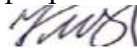


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» февраля 2024 г., №08
И.о. зав. кафедрой  Киселев В.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Теория и практика профконсультирования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: психологическое консультирование

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2 – способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы профориентации и профконсультирования: понятие, сущность, цели, задачи, функции системы профориентации; понятие и сущность профессионального и личного самоопределения, основные принципы и уровни профессионального самоопределения; основные типы и уровни самоопределения; основные проблемы и направления развития субъекта профессионального и личного самоопределения; - теоретико-концептуальные основы профконсультирования: историю возникновения и развития профконсультирования, его сущность, цель и задачи; виды и формы профконсультирования; этапы и основные принципы профконсультирования; типологию профессиональных консультаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах профориентационной 	Устный опрос, конспект, доклад (фиксированное выступление), аннотация текста, зачет.	Шкала устного опроса, шкала конспекта, шкала оценки доклада, шкала аннотирования текста

			<p>работы и профконсультирования, методах и техниках, применяемых в процессе профконсультирования, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-профконсультантов;</p>		
УК-3	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>знать: - теоретико-методологические основы профориентации и профконсультирования: понятие, сущность, цели, задачи, функции системы профориентации; понятие и сущность профессионального и личностного самоопределения, основные принципы и уровни профессионального самоопределения; основные типы и уровни самоопределения; основные проблемы и направления развития субъекта профессионального и личностного самоопределения; - теоретико-концептуальные основы профконсультирования: историю возникновения и развития профконсультирования, его сущность, цель и задачи; виды и формы профконсультирования; этапы и основные принципы профконсультирования; типологию профессиональных консультаций; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах профориентационной работы и профконсультирования, методах и техниках, применяемых в процессе профконсультирования, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-профконсультантов; владеть: - категориальным аппаратом, теоретическими и практическими знаниями психологического профконсультирования как направления профориентации и принципами его применения;</p>	<p>Устный опрос, конспект, доклад (фиксированное выступление), аннотация текста, зачет.</p>	<p>Шкала устного опроса, шкала конспекта, шкала оценки доклада, шкала аннотирования текста</p>

			<p>- основными методами и техниками профконсультационной работы с различными категориями оптантов (клиентов), способствующих их профессиональному и личностному самоопределению;</p> <p>- умениями и навыками организации и осуществления профконсультационного процесса, оценки эффективности профконсультирования оптантов.</p>		
СПК-2	порогов ый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>знать:</p> <p>- методы и техники профориентационной работы, применяемые в рамках профконсультирования;</p> <p>- основы организации практической деятельности психолога-профконсультанта: основные требования к специалисту-профконсультанту; организационные и этические принципы профконсультационной деятельности; основы планирования профконсультационного процесса и организации взаимодействия со смежными специалистами; критерии оценки эффективности профконсультационного процесса;</p> <p>- концептуальную схему организации профконсультационного взаимодействия психолога-профконсультанта и оптанта (клиента);</p> <p>уметь:</p> <p>- самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах профориентационной работы и профконсультирования, методах и техниках, применяемых в процессе профконсультирования, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-профконсультантов;.</p>	Устный опрос, конспект, доклад (фиксированное выступление), аннотация текста, зачет.	Шкала устного опроса, шкала конспекта, шкала оценки доклада, шкала аннотирования текста
СПК-2	продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная</p>	<p>знать:</p> <p>- методы и техники профориентационной работы,</p>	Устный опрос, конспект,	Шкала устного опроса, шкала

		<p>работа.</p>	<p>применяемые в рамках профконсультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации практической деятельности психолога-профконсультанта; основные требования к специалисту-профконсультанту; организационные и этические принципы профконсультационной деятельности; основы планирования профконсультационного процесса и организации взаимодействия со смежными специалистами; критерии оценки эффективности профконсультационного процесса; - концептуальную схему организации профконсультационного взаимодействия психолога-профконсультанта и оптанта (клиента); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах профориентационной работы и профконсультирования, методах и техниках, применяемых в процессе профконсультирования, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-профконсультантов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками профконсультационной работы с различными категориями оптантов (клиентов), способствующих их профессиональному и личностному самоопределению; - умениями и навыками организации и осуществления профконсультационного процесса, оценки эффективности профконсультирования оптантов. 	<p>доклад (фиксированное выступление), аннотация текста, зачет.</p>	<p>конспекта, шкала оценки доклада, шкала аннотирования текста</p>
--	--	----------------	---	---	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4

	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект подготовлен по теме изучения	5
	Конспект отсутствует	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в установленный срок.	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в установленный срок.	0

Шкала оценивания доклада (фиксированного выступления)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное	7

	количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада.	0

Шкала оценивания практических занятий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое занятия	Выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.	5
	Выполнены все задания практической работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.	4
	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.	2
	Студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»

Задание 1. Перечислите основные предпосылки и психологические причины возникновения профориентации.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития зарубежной профориентологии.

