

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2025 11:10:54  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20» марта 2025 г.

  
/С.Н. Вековищева/

**Рабочая программа дисциплины**

Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Иностранный язык (английский язык) (китайский или испанский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом   
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и  
восточных языков:

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой   
/Харитоновна Е.Ю. /

Москва  
2025

Авторы-составители:

Ахренов Алексей Владимирович, кандидат филологических наук, доцент

Макс Донал Камачо Чаваррия, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 121

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

стр.

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	8
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	35
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цели и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)» является овладение будущим выпускником испанским языком как средством межъязыковой коммуникации.

**Основной задачей** данной дисциплины является обучение практическому владению системой испанского языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование навыков владения системой испанского языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-10.** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**ПК-11.** Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной.

В методическом плане дисциплина опирается на такие дисциплины как «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин: «История и культура страны второго изучаемого языка (испанский язык)», «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)».

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	26
Объем дисциплины в часах	936
Контактная работа	477.6(194) <sup>1</sup>
Практические занятия	468 (194) <sup>2</sup>
Из них, в форме практической подготовки	274

<sup>1</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	9.6
Экзамен	1.2
Зачет с оценкой	0.4
Предэкзаменационная консультация	8
Самостоятельная работа	404
Контроль	54.4

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой (5, 7 семестры) и экзамен (3, 4, 6, 8 семестры).

### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
<b>2 курс. 3-4 семестр</b>		
<b>Тема 1. Вводный фонетический курс.</b> <b>Фонетика.</b> Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правила чтения. Интонационный рисунок предложений различных типов. Мелодика испанских предложений. Дифтонги и трифтонги. Явления "seseo" и "yeísmo".	8	2
<b>Тема 2. Знакомство.</b> <b>Лексика.</b> Приветствие. Обращение. Прощание. Представление. <b>Грамматика.</b> Имя существительное. Определенный и неопределенный артикль единственного числа. Порядок слов в различных типах предложений. <b>Фонетика.</b> Фонетические упражнения на закрепление правил чтения.	8	2
<b>Тема 3. Знакомство (продолжение).</b> <b>Лексика.</b> Испаноговорящие страны и национальности. Основные объекты города. Цвета. Приветствие. Представление. <b>Грамматика.</b> Множественное число артикля и существительного. Имя прилагательное. Предлоги a, de, en, con, por, sobre. Вопросы к определению и обстоятельству места. Личные местоимения. Глагол. Глаголы ser, estar. <b>Фонетика.</b> Скороговорки.	8	
<b>Тема 4. На занятии. Учу испанский язык.</b> <b>Лексика.</b> Основные профессии и занятия. Учебные заведения. Университет и его факультеты. Учеба. Занятия. Моя будущая профессия. <b>Грамматика.</b> Личные местоимения. Глагол. Presente de Indicativo. Спряжение правильных глаголов. Безличная конструкция с hay. <b>Фонетика.</b> Скороговорки.	8 (6) <sup>3</sup>	8
<b>Тема 5. Описание внешности. Мой друг.</b> <b>Лексика.</b> Внешность. Характер. Дни недели. Часы. <b>Грамматика.</b> Количественные числительные. Presente de Indicativo	10 (6) <sup>4</sup>	10

<sup>3</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

глаголов ir, venir, salir, hacer, tener. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.		
<b>Тема 6. Моя семья.</b> <b>Лексика.</b> Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. <b>Грамматика.</b> Вопросы к главным членам предложения, к прямому и косвенному дополнению. Presente de Indicativo глаголов poner, poder, ver. Отклоняющиеся глаголы I – IV групп.	10 (6) <sup>5</sup>	10
<b>Тема 7. Работа, учеба, досуг.</b> <b>Лексика.</b> Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты. <b>Грамматика.</b> Отклоняющиеся глаголы V – VI групп. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения. Притяжательные местоимения (краткая форма). Личные местоимения дополнения. Местоименные глаголы. Придаточное дополнительное предложение. Косвенная речь. Причастие. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo.	8 (6) <sup>6</sup>	8
<b>Повторение</b> <b>Лексика.</b> Повторение пройденных тем. <b>Грамматика.</b> Повторение пройденных тем.	10 (6) <sup>7</sup>	-
<b>Итого часов за 3 семестр:</b>	70 (30) <sup>8</sup>	40
<b>Тема 8. Времена года. Погода.</b> <b>Лексика.</b> Дни недели, месяцы. Погода и времена года. Части света. Любимое время года. <b>Грамматика.</b> Futuro de Indicativo. Указательные местоимения. Безличные глаголы. Герундий. Порядковые числительные 200 – 1 млрд. Наречия места. Сложные предлоги. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	12(4) <sup>9</sup>	6
<b>Тема 9. Дом, квартира.</b> <b>Лексика.</b> Виды жилья: дом, квартира, комната. Обстановка. Мебель, бытовая техника. Описание жилья. <b>Грамматика.</b> Pretérito Perfecto Simple de Indicativo правильных глаголов. Степени сравнения прилагательных. Условный период 1 типа. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	14 (4) <sup>10</sup>	8
<b>Тема 10. В театре, кино, на концерте.</b> <b>Лексика.</b> Покупка билета. Впечатление от игры актёров и постановки спектакля или кинофильма. <b>Грамматика.</b> Pretérito Perfecto Simple de Indicativo отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Наречия с суффиксом -mente. Притяжательные местоимения (полная форма). Местоимения alguno и algo, ninguno и nada. Наречия tampoco, nunca. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	12 (6) <sup>11</sup>	8

<sup>5</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p><b>Тема 11. Спорт</b>  <b>Лексика.</b> Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни.  <b>Грамматика.</b> Pretérito Imperfecto de Indicativo. Времена Pretérito Perfecto Simple de Indicativo и Pretérito Imperfecto de Indicativo в сравнении.  <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>	12 (6) <sup>12</sup>	8
<b>Итого часов за 4 семестр:</b>	50 (20) <sup>13</sup>	30
<b>Итого часов за 2 курс:</b>	120 (50) <sup>14</sup>	70
<b>3 курс. 5-6 семестр</b>		
<p><b>Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.</b>  <b>Лексика.</b> Разговор о планах на выходные. Будничные ситуации.  <b>Грамматика.</b> Закрепление пройденных грамматических времён. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы).  <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>	18 (6) <sup>15</sup>	12
<p><b>Тема 13. У врача. Здоровье человека.</b>  <b>Лексика.</b> Части тела. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. Лекарства.  <b>Грамматика.</b> Употребление личных местоимений-дополнений в acusativo и dativo в одном предложении. Степени сравнения наречий. Pretérito Imperfecto de Indicativo в придаточных дополнительных предложениях. Глагольные конструкции ponerse a + infinitivo, volver a + infinitivo, seguir + gerundio.  <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>	18 (6) <sup>16</sup>	12
<p><b>Тема 14. Человек.</b>  <b>Лексика.</b> Внешность и характер человека. Одежда. Вкус и мода. Стили в одежде. Известные личности.  <b>Грамматика.</b> Condicional: образование и употребление. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.  <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>	18 (6) <sup>17</sup>	14
<p><b>Тема 15. Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.</b>  <b>Лексика.</b> Географическое положение, рельеф, климат, население Испании и некоторых латиноамериканских стран. Название основных национальностей. Название океанов и морей, рек, озер, горных хребтов.  <b>Грамматика.</b> Согласование времен Indicativo в сложноподчиненных предложениях. Условные предложения 1 типа в косвенной речи.  <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>	20 (6) <sup>18</sup>	12

<sup>12</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>Итого часов за 5 семестр:</b>	74 (24) <sup>19</sup>	50
<b>Тема 16. Испанский язык в мире.</b> <b>Лексика:</b> Испанский язык в мире. Заимствования из европейских языков и языков американских индейцев. Лингвистическая терминология. <b>Грамматика.</b> Закрепление пройденных грамматических времён. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	20 (10) <sup>20</sup>	10
<b>Тема 17. Отпуск. Путешествия.</b> <b>Лексика:</b> Отпуск. Виды отдыха. Путешествия. <b>Грамматика.</b> Futuro Perfecto de Indicativo. Futuro Simple и Futuro Perfecto de Indicativo в модальном значении. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	20 (10) <sup>21</sup>	10
<b>Тема 18. Гостиница. Туризм.</b> <b>Лексика:</b> Туризм. Гостиницы. Выставки. <b>Грамматика.</b> Modo Subjuntivo. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных предложениях. Presente de Subjuntivo. Относительные местоимения. Инфинитив. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	20 (10) <sup>22</sup>	10
<b>Тема 19. Образование.</b> <b>Лексика:</b> Образование. Структурные подразделения университета. <b>Грамматика:</b> Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	20 (10) <sup>23</sup>	10
<b>Тема 20. Проблемы крупных городов.</b> <b>Лексика:</b> Автомобильные пробки. Транспортная система крупных городов. Загрязнение воздуха. Градостроительство и городское планирование. <b>Грамматика:</b> Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях обстоятельства времени и цели. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	20 (10) <sup>24</sup>	10
<b>Итого часов за 6 семестр:</b>	100 (50) <sup>25</sup>	50
<b>Итого часов за 3 курс:</b>	174 (74) <sup>26</sup>	100
<b>4 курс. 7-8 семестр</b>		
<b>Тема 21. Шедевры архитектуры</b>	20 (8) <sup>27</sup>	10

<sup>19</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>21</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>22</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>23</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>24</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>25</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>26</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>27</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p><b>Лексика.</b> Архитектура. Описание строительства небоскрёбов, судоходных каналов, дамб, плотин.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Сложный инфинитив.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p> <p><b>Анализ испаноязычной прессы.</b></p>		
<p><b>Тема 22. Еда и напитки. В магазине.</b></p> <p><b>Лексика.</b> Еда и напитки. Продукты. Блюда. Посуда, приборы. Завтрак, обед, ужин. Приготовление еды. Заказ блюд и напитков в кафе, ресторане. В магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Продукты и вещи. Покупатель и продавец.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Modo Indicativo y Modo Subjuntivo в придаточных уступительных предложениях с союзом aunque. Условный период II типа..</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p> <p><b>Анализ испаноязычной прессы.</b></p>	20 (8) <sup>28</sup>	12
<p><b>Тема 23. Человеческие отношения.</b></p> <p><b>Лексика.</b> Семья, любовь, дружба. Праздники в России и испаноговорящих странах. Приглашение, поздравление, прием гостей. Визит в гости.</p> <p><b>Грамматика.</b> Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в Imperativo. Условный период II типа в косвенной речи. Глагольная конструкция ir + gerundio. Противительный союз sino.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p> <p><b>Анализ испаноязычной прессы.</b></p>	22(8) <sup>29</sup>	14
<p><b>Тема 24. Профессии.</b></p> <p><b>Лексика:</b> Мир профессий. Устройство на работу. Резюме.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Согласование времен Modo Subjuntivo в сложноподчиненном предложении. Modo Subjuntivo в придаточных определительных предложениях.</p>	22 (8) <sup>30</sup>	14
<p><b>Тема 25. Проблемы экологии и окружающей среды.</b></p> <p><b>Лексика:</b> Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.</p> <p><b>Грамматика.</b> Condicional Perfecto. Условный период III и IV типа. Modo Subjuntivo в придаточных образа действия с союзом como si. Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении.</p> <p><b>Чтение газетных статей.</b></p>	20 (8) <sup>31</sup>	14
<b>Итого часов за 7 семестр:</b>	104 (40) <sup>32</sup>	64
<p><b>Тема 26. Развитие туризма в Испании и странах Латинской Америки. Гостиницы и их виды.</b></p> <p><b>Бронирование, оформление документов на проживание в гостинице.</b></p> <p><b>Лексика.</b> Типы номеров в гостиницах. Документы и их подача при заселении в гостиницу. Решение вопросов с номерами и услугами, возвратом залога. Памятники и достопримечательности в Мадриде,</p>	14 (6) <sup>33</sup>	10

<sup>28</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>29</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>30</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>31</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>32</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>33</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Мехико и других столицах испаноговорящих стран. Знаменитые церкви и храмы. <b>Грамматика.</b> Gerundio Compuesto. Словообразование: деривация и словосложение. <b>Разговорный практикум:</b> Туристическая экскурсия по родному городу или Москве.		
<b>Тема 27. Культура.</b> <b>Лексика:</b> Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. <b>Грамматика.</b> Инфинитивные связные обороты и инфинитивные абсолютные конструкции. Условные инфинитивные обороты и абсолютные конструкции. Абсолютная конструкция с причастием. <b>Чтение газетных статей.</b>	16 (6) <sup>34</sup>	10
<b>Тема 28. Средства массовой информации.</b> <b>Лексика:</b> Телевидение. Газеты и журналы. Интернет. <b>Грамматика.</b> О некоторых особенностях испанского языка в странах Латинской Америки. Грамматические особенности испанского языка в Аргентине. Явление “voseo”. <b>Чтение газетных статей.</b>	16 (6) <sup>35</sup>	10
<b>Тема 29. Общественный порядок.</b> <b>Лексика.</b> Криминальная хроника. Виды преступлений. Виды наказаний. <b>Грамматика.</b> Инфинитив, герундий, причастие: повторение и систематизация <b>Чтение газетных статей.</b>	14 (6) <sup>36</sup>	10
<b>Повторение.</b> <b>Лексика.</b> Повторение пройденных тем. Планы на будущее. <b>Грамматика.</b> Повторение пройденных тем.	10 (6) <sup>37</sup>	-
<b>Итого часов за 8 семестр:</b>	70 (30) <sup>38</sup>	40
<b>Итого за 4 курс</b>	174 (70) <sup>39</sup>	104
<b>ИТОГО</b>	468 (194) <sup>40</sup>	274

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
<b>Тема 1. Вводный фонетический курс.</b>	Слушать и повторять за диктором-носителем языка алфавит, слова и предложения с изучаемыми звуками и интонационным рисунком. Учить скороговорки.	8
<b>Тема 2. Знакомство.</b>	Фонетические упражнения на закрепление правил чтения. Составить	8

<sup>34</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>35</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>36</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>37</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>38</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>39</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>40</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	диалог с использованием приветствий, обращений, прощаний, представлений.	
<b>Тема 3. Знакомство (продолжение)</b>	Подготовить устное сообщение на тему «Несколько слов о себе и об основных объектах своего города».	8
<b>Тема 4. На занятии. Учю испанский язык.</b>	В университете. На занятии по испанскому языку.	8
<b>Тема 5. Описание внешности. Мой друг.</b>	Подготовить устное сообщение на тему «Мой друг» с использованием лексики по внешности и характеру.	10
<b>Тема 6. Моя семья.</b>	Моя семья.	10
<b>Тема 7. Работа, учеба, досуг.</b>	Мой распорядок дня. Как я провожу свое свободное время.	8
<b>Повторение</b>	Составить диалог с использованием лексики по пройденным ранее темам.	10
<b>Тема 8. Времена года. Погода.</b>	У природы нет плохой погоды? Благоприятная и неблагоприятная погода для человека. Мое любимое время года.	12
<b>Тема 9. Дом, квартира.</b>	Мой дом/ квартира/ комната.	14
<b>Тема 10. В театре, кино, на концерте.</b>	Посещение театра/ кино/ концерта.	12
<b>Тема 11. Спорт</b>	Зимние и летние виды спорта в испаноговорящих странах.	12
<b>Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.</b> <b>Лексика.</b> Разговор о планах на выходные. Будничные ситуации. <b>Грамматика.</b> Закрепление пройденных грамматических времён. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы). <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	Работа по дому. Помощь по хозяйству членов семьи	18
<b>Тема 13. У врача. Здоровье человека.</b>	Как нужно жить, чтобы не болеть. Здоровый образ жизни. Посещение врача.	18

<b>Тема 14. Человек.</b>	Внешность и характер человека: привлекательное и отталкивающее. Вкус и мода. Стили в одежде.	18
<b>Тема 15. Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.</b>	Рассказ об Испании (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате). Рассказ об одной из стран Латинской Америки (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).	20
<b>Тема 16. Испанский язык в мире.</b>	Место испанского среди мировых языков. Почему я учу испанский? Вариативность испанского языка в современном мире.	20
<b>Тема 17. Отпуск. Путешествия.</b>	Самый запоминающийся отпуск. Мои путешествия.	20
<b>Тема 18. Гостиница. Туризм.</b> <b>Лексика:</b> Туризм. Гостиницы. Выставки. <b>Грамматика.</b> Modo Subjuntivo. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных предложениях. Presente de Subjuntivo. Относительные местоимения. Инфинитив. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	Реклама отеля	20
<b>Тема 19. Образование.</b>	Система образования и ступени образования в испаноговорящих странах	20
<b>Тема 20. Проблемы крупных городов.</b>	Проблемы крупных городов испаноговорящих стран. Город, в котором я живу. Город, в котором я бы хотел(а) жить.	20
<b>Тема 21. Шедевры архитектуры</b>	Шедевры архитектуры испаноговорящих стран.	20
<b>Тема 22. Еда и напитки. В магазине.</b>	За покупками. Моё отношение к шопингу.	20
<b>Тема 23. Человеческие отношения.</b>	Любовь и дружба. Праздники в России и испаноговорящих странах.	22
<b>Тема 24. Профессии.</b>	Выбор профессии. Профессия и призвание.	22

<b>Тема 25. Проблемы экологии и окружающей среды.</b>	Человек и окружающая среда. Экологические проблемы одной из испаноговорящих стран.	20
<b>Тема 26. Развитие туризма в Испании и странах Латинской Америки. Гостиницы и их виды. Бронирование, оформление документов на проживание в гостинице.</b>	Туризм в испаноговорящих странах. Рассказ об одной из испаноговорящих стран (в роли экскурсовода).	14
<b>Тема 27. Культура.</b>	Известные деятели искусства. Человек, которым я восхищаюсь. Роль культуры в жизни человека. Мои пристрастия в литературе, музыке, живописи, театре, кино.	16
<b>Тема 28. Средства массовой информации.</b>	СМИ в моей жизни. Бумажные и электронные СМИ и их будущее.	16
<b>Тема 29. Общественный порядок. Лексика. Криминальная хроника.</b>	Проблемы общественного порядка (безопасности) в одной из испаноговорящих стран.	14
<b>Повторение. Лексика.</b> Повторение пройденных тем. Планы на будущее. <b>Грамматика.</b> Повторение пройденных тем.		10

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1. Вводный фонетический курс.</b>	<b>Фонетика.</b> Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правила чтения. Интонационный рисунок предложений различных типов. Мелодика испанских предложений. Дифтонги и трифтонги. Явления "seseo" и "yeísmo".	6	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Тема 2. Знакомство.</b>	<b>Лексика.</b> Приветствие. Обращение. Прощание.	6	Подготовка к тесту,	Основная и дополнительная	Доклады Тест

	<p>Представление.  <b>Грамматика.</b> Имя существительное. Определенный и неопределенный артикль единственного числа. Порядок слов в различных типах предложений.  <b>Фонетика.</b> Фонетические упражнения на закрепление правил чтения.</p>		<p>контрольной работе, подготовка доклада</p>	<p>литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p><b>Тема 3. Знакомство (продолжение)</b></p>	<p><b>Лексика.</b> Испаноговорящие страны и национальности. Основные объекты города. Цвета. Приветствие. Представление.  <b>Грамматика.</b> Множественное число артикля и существительного. Имя прилагательное. Предлоги a, de, en, con, por, sobre. Вопросы к определению и обстоятельству места. Личные местоимения. Глагол. Глаголы ser, estar.  <b>Фонетика.</b> Скороговорки.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Доклады Тест Контрольная работа</p>
<p><b>Тема 4. На занятии. Учу испанский язык.</b></p>	<p><b>Лексика.</b> Основные профессии и занятия. Учебные заведения. Университет и его факультеты. Учеба. Занятия. Моя будущая профессия.  <b>Грамматика.</b> Личные местоимения. Глагол. Presente de Indicativo. Спряжение правильных глаголов. Безличная конструкция с hay.  <b>Фонетика.</b> Скороговорки.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Доклады Тест Контрольная работа</p>
<p><b>Тема 5.</b></p>	<p><b>Лексика.</b> Внешность.</p>		<p>Подготовка</p>	<p>Основная и</p>	<p>Доклады</p>

<p><b>Описание внешности. Мой друг</b></p>	<p>Характер. Дни недели. Часы.  <b>Грамматика.</b>  Количественные числительные. Presente de Indicativo глаголов ir, venir, salir, hacer, tener.  Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.  <b>Фонетика.</b>  Скороговорки</p>	6	к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Контрольная работа
<p><b>Тема 6. Моя семья.</b></p>	<p><b>Лексика.</b> Состав семьи. Родственные отношения. Возраст.  <b>Грамматика.</b> Вопросы к главным членам предложения, к прямому и косвенному дополнению. Presente de Indicativo глаголов poner, poder, ver.  Отклоняющиеся глаголы I – IV групп.</p>	8	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<p><b>Тема 7. Работа, учеба, досуг.</b></p>	<p><b>Лексика.</b> Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты.  <b>Грамматика.</b>  Отклоняющиеся глаголы V – VI групп. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения. Притяжательные местоимения (краткая форма). Личные местоимения дополнения. Местоименные глаголы. Придаточное дополнительное предложение. Косвенная речь. Причастие. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo.  <b>Домашнее чтение:</b>  книга из рекомендованной</p>	8	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа

	литературы для домашнего чтения.				
<b>Тема 8. Времена года. Погода.</b>	<p><b>Лексика.</b> Дни недели, месяцы. Погода и времена года. Части света. Любимое время года.</p> <p><b>Грамматика.</b> Futuro de Indicativo.</p> <p>Указательные местоимения. Безличные глаголы. Герундий. Порядковые числительные 200 – 1 млрд. Наречия места. Сложные предлоги.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>	8	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Тема 9. Дом, квартира.</b>	<p><b>Лексика.</b> Виды жилья: дом, квартира, комната. Обстановка. Мебель, бытовая техника. Описание жилья.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pretérito Perfecto Simple de Indicativo правильных глаголов.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Условный период 1 типа.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>	8	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Тема 10. В театре, кино, на концерте.</b>	<p><b>Лексика.</b> Покупка билета. Впечатление от игры актёров и постановки спектакля или кинофильма.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pretérito Perfecto Simple de Indicativo отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Наречия с суффиксом -mente.</p>	8	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа

	Притяжательные местоимения (полная форма). Местоимения alguno и algo, ninguno и nada. Наречия tampoco, nunca. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.				
<b>Тема 10. Спорт</b>	<b>Лексика.</b> Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни. <b>Грамматика.</b> Pretérito Imperfecto de Indicativo. Времена Pretérito Perfecto Simple de Indicativo и Pretérito Imperfecto de Indicativo в сравнении. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	8	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Итого за 2 курс:</b>					<b>72</b>
<b>Тема 12. Повседневное общение. Будничные ситуации.</b>	<b>Лексика.</b> Разговор о планах на выходные. Будничные ситуации. <b>Грамматика.</b> Закрепление пройденных грамматических времён. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы). <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	24	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Тема 13. У врача</b>	<b>Здоровье человека.</b> <b>Лексика.</b> Части тела. Симптомы болезней и	24	Подготовка к тесту, контрольной	Основная и дополнительная литература,	Доклады Тест Контрол

	<p>их лечение. Визит к врачу. Лекарства.</p> <p><b>Грамматика.</b> Употребление личных местоимений-дополнений в acusativo и dativo в одном предложении. Степени сравнения наречий. Pretérito Imperfecto de Indicativo в придаточных дополнительных предложениях. Глагольные конструкции ponerse a + infinitivo, volver a + infinitivo, seguir + gerundio.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>		<p>работе, подготовка доклада</p>	<p>интернет-ресурсы</p>	<p>ьяная работа</p>
<p><b>Тема 14.</b> <b>Человек.</b></p>	<p><b>Лексика.</b> Внешность и характер человека. Одежда. Вкус и мода. Стили в одежде. Известные личности.</p> <p><b>Грамматика.</b> Condicional: образование и употребление. Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>	22	<p>Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Доклады Тест Контрольная работа</p>
<p><b>Тема 15.</b> <b>Физическая и экономическая география Испании и некоторых стран Латинской Америки.</b> <b>Лексика.</b></p>	<p>Географическое положение, рельеф, климат, население Испании и некоторых латиноамериканских стран. Название основных национальностей. Название океанов и морей, рек, озер, горных хребтов.</p> <p><b>Грамматика.</b> Согласование времен Indicativo в сложнопод-</p>	22	<p>Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Доклады Тест Контрольная работа</p>

	чиненных предложениях. Условные предложения 1 типа в косвенной речи. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.				
<b>Тема 16. Испанский язык в мире.</b>	<b>Лексика:</b> Испанский язык в мире. Заимствования из европейских языков и языков американских индейцев. Лингвистическая терминология. <b>Грамматика.</b> Закрепление пройденных грамматических времён. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	22	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Тема 17. Отпуск.</b>	<b>Путешествия.</b> <b>Лексика:</b> Отпуск. Виды отдыха. Путешествия. <b>Грамматика.</b> Futuro Perfecto de Indicativo. Futuro Simple и Futuro Perfecto de Indicativo в модальном значении. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	22	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Тема 18. Гостиница. Туризм.</b>	<b>Лексика:</b> Туризм. Гостиницы. Выставки. <b>Грамматика.</b> Modo Subjuntivo. Сослагательное	22	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа

	<p>наклонение в придаточных дополнительных предложениях. Presente de Subjuntivo. Относительные местоимения. Инфинитив.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p> <p><b>Анализ испаноязычной прессы.</b></p>		доклада		
<p><b>Тема 19. Образование .</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Образование. Структурные подразделения университета.</p> <p><b>Грамматика:</b> Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p> <p><b>Анализ испаноязычной прессы.</b></p>	22	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<p><b>Тема 20. Проблемы крупных городов.</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Автомобильные пробки. Транспортная система крупных городов. Загрязнение воздуха. Градостроительство и городское планирование.</p> <p><b>Грамматика:</b> Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях обстоятельства времени и цели.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p> <p><b>Анализ</b></p>	22	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа

	<b>испаноязычной прессы.</b>				
<b>Итого за 3 курс:</b>					<b>202</b>
<b>Тема 21. Шедевры архитектуры</b>	<b>Лексика.</b> Архитектура. Описание строительства небоскрёбов, судоходных каналов, дамб, плотин. <b>Грамматика.</b> Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Сложный инфинитив. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	10	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Доклады Тест Контроль ная работа
<b>Тема 22. Еда и напитки. В магазине.</b>	<b>Лексика.</b> Еда и напитки. Продукты. Блюда. Посуда, при- боры. Завтрак, обед, ужин. Приготовление еды. Заказ блюд и напитков в кафе, рес- торане. В магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Продукты и вещи. Покупатель и продавец. <b>Грамматика.</b> Modo Subjuntivo: закрепление и систематизация. <b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения. <b>Анализ испаноязычной прессы.</b>	12	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Доклады Тест Контроль ная работа
<b>Тема 23. Человечески е отношения.</b>	<b>Лексика.</b> Семья, любовь, дружба. Праздники в России и испаноговорящих странах. Приглашение, поздравление, прием гостей. Визит в гости. <b>Грамматика.</b> Переход	12	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Доклады Тест Контроль ная работа

	<p>в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в Imperativo. Условный период II типа в косвенной речи. Глагольная конструкция ir + gerundio. Противительный союз sino.</p> <p><b>Домашнее чтение:</b> книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p> <p><b>Анализ испаноязычной прессы.</b></p>				
<b>Тема 24. Профессии.</b>	<p><b>Лексика:</b> Мир профессий. Устройство на работу. Резюме.</p> <p><b>Грамматика.</b> Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Согласование времен Modo Subjuntivo в сложноподчиненном предложении. Modo Subjuntivo в придаточных определительных предложениях.</p>	12	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Тема 25. Проблемы экологии и окружающей среды.</b>	<p><b>Лексика:</b> Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.</p> <p><b>Грамматика.</b> Condicional Perfecto. Условный период III и IV типа. Modo Subjuntivo в придаточных образа действия с союзом como si. Imperfecto de Subjuntivo (форма на -ga) в индикативном значении.</p> <p><b>Чтение газетных статей.</b></p>	12	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<b>Тема 26. Развитие туризма в Испании и странах</b>	<p><b>Лексика.</b> Типы номеров в гостиницах. Документы и их подача при заселении в гостиницу.</p>	16	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа

<p><b>Латинской Америки. Гостиницы и их виды. Бронирование, оформление документов на проживание в гостинице.</b></p>	<p>Решение вопросов с номерами и услугами, возвратом залога. Памятники и достопримечательности и в Мадриде, Мехико и других столицах испаноговорящих стран. Знаменитые церкви и храмы. <b>Грамматика.</b> Gerundio Compuesto. Словообразование: деривация и словосложение. <b>Разговорный практикум:</b> Туристическая экскурсия по родному городу или Москве.</p>		доклада		
<p><b>Тема 27. Культура.</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. <b>Грамматика.</b> Инфинитивные связные обороты и инфинитивные абсолютные конструкции. Условные инфинитивные обороты и абсолютные конструкции. Абсолютная конструкция с причастием. <b>Чтение газетных статей.</b></p>	16	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<p><b>Тема 28. Средства массовой информации.</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Телевидение. Газеты и журналы. Интернет. <b>Грамматика.</b> О некоторых особенностях испанского языка в странах Латинской Америки. Грамматические особенности испанского языка в Аргентине. Явление “voseo”. <b>Чтение газетных статей.</b></p>	16	Подготовка к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклады Тест Контрольная работа
<p><b>Тема 29.</b></p>	<p><b>Лексика.</b></p>	16	Подготовка	Основная и	Доклады

<b>Общественный порядок.</b>	Криминальная хроника. Виды преступлений. Виды наказаний. <b>Грамматика.</b> Инфинитив, герундий, причастие: повторение и систематизация <b>Чтение газетных статей.</b>		к тесту, контрольной работе, подготовка доклада	дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Контрольная работа
Итого за 4 курс:					130
<b>Итого:</b>					<b>404</b>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн	<b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы	Тест Доклад	Шкала оценивания теста Шкала

		ая работа	устного и письменного общения <b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения <b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Практическая подготовка Контрольная работа	Шкала оценивания практической подготовки и Шкала оценивания контрольной работы
ПК-10.	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации <b>Уметь:</b> Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Тест Доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
	продвинут	1. Работа на	<b>Знать:</b>	Практическая	Шкала

	ый	учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	я подготовка Контрольная работа	оцениван ия практичес кой подготовк и Шкала оцениван ия контроль ной работы
ПК-11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской	Тест Доклад	Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия доклада

			работы; использовать методы критического анализа информации;		
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности	Практическая подготовка Контрольная работа	Шкала оценивания практической подготовки и Шкала оценивания контрольной работы

#### Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	14 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	12 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	9 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	6 баллов

#### Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	14 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	12 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	9 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	6 баллов

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с	24 балла

привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Представленный проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	14 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	9 баллов
Представленный проект не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные тесты

Заполните пропуски правильным ответом (А, В, С о D).

1. – Y Alberto, ¿en qué trabaja?  
– Alberto es \_\_\_\_\_ de una empresa estadounidense.  
a) secretaria                      b) alcalde                      c) empleado                      d) profesor
2. El esposo de mi hermana es mi \_\_\_\_\_.  
a) tío                      b) cuñado                      c) suegro                      d) sobrino
3. Los \_\_\_\_\_ de mi hija son mis \_\_\_\_\_.  
a) sobrinos/ primos    b) hermanos/ cuñados    c) abuelos/ suegros    d) hijos/ nietos
4. Las cejas y las pestañas se encuentran en \_\_\_\_\_.  
a) la cara                      b) la oreja                      c) las piernas                      d) la boca
5. En verano en Madrid \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.  
a) hace mucho calor/ no llueve                      b) hace buen tiempo/ no hace lluvia                      c)  
hace muy calor/ no llueve                      d) hay buen tiempo/ no hay lluvias

6. El último día de la semana en Rusia es \_\_\_\_\_.
- a) miércoles                      b) domingo                      c) sábado                      d) lunes
7. María escribe \_\_\_\_\_.
- a) por un lápiz verde    b) con una carpeta amarilla    c) con un bolígrafo negro    d) un bolígrafo azul
8. Cada día me levanto a las siete de la mañana y en seguida \_\_\_\_\_.
- a) me lavo, me afeito y desayuno                      b) me despierto, me afeito y desayuno    c) me acuesto, me ducho y desayuno                      d) me ducho, me afeito y me desayuno
9. Después de desayunar \_\_\_\_\_ y voy a la oficina.
- a) me pongo                      b) me encuentro                      c) me despierto                      d) me visto
10. Arturo es un poco \_\_\_\_\_, por eso no es muy \_\_\_\_\_.
- a) aburrido/ callado    b) antipático/ trabajador    c) perezoso/ amable    d) tímido/ hablador

## 2 кырц

- |     |                   |                   |                      |                 |
|-----|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| 1.  | a) soy de         | b) estoy en       | c) he estado en      | d) estás en     |
| 2.  | a) He sido        | b) Soy            | c) Estoy             | d) Voy          |
| 3.  | a) Voy            | b) Llego          | c) Va                | d) Vengo        |
| 4.  | a) me gusta mucho | b) me gusto mucho | c) mucho me gusta    | d) me gusta muy |
| 5.  | a) están          | b) sois           | c) estáis            | d) son          |
| 6.  | a) se reune       | b) es             | c) se va a encontrar | d) se encuentra |
| 7.  | a) Está mucho     | b) Es muy         | c) Está muy          | d) Es mucho     |
| 8.  | a) sale           | b) hay            | c) tiene             | d) tengo        |
| 9.  | a) van a ir       | b) se van a venir | c) van a venir       | d) se van a ir  |
| 10. | a) pensamos ir    | b) pensamos ir    | c) pensamos a ir     | d) vamos ir     |

Queridos padres:

Ya hace dos meses que yo (1)\_\_\_\_\_ Madrid. (2)\_\_\_\_\_ muy contento. Es una ciudad vieja y también moderna. (3)\_\_\_\_\_ al Museo del Prado, al Parque del Retiro, a la Plaza Mayor y a muchos lugares turísticos. Hay cafés, restaurantes, teatros, cines y discotecas. ¡Claro que asisto a mis clases también! La clase de literatura española es bastante difícil, pero interesante. La clase de historia es muy buena y (4) \_\_\_\_\_. Los dos profesores (5)\_\_\_\_\_ inteligentes y simpáticos.

La casa donde vivo (6)\_\_\_\_\_ en la calle Serrano. Cerca de la casa está el Museo Arqueológico y la estación del metro. Por eso es muy fácil viajar por la ciudad. La casa de la familia Ruiz es grande y bonita y mi cuarto es muy cómodo. Los señores Ruiz tienen cuatro hijos. Esteban, el hijo mayor, es un buen amigo mío. (7)\_\_\_\_\_ listo. Estela, la hija mayor, es muy guapa y (8)\_\_\_\_\_ novio.

¿Cómo están Uds.? ¿Y mis hermanos? Todos están muy bien, espero. Espero recibir muchas noticias de Uds.

Bueno, ya son las cinco y media. Dos amigos que toman clases conmigo (9)\_\_\_\_\_ por mí a las seis. (10)\_\_\_\_\_ al cine hoy. Faltan dos meses y voy a regresar a México.

¡Hasta pronto!

Un abrazo muy fuerte de Miguel.

## 3 кырц

**Ponga los verbos en el Pretérito Perfecto Simple o Pretérito Imperfecto. Use estar+gerundio si es posible:**

1. José y su mujer Cristina (querer) vivir en el campo porque (estar) hartos del ruido y contaminación de la ciudad. Así, un día (comprar) una casa de campo a unos 10 km de Madrid. Como no (tener) mucho dinero, José (decidir) repararla él solo. El primer día, cuando (pintar) los techos, (caerse) de la escalera, pero por fortuna no (hacerse) daño. Cristina tampoco (ser) muy feliz. La casa no (tener) las comodidades que (disfrutar) en su casa de la ciudad. Después de 5 meses de la vida de campo, los dos (estar) muy cansados, sólo (pensar) en un apartamento de la ciudad. Así (decidir) vender la casa y regresar a la ciudad.
2. Carmita (cumplir) ocho años ayer, habla con su amiga y le dice: “Ayer (tener, yo) muchos regalos de cumpleaños pero yo (querer) una bicicleta nueva y mi padre no (querer) comprármela. (Decir, él) que la bici que yo (tener) todavía (estar) en buenas condiciones.
3. Ella (ser) una chica ordinaria. (Ir) al trabajo todos los días. (Entrar) en la oficina y (empezar) a trabajar. A la hora de almuerzo (sentarse) en el mismo café y siempre (pedir) lo mismo. No le (gustar) su trabajo, no (saber) cómo vivir porque no (tener) nadie con quien hablar. A casa (regresar) cansada, (poner) la tele o (leer) algún libro aburrido. No (creer) en el futuro bueno. Así (pasar) su juventud y (llegar) a los 40 años siendo soltera.
4. Cuando (ser) joven y (estar) de mal humor, (salir) y me (comprar) algo para sentirme mejor.
5. — Te (llamar, yo) ayer a las ocho y tú no (estar) en casa. — Sí, es que a esa hora (dormir).
6. El domingo por la tarde, cuando (comenzar) a llover, nosotros (jugar) al fútbol.
7. Alberto (vivir) 10 años en Venezuela y luego (mudarse) a Colombia.
8. El verano pasado Marta (leer) tres libros mientras (estar) de vacaciones.
9. Cuando yo (venir) a casa, mi madre (poner) la mesa para cenar.
10. Cuando Patricia (venir) a Madrid, siempre nos (visitar).
11. Mientras (él, afeitarse), (cantar) siempre la misma canción.

### **Примерный образец контрольной работы**

#### **Контрольная работа 7 семестр**

**1. Ponga los verbos entre paréntesis en el Presente del Subjuntivo, el Presente del Indicativo o deje el Infinitivo donde sea necesario.**

Pedro no se encuentra bien y me pide que (1. llamar) a la policlínica. Quiere que le (2. auscultar) el médico y le (3. recetar) algún medicamento. Pedro me (4. rogar) que (5. quedarse, yo) en su casa hasta que (6. venir) el doctor. Cuando (7. llegar) el médico, ausculta a Pedro, le recomienda que (8. guardar) cama y le aconseja que (9. tomar) los medicamentos que le (10. recetar) para la gripe. El doctor no cree que le (11. bajar) en seguida la fiebre y me dice que (12. volver a llamarle, yo) si el enfermo (13. sentirse) peor. Teme que le (14. subir) la fiebre por la noche. Dice que es necesario que (15. cumplir, él) sus recomendaciones. Pedro siente mucho no (16. poder) tomar parte en el concurso de natación del día 15 de abril. Si (17. sentirse, él) bien, es posible que (18. tomar) parte en las competiciones de fines de mes.

**2. Ponga los verbos entre paréntesis en el Presente o Pretérito Perfecto de Subjuntivo, el Presente, Pretérito Perfecto Compuesto o Futuro de Indicativo, Infinitivo o Infinitivo Compuesto**

1. ¿Qué tengo que hacer para que (creerme, tú)?
2. ¡Qué lástima que (comenzar) a llover ya! Ahora no podré salir.
3. Leo el periódico para (saber) las noticias. Te las cuento para que (saberlas) tú también.
4. Es importante que Ud (dedicarse) a los negocios.
5. ¿No quieres que nosotros (permanecer) más tiempo en el museo?
6. Te aconsejamos que (entregar) el informe mañana.
7. Creo que Antonio ya (escuchar) el CD de Luis Miguel “33”. Pero no creo que ya (escuchado) su último disco “México en la piel”.

8. Espero (visitar, yo) a mis familiares. No espero que mis familiares (visitarme) pronto.
9. ¡Ojalá que Daniel ya (conseguir) el puesto de director!
10. Rogamos que usted (averiguar) la verdad en cuanto (poder).
11. Lamento mucho que vosotros no (seguir) los estudios en la universidad.
12. Lolita pregunta cuándo (venir) a verla. Yo le contesto que (ir) a verla sin falta, cuando nos (invitar).
13. ¡Ojalá que todas estas cosas (caber) en la maleta gris!
14. Te han dicho tus padres que no (fumar, tú). No está bien que (seguir) fumando.
15. Ha dicho que no (estar) demostrado que trabajar mucho con la computadora (dañar) la vista.
16. Viajaremos a México para que nuestros hijos (ver) este país maravilloso.
17. Todavía no sabemos, cuándo Carlos (terminar) la carrera. Tal vez (ser) dentro de 2 o 3 años. Pero cuando la (terminar), (colocarse) de maestro en un colegio.
18. Lamento mucho no (poder) ayudar a Juan. Ahora no quiere hablar conmigo.

### 3. Переведите предложения на испанский язык:

1. Меня не удивило, что этот преступник был разоблачён! Оказалось, что у него уже имеются судимости, он уже дважды совершал ограбления, а также был осуждён за мошенничество, связанное с кредитными картами.
2. Было логично, что подозреваемый в подделке документов был задержан и отвезён в полицейский участок для проведения расследования. Там он дал показания и полицейские сняли (*tomar*) у него отпечатки пальцев и проверили его удостоверение личности.
3. Услышав крики нашего друга, мы бросились во весь дух туда, где только что его оставили. Оказалось, что его укусила пчела.
4. Я хотел, чтобы Антонио принял во внимание, что для того, чтобы он сдал экзамен, нужно, чтобы он перестал прогуливать уроки.
5. Так как этот вопрос вызывал большую полемику, я предложил, чтобы все изложили свои аргументы "за" и "против", прежде чем принимать меры и накладывать ограничения.
6. Я видел, как ты украдкой пользовался шпаргалкой во время теста. Несправедливо, что ты получил оценку "хорошо", не выучив ничего, а я, наоборот, занимался много, но получил "удовлетворительно"
7. Если бы ты уделял внимание учёбе и не пренебрегал ею, ты бы сейчас не столкнулся с проблемами и перешёл бы в следующий класс.
8. Я не думал, что ты прогуливаешь уроки у меня за спиной. Меня возмущает, что ты это делаешь, зная, что я оплачиваю твою учёбу!

### Контрольная работа 8 семестр

#### Переведите диалоги в косвенную речь, используя согласование времён в **Modo Subjuntivo** и **Modo Indicativo**:

1. CARLOS Mira, Javier no ha podido venir porque está con un fuerte resfrío. Me da mucha tristeza que esté débil, no se cuide y se haya resfriado de nuevo. Aunque está de vacaciones, no ha dejado de trabajar en varios asuntos pendientes. Me preocupa que estuviera mal de los bronquios durante varios meses el año pasado. Lástima que sea tan descuidado cuando se trata de su salud.

VERÓNICA Ojalá que no sea nada que se le complique y termine otra vez en el hospital, como la vez pasada.

CARLOS ¿Y Marisa?

VERÓNICA Ella no ha venido tampoco porque está de viaje.

CARLOS No me digas que está de veraneo en alguna playa caribeña.

VERÓNICA No, no. Que yo sepa, Marisa ha viajado por asuntos de negocios. Está tratando de negociar un nuevo contrato con los representantes en Chile y Argentina. Creo que ahora está en Buenos Aires. Es muy viajera.

2. CLIENTE Disculpe la pregunta. Quisiera enviar esta carta por correo certificado. ¿Lo puedo

hacer en esta ventanilla?

EMPLEADA ¿Contiene algo de valor?

CLIENTE No tiene valor comercial pero sí es importante que le llegue bien al destinatario. Son documentos.

EMPLEADA A ver, póngalo en la balanza para ver cuánto pesa. En total son cuatro dólares.

CLIENTE Está bien. Aquí tiene.

EMPLEADA Permítame el sobre un momento para poner las estampillas.

CLIENTE Sí, claro.

EMPLEADA ¡Fíjese! Ponga el remitente en la parte superior izquierda.

CLIENTE Ah, bueno. Ahorita lo hago. Ya está. Dígame, ¿cuánto tiempo demorará en llegar?

EMPLEADA Normalmente lleva unos cinco días.

CLIENTE ¿Tengo que echar el sobre en el buzón?

EMPLEADA No. Déjelo conmigo. El correo certificado va aparte del correo normal. Tome su recibo. Guárdelo en caso de reclamo. Este es el número de control, K296378. Cuando quiera, puede consultar nuestro teléfono de atención al cliente o nuestro sitio web para comprobar si ha sido entregado. Como le dije antes, le sugiero que espere unos cinco días antes de hacer la comprobación. Y no se preocupe, como lo manda por correo certificado, se le compensará en caso de que se pierda.

### **Задания по практической подготовки**

Слушать и повторять за диктором-носителем языка алфавит, слова и предложения с изучаемыми звуками и интонационным рисунком. Учить скороговорки.

Фонетические упражнения на закрепление правил чтения. Составить диалог с использованием приветствий, обращений, прощаний, представлений.

Подготовить устное сообщение на тему «Несколько слов о себе и об основных объектах своего города».

В университете. На занятии по испанскому языку.

Подготовить устное сообщение на тему «Мой друг» с использованием лексики по внешности и характеру.

Моя семья.

Мой распорядок дня. Как я провожу свое свободное время.

Составить диалог с использованием лексики по пройденным ранее темам.

У природы нет плохой погоды? Благоприятная и неблагоприятная по-года для человека. Мое любимое время года.

Мой дом/ квартира/ комната.

Посещение театра/ кино/ концерта.

Зимние и летние виды спорта в испаноговорящих странах.

Работа по дому. Помощь по хозяйству членов семьи

Как нужно жить, чтобы не болеть. Здоровый образ жизни. Посещение врача.

Внешность и характер человека: привлекательное и отталкивающее. Вкус и мода. Стили в одежде.

Рассказ об Испании (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).

Рассказ об одной из стран Латинской Америки (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).

Место испанского среди мировых языков. Почему я учу испанский? Вариативность испанского языка в современном мире.

Самый запоминающийся отпуск. Мои путешествия.

Реклама отеля

Система образования и ступени образования в испаноговорящих странах

Проблемы крупных городов испаноговорящих стран. Город, в котором я живу. Город, в котором я бы хотел(а) жить.

Шедевры архитектуры испаноговорящих стран.  
За покупками. Моё отношение к шопингу.  
Любовь и дружба.  
Праздники в России и испаноговорящих странах.  
Выбор профессии. Профессия и призвание.  
Человек и окружающая среда. Экологические проблемы одной из испаноговорящих стран.  
Туризм в испаноговорящих странах.  
Рассказ об одной из испаноговорящих стран (в роли экскурсовода).  
Известные деятели искусства. Человек, которым я восхищаюсь. Роль культуры в жизни человека. Мои пристрастия в литературе, музыке, живописи, театре, кино.  
СМИ в моей жизни. Бумажные и электронные СМИ и их будущее.  
Проблемы общественного порядка (безопасности) в одной из испаноговорящих стран.

#### **Примерный список рекомендованных тем докладов**

1. Симптомы простуды/гриппа и ее/его лечение.
2. На приеме у врача. В больнице.
3. Как нужно жить, чтобы не болеть. Здоровый образ жизни.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.
6. Описание внешности и характера человека на примере известной личности.
7. Стили в одежде. Следование моде.
8. Рассказ об Испании (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
9. Рассказ об одной из стран Латинской Америки (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
10. Подготовка к путешествию.
11. Возможности проведения отпуска.
12. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
13. Испания как цель путешествия.
14. Страны Латинской Америки как цель путешествия.
15. От чего зависит выбор отеля.
16. Правила проживания в гостинице.

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

##### **3 курс, 6 семестр.**

##### **Грамматическое задание по темам:**

1. Futuro Simple и Futuro Perfecto de Indicativo в модальном значении.
2. Presente de Subjuntivo. Образование и употребление.

##### **Список тем для монологического высказывания:**

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Испания как цель путешествия.
5. Страны Латинской Америки как цель путешествия.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.
8. Испанский язык в мире.
9. Проблемы крупных городов.

## Примерные вопросы к экзаменам

### 2 курс, 3 семестр.

#### Содержание экзамена:

1. Воспроизведение наизусть ранее заученных скороговорок.
2. Перевод предложений с русского языка на испанский по тематике практического и грамматического курса.

3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа художественного текста.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 2 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

#### Грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Употребление артикля.
3. Имя существительное и имя прилагательное.
4. Presente de Indicativo.
5. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo.
6. Возвратные (местоимённые) глаголы.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.

#### Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. В университете. На занятии по испанскому языку.
3. Мой друг.
4. Моя семья.
5. Мой распорядок дня.
6. Как я провожу свое свободное время.

### 2 курс, 4 семестр.

#### Содержание экзамена:

1. Анализ отрывка из адаптированного художественного произведения.
2. Перевод предложений с русского языка на испанский по тематике практического и грамматического курса.

3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа художественного текста.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 2 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

#### Грамматическое задание по темам:

1. Герундий.

2. Сложные предлоги.
3. Образование и употребление времён Futuro, Pretérito Perfecto Simple, Imperfecto de Indicativo.

**Список тем для монологического высказывания:**

1. Времена года. Мое любимое время года.
2. У природы нет плохой погоды? Благоприятная и неблагоприятная погода для человека.
3. Мой дом/ квартира/ комната.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.
6. Посещение театра/ кино/ концерта.
7. Город, в котором я бы хотел(а) жить.

**3 курс, 5 семестр**

**Содержание экзамена:**

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5-7 предложений).
3. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 6-го семестра).

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует умение анализировать отрывок художественного текста в рамках программы практического курса иностранного языка.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 3 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

**Грамматическое задание по темам:**

1. Pretérito Perfecto Simple de Indicativo и Pretérito Imperfecto de Indicativo в сравнении.
2. Согласование времён в изъявительном наклонении.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений: дополнительные, причинные, условные.

**Список тем для монологического высказывания.**

1. Симптомы простуды/гриппа и ее/его лечение.
2. На приеме у врача. В больнице.
3. Как нужно жить, чтобы не болеть. Здоровый образ жизни.
4. Описание внешности и характера человека на примере известной личности.
5. Стили в одежде. Следование моде.
6. Рассказ об Испании (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
7. Рассказ об одной из стран Латинской Америки (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).

**4 курс, 7 семестр**

**Содержание экзамена:**

1. Реферирование газетной статьи.

2. Перевод предложений с русского языка на испанский по тематике практического и грамматического курса.

3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа текста публицистического стиля.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка за 7 семестр.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

#### **Грамматическое задание по темам:**

1. Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo.
2. Pretérito Perfecto de Subjuntivo.
3. Imperfecto de Subjuntivo.
4. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в Imperativo.

#### **Список тем для монологического высказывания:**

1. Описание одного из шедевров современной архитектуры.
2. В ресторане.
3. В магазине. На рынке.
4. Праздники Испании.
5. Праздники одной из испаноговорящих стран Латинской Америки.
6. Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.
7. Отношения между разными поколениями.
8. Настоящая дружба, ее роль в жизни человека.

### **4 курс, 8 семестр**

#### **Содержание экзамена:**

1. Краткое изложение содержания неадаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 6-8 предложений).
3. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра).

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует умение анализировать отрывок художественного текста в рамках программы практического курса иностранного языка.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 3 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

#### **Список тем для монологического высказывания.**

1. Основные социальные проблемы в современном обществе.
2. Роль культуры в жизни человека. Мои пристрастия в литературе, музыке, живописи, театре, кино.
3. Известные деятели искусства. Человек, которым я восхищаюсь.
4. Древние цивилизации Латинской Америки.
5. Выбор профессии. Профессия и призвание.

6. Любимый фильм/книга/картина.
7. СМИ в моей жизни.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, контрольная работа, практическая подготовка

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой (6 семестр), экзамена (3,4,5,7,8 семестр). Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой / экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой / экзамена – 30 баллов.

#### **Содержание зачета с оценкой:**

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)

2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете с оценкой** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

#### **Содержание экзамена:**

4. Краткое изложение содержания оригинального текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.

5. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическое высказывание логично, используемый словар-</li> </ul>	30-21

<p>ный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных</li> </ul>	
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок</li> </ul>	20-16
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок</li> </ul>	15-11
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок</li> </ul>	10-0

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

#### **Шкала оценивания экзамена**

Критерии оценивания	Баллы
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста четко высказано; языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)</li> <li>• монологическое высказывание логично, используемый словар-</li> </ul>	30-21

<p>ный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных</li> </ul>	
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ в основном соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста высказано; языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)</li> <li>• монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок</li> </ul>	20-16
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ не полностью соответствует содержанию текста, собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10)</li> <li>• монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок</li> </ul>	15-11
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ не соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)</li> <li>• отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок</li> </ul>	10-0

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Барсукова, В. С. Испанский язык. Базовый курс : учебник. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 304 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513660.html>
2. Мерзликина, О. В. Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2) : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456353>
3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454459>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Абелла, К. О. Испанский язык. "Говорящая" грамматика. - Москва : Восточная книга, 2015. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787308303.html>
2. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Юрайт, 2020. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455996>
3. Ахренев А.В. Практический курс современного испанского языка : Испания и Латинская Америка : в 5 ч. : учебное пособие / А. В. Ахренев. – Москва : МГОУ, 2022– .
4. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 303 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449965>
5. Иванова, Н. В. Грамматика испанского языка. Спряжение глаголов : учебное пособие . - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512809.html>
6. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2) : учебное пособие для вузов / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454460>
7. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>
8. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 356 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449929>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.studyspanish.ru/>  
<http://www.cervantes.es/>  
<http://www.studyspanish.com/>  
<http://www.hispanista.ru/>  
<http://spanish-ru.blogspot.com/>  
<http://www.rtve.es/>  
<http://cnnespanol.cnn.com/>  
<http://esp-centr.sfedu.ru>  
<http://www.hispanismoruso.com/ru>  
<http://kuchma.fromru.com/sp>  
<http://www.escuela.by.ru/translate.shtml>  
<http://www.de-online.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.