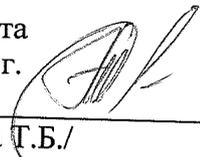


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

Согласовано
деканом факультета
«21» июня 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

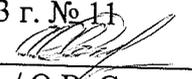
Организация и управление воспитательной работой в образовательной организации

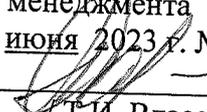
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «20» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой проектного и
функционального менеджмента
Протокол от «15» июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой 
/ Т.И. Власова /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Власова Т.И., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление воспитательной работой в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 216.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знания подходов и методов организации и управления воспитательной работой в общеобразовательной организации, а также практических навыков и умений по организации воспитательных процессов в общеобразовательной организации и управления ими, формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- формирование знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания;
- изучение основных методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;
- изучение нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- развитие способностей организовывать процессы воспитания в общеобразовательной организации, анализировать их и управлять подсистемой воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформирована следующая компетенция:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ДПК-1. Способен осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности.

ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина направлена на развитие способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Социокультурная среда воспитания. Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.	1	2
Тема 2. Характеристика распространенных моделей воспитания в образовательном учреждении. Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культу-	2	2

рологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.		
Тема 3. Особенности организации воспитательной работы. Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.	1	2
Тема 4. Воспитательная система школы как объект управления. Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.	1	2
Тема 5. Особенности реализации воспитательных технологий. Методы и подходы организации воспитательного процесса. Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.	1	2
Тема 6. Методы и инструменты планирования воспитательной работы Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.	2	2
Итого:	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Социокультурная среда воспитания.	Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация»	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подго-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферативная работа с презентацией, тестирование

	<p>ция». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.</p>		<p>товка реферативной работы с презентацией</p>		
<p>Тема 2. Характеристика распространенных моделей воспитания в образовательном учреждении.</p>	<p>Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств. партнерства.</p>	6	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подготовка реферативной работы с презентацией</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>устный опрос, реферативная работа с презентацией, тестирование</p>
<p>Тема 3. Особен-</p>	<p>Воспитание есть</p>	8	<p>Подготовка к</p>	<p>Учебно-</p>	<p>устный</p>

ности организации воспитательной работы.	организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.		практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подготовка реферативной работы с презентацией	методическое обеспечение дисциплины	опрос, реферативная работа с презентацией, тестирование
Тема 4. Воспитательная система школы как объект управления.	Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающаяся и само-развивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подготовка реферативной работы с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферативная работа с презентацией

<p>Тема 5. Особенности реализации воспитательных технологий. Методы и подходы организации воспитательного процесса.</p>	<p>Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.</p>	<p>8</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала, подготовка реферативной работы с презентацией</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>устный опрос, реферативная работа с презентацией, тестирование</p>
---	--	----------	--	---	---

Тема 6. Методы и инструменты планирования воспитательной работы	Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Итого		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

реализации образовательных программ.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими участниками в образовательной среде; Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими участниками в образовательной среде; Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования

			<p>грации; Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>		
УК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки Уметь: Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки Уметь: Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Владеть: навыками Критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. методами</p>	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования</p>

			определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - инновационные процессы создания и реализации условий и принципов воспитания в сфере образования с использованием новых технологий и учетом национальных ценностей; Уметь: - эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами ради совершенствования системы духовного и нравственного воспитания обучающихся и толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - инновационные процессы создания и реализации условий и принципов воспитания в сфере образования с использованием новых технологий и учетом национальных ценностей; Уметь: - эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами ради совершенствования системы духовного и нравственного воспитания обучающихся и толерантно воспринимая социальные, этно-	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования

			<p>конфессиональные и культурные различия; Владеть: - современными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации принципов духовно-нравственного воспитания на основе современных базовых национальных ценностей.</p>		
ОПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: - инновационные научные подходы по решению конкретных задач с помощью новых методик мониторинга в сфере социально-экономического образования. Уметь: - отбирать наиболее эффективные методики и технологии для разработки программ современного мониторинга результатов образования для достижения целей образовательного процесса</p>	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: - инновационные научные подходы по решению конкретных задач с помощью новых методик мониторинга в сфере социально-экономического образования. Уметь: - отбирать наиболее эффективные методики и технологии для разработки программ современного мониторинга результатов образования для достижения целей образовательного процесса Владеть:</p>	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования</p>

			- современными прогрессивными навыками и опытом реализации разработанных программ по преодолению возникающих проблем и трудностей в современном учебно-воспитательном процессе.		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Демонстрирует знание методов и подходов разработки методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности; Уметь: применять методы организации и управления процессами формирования образовательной среды, в том числе, воспитательной	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: демонстрирует знание методов и подходов разработки методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности; Уметь: применять методы организации и управления процессами формирования образовательной среды, в том числе, воспитательной; Владеть: навыками управления разработкой методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, в т.ч. воспитательной.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферативной работы с презентацией Шкала оценивания тестирования
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Знать: методы организации обеспечения реализации требований федеральных государственных образователь-	Устный опрос, тестирование, реферативная работа с	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания рефератив-