Задание 3. Раскройте сущность и основные задачи психотехники Г. Мюнстерберга в рамках развития профориентации.

Задание 4. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные положения «Американская модель подбора кадров» Ф. Парсонса.

Задание 5. Раскройте сущность «Концепции возрастного развития» Д. Сьюпера.

Задание 6. Раскройте сущность и основные положения теории «Иерархия направленности» Дж. Голланда.

Задание 7. Раскройте сущность профориентационной «Концепции индивидуальности» А. Анастаси и Л. Тейлор.

Задание 8. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте теории мотивации Ф. Херцберга и Э. Ро.

Задание 9. Раскройте сущность японской и американской моделей профориентации.

Задание 10. Охарактеризуйте опыт профориентации в дореволюционной России.

Задание 11. Опишите развитие профессиональной ориентации в России в 20-30 гг. XX века.

Задание 12. Раскройте сущность основных идей профориентации и профпросвещения в работах А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна.

Задание 13. Опишите развитие профессиональной ориентации в России в 60-70 гг. XX века.

Задание 14. Раскройте сущность четырехъярусной классификации профессий и «индивидуального стиля деятельности» по Е.А. Климову.

Задание 15. Раскройте сущность «теории профпригодности» К.М. Гуревича.

Задание 16. Раскройте особенности развития профессиональной ориентации в середине и конце XX - начале XXI вв. в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

Задание 17. Раскройте роль и место профориентации в системе государственной кадровой политики.

Задание 18. Охарактеризуйте приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.

Задание 19. Дайте определения и раскройте сущность основных направлений в системе профориентации (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профконсультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).

Задание 20. Дайте определения и соотнесите понятия: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».

Задание 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные субъекты профориентации и профконсультирования.

Задание 22. Перечислите цели и основные задачи профориентации и профконсультирования.

Задание 23. Раскройте роль социальных институтов в системе профориентационной деятельности и опишите их функции.

Задание 24. Перечислите и опишите научно-практические средства профориентации и профконсультирования.

Задание 25. Раскройте сущность основных эффектов профориентации и профконсультирования.

Задание 26. Назовите основные критерии эффективности профориентации и профконсультирования.

Задание 27. Определите место дисциплины «Основы профконсультирования» в общей системе подготовки магистранта и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

Задание 28. Перечислите цель и основные задачи дисциплины.

Задание 29. Перечислите требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по дисциплине.

Тема 2. Проблема профессионального самоопределения в профконсультировании

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову.

Задание 3. Раскройте сущность основных вариантов смысла самоопределения в работах зарубежных и отечественных мыслителей и психологов (К. Маркса, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Ролз).

Задание 4. Раскройте структуру системы концептуальных уровней психологической помощи (адаптационно-технологического, социально-адаптационного, ценностно-смыслового, нравственного) клиентам в профессиональном и личностном самоопределении.

Задание 5. Уточните понятие и раскройте сущность схемы личной профессиональной

перспективы (как варианта модели профессионального самоопределения).

Задание 6. Раскройте сущность «Трех китов» и основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

Задание 7. Раскройте сущность многомерности пространств самоопределения.

Задание 8. Уточните понятие и раскройте сущность смыслов труда как регуляторов профессиональных выборов.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте основные группы задач профессионального самоопределения и уровни их сложности.

Задание 10. Уточните понятие и раскройте сущность активности и активизации в профессиональном самоопределении.

Задание 11. Опишите основные ориентиры самоопределяющегося человека.

Задание 12. Охарактеризуйте типологию профессионального и личностного самоопределения в работах зарубежных (Э. Берна, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, М. Фельденкрайза, Э. Фромма, Э. Шпрангера, К. Юнга) и российских (Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, Л.Н. Гумилева, Е.А. Климова, В.М. Розина, С.П. Струмилина, В.Н. Татищева) специалистов.

Задание 13. Раскройте сущность типов и уровней самоопределения и их краткая характеристика.

Тема 3. Субъекты процесса профессионального и личностного самоопределения

Задание 1. Уточните понятие и раскройте основные характеристики (совокупный характер, многоуровневая организация, противоречивость) субъекта профессионального и личностного самоопределения (оптанта).

Задание 2. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте «парадоксы» субъектности.

Задание 3. Перечислите и опишите основные ошибки и трудности при выборе профессии по Е.А. Климову.

Задание 4. Раскройте сущность вариантов самоопределения оптантов по Н.С. Пряжникову.

Задание 5. Раскройте сущность основных направлений профконсультационной помощи и развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Задание 6. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Е.А. Климова.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте этапы освоения профессии по А.К. Марковой.

Задание 8. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Д. Сьюпера.

Задание 9. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Б. Ливехуда.

Задание 10. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Э. Эриксона.

Задание 11. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда А.Адлера.

Задание 12. Раскройте сущность основных противоречий самоопределяющейся личности.

Задание 13. Уточните понятие и раскройте сущность «кризисов разочарования» самоопределяющейся личности.

Задание 14. Раскройте сущность основных кризисов самоопределяющейся личности по Г. Шихи.

Задание 15. Раскройте сущность кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.

Задание 16. Охарактеризуйте факторы и особенности кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.

Задание 17. Раскройте сущность «модели специалиста» профконсультанта и опишите их варианты.

Задание 18. Охарактеризуйте критерии профессионального имиджа профконсультанта и опишите пути его формирования.

Задание 19. Раскройте сущность основных концептуальных установок профконсультанта.

Задание 20. Раскройте роль профконсультанта как посредника между оптантом и социумом.

Задание 21. Охарактеризуйте ориентиры личностного развития профконсультанта.

Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы

Задание 1. Раскройте сущность каждой группы профориентационных (профконсультационных) методов (информационно-справочных, просветительских; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки клиентов; оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения).

Задание 2. Раскройте сущность допустимых стратегий профконсультирования (тестологической, информационно-просветительской, рационалистической, психоаналитической, гуманистической, организационно-управленческой, идеологической, активизирующей, «принудительной», «частичных услуг»).

Задание 3. Раскройте сущность нежелательных стратегий профконсультирования («обмана», самообмана).

Задание 4. Уточните понятие и раскройте сущность формальной и реальной профориентации.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте типы профконсультаций различных категорий оптантов.

Задание 6. Опишите зарубежный и отечественный опыт применения основных и перспективных форм и моделей профориентационной работы.

Задание 7. Уточните понятие и раскройте сущность активизации самоопределяющейся личности.

Задание 8. Раскройте сущность проблемы активизации, активности и самоактивизации в профконсультировании.

Задание 9. Опишите алгоритм активизации оптантов.

Задание 10. Раскройте сущность форм активности субъекта профессионального и личностного самоопределения (мотивационно-эмоциональной, познавательной-интеллектуальной, практико-поведенческой).

Задание 11. Раскройте сущность формирования морально-волевой активности оптанта.

Задание 12. Опишите структуру активизирующей профконсультационной методики (сущность и основные характеристики; место в профконсультационном процессе; модели активизации оптантов).

Задание 13. Раскройте сущность методов активизации профессионального самоопределения.

Задание 14. Перечислите основные диагностические методики активизации профессионального самоопределения оптантов (подростков и взрослых), опишите их назначение и порядок применения.

Задание 15. Перечислите основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов, применяемых в групповом профконсультировании.

Задание 16. Перечислите основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов, применяемых в индивидуальном профконсультировании.

Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования

Задание 1. Дайте определение профессиограммы и охарактеризуйте типы профессиограмм.

Задание 2. Уточните понятия «психограмма» и «профессионально-важные качества».

Задание 3. Опишите виды и структуру профессиограмм.

Задание 4. Перечислите основные требования к составлению профессиограмм.

Задание 5. Уточните и соотнесите понятия «профотбор» и «профподбор».

Задание 6. Раскройте сущность и опишите структуру «аналитической профессиограммы».

Задание 7. Опишите общую схему организации процесса профотбора.

Задание 8. Перечислите возможные ошибки при оценке кандидатов.

Задание 9. Раскройте сущность методов традиционного профотбора.

Задание 10. Раскройте сущность и назначение техники «Формула профессий» как основы построения «Схемы анализа профессий».

Задание 11. Опишите порядок использования «Схемы анализа профессий» в индивидуальном и групповом профконсультировании.

Тема 6. Организация практической деятельности психолога-профконсультанта

Задание 1. Охарактеризуйте основные организационные принципы и варианты профконсультационной работы.

Задание 2. Опишите порядок организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

Задание 3. Раскройте сущность критериев эффективности профконсультационной помощи (количественные, качественные, оперативные).

Задание 4. Опишите порядок планирования и алгоритм проведения профконсультаций.

Задание 5. Перечислите и раскройте сущность моделей взаимодействия профконсультанта с клиентами в рамках консультативного процесса.

Задание 6. Раскройте сущность, опишите виды и основные линии этических противоречий в профессиональном и личностном самоопределении.

Задание 7. Раскройте сущность этических проблем и «соблазнов» в исследовательской и практической деятельности психолога-профконсультанта.

Задание 8. Охарактеризуйте этические уровни регуляции профессиональной деятельности профконсультанта (правовой, моральный, нравственный).

Задание 9. Раскройте сущность основного этического ориентира и этических принципов в работе психолога-профконсультанта.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные предпосылки и психологические причины возникновения профориентации.
2. Основные этапы развития зарубежной профориентологии.
3. Роль идей психотехники Г. Мюнстерберга в развитии профориентации.
4. Сущность основных положений «Американской модели подбора кадров» Ф. Парсонса.
5. Сущность «Концепции возрастного развития» Д. Сьюпера.
6. Сущность и основные положения теории «Иерархия направленности» Дж. Голланда.
7. Сущность профориентационной «Концепции индивидуальности» А. Анастаси и Л. Тейлор.
8. Сущность и краткая характеристика теории мотивации Ф. Херцберга.
9. Сущность японской профориентации
10. Сущность американской модели профориентации.
11. Опыт профориентации в дореволюционной России.
12. Развитие профессиональной ориентации в России в 20-30 гг. XX века.
13. Основные идеи профориентации и профпросвещения в работах А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна.
14. Развитие профессиональной ориентации в России в 60-70 гг. XX века.
15. Сущность четырехъярусной классификации профессий и «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.
16. Сущность «теории профпригодности» К.М. Гуревича.
17. Особенности развития профессиональной ориентации в середине XX - начале XXI вв. в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой.
18. Роль и место профориентации в системе государственной кадровой политики в России.
19. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.

20. Понятие и сущность основных направлений в системе профориентации (профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профконсультирования, профессионального отбора, профессиональной адаптации).

21. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».

22. Основные субъекты профориентации и профконсультирования.

23. Цели и основные задачи профориентации и профконсультирования.

24. Роль и функции социальных институтов в системе профориентационной деятельности.

25. Научно-практические средства профориентации и профконсультирования.

26. Основные критерии эффективности профориентации и профконсультирования.

27. Место дисциплины «Основы профконсультирования» в общей системе подготовки магистранта и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

28. Цель и основные задачи дисциплины «Основы профконсультирования».

29. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по дисциплине «Основы профконсультирования».

30. Понятие, сущность и задачи профессионального самоопределения.

31. Типы и уровни самоопределения.

32. Уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову.

33. Основные варианты смысла самоопределения в работах зарубежных и отечественных мыслителей и психологов (К. Маркса, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Ролз).

34. Система концептуальных уровней психологической помощи (адаптационно-технологического, социально-адаптационного, ценностно-смыслового, нравственного) клиентам в профессиональном и личностном самоопределении.

35. Понятие и сущность схемы личной профессиональной перспективы (как варианта модели профессионального самоопределения).

36. Сущность «Трех китов» и основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

37. Понятие и сущность смыслов труда как регуляторов профессиональных выборов.

38. Понятие и сущность активности и активизации в профессиональном самоопределении.

39. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.

40. Типология профессионального и личностного самоопределения в работах зарубежных специалистов Э. Берна, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, М. Фельденкрайза, Э. Фромма, Э. Шпрангера, К. Юнга).

41. Типология профессионального и личностного самоопределения в работах российских специалистов Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, Л.Н. Гумилева, Е.А. Климова, В.М. Розина, С.П. Струмилина, В.Н. Татищева.

42. Основные характеристики субъекта профессионального и личностного самоопределения (оптанта) (совокупный характер, многоуровневая организация, противоречивость).

