

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: декан

Дата подписания: 27.12.2024 10:07:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 25 » 03 2024 г.

/Лялина И.Ю./

Согласовано

деканом медицинского факультета

« 25 » 03 2024 г.

/Куликов Д.А./

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами в профессиональной сфере

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 25 » 03 2024 г. № 8

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой общей
биологии и биоэкологии

Протокол от « 19 » 03 2024 г. № 10

Зав. кафедрой /Гордеев М.И./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Гордеев Михаил Иванович, доктор биологических наук, профессор
Темников А.А., ассистент кафедры общей биологии и биоэкологии

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
	ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний теории и практических аспектов организационно-правовых основ развития управленческой деятельности при реализации различных научно-исследовательских проектов; формировании у студентов компетенций, необходимых для научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о методологии управления проектами, в том числе методическими основами рыночного подхода к системе экономики планирования реализации проектов, методами анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и способов повышения рентабельности;
- изучение формы и принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- приобретение знания по вопросам планирования, организации и проведения научного проекта;
- формирование способности работы с основными источниками финансирования научной проектной деятельности;
- рассмотрение актуальные проблемы развития биологической науки и определить критерии выбора направления научного исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Управление проектами в профессиональной сфере» опирается на знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «История медицины», «Основы российской государственности», «Биология», «Нормальная анатомия человека».

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной сфере» является основой для изучения следующих дисциплин: «Цифровизация в здравоохранении и e-health», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», а также является методологической основой для исследовательской и теоретической работы в рамках подготовки ВКР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	30,2
Лекции	8
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы управления проектами в научной сфере в Российской Федерации. Введение. Роль и значение управления проектной деятельностью в медицинской сфере. «Медицинская наука» в промышленности и социальной сфере. Общая характеристика научных проектов. Управление научными проектами. Структура научных проектов. Основные теории управления проектами.	2	4
Тема 2. Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях. Управление проектной деятельностью в сфере науки. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности. Оценка научной деятельности. Управление научной деятельностью в медицинской сфере. Специфика научных проектов в медицинской сфере и модель системы управления научными проектами.	2	6
Тема 3. Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях. Планирование портфеля научных проектов. Распределение ресурсов в научных проектах. Стимулирование исполнителей научных проектов. Оперативное управление научными проектами.	2	6
Тема 4. Оценка результатов проектной научной деятельности. Результаты проектной деятельности. Процедура перехода от исходного набора частных показателей к агрегированным показателям. Задача построения системы комплексного оценивания с математической точки зрения. Дерево критериев научной деятельности в медицинской сфере. Матрицы свертки. Агрегирование четких оценок. Сети комплексного оценивания.	2	6
Итого:	8	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Основы управления проектами в научной сфере в Российской Федерации.	Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Содержание и процессы управления проектами	8	Анализ литературных источников, конспектирование Подготовка докладов с презентациями	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема 2. Проблемы управления научными проектами в медицинской сфере.	Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации). Управление интеграцией (содержанием) проекта. Мобилизация ресурсов проекта	8	Анализ литературных источников, конспектирование Подготовка докладов с презентациями	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема 3. Модели и методы управления научными проектами в медицинской сфере.	Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта	8	Анализ литературных источников, конспектирование Подготовка докладов с презентациями	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема 4. Оценка результатов проектной научной деятельности.	Предварительная экспертиза проекта. Метод чистого дисконтированного дохода. Метод, основанный на учете периода окупаемо-	10	Анализ литературных источников, конспектирование Подготовка докладов с презентациями	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература Интернет-ресурсы	Доклад

	сти. Метод расчета коэффициента рентабельности. Метод расчета коэффициента финансовой реализуемости. Комплексная количественная оценка проекта. Выбор проекта без учета экономических показателей				
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - основные понятия проектной деятельности; - фундаментальные проблемы биологической науки; - методологию организации и проведения проектов; уметь: - демонстрировать способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы биологии, интерпретировать результаты проекта; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - основные понятия проектной деятельности; - фундаментальные проблемы биологической науки; - методологию организации и проведения проектов; уметь: - формулировать основные положения современных научных концепций в биологии, обобщать полученные знания; - давать этическую оценку научным достижениям и технологиям; - видеть результаты деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - формировать план-	Тестирование, выполнение практической работы, презентации	Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.

			график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - Организовывать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; - предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение); владеть: - способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, интерпретировать результаты научных исследований; - способностью самостоятельно ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры вычислительных средств.		
--	--	--	---	--	--

УК-3	Пороговый		знать: - основы коммуникативной деятельности, в частности, основы правил этики ведения диалогов и бесед в научной работе - главные мировые коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия уметь: - демонстрировать умения применять современные коммуникативные технологии, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию, академические или профессиональные тексты, в том числе на иностранном языке.	Опрос, доклад.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый		знать: - основы коммуникативной деятельности, в частности, основы правил этики ведения диалогов и бесед в научной работе - главные мировые коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные владеть: - навыками применения коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке;	Тестирование, выполнение практической работы, презентация	Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - о методах, способах, культуре оформления и представления результатов своих работ в разных видах научной продукции и публичных выступлениях; Уметь: - использовать знания о подходах к апробированию предоставления результатов своих работ в письменной, устной форме, с использованием современных средств информационных технологий;	Опрос, доклад.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - о методах, способах, культуре оформления и представления результатов своих работ в разных видах научной продукции и публичных выступлениях; Уметь: - использовать знания о подходах к апробированию предоставления результатов своих работ в письменной, устной форме, с использованием современных средств информационных технологий; - . Выявлять перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; Владеть: - навыками, методами и способами оформления и предоставления результатов исследовательских работ; - навыками грамотной подготовки разных форм научной продукции, включая оформление статей и докладов на иностранном языке; - навыками разработки методики решения научно-исследовательских задач и координирует выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей	Тестирование, выполнение практической работы, презентация	Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
------------------	---	---	---	---

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	4
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	2
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания выполнения доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	5
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.	10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	5
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или необоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	18-20
60-80% правильных ответов - «хорошо»	12-17
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	6-11
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы практических работ

Практическая работа № 1. Основные сведения об управлении проектами в научной сфере в Российской Федерации. Общие сведения о видах научной проектной деятельности в ВУЗах. Разбор основных теорий управления научными проектами.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие «проектной деятельности» в ВУЗе.
2. Понятие «ВУЗовской науки».
3. Материально-технические ресурсы для обеспечения проектной деятельности в ВУЗах.
4. Структура проектной деятельности.
5. теория управления проектами
6. теория активных систем

7. информационная теория иерархических систем
8. теория контрактов

Практическая работа №2. Проблемы при управлении научными проектами в высших учебных заведениях. Специфика научных проектов в ВУЗе и модель системы управления научными проектами. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности.

Рассматриваемые вопросы:

1. Гипотеза П. Фримена.
2. Исследование проблем управления исследовательскими и научными проектами.
3. Сетевые модели с однозначной структурой процесса.
4. Альтернативные сетевые модели.
5. Эвристические модели творческих процессов.
6. Информационно-логические модели (ИЛМ) ИР.
7. Модели программно-целевого планирования и управления (ПЦПУ) исследовательскими и научными проектами.
8. Основное содержание целевого подхода к информационному моделированию исследовательских и научных проектов.
9. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности.
10. Основные положения нормативных правовых актов обеспечения научной деятельности.

Практическая работа №3. Классификация задач управления научными проектами в медицинской сфере. Планирование научной деятельности. Задачи управления научными проектами. Механизмы и задачи управления научными проектами. Научно-исследовательские организации медицинского профиля. Принципы организации научного труда врачей.

Вопросы для рассмотрения:

1. Долгосрочное планирование исследовательскими и научными проектами
2. Краткосрочное планирование исследовательскими и научными проектами
3. Реализация научных проектов.
4. Отчетность о результатах научной деятельности.
5. Отчетность о выполнении научных проектов (по факту их завершения).
6. Классы задач управления научными проектами в медицинской сфере.

Практическая работа №4. Методы и модели управления научными проектами в медицинской сфере. Планирование портфеля научных проектов. Распределение ресурсов в научных проектах. Стимулирование исполнителей научных проектов. Оперативное управление научными проектами.

Вопросы для рассмотрения:

1. Планирование портфеля научных проектов
2. Организационная структура системы управления научными проектами
3. Структура выплат между участниками организационной системы
4. Распределение ресурсов в проектах
5. Стимулирование исполнителей проектов
6. Двухуровневая активная система

Практическая работа №5. Оценка результатов научных проектов. Результаты проектной деятельности. Процедура перехода от исходного набора частных показателей к агрегированным показателям.

Вопросы для рассмотрения:

1. Дерево критериев научной деятельности медицины
2. Агрегирование четких оценок
3. Матрицы свертки
4. Агрегирование нечетких оценок
5. Итоговая оценка проекта
6. Комплексная количественная оценка проекта

Практическая работа №6. Построение системы комплексного оценивания с математической точки зрения.

Вопросы для рассмотрения:

1. Сетевая система комплексного оценивания.
2. Экспоненциальная динамика уровня развития i -го научного направления.
3. Логистическая динамика уровня развития i -го научного направления.
4. Прямые и обратные задачи комплексного оценивания.
5. Процедура комплексного оценивания.
6. Матричная система комплексного оценивания.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Что такое «проект»?
2. В чем специфика системного подхода к пониманию проекта?
3. Какие универсальные характеристики проекта заданы в системном подходе?
4. Что задано изначально в треугольнике «Сроки — затраты — результаты»?
5. В чем специфика деятельностного подхода?
6. В чем сущность прогнозирования?
7. В чем сущность планирования?
8. В чем сущность конструирования?
9. В чем специфика проектирования?
10. Перечислите элементы проектной деятельности и обозначьте их специфику.
11. Что такое «проектный фон»?
12. Что представляет собой цель проектирования?
13. В чем специфика псевдопроектов?
14. Перечислите разделы структуры управления проектами.
15. Что такое жизненный цикл проекта и какие подходы к его определению вам известны?
16. Для чего проводится предпроектный анализ?
17. Что такое целевые группы проекта? Чем целевая группа проекта отличается от принятого в маркетинге понятия «целевая аудитория»?
18. Почему в проекте может не быть целевых групп?
19. Почему целевая структура проекта является системообразующим элементом проекта?
20. Для чего строится целевая структура проекта?
21. Объясните правила построения целевой структуры.
22. Какие уровни целевой декомпозиции соответствуют позициям
23. предпроектного анализа и почему?
24. При каких условиях причины могут определять ГЦ проекта?
25. Что представляют собой задачи проекта и как они формулируются?

Примерные темы докладов

1. Управление научными исследованиями и разработками
2. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности
3. Оценка научной деятельности
4. Управление научной деятельностью в медицинской сфере
5. Механизм функционирования организационных систем в характеристике научных проектов
6. Аспекты научного проекта с точки зрения общей характеристики проектной деятельности медицины
7. Компоненты деятельности и характеристика научных проектов
8. Общая классификация научных проектов
9. Структура полного жизненного цикла систем и объектов в проекте
10. Классификация научных проектов в медицинской сфере
11. Система управления научными проектами медицинской сфере
12. Организационная структура системы управления научными проектами
13. Структура выплат между участниками организационной системы
14. Двухуровневая активная система при стимулировании исполнителей научных проектов
15. Назначаемые планы и полезность преподавателей различного типа

Примерные темы презентаций

1. Управление научными исследованиями и разработками
2. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности
3. Оценка научной деятельности
4. Управление научной деятельностью в медицинской сфере
5. Механизм функционирования организационных систем в характеристике научных проектов
6. Аспекты научного проекта с точки зрения общей характеристики проектной деятельности медицины
7. Компоненты деятельности и характеристика научных проектов
8. Общая классификация научных проектов
9. Структура полного жизненного цикла систем и объектов в проекте
10. Классификация научных проектов в медицинской сфере
11. Система управления научными проектами медицинской сфере
12. Организационная структура системы управления научными проектами
13. Структура выплат между участниками организационной системы
14. Двухуровневая активная система при стимулировании исполнителей научных проектов
15. Назначаемые планы и полезность преподавателей различного типа

Примерные тестовые задания

1. Какая характеристика из нижеперечисленного не относится к универсальным характеристикам проекта?
 А. Инновационность.
 Б. Временная локализация.
 В. Результативность.
 Г. Прожективность.
2. Какой параметр из нижеперечисленных не относится к универсальным измерениям

проекта?

- А. Качество.
- Б. Затраты.
- В. Сроки.
- Г. Коммуникации.

3. Что такое цель проектирования?

- А. Нахождение баланса интересов участников проекта.
- Б. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений.
- В. Удовлетворение социальных потребностей сотрудников.
- Г. Оптимизация ресурсов.

4. Что является объектом проектирования в проекте «Организация конкурса молодых ученых»?

- А. Отношение людей.
- Б. Мероприятия.
- В. Деятельность.
- Г. Процессы.

5. К какому типу проекта относится ПНП «Образование»?

- А. Социальный.
- Б. Институциональный.
- В. Управленческий.
- Г. Организационный.

6. К какому типу проекта относятся организации конференции?

- А. Управленческий.
- Б. Организационный.
- В. Коммерческий.
- Г. Ресурсный.

7. К какому методу проектирования относится построение целевой структуры проекта?

- А. Ресурсное планирование.
- Б. Метод аналогий.
- В. Имитационное моделирование.
- Г. Структурное разбиение работ.

8. К какому методу проектирования относится разработка вероятностного сценария проекта?

- А. Ресурсное планирование.
- Б. Метод аналогий.
- В. Имитационное моделирование.
- Г. Сетевое планирование.

9. К какому методу проектирования относится разработка коммуникационных структур проекта?

- А. Ресурсное планирование.
- Б. Метод аналогий.
- В. Имитационное моделирование.
- Г. Сетевое планирование.

10. Что такое предпроектный анализ?

- А. Ситуационный анализ.

- Б. Факторный анализ.
- В. Системный анализ.
- Г. Корреляционный анализ.

11. Каковы цели предпроектного анализа?

- А. Определение стратегии проекта.
- Б. Обоснование актуальности проекта.
- В. Определение содержания проекта.
- Г. Ресурсное обеспечение проекта.

12. Что такое суть ситуации?

- А. Суть проекта.
- Б. Негативный аспект ситуации.
- В. Противоречие между реальным состоянием дел и желаемым будущим.
- Г. Противоречие между знанием и незнанием.

13. Что определяют причины сложившейся ситуации?

- А. Проблему проекта.
- Б. Суть ситуации.
- В. Тему проекта или его направления.
- Г. Целевые группы проекта.

14. Целевая группа – это:

- А. Совокупность целевых установок проекта.
- Б. Выборочная совокупность проекта.
- В. Потенциальные потребители услуг проекта.
- Г. Группа людей, на которых направлен проект.

15. Что такое проблема проекта?

- А. Суть проекта.
- Б. Негативный аспект ситуации.
- В. Противоречие между реальным состоянием дел и желаемым будущим.
- Г. Противоречие между знанием и незнанием.

16. Актуальность проблемы — это:

- А. Степень ее распространенности.
- Б. Обоснованность проблемы.
- В. Статусность проблемы.
- Г. Дифференцированность проблемы.

17. От каких факторов зависит стратегический статус проблемы?

- А. Факторов времени.
- Б. Детерминированности проблемы.
- В. Сути сложившейся ситуации.
- Г. Стратегии проекта.

18. Стратегический замысел проекта – это:

- А. Ценности и смыслы проекта.
- Б. Приоритетные направления проекта.
- В. Совокупность проблем проекта.
- Г. Генеральная цель проекта.

19. Окружение проекта – это:

- А. Команда проекта.

- Б. Субъекты проектной деятельности.
- В. Участники проекта.
- Г. Эксперты проекта.

20. Какие из параметров не относятся к ограничениям проекта?

- А. Время.
- Б. Люди.
- В. Деньги.
- Г. Качество.

21. Какими факторами определяются целевые критерии успешности проекта?

- А. Ресурсы проекта.
- Б. Ограничения проекта.
- В. Интересы участников проекта.
- Г. Качество проекта.

22. Что такое магический проектный треугольник?

- А. Пространство основных измерений проекта.
- Б. Ограничения проекта.
- В. Результаты проекта.
- Г. Ресурсное обеспечение проекта.

23. Что такое целевая декомпозиция проекта?

- А. Дифференциация целевых групп проекта.
- Б. Сценарии проекта.
- В. Иерархия целей и задач проекта.
- Г. Дерево критериев.

24. Что такое общие цели проекта?

- А. Формы работы.
- Б. Основные направления деятельности.
- В. Формулировка конкретных работ.
- Г. Формулировка стратегических приоритетов проекта.

25. Что такое специфические цели проекта?

- А. Формы работы.
- Б. Основные направления деятельности.
- В. Формулировка конкретных работ.
- Г. Формулировка стратегических приоритетов проекта.

26. Что такое задачи проекта?

- А. Формы работы.
- Б. Основные направления деятельности.
- В. Формулировка конкретных работ.
- Г. Формулировка стратегических приоритетов проекта.

27. Каково минимальное количество общих целей проекта?

- А. Одна.
- Б. Две.
- В. Три.
- Г. Количество целей зависит от объема проекта.

28. Что описывает внешняя коммуникационная структура проекта?

- А. Взаимодействие членов команды.
- Б. Взаимодействие участников проекта.
- В. Взаимодействие экспертов.
- Г. Взаимодействие внутри управленческой команды.

29. Что описывает внутренняя коммуникационная структура проекта?

- А. Взаимодействие членов команды.
- Б. Взаимодействие участников проекта.
- В. Взаимодействие экспертов.
- Г. Взаимодействие внутри управленческой команды.

30. Какой вопрос определяет анализ ресурсного обеспечения проекта?

- А. Что я хочу?
- Б. Что я должен делать?
- В. Что я могу?
- Г. Что мне надо?

31. К какому типу ресурсов относится профессионально-квалификационный уровень основных субъектов проектной деятельности?

- А. Интеллектуальные.
- Б. Организационные.
- В. Правовые.
- Г. Профессиональные.

32. На каком этапе жизненного цикла проекта осуществляется управление временем?

- А. На этапе формулировки концепции проекта.
- Б. На этапе мониторинга.
- В. На всех этапах жизненного цикла проекта.
- Г. На этапе реализации проекта.

33. Что является главной задачей управления временем на этапе планирования проекта?

- А. Оценка реалистичности сроков проекта.
- Б. Оценка критического пути проекта.
- В. Определение резервов времени.
- Г. Составление обоснованного календарного плана.

34. Выберите факторы, влияющие на определение продолжительности выполнения работы в проекте:

- А. Сложность работы.
- Б. Трудоемкость работы.
- В. Большой объем работы.
- Г. Количество работающих.

35. Что такое критический путь проекта?

- А. Последовательность взаимосвязанных работ.
- Б. Последовательность независимых работ.
- В. Самая короткая последовательность работ в проекте.
- Г. Самая длинная последовательность работ.

36. Посредством какой процедуры определяется критический путь проекта?

- А. В ходе прямого анализа.

- Б. В ходе обратного анализа.
- В. В ходе предметного анализа.
- Г. В ходе хроноанализа.

37. Что такое раннее начало?

- А. Самая ранняя дата начала проекта.
- Б. Самая ранняя дата начала работы.
- В. Самая ранняя дата начала использования ресурса.
- Г. Самая ранняя дата доступности ресурса.

38. Что такое позднее начало?

- А. Самая поздняя дата начала проекта.
- Б. Самая поздняя дата начала работы.
- В. Самая поздняя дата начала использования ресурса.
- Г. Самая поздняя дата доступности ресурса.

39. Что такое раннее окончание?

- А. Самая ранняя дата окончания проекта.
- Б. Самая ранняя дата окончания работы.
- В. Самая ранняя дата окончания использования ресурса.
- Г. Самая ранняя дата доступности ресурса.

40. Что такое позднее окончание?

- А. Самая поздняя дата окончания проекта.
- Б. Самая поздняя дата окончания работы.
- В. Самая поздняя дата окончания использования ресурса.
- Г. Самая поздняя дата доступности ресурса.

41. Посредством какой процедуры определяется раннее начало?

- А. В ходе прямого анализа.
- Б. В ходе обратного анализа.
- В. В ходе предметного анализа.
- Г. В ходе хроноанализа.

42. Посредством какой процедуры определяется позднее начало?

- А. В ходе прямого анализа.
- Б. В ходе обратного анализа.
- В. В ходе предметного анализа.
- Г. В ходе хроноанализа.

43. Посредством какой процедуры определяется позднее окончание?

- А. В ходе прямого анализа.
- Б. В ходе обратного анализа.
- В. В ходе предметного анализа.
- Г. В ходе хроноанализа.

44. Что такое ресурс времени?

- А. Время, на которое может быть задержан проект.
- Б. Время, на которое может быть продлен проект.
- В. Время, на которое может быть задержана задача без удлинения проекта.
- Г. Время, на которое может быть задержано начало проекта без удлинения его длительности.

45. Где находятся резервы времени?
- А. На критическом пути проекта.
 - Б. В некритических задачах.
 - В. На некритическом пути проекта.
 - Г. В календарном плане.
46. Каковы последствия оптимизации критического пути проекта?
- А. Время выполнения проекта удлиняется.
 - Б. Увеличиваются риски.
 - В. Уменьшаются риски.
 - Г. Риски минимизируются.
47. Что такое риски проекта?
- А. Возможность в ходе реализации проекта неблагоприятной ситуации.
 - Б. Возможность возрастания величины ставки.
 - В. Возможность уменьшения величины ставки.
 - Г. Увеличение неопределенности будущего.
48. Что такое идентификация рисков?
- А. Установление величины рисков.
 - Б. Выявление и классификация рисковых событий.
 - В. Определение размера ущерба.
 - Г. Расчет величины риска.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы управления научными проектами. Основные положения проектной деятельности в Российской Федерации.
2. Основные подходы к моделированию процессов исследований и разработок.
3. Структура государственного управления научной деятельностью и реализации государственной научно-технической политики в Российской Федерации.
4. Основные аспекты проблемы оценки научной деятельности.
5. Проблемы управления научными проектами в медицинской сфере России.
6. Характеристика показателей качества результатов научной деятельности
7. Основные задачи медицины в области научно-исследовательской деятельности.
8. Процедура формирования оценки эффективности научной деятельности медицинской сферы.
9. Функционирование науки, техники и производства как единой системы обеспечивается осуществлением научно-технической деятельности, направленной на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.
10. Этапы выделяемые в процессе функционирования системы управления научными проектами. Планирование научной деятельности. Реализация научных проектов. Отчетность о результатах научной деятельности. Характеристика этапов.
11. Общая характеристика научных проектов.
12. Научные проекты высших учебных заведений. Специфика научных проектов в ВУЗах. Модель системы управления научными проектами.
13. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.
14. Методы управления научными проектами в высших учебных заведениях. Оперативное управление научными проектами.
15. Матричные процедуры комплексного оценивания результатов научной проектной

деятельности.

16. Организационная структура системы управления научными проектами. Распределение ролей. Функции каждого члена научного коллектива. Оптимизация процесса научной деятельности.
17. Двухуровневая активная система при стимулировании исполнителей научных проектов. Достоинства и недостатки системы.
18. Гранты и грантовая деятельность. Научные фонды.
19. Логистическая динамика уровня развития научного направления.
20. Экспоненциальная динамика уровня развития i -го научного направления.
21. Финансово-экономическая сторона вопроса управления научными проектами в медицинской сфере. Распределение ресурсов в научных проектах.
22. Управление коллективом при выполнении научной проектной деятельности в медицинской сфере. Повышение эффективности сотрудников. Стимулирование исполнителей научных проектов.
23. Структура коллектива при выполнении научной проектной деятельности. Планирование портфеля научных проектов.
24. Организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ в медицинской сфере.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Освоение дисциплины предусматривает следующие формы текущего контроля: опрос, выполнение практической работы, доклад, презентация, тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10

Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5
---	-----

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678>
2. Новоселова И. Управление проектами и программами в природопользовании. Модели и методы : учебник / Новоселова И., Ю., Алиев Р., А., Новоселов А. Л. — Москва : КноРус, 2023. — 206 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/947364>
3. Полевой С. Основы управления проектами : учебник / Полевой С., А. и др.. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/947546>

6.2 Дополнительная литература

1. Астра А. Управление проектами. Базовый курс : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2022. — 194 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943325>
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 562 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510492>
4. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413>
5. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 208 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531226.html>
6. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. — Текст: непосредственный
7. Управление проектами: учебник и практикум для вузов/ Рогова Е.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. — Текст: непосредственный.
8. Филин С. Управление проектами и оценка их эффективности : учебник / Филин С., А., Великороссов В., В., Кузнецов Б. Т. — Москва : Русайнс, 2022. — 335 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944890>
9. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 326 с. — Текст :

электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510927>

10. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Наука и технология для глобального развития. Раздел об окружающей среде [Электронный ресурс] - <https://www.scidev.net/global/environment/>
2. Образовательный сайт «Вся биология» [Электронный ресурс] – <http://sbio.info/materials/obbiology/obbosnovgen/>
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
4. Федеральный институт промышленной собственности, ФИПС [Электронный ресурс] - <http://new.fips.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.