

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления _____
/М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 06

Председатель _____



Программа учебной практики (ознакомительной)

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол « 25 » апреля 2019 г. № 3

Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и
литературы

Протокол от « 18 » мая 2019 г. № 1

Зав. кафедрой _____
/А.В. Шмелева /

Мытищи

2019

Авторы-составители:

А.В. Шмелева,

кандидат филологических наук, доцент

Т.М. Воителева,

доктор педагогических наук, профессор

И.В. Текучева,

кандидат педагогических наук, профессор

О.Н. Марченко,

кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Супрунова,

старший преподаватель,

К.И. Макиенко,

ассистент

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики...	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	6
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	6
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	7
5. Содержание практики	7
6. Форма отчетности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в соответствии с содержанием	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	18
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики

Целью учебной практики (ознакомительной) является формирование представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя, его классно-урочной и внеурочной деятельности, овладение профессиональными базовыми компетенциями, знакомство с содержанием педагогической деятельности учителя, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов.

1.2. Задачи практики

В процессе учебной практики (ознакомительной) студенты знакомятся с принципами профессиональной педагогической деятельности. В задачи практики входит:

- формирование психологической и практической готовности студентов к участию в педагогическом процессе;
- освоение различных видов учебно-воспитательной работы под руководством учителя-наставника от образовательной организации и преподавателя университета (группового руководителя);
- формирование умений психолого-педагогического исследования;
- приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) студенты должны освоить следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) – это обязательный вид учебной работы студента-бакалавра. Учебная практика (ознакомительная) подготавливает будущих студентов-практикантов к учебной практике (научно-исследовательской), производственной практике (педагогической). Учебная практика (ознакомительная) формирует практическую готовность будущих студентов-практикантов к реализации полученных навыков в педагогическом процессе.

Учебная практика (ознакомительная) является частью основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный» для очной формы обучения. Учебная практика (ознакомительная) входит в блок Б2. Практика обязательной части. В ходе учебной практики студенты входят в профессионально-педагогическое общение, а приобретаемые ими знания в процессе обучения по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Здоровье и безопасность жизнедеятельности», «Культурологические аспекты литературы», «Основы информационной культуры», «Русский язык как иностранный», «Введение в специальность» и др. способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная) запланирована для студентов бакалавриата, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Вид практики: учебная (ознакомительная).

Тип практики - ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарный, выездная. Студенты посещают уроки, знакомятся со структурой учебной и воспитательной деятельности на производстве (в образовательной организации Московской области), принимают участие в работе классного руководителя (помогают организовать и провести воспитательное мероприятие – внеклассное или внеурочное), по заданию руководителя практики – готовят доклады или сообщения по истории образования в России, по персоналиям (выдающиеся педагоги и методисты, научные школы и направления в методике и педагогике, журналы и др.).

Форма (формы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практик) (1/2 в неделю в течение второго семестра).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 2014 часов, контроль – 7,8 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№№	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1.	Ориентировочный этап. Установочная конференция. Знакомство с положением о практике. Содержание практики. Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Рекомендации факультетского руководителя.	2	Лист ознакомления
2.	Организационный этап. Знакомство с групповым руководителем. Индивидуальное задание. Консультации индивидуальные и групповые.	10	План практики
3.	Подготовительный этап.	60	План практики

	Содержание практики. Знакомство с документацией образовательной организации. Нормативные и правовые документы.		
4.	Адаптационный этап. Деятельность в образовательной организации. Участие в учебной и воспитательной работе образовательной организации.	50	Индивидуальное собеседование
5.	Профессиональная деятельность. Разработка внеурочного / внеклассного мероприятия. Знакомство с классом, наблюдения за работой школьников.	64	Конспект
6.	Зачетный этап. Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации.	20	Отчет о практике
7.	Итоговый этап. Представление отчетной документации.	8	Дневник практики
8.	Заключительная конференция. Выступление с докладом.	2	Доклад Презентация
	ИТОГО	216	ЗаО Зачет с оценкой

Форма итогового контроля: Зачет с оценкой во 2 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика (ознакомительная) представляет собой системные занятия, в ходе которых формируется профессиональная культура будущего учителя. Студенты выполняют функцию помощника классного руководителя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение участвовать в обсуждении проблем современного образования 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации

	3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение разрабатывать программы и отдельные компоненты программ. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся. 2. Этап эмпирического моделирования: Знание федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение реализовывать в воспитательной деятельности духовно-нравственные принципы. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение корректировать возникающие в процессе профессиональной деятельности трудности. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; владение навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики; владение специальными научными знаниями.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение участвовать в обсуждении проблем современного образования 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в	Знание нормативных документов и правовых актов. Умение использовать юридические знания в профессиональной	Индивидуальное собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов

		образовательной организации	деятельности.		
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение участвовать в обсуждение проблем современного образования 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	<i>Знание</i> нормативных документов и правовых актов. <i>Умение</i> использовать юридические знания в профессиональной деятельности. <i>Владение</i> навыками организации и профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми актами.	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов
ОПК-2	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение разрабатывать программы и отдельные компоненты программ. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации	<i>Знание</i> основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умение</i> разрабатывать программы и отдельные компоненты программ.	Индивидуальное собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов

	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение разрабатывать программы и отдельные компоненты программ. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	<i>Знание</i> основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умение</i> разрабатывать программы и отдельные компоненты программ. <i>Владение</i> навыками информационно-коммуникационных технологий.	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов
ОПК-3	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся. 2. Этап эмпирического моделирования: Знание федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знание</i> федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умение</i> организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся.	Индивидуальное собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение организовывать	<i>Знание</i> федеральных	Индивидуальное собеседование	От 61 до 100 баллов

		индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся. 2. Этап эмпирического моделирования: Знание федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	государственных образовательных стандартов. <i>Умение</i> организовывать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся. <i>Владение</i> профессиональными педагогическими навыками при организации воспитательной работы.	ание, доклад, зачет	
ОПК-4	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение реализовывать в воспитательной деятельности духовно-нравственные принципы. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации	<i>Знание</i> концепции духовно-нравственного воспитания. <i>Умение</i> реализовывать в воспитательной деятельности духовно-нравственные принципы.	Индивидуальное собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов

	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение реализовывать в воспитательной деятельности духовно-нравственные принципы. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	<i>Знание</i> концепции духовно-нравственного воспитания <i>Умение</i> реализовывать в воспитательной деятельности духовно-нравственные принципы. <i>Владение</i> навыками организации и воспитательной работы.	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов
ОПК-5	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение корректировать возникающие в процессе профессиональной деятельности трудности. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения.	<i>Знание</i> системы контроля и оценивания результатов обучения. <i>Умение</i> корректировать возникающее в процессе профессиональной деятельности трудности.	Индивидуальное собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение корректировать возникающие в процессе профессиональной деятельности трудности.	<i>Знание</i> системы контроля и оценивания результатов	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов

		2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	в обучения. <i>Умение</i> корректировать возникающие в процессе профессиональной деятельности трудности. <i>Владение</i> навыками работы в профессиональных трудовых коллективах.		
ОПК-6	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения.	<i>Знание</i> психолого-педагогических технологий . <i>Умение</i> использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей.	Индивидуальное собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать психолого-педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей. 2. Этап эмпирического	<i>Знание</i> психолого-педагогических технологий . <i>Умение</i> использовать психолого-	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов

		моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	педагогические знания с учетом особых образовательных потребностей. <i>Владение</i> навыками индивидуального подхода в обучении.		
ОПК-7	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; владение навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Знание</i> специфики взаимодействия с участниками образовательных отношений . <i>Умение</i> выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений .	Индивидуальнее собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в	<i>Знание</i> специфики взаимодействия с участниками образовательных отношений . <i>Умение</i> выстраивать взаимодействие с	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов

		образовательной организации; владение навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	твие с участниками образовательных отношений . Владение навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений .		
ОПК-8	пороговый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения.	Знание специфики педагогической деятельности. Умение использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности.	Индивидуальное собеседование, зачет	От 41 до 60 баллов
	продвинутый	1. Эмоционально-мотивационный этап: Умение использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. 2. Этап эмпирического моделирования: Самостоятельная работа студента; выполнение индивидуальных заданий в образовательной	Знание специфики педагогической деятельности. Умение использовать специальные научные знания в профессиональной	Индивидуальное собеседование, доклад, зачет	От 61 до 100 баллов

		организации; знание системы контроля и оценивания результатов обучения. 3. Этап теоретического моделирования: Выполнение заданий, предусмотренных программой практики; владение специальными научными знаниями.	деятельности. <i>Владение специальными научными знаниями.</i>		
--	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Учебно-воспитательная деятельность учителя.
2. Основные направления модернизации образования в РФ.
3. Учебный процесс в образовательном учреждении.
4. Формы обучения: урок, кружок, факультатив, электив, дополнительные занятия.
5. Методика проведения внеурочной и внешкольной работы.
6. Педагогическая этика.
7. Нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
8. Закон об образовании.
9. Положение о классном руководстве (Приказ от 13 декабря 2005г., №224).
10. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.1997 г. № 2682 «О нарушениях при подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений». В нем перечислены типичные нарушения, допускаемые учителями и классными руководителями при заполнении классного журнала.
11. СанПиН (для образовательных учреждений).
12. ФГОС.
13. Понятие о дресс-коде.
14. Деятельность классного руководителя.
15. Календарно-тематическое планирование.
16. Внеклассные и внешкольные мероприятия.
17. Внеурочная деятельность учителя-предметника.
18. Методические объединения и профессиональные общественные организации (ассоциации).
19. Школьное самоуправление.

20. Формы и виды внеклассной работы.
21. Требования к заполнению электронного и бумажного журнала.
22. Внутренняя документация образовательной организации.

Примерный перечень тем и докладов

1. Из истории образования в России. Киевская Русь.
2. Евфросиния Полоцкая в истории русского образования.
3. Из истории образования в России. Петровская эпоха.
4. Из истории образования в России. Екатерининское время.
5. Гендерное образование. Образование и воспитание женщин (период – по выбору).
6. Реформы в российском образовании в XVIII веке.
7. Реформы в российском образовании в первой половине XIX века.
8. Реформы в российском образовании во второй половине XIX века.
9. Судьба церковно-приходских школ.
10. Российское образование на рубеже XIX-XX веков.
11. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
12. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
13. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность (по выбору).
15. Российское образование на современном этапе.
16. Внеклассное мероприятие «Викторина по творчеству А.С. Пушкина» (писатель – по выбору).
17. Внеклассное мероприятие «Писатели-юбиляры».
18. Внеклассное мероприятие «День славянской письменности».
19. Внеклассное мероприятие «Особенности речевого этикета».
20. Внеклассное мероприятие «Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры».
21. Внеклассное мероприятие «Русские города (история и происхождения названия)».
22. Внеклассное мероприятие «Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности».
23. Внеклассное мероприятие «Пословицы и поговорки как кладезь народной мудрости».
24. Внеклассное мероприятие «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».
25. Внеклассное мероприятие «День детской книги».
26. Внеклассное мероприятие «Из истории русских фамилий».
27. Внеклассное мероприятие «Национальные особенности русского речевого этикета».
28. Внеклассное мероприятие «Особенности русской топонимики».
29. Внеклассное мероприятие «Компьютерный сленг в русском языке».
30. Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за текущей деятельностью студентов осуществляется в процессе выполнения студентами общих и индивидуальных заданий группового руководителя и учителя-наставника. Студент выполняет задания согласно согласованному индивидуальному плану практики. По окончании учебной практики (ознакомительной) результаты текущего контроля учитываются при выведении общей отметки за практику. Зачет с оценкой студент получает в образовательной организации, ее проставляет учитель-наставник. При индивидуальном собеседовании, когда студент сдает Дневник практики, отвечая на вопросы группового руководителя, студент либо подтверждает полученную оценку, либо ее не подтверждает – в этом случае оценка снижается. Итоговой оценкой считается оценка, которую проставляет групповой руководитель.

Оценивание результатов учебной практики (ознакомительной)

Деятельность студента в процессе учебной практики (ознакомительной) оценивается комплексно, учитывается совокупность показателей, отражающих ее результаты. Показатели выполнения заданий:

1. Отчет о результатах практики;
2. Отчет о выполнении внеурочного/внеклассного мероприятия;
3. Доклад на конференции;
4. Заполненные формы Дневника практики.

По итогам учебной практики (ознакомительной) студент получает зачет с оценкой, учитывающий степень сформированности профессиональных ЗУН, степень заинтересованности студента в педагогической деятельности, уровень его личных достижений (показателей).

Формы текущего контроля: индивидуальное собеседование (осуществляется в процессе всей практики). Студент подписывает лист ознакомления с инструкциями (хранится в документах кафедры), согласовывает план практики, готовит Отчет, доклад, формирует Дневник практики. На заключительной конференции от каждой образовательной организации студенты готовят презентации.

См. Приложение 2. Лист согласования.

Шкала оценивания индивидуального собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Усвоение материала, предусмотренного программой. Умение выполнять задания, предусмотренные программой и индивидуальным планом. Владение анализом собственного коммуникативного опыта.	80-100
Недостаточное усвоение материала, предусмотренного программой. Недостаточное умение выполнять задания, предусмотренные программой и индивидуальным планом. Недостаточное владение анализом собственного коммуникативного опыта.	40-80
Слабое усвоение материала, предусмотренного программой. Слабое умение выполнять задания, предусмотренные программой и индивидуальным планом. Слабое владение анализом собственного коммуникативного опыта.	0-40

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как итоговая форма контроля предполагает двадцатиминутное выступление студента на научно-практической конференции. Тема доклада предварительно согласуется с групповым руководителем и фиксируется в Дневнике практики. При написании доклада студент учитывает: актуальность темы, ее практическую значимость, степень ее разработки. Оформляется доклад в соответствии с утвержденной формой.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Материал представлен с учетом требований, предъявляемых к написанию научно-исследовательских или научно-методических работ. Наиболее полно отражена степень изученности материала. Материал систематизирован и классифицирован. Материал структурирован. Автор владеет степенью разработанности темы, владеет научным аппаратом. Автор убедительно отвечает на вопросы, возникающие в процессе обсуждения доклада.	80-100
Материал недостаточно проработан. Степень изученности требует некоторых разъяснений. Материал структурирован. Автор недостаточно владеет степенью разработанности темы. Автор не склонен дискутировать, при этом ответы соответствуют заданному вопросу.	40-80
Материал слабо проработан. Материал не имеет четкой структуры. Тема доклада не раскрыта. Очевидна компиляция. В процессе дискуссии автор невнятно излагает свои аргументы.	0-40

Итоговая форма контроля ЗУН – зачет с оценкой.
Предусмотрена учебным планом во 2 семестре.
Зачет «отлично» при получении 80-100 баллов.
Зачет «хорошо» при получении 60-80 баллов.
Зачет «удовлетворительно» при получении 40-60 баллов.
Зачет «неудовлетворительно» при получении 0-40 баллов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс].
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] [URL:/http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph)
5. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. Е.А. Орлова / Электрон. Текстовые данные. Комсомольск-на-Амуре: Амурский ГПУ, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285.html>
6. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии. М.: РПА, 2006.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пос. для студ. высш. уч. заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Дополнительная

1. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учеб. пос. для студентов / Под ред. В.С. Кукушкина. М.: ИКЦ «МарТ», 2003.
2. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги. Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2011 [Электронный ресурс <https://b-ok.org/book/2315656/4e1057>]

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Оренбург: ОГУ, ЭБС АСВ, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
4. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>]
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
2. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
3. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа» [Электронный ресурс]: <http://drofa-ventana.ru/>
4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
5. Журнал «Литература в школе» // Электронный ресурс: <http://litervsh.ru/>
7. Журнал «Литература. 1 сентября» Электронный ресурс: <https://lit.1september.ru/>
8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» // Электронный ресурс: <http://feb-web.ru/>

Поисковые системы

1. <http://www.google.com>
2. <http://www.rambler.ru>
3. <http://www.yandex.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- <http://www.ebiblioteka.ru>
- «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com>
- Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru>
- Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com>
- ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

www.vosmgou.ru

- виртуальная образовательная среда МГОУ
<http://www.edu-it.ru>
- портал «ИТ-образование в России»;
<http://www.ict.edu.ru>
- система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mon.gov.ru>
- федеральный портал «Министерство образования и науки России».
<http://www.edu.ru>
- федеральный портал «Российское образование».
<http://www.gnpbu.ru/>
- «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
- «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru>
- «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru>
- «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/>
- «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://esaulov.net/>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Дистанционное взаимодействие группового руководителя и практикантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством поисковых систем, систем коммуникации, использования виртуальных сред для синхронного и асинхронного общения в сети.

Информационные технологии, используемые при проведении практики
Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Общий план практики

	<i>Организация учебной практики (ознакомительной)</i>	<i>Продолжительность в днях</i>
1.	<i>Организационный этап.</i>	
2.	<i>Ориентировочный этап.</i>	
3.	<i>Подготовительный этап.</i>	
4.	<i>Адаптационный этап.</i>	
5.	<i>Профессиональная деятельность.</i>	
6.	<i>Зачетный этап.</i>	
7.	<i>Итоговый этап.</i>	

Индивидуальное задание.

Тема доклада: «.....»

Групповой руководитель _____ / _____

Доклад прилагается к Дневнику практики.

В докладе прописывается:

Тема.

Цель.

Задачи.

Степень изученности.

Актуальность.

Практическая значимость.

Выводы.

Использованная литература.

Результаты профессионально ориентированной деятельности

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

студентки ФИО
очной формы обучения 1 курса _____ группы
профиль «Литература и русский язык как иностранный»
квалификации (степени) бакалавр

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Руководители практики:

От (направляющей стороны) _____ / _____ /

От (принимающей стороны) _____ / _____ /
(ФИО учителя)

М.П.

Мытищи
2019

Отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной)

Я, ФИО, проходила практику...

За время практики были изучены....

Посетила образовательную организацию...

Приняла участие....

Описание мероприятий....

Выполнил/а индивидуальное задание...

Доклад (текст) прилагается

Оценка за практику _____
(ФИО учителя)

(подпись)

Студент _____
(ФИО)

(подпись)

Директор

(ФИО)

(подпись)

М. П.

Отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной) сдан «_____»
_____20____г.

Оценка (зачет/незачет) _____

Руководитель практики _____/ _____/

Приложение 2. Лист ознакомления с инструкциями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

**Лист ознакомления с инструкциями
для прохождения учебной практики (ознакомительной)
в образовательных учреждениях**

Группа: 44.03.05 направление подготовки Педагогическое образование,
Профиль «Литература и русский язык как иностранный»

ФИО студента	Наименование	Наименование	Подпись студента
	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья	Инструктаж о правилах техники безопасности	