43. Основные ошибки и трудности при выборе профессии по Е.А. Климову.

44. Варианты самоопределения оптантов по Н.С. Пряжникову.

45. Основные направления профконсультационной помощи и развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

46. Периодизация развития субъекта труда Е.А. Климова.

47. Этапы освоения профессии по А.К. Марковой.

48. Периодизация развития субъекта труда Д. Сьюпера.

49. Периодизация развития субъекта труда Б. Ливехуда.

50. Периодизации развития субъекта труда Э. Эриксона.

51. Периодизация развития субъекта труда А. Адлера.

52. Основные противоречия самоопределяющейся личности.

53. Понятие и сущность «кризисов разочарования» самоопределяющейся личности.

54. Сущность кризисов самоопределяющейся личности по Г. Шихи.

55. Сущность кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.
56. Факторы и особенности кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.
57. Сущность «модели специалиста» профконсультанта и ее варианты.
58. Критерии профессионального имиджа профконсультанта и пути его формирования.
59. Роль профконсультанта как посредника между оптантом и социумом.
60. Ориентиры личностного развития профконсультанта.
61. Сущность и краткая характеристика основных профориентационных (профконсультационных) методов (информационно-справочных, просветительских; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки клиентов; оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения).
62. Сущность допустимых стратегий профконсультирования (тестологической, информационно-просветительской, рационалистической, психоаналитической, гуманистической, организационно-управленческой, идеологической, активизирующей, «принудительной», «частичных услуг»).
63. Сущность нежелательных стратегий профконсультирования («обмана», самообмана).
64. Понятие и сущность формальной и реальной профориентации.
65. Сущность и краткая характеристика типов профконсультаций различных категорий оптантов.
66. Зарубежный и отечественный опыт применения основных и перспективных форм и моделей профориентационной работы.
67. Понятие и сущность активизации, активности и самоактивизации в профконсультировании.
68. Алгоритм активизации оптантов.
69. Сущность форм активности субъекта профессионального и личностного самоопределения (мотивационно-эмоциональной, познавательно-интеллектуальной, практико-поведенческой).
70. Сущность формирования морально-волевой активности оптанта.
71. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики (сущность и основные характеристики; место в профконсультационном процессе; модели активизации оптантов).
72. Сущность методов активизации профессионального самоопределения.
73. Назначение и порядок применения основных диагностических методик активизации профессионального самоопределения оптантов (подростков и взрослых).
74. Основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов.
75. Понятие, сущность и структура профессиограммы.
76. Типы профессиограмм.
77. Основные требования к составлению профессиограмм.
78. Сущность и структура «аналитической профессиограммы».
79. Понятие и сущность профотбора и профподбора.
80. Общая схема организации процесса профотбора.
81. Методы традиционного профотбора.
82. Основные организационные принципы и варианты профконсультационной работы.
83. Порядок организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
84. Критерии эффективности профконсультационной помощи (количественные, качественные, оперативные).
85. Порядок планирования и алгоритм проведения профконсультаций.
86. Модели взаимодействия профконсультанта с клиентами в рамках консультативного процесса.

87. Сущность, виды и основные линии этических противоречий в профессиональном и личностном самоопределении.

88. Сущность этических проблем и «соблазнов» в исследовательской и практической деятельности психолога-профконсультанта.

89. Этические уровни регуляции профессиональной деятельности профконсультанта (правовой, моральный, нравственный).

90. Сущность основного этического ориентира и этических принципов в работе психолога-профконсультанта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: оценка составления и отработки конспектов; устные опросы; аннотирование текстов; подготовка научных докладов (сообщений), презентаций.

Устный опрос – один из основных, наиболее распространенных методов контроля знаний обучающихся, основу которого составляет монологическое представление обучающимся ответа на заданный вопрос.

Доклад – расширенное устное (или письменное) научное сообщение на определенную (заданную) тему, в процессе подготовки которого обучающийся использует и развивает у себя навыки исследовательской деятельности. Подготовка научных докладов (сообщений) предполагается по темам, содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Написание (разработка) конспекта (лекции, научной статьи, монографии и т.д.) предполагает деятельность обучающегося по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте обучающимся должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста – это процесс аналитико-синтетической переработки обучающимся информации первичного документа, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру, наиболее существенные стороны содержания и достоинства.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
---------	-------	--

не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
---------------	-------------	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено