эпохи Нового времени; Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVI–XVII вв.; Культура Возрождения, ее отличительные черты. Ренессанс и барокко в Западной Европе; Научная революция в Европе; Культура и искусство Востока в XVI–XVII вв.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленн	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, проверка реферирования статьи, проверка проектной работы.

			ые в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферируемой статьи и проектной работы.		
Россия в XVIII в.: XVIII век – век Просвещения	Трансформация абсолютных монархий; Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу; Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия; Колониализм в XVIII в. Просвещение и Французская революция.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, проверка реферирования статьи, проверка проектной работы.

			событий по теме Сбор информации по теме реферируемой статьи и проектной работы.		
Российская империя в XIX – начале XX в.: Европа и мир в XIX – начале XX в.	Европа и мир в первой половине XIX в.; Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.; Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.; Первая мировая война.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферируемой статьи и презентации.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, проверка реферирования статьи, проверка проектной работы.
Россия и	Страны Запада в	1	Анализ	Основная и	Устный

СССР в советскую эпоху (1917–1991): Страны Запада и мир после Первой мировой войны	1920-е – 1930-е гг.; Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.; Вторая мировая война; Мир после Второй мировой войны; Окончание «Холодной войны».		источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферируемой статьи и проектной работы.	дополнительная литература, интернет-источники	опрос, доклад, проверка реферирования статьи, проверка проектной работы.
Современная Российская Федерация (1991–2022): Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории	Постиндустриальное общество; Интернет и информационная революция; Экономические кризисы; Глобализация и региональная интеграция;	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, проверка реферирования статьи, проверка проектной работы.

начала XXI в.	Новые социальные и культурные проблемы; Проблемы климата, экологии и демографии; Межэтнические конфликты; Миграционный кризис; Пандемия; Новая научная картина мира; Борьба с терроризмом; Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI в.; Государства на постсоветском пространстве; Проблемы формирования новой системы международных отношений.		ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферируемой статьи и проектной работы.		
Итого:		**8**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **Уметь:** анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **Уметь:** анализировать социокультурные различия в	Устный опрос, доклад, реферирование статьи, проектная работа	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферирования статьи; Шкала оценивания проектной работы.

			современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник; **Владеть:** методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием, навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками		

			анализа исторического источника.		

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферирования статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферирование статьи	Ключевая идея статьи отражена в работе полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо работа – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания проектной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Проектная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.
9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Примерная тематика докладов:

1. «Единоначалием» и «мудрое самодержавие» в трудах Н.М. Карамзина, как фактор создания и сохранения России от Батыева нашествия до правления первых Романовых.
2. Два этапа развития народов в трудах С.М. Соловьева: юность и господство «чувства» и зрелость и господство «мысли».

3. История как инструмент воспитания нравственности и справедливости.
4. Разница в исторического развития российской и мировой истории на примере работы М.П. Погодина «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала».
5. Общие законы исторического развития: развитие идеи от И.Г. Гердера до современности.
6. «Региональные исследование» и междисциплинарные подходы в западной исторической науке 1950-х и 1960-х гг.
7. Роль вещественных источников и в изучении прошлого человечества.
8. Историческая память как исторический источник.
9. Просвещенный век и век просвещения в трудах И. Канта.
10. Роль средневековой культуры в истории человечества.

Примерный список статей для реферирования:

1. Журавлёв, В.В., Лазарева, Л.Н., Суханова, Н.И. Советский Союз: от образования до распада (материалы Круглого стола в Центре социально-политической истории) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2023. № 1. С. 6–21.
2. Иерусалимский, Ю.Ю. Деятельность благотворительных организаций Ярославской епархии Русской православной церкви во второй половине XIX в. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2022. № 4. С. 32–38.
3. Искалиев, А.К. Развитие научной деятельности студентов в середине XIX – начале XX вв. (на примере Дерптского университета) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2023. № 1. С. 35–41.
4. Клемешов, А.С., Малышев, А.А. Антропогенные ландшафты Раевского городища // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2022. № 5. С. 142–154.
5. Николаева, Н.А., Сафронов, А.В., Карлова, К.Ф. Индоарийская атрибуция степного варианта Кубано-Терской культуры (по материалам курганов у ст. Терская Моздокского района Северной Осетии) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2022. № 5. С. 24–44.
6. Никонов, В.В. Создание положительного впечатления о церковно-государственных отношениях в СССР как форм вмешательства во внутрицерковную жизнь в 1940–1950 гг. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2023. № 1. С. 55–66.
7. Новожёнов, В.А. Ботайские коневоды против ямных переселенцев: кто победил? // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2022. № 5. С. 9–23.
8. Петрик, Л.С. Постсоветское социокультурное пространство в теории и политике современной России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2023. № 1. С. 67–74.
9. Шеппард, Г.М. Ещё один анализ причины происхождения индоевропейцев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2022. № 5. С. 45–56.
10. Яковлев, Н.А. Феномен двоевластия в России в 1917 г. в англоязычной историографии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2023. № 1. С. 123–134.

Примерная тематика проектных работ:

1. Великое переселение народов и славянские общности Восточной Европы.
2. Княжества Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в.
3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

4. Смутное время.
5. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в.
6. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
7. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в.
8. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
9. Национальная политика в царствование Александра III.
10. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
2. Образование государства Русь.
3. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
4. Русь в конце X — начале XII в.
5. Русь в середине XII — начале XIII в.
6. Русские земли в середине XIII в. – XIV в.
7. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
8. Формирование единого Русского государства в XV в.
9. Древнерусская культура.
10. Россия в начале XVI в.

Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Россия первой четверти XIX в.
2. Время Великих реформ в России
3. Россия на пороге XX в.
4. Страны Запада в 1920-е гг.
5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
6. Мир после Второй мировой войны.
7. Апогей и кризис советского общества, 1945–1984 гг.
8. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
9. Россия в 1990-е гг.
10. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, реферирование статей, подготовить проектную работу, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферирования статьи

Реферирование статьи – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные статьи для реферирования представлены в разделе 5.3). Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферирование – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферированная статья, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферирования (например, по сравнению с курсовой работой): не содержит развернутых доказательств (сравнений, рассуждений, оценок), и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При реферировании статьи желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферированная статья оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора работы (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферируемая статья оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферирования статьи.

Требования к оформлению проектной работы

Проектная работа (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для проектной работы представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте проектной работы в удобной наглядной форме (презентации). Проектная работа, выполненная в форме презентации, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Проектная работа способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Проектная работа предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке результатов проектной работы в виде презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Проектная работа оформляется в виде презентации с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программ Portable Document Format (PDF) и/или Microsoft PowerPoint (PPTX).

2. В заглавном слайде указываются исходные данные проектной работы (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем проектной работы (презентации) 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 20% от общего объема проектной работы.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление проектной работы не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в проектной работе, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Проектная работа оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение

материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (в I семестре). Зачет проводятся устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете.

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	**Оценка в традиционной системе**
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (во II семестре). Экзамен проводятся устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на экзамене.

Баллы	Критерии оценивания
24-30	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу
16-23	Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.
8-15	Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме
0-7	Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	**Оценка в традиционной системе**
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2022. – 712 с.
2. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 550 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=417318 – 07.03.2023. – Электрон. версия печ. публикации.
3. Фортунатов, В. В. История [Текст] : учеб. пособие : стандарт третьего поколения : для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб. : Питер, 2021. – 464 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Земцов, Б. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА–М, 2023. – 584 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=417307. – 07.03.2023. – Электрон. версия печ. публикации.
2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 576 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=358468. – 07.03.2023. – Электрон. версия печ. публикации.
3. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА : ИНФРА–М, 2023. – 512 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=418033. – 07.03.2023. – Электрон. версия печ. публикации.
4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М. : Логос, 2020. – 408 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=367435. – 07.03.2023. – Электрон. версия печ. публикации.
5. Оришев, А. Б., Тарасенко, В. Н. История: от древних цивилизаций до конца XX века [Электронный ресурс] : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М. : РИОР : ИНФРА–М, 2023. – 276 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=421039. – 07.03.2023. – Электрон. версия печ. публикации.
6. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М. : РИОР, 2020. – 248 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360738. – 07.03.2023. – Электрон. версия печ. публикации.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib. – 07.03.2023.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : https://www.elibrary.ru/. – 07.03.2023.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : https://bigenc.ru/. – 07.03.2023.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : https://rusneb.ru/. – 07.03.2023.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.03.2023.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : http://www.znanium.com/. – 07.02.2023.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.