

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 18 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миленкова/



**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Бетанова Светлана Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г., № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	12
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	14
Приложения	15

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1.Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

1.2.Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.3.Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализации учебной практики(научно-исследовательской работы) предшествует и сопутствует изучение дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Методология научного педагогического». Прохождение научно-исследовательской работы обеспечивает базу для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания в дошкольных образовательных организациях», написания магистерских диссертаций.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Учебная практика(научно-исследовательская работа) проходит в 1 и 2 семестрах. Место проведения – проводится в образовательных организациях.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 часов, в том числе контактная работа с преподавателем 8,4 часа, самостоятельная работа 264 часа, контроль 15,6 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Подготовительный этап. Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. Разработка плана проведения исследования.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы)
2	Производственный этап. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Оформление экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы)
3	Заключительный этап. Оформление индивидуального плана, отчета; Подготовка отчёта по практике с анализом деятельности. Презентация отчета на заключительной лекции.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> задачи и функционал междисциплинарной команды специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; <i>Уметь:</i> умеет устанавливать коммуникацию для работы в команде и руководства командой. <i>Владеть:</i> способами эффективного взаимодействия с членами команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> задачи и функционал междисциплинарной команды специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; <i>Уметь:</i> умеет устанавливать коммуникацию для работы в команде и руководства командой; определяет стратегии взаимодействия, планирует и корректирует свою деятельность в команде, применяет полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности. <i>Владеть:</i> способами эффективного взаимодействия с членами команды; соблюдает этические нормы взаимодействия; владеет приемами взаимодействия в конфликтных ситуациях, методами работы с манипулятивным поведением, навыками оценки невербальных проявлений.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)

ОПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: содержание основных нормативных документов; методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: опытом использования различных методов диагностики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: содержание основных нормативных документов; методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: опытом использования различных методов диагностики особых образовательных	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)

			потребностей детей с ОВЗ; способами разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.		
ОПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: - этапы проектирования; - виды проектов; - методы и приемы руководства проектом. Уметь: -выбирать формы проектов; - выбирать методы и приемы руководства. Владеть: - навыками руководства проектом.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: - этапы проектирования; - виды проектов; - методы и приемы руководства проектом. Уметь: применять знания об особенностях развития детей и подростков с РАС при проектировании профессиональной деятельности; -выбирать формы проектов; - выбирать методы и приемы руководства. Владеть: - навыками проектирования на основе знаний об особенностях развития лиц с РАС при организации педагогической работы - навыками руководства проектом.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в

полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания:

1. На основе графика учебной практики (научно-исследовательская работа) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план учебной практики (научно-исследовательская работа) по следующему шаблону:

Индивидуальный план учебной практики (научно-исследовательская работа)

Этап практики	Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

1. Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)
2. Индивидуальное задание: _____
3. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования.
4. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы.
5. Познакомиться со структурой научно-исследовательской деятельности педагога.
6. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования.
7. Разработка плана проведения исследования.
8. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала.
9. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования.
10. Оформление экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования.
11. Подготовка выступления.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на базе практики порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки.

После окончания практики студенты сдают руководителю практики лист индивидуального задания и отчет.

Промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа) представляет собой публичную защиту отчета с докладом и презентацией, отражающими ход практики и полученные результаты.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- прохождение всех этапов практики в соответствии с графиком и индивидуальным планом;
- качество выполнения заданий в рамках индивидуальной работы;
- уровень анализа и самоанализа деятельности;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	16-20
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	10-15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	5-9
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0-4

Оценка является дифференцированной (зачтено, не зачтено) и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета (Приложение 1). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В этой части магистрант описывает проделанную работу согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака No); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Количество баллов	Оценка
81 - 100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0 - 40	не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>
3. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб.пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.

4. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дошкольное образование : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный.
7. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080>
8. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. :Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
10. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
11. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
12. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.3.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Во время прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

сдан «__» _____ 20__ г. (вид практики)

Оценка за практику _____

Руководитель практики от
(подпись) (ФИО, должность)
МГОУ _____

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи 20__

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от МГОУ:

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: (научно-исследовательская работа)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: _____

Программа подготовки: _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от МГОУ: _____ Фамилия И.О.