		стоя- тельная работа	ных стандартов к кадро- вым, психолого- педагогическим, инфор- мационно-методическим условиям реализации образовательных про- грамм; Уметь: применять ме- тоды и инструменты ор- ганизации обеспечения реализации требований федеральных государ- ственных образователь- ных стандартов к кадро- вым, психолого- педагогическим, инфор- мационно-методическим условиям реализации образовательных про- грамм	презентаци- ей	ной работы с презентацией Шкала оценива- ния тестирова- ния
Продви- нутый	1. Работа на учеб- ных заня- тиях 2. Само- стоя- тельная работа	Знать: методы органи- зации обеспечения ре- ализации требований фе- деральных государ- ственных образователь- ных стандартов к кадро- вым, психолого- педагогическим, инфор- мационно-методическим условиям реализации образовательных про- грамм; Уметь: применять ме- тоды и инструменты ор- ганизации обеспечения реализации требований федеральных государ- ственных образователь- ных стандартов к кадро- вым, психолого- педагогическим, инфор- мационно-методическим условиям реализации образовательных про- грамм; Владеть: навыками ис- пользовать на практике методы и инструменты организации обеспече- ния реализации требова- ний федеральных госу- дарственных образова-	Устный опрос, те- стирование, рефератив- ная работа с презентаци- ей	Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценива- ния рефератив- ной работы с презентацией Шкала оценива- ния тестирова- ния	

			тельных стандартов к кадровым, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферативной работы с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения и при этом выделять ключевые положения, решения и предложения по рассматриваемой проблеме в презентационном материале.	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения, а также корректно представлять в презентации ключевые положения, предлагаемые решения и выводы.	20
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы, при этом презентационный материал состоит, в основном, из текстовых тезисов не систематизированного характера.	10
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Презентация по реферативной работе отсутствует.	5

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
80-100 % правильных ответов	25-30
70-75 % правильных ответов	16-24

50-65 % правильных ответов	11-15
менее 50 % правильных ответов	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях
2. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.
3. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик
4. Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел
5. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик
6. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.
7. Общение как основа воспитания.
8. Виды и формы общения.
9. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель).
10. Особые воспитательные практики как модели второго уровня.
11. Виды планов воспитательной работы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
8. Системное формирование педагогической культуры школы.
9. Организация воспитательной работы в школе: методы, подходы, технологии.
10. Направления и цели воспитательной работы в школе.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Вариант 1

- 1) Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
- 2) Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом.
- 3) Закономерности и принципы воспитания.
- 4) В чем заключается концепция и стратегия воспитания в современной России?
- 5) Укажите, что является методологической основой воспитания.
- 6) Дайте характеристику основным концепциям воспитания.
- 7) Дайте определение следующим понятиям: «воспитание», «воспитательная задача», «технология воспитания», «воспитательная деятельность», «воспитывающая ситуация», «воспитательная система».
- 8) Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.
- 9) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Вариант 2

1. Метод – это...
 - а) направление воспитательной деятельности;
 - б) способ, путь достижения цели воспитания;
 - в) педагогический подход в воспитании;
 - г) технология воспитания.
2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:
 - а) да;
 - б) нет.
3. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:
 - а) содержания воспитания;
 - г) уровня воспитанности школьников;
 - б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
 - в) цели воспитания;
4. К средствам воспитания можно отнести ...
 - а) слово педагога;
 - г) отношения;
 - б) деятельность;
 - д) противоречия.
 - в) произведения искусства;
5. К методам воспитания относятся:
 - а) беседа;
 - г) создание воспитывающих ситуаций;
 - б) игра;
 - д) наглядные пособия и ТСО.
 - в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:
 - а) Ю.К.Бабанский;
 - б) Л.И.Новикова;
 - в) В.А.Сухомлинский;
 - г) Н.Е.Щуркова.
7. Приемами самовоспитания являются:

- а) самовнушение;
- г) самообслуживание;
- б) самоодобрение;
- д) самообладание; в) самокритика;
- е) самооценка.

8. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- а) убеждение;
- г) пример;
- б) упражнение;
- д) поощрение.
- в) приучение;

9. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание

А) Формирование чувства национального достоинства;

2. Нравственное воспитание

Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;

3. Эстетическое воспитание

В) Развитие познавательных возможностей;

4. Патриотическое воспитание

Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

5. Трудовое воспитание

Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

12. Выберите правильные ответы.

Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание;
- в) правовое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы.

Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки;
- д) тактичное, достойное поведение;
- б) опыт творческой деятельности; е) готовность прийти на помощь; в) неприятие любых форм зла; ж) владение хорошими манерами;

- г) голос совести;
- з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией;
- в) технологией;
- б) процессом;
- г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- а) умственного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18. Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика;
- б) эстетика;
- в) право;
- г) экономика.

19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- а) классные часы;
- г) праздники искусств;
- б) конкурс эрудитов;
- д) литературно-музыкальные вечера.
- в) составление программ самовоспитания;

21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»;

- в) «культура»;
- б) «мировоззрение»;
- г) «образ жизни».

22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) мышлением;
- б) характером;
- в) культурой;
- г) мировоззрением.

23. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания

- а) принципами;
- б) факторами;
- в) признаками;
- г) закономерностями.

24. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется...

- а) сглаживанием;
- б) уклонением;
- в) компромиссом;
- г) принуждением.

25. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как...

- а) бригадная;
- г) групповая;
- б) парная;
- д) индивидуальная.
- в) коллективная;

26. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- а) общественным мнением;
- в) убеждением;
- б) поощрением;
- г) авансированием.

27. Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется... а) образованием; в) системой воспитания; б) педагогической системой; г) педагогической теорией.

28. Выберите правильный ответ. К принципам семейного воспитания не относится... а) оптимистичность взаимоотношений в семье; б) ориентация на государственный заказ; в) гуманность и милосердие; г) последовательность в требованиях.

29. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется... а) развитием; в) воспитанием; б) обучением; г) преподаванием.

30. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- а) компетентностью;
- в) деятельностью;
- б) технологией;
- г) системой.

31. Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является...

- а) тематическое планирование учебного курса;
- б) воспитательная система школы;
- в) разработка воспитательного мероприятия;
- г) график контроля выполнения заданий.

32. Установите соответствие:

Методы Основные приемы

1. Методы формирования сознания

А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения

2. Методы организации деятельности

Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации

3. Методы стимулирования положительного поведения

В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

33. Разъяснение, беседа, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это _____ воспитания.

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства.

34. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это

- а) формы;
- б) методы;
- в) средства.

_____ воспитания.

35. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

- а) уровень воспитанности детей;
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

36. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) Н.К. Крупская;

37. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- а) эстетических и нравственных качеств;
- б) нравственных и волевых качеств;
- в) трудовых и физических качеств.

38. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:

- а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
- б) дать ответ; в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

39. Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными?

- а) технология воспитания – это искусство воспитания;
- б) технология воспитания основана на науке;
- в) единицей технологии является КТД; г) искусство воспитания основано на интуиции педагога;
- д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания;
- е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;
- ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13. Школа как воспитательная система школы.
14. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
15. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16. Современные проблемы изучения детей.
17. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
19. Характеристика школьной научно-методической работы.
20. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
21. Принципы планирования воспитательной работы.
22. Преимущества и ошибки планирования.
23. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
24. План воспитательной работы.
25. Виды планов воспитательной работы.
26. План классного руководителя.
27. Возможные варианты планирования.
28. Перспективно-календарный план-сетка.
29. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
30. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.

31. Дневник классного руководителя.
32. Аналитическая деятельность классного руководителя.
33. План-анализ воспитательной работы.
34. Психолого-педагогическая характеристика класса.
35. Примерные правила поведения ученика.
36. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
37. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
38. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
39. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
40. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
41. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы.
42. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: баллы за устный опрос, реферативную работу с презентацией, тестирование.

Требования по подготовке реферативной работы с презентацией

Реферативная работа - это сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из нескольких источников, с оценками или комментариями автора реферативной работы. Реферативная работа может включать изложение содержания научных работ, описаний практического опыта и т.д. по рассматриваемой теме. При подготовке работы обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в предлагаемое сообщение; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При подготовке реферативной работы необходимо выделить проблему обсуждения, которая должна быть вынесена на слайд презентации, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, которые также должны найти отражение в презентации, сопровождающей представление реферативной работы, а также подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Презентация, в общем понимании термина, может определяться как мультимедийное представление подготовленных к представлению заинтересованной аудитории, различного рода, сообщений, проектов, научных докладов, учебных работ, комплекта документов и т.д. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной для восприятия форме.

При разработке презентации реферативной работы по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: полноту отображения содержания работы; систематизацию и сконцентрированное представление информации на слайде, ее объем; стиль изложения информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов:

фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Тестирования предусматривают вопросы, на которые магистрант должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Устный опрос	до 20 баллов (в течение семестра)
Реферативная работа с презентацией	до 30 баллов
Тестирование	до 30 баллов
Зачет	до 20 баллов

Требования к зачету

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования. Собеседование - основной этап контроля, который проводится по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517815>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 117 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514228>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514334>

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>
3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2023. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 422 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учеб.-метод.пособие для организаторов воспитательной деятельности и проф.-преп.состава системы высш.образования России / Певцова Е.А.[и др.]. - М. : МГОУ, 2021. - 208с. – Текст: непосредственный
9. Фролова, Е. В. Инновационное развитие школьного образования в условиях цифровизации / Е. В. Фролова, О. В. Рогащ, Т. М. Рябова. - Москва : Проспект, 2021. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392342013.html>
10. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Отечественная и зарубежная педагогика» [http:// www/itiprao/](http://www.itiprao/)
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
6. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
7. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
8. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) [//www.economy.ru](http://www.economy.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.