

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.  
Начальник управления

  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом  
Протокол «22» июня 2021 г. № 5  
Председатель



/О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Экспериментальная психология**

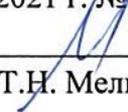
**Направление подготовки**  
37.03.01 Психология

**Профиль:**  
Психологическое сопровождение личности

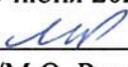
**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол «17» июня 2021 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и  
педагогической психологии  
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/М.О. Резванцева/

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Губанов Андрей Валентинович  
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## Содержание

Содержание .....	3
1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	35

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Основная **цель** дисциплины «Экспериментальная психология» состоит в формировании у студентов основ научного понимания изучаемой психической реальности, научного мышления, которое предполагает освоение нормативов рассуждения психолога при проведении исследования. В качестве дополнительной цели дисциплины можно указать на обучение студентов умению планировать собственную исследовательскую работу.

**Задачи** дисциплины «Экспериментальная психология»:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных эмпирических методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- изучить современные способы организации психологических исследований;
- ознакомить со способами планирования и экспериментального контроля психологического исследования;
- познакомить с конкретными приемами реализации экспериментальных схем;
- ознакомить с гипотетико-дедуктивным методом рассуждения по отношению к получаемым опытным данным;
- изучить способы контроля за выводом и возможности обобщения результатов в случае использования различных экспериментальных схем;
- научить анализу и оценке уже проведенных или планируемых исследований.

Знания, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу эмпирического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований.

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

СПК-3 – способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии».

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом по «Психологии личности», «Методологическим основам психологии» и «Дифференциальной психологии». Отсутствие

знаний по «Экспериментальной психологии» делает невозможным полноценное написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	74,3
Лекции	24
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования.	2	3	1
Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии.	2	3	1
Тема 3. Измерение в психологии.	2	3	1
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	2	3	1
Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	2	3	1
Тема 6. Факторный эксперимент.	2	3	1
Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.	2	3	1
Тема 8. Квазиэксперимент.	2	3	1
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	2	3	1
Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии.	2	3	1
Тема 11. Обобщения и контроль за выводом.	2	3	1
Тема 12. Специфика психологического эксперимента.	2	3	1
Итого	24	36	12

## **Тематический план лекционных занятий**

### **Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования.**

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Критерии научности знания. Специфика психологии как науки. «Понимающая» и экспериментальная психология. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Ее прикладное значение и связь с другими отраслями психологического знания. История становления экспериментальной психологии как науки. Основные аспекты современного понимания термина «экспериментальная психология». Типы исследований. Этапы научного исследования.

### **Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии.**

Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных методов. Сравнительная характеристика исследовательских методов (наблюдение, измерение, эксперимент). Классификация методов психологического исследования: анализ различных подходов. Метод наблюдения, основные характеристики. Классификация видов психологического наблюдения. Предмет наблюдения. Влияние наблюдателя. Обзор неэкспериментальных методов психологии.

### **Тема 3. Измерение в психологии.**

Измерение как самостоятельный исследовательский метод и составная часть процедуры эксперимента. Виды психологических измерений. Элементы теории измерения. Психологическое тестирование как процедура измерения в психологии. Типы шкал и их особенности. Виды допустимых преобразований. Классификация математических методов для обработки данных, представленных в разных шкалах. Основания для выбора метода обработки данных.

### **Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.**

Организация и проведение экспериментального исследования. Психологическое понимание причинности. Выполнение условий для причинного вывода. Гипотеза. Виды гипотез. Понятие переменной. Виды переменных в психологическом эксперименте. Характеристика видов связи независимой и зависимой переменных. Взаимодействие переменных. Способы контроля переменных. Проблема идеального эксперимента. Валидность и ее виды. Факторы, угрожающие валидности. Экспериментальная выборка. Способы конструирования экспериментальных групп. Критерии формирования выборки. Проблема размера выборки.

### **Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.**

Подходы к определению термина «планирование эксперимента». Задачи и формы планирования эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Признаки истинного экспериментального плана. Выбор из возможных экспериментальных планов. Преимущества и недостатки различных планов. Типы экспериментов. Перспективы развития эксперимента.

### **Тема 6. Факторный эксперимент.**

Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

### **Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.**

Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Причинно-следственные и корреляционные зависимости. Планирование корреляционного

исследования. Коэффициент корреляции. Диаграмма рассеивания. Сила корреляции. Направление корреляционной связи. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал. Зависимость коэффициента корреляции от принятого уровня значимости и величины выборки. Матрица корреляций.

#### **Тема 8.** Квазиэксперимент.

Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Планы экспериментов для неэквивалентных групп и планы дискретных временных серий. Типы и виды квазиэкспериментальных исследований.

#### **Тема 9.** Методы анализа данных психологического эксперимента.

Данные экспериментального исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода. Форма представления результатов исследования. Описательная и индуктивная статистика. Методы статистического вывода и их классификация. Построение распределений частот. Статистики для описания распределений. Уровни значимости.

#### **Тема 10.** Метааналитическое исследование в психологии.

Метаанализ как новое средство интеграции психологических исследований. Отличие от дискурсивного литературного обзора. Два основных подхода к его проведению. Этапы метаанализа. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.

#### **Тема 11.** Обобщения и контроль за выводом.

Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Роль дополнительной переменной и типа эксперимента. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных.

#### **Тема 12.** Специфика психологического эксперимента.

Испытуемый, его деятельность в эксперименте. Эффекты, связанные с мотивацией испытуемого. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте. Эффект Пигмалиона и его проявления на этапах проведения эксперимента и интерпретации данных. Влияние личностных характеристик экспериментатора на ход и результаты эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора и мотивации испытуемых. Этические принципы, которым должны следовать экспериментаторы при работе с людьми и животными.

### ***Тематический план практических занятий***

#### **Тема № 1.** Методология экспериментального психологического исследования

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Нормативы научного мышления.
2. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
3. История становления экспериментальной психологии как науки.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

б) *дополнительная литература:*

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

## **Тема № 2. Классификации исследовательских методов в психологии**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Общее представление о системе методов в психологии.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Обзор неэкспериментальных методов психологии.

*Рекомендуемая литература:*

а) *основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

б) *дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

## **Тема № 3. Измерение в психологии**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Понятие измерительная шкала.
2. Классификация измерительных шкал.
3. Описательные показатели для основных типов измерительных шкал.

*Рекомендуемая литература:*

а) *основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

б) *дополнительная литература:*

1. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы. М.: Аспект-Пресс, 2011.

## **Тема № 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Процедурные особенности эксперимента.
2. Виды переменных в психологическом эксперименте.
3. Психологическое понимание причинности. Выполнение условий для причинного вывода.
4. Проблема контроля переменных. Факторы, угрожающие валидности.

*Рекомендуемая литература:*

а) *основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

б) *дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

## **Тема № 5. Основы планирования психологического эксперимента**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Планирование эксперимента.
2. Виды экспериментальных планов.
3. Преимущества и недостатки различных планов.

*Рекомендуемая литература:*

а) *основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

б) *дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

## **Тема № 6. Факторный эксперимент**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Факторные схемы и виды взаимодействий.
2. Планы полные и лоскутные.
3. Латинский квадрат.
4. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

*б) дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

### **Тема № 7. Корреляционное экспериментальное исследование**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными.
2. Причинно-следственные и корреляционные зависимости.
3. Предположения о направленности связи. Схемы, проясняющие связи между переменными.
4. Коэффициент корреляции и его характеристики. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа данных.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

*б) дополнительная литература:*

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.

### **Тема № 8. Квазиэксперимент**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.
2. Планы с неэквивалентными контрольными группами.
3. Планы с прерванной временной последовательностью.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

*б) дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

### **Тема № 9. Методы анализа данных психологического эксперимента**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Правила формулировки статистических гипотез.
2. Классификация статистических критериев.
3. Алгоритм использования статистических критериев.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

*б) дополнительная литература:*

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.

### **Тема № 10. Метааналитическое исследование в психологии**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Метаанализ как средство интеграции психологических исследований.
2. Этапы метаанализа.
3. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

*б) дополнительная литература:*

1. Корнилов С.А., Корнилова Т.В. Метааналитические исследования в психологии // Психологический журнал, 2010. №6. С. 3-15.

### **Тема № 11. Обобщения и контроль за выводом**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.
2. Объяснение и обобщение результатов.
3. Выводы и включение результатов в систему знаний.
4. Контроль за выводом.
5. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

*б) дополнительная литература:*

2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

### **Тема № 12. Специфика психологического эксперимента**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию:*

1. Модели поведения испытуемых в эксперименте. Эффекты, связанные с мотивацией испытуемого.
2. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте.
3. Доэкспериментальное общение и постэкспериментальный опрос.
4. Этика экспериментального исследования.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

*б) дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

## **Тематический план лабораторных занятий**

### **Тема № 1. Методология экспериментального психологического исследования**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Эксперимент как метод эмпирического выявления причинно-следственных отношений в психологии.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

*б) дополнительная литература:*

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.

2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

**Тема № 2. Классификации исследовательских методов в психологии**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Архивный метод.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

*б) дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

**Тема № 3. Измерение в психологии**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Номинальная шкала.
2. Порядковая шкала.
3. Метрическая шкала.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

*б) дополнительная литература:*

1. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы. М.: Аспект-Пресс, 2011.

**Тема № 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Внешние переменные эксперимента.
2. Эффект последовательности.
3. Фактор времени в эксперименте.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

*б) дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

**Тема № 5. Основы планирования психологического эксперимента**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Эксперимент для одного испытуемого.
2. Экспериментальная оценка эффективности психолого-педагогического воздействия.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

*б) дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

**Тема № 6. Факторный эксперимент**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Двухфакторный эксперимент.
2. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

*Рекомендуемая литература:*

*а) основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

б) дополнительная литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

### **Тема № 7. Корреляционное экспериментальное исследование**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Оценка величины взаимосвязи между переменными, измеренными на уровне метрической шкалы.
2. Оценка величины взаимосвязи между переменными, измеренными на уровне порядковой шкалы.
3. Оценка величины взаимосвязи между переменными, измеренными на уровне номинальной шкалы.

*Рекомендуемая литература:*

а) основная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.

### **Тема № 8. Квазиэксперимент**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Квазиэксперимент с неэквивалентной контрольной группой.
2. Квазиэксперимент с прерванной временной последовательностью.

*Рекомендуемая литература:*

а) основная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

### **Тема № 9. Методы анализа данных психологического эксперимента**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Оценка характера распределения выборки данных.
2. Сравнение двух выборок данных.
3. Сравнение трех и более выборок данных.

*Рекомендуемая литература:*

а) основная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.

### **Тема № 10. Метааналитическое исследование в психологии**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Этапы проведения метаанализа.
2. Оценка размера эффекта и уровня значимости в метаанализе.

*Рекомендуемая литература:*

а) основная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

б) *дополнительная литература:*

1. Корнилов С.А., Корнилова Т.В. Метааналитические исследования в психологии // Психологический журнал, 2010. №6. С. 3-15.

#### **Тема № 11. Обобщения и контроль за выводом**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Интерпретация как метод теоретической обработки эмпирической информации.
2. Контроль за выводом.

*Рекомендуемая литература:*

а) *основная литература:*

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

б) *дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

#### **Тема № 12. Специфика психологического эксперимента**

*Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:*

1. Методы доэкспериментального общения с потенциальными участниками исследования.
2. Методы постэкспериментального опроса участников исследования.

*Рекомендуемая литература:*

а) *основная литература:*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.

б) *дополнительная литература:*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* студентов. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту по дисциплине.

Самостоятельную работу студентов по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психология в образовании», «Вестник МГОУ. Серия Психология», «Педагогика и психология образования», «Психология человека в образовании».

Самостоятельная работа студента по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям, экзамену по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы. Студенты самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход

своей работы.

Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы студентов может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочесть по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством устного опроса.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования.	1. Нормативы научного мышления. 2. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. 3. История становления экспериментальной психологии как науки.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>б) дополнительная литература:</i> Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии.	1. Общее представление о системе методов в психологии. 2. Классификация методов психологического исследования. 3. Обзор неэкспериментальных методов психологии.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 3. Измерение в психологии.	1. Понятие измерительная шкала. 2. Классификация измерительных шкал. 3. Описательные показатели для основных	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная</i>	Устный ответ, реферат, доклад.

	типов измерительных шкал.			<i>литература:</i> Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы. М.: Аспект-Пресс, 2011.	
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	1. Процедурные особенности эксперимента. 2. Виды переменных в психологическом эксперименте. 3. Психологическое понимание причинности. Выполнение условий для причинного вывода. 4. Проблема контроля переменных. Факторы, угрожающие валидности.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента.	1. Планирование эксперимента. 2. Виды экспериментальных планов. 3. Преимущества и недостатки различных планов.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 6. Факторный эксперимент.	1. Факторные схемы и виды взаимодействий. 2. Планы полные и лоскутные.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.:	Устный ответ, реферат, доклад.

	3. Латинский квадрат. 4. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.		устного ответа, реферата, доклада.	«Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	
Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование.	1. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. 2. Причинно-следственные и корреляционные зависимости. 3. Предположения о направленности связи. Схемы, проясняющие связи между переменными. 4. Коэффициент корреляции и его характеристики. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа данных.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>б) дополнительная литература:</i> Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 8. Квазиэксперимент.	1. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. 2. Планы с неэквивалентными контрольными группами.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>б) дополнительная литература:</i>	Устный ответ, реферат, доклад.

	3. Планы с прерванной временной последовательностью.			Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.	
Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента.	1. Правила формулировки статистических гипотез. 2. Классификация статистических критериев. 3. Алгоритм использования статистических критериев.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>б) дополнительная литература:</i> Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии.	1. Метаанализ как средство интеграции психологических исследований. 2. Этапы метаанализа. 3. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.	2	Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.	<i>а) основная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. <i>б) дополнительная литература:</i> Корнилов С.А., Корнилова Т.В. Метааналитические исследования в психологии // Психологический журнал, 2010. №6. С. 3-15.	Устный ответ, реферат, доклад.
Тема 11. Обобщения и контроль	1. Интерпретация как	2	Изучение лекции,	<i>а) основная литература:</i>	Устный ответ,

за выводом.	<p>теоретическая обработка эмпирической информации.</p> <p>2. Объяснение и обобщение результатов.</p> <p>3. Выводы и включение результатов в систему знаний.</p> <p>4. Контроль за выводом.</p> <p>5. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.</p>		<p>рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.</p>	<p>Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.</p> <p><i>б) дополнительная литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.</p>	реферат, доклад.
Тема 12. Специфика психологического эксперимента.	<p>1. Модели поведения испытуемых в эксперименте. Эффекты, связанные с мотивацией испытуемого.</p> <p>2. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте.</p> <p>3. Доэкспериментальное общение и постэкспериментальный опрос.</p> <p>4. Этика экспериментального исследования.</p>	2	<p>Изучение лекции, рекомендованной литературы, подготовка устного ответа, реферата, доклада.</p>	<p><i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.</p> <p><i>б) дополнительная литература:</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.</p>	Устный ответ, реферат, доклад.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). 2.Самостоятельная работа
ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). 2.Самостоятельная работа
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). 2.Самостоятельная работа
СПК-3 – способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). 2.Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования в психологии,</li> <li>– основные понятия, раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики,</li> <li>– отличительные черты экспериментального метода в психологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в использовании основных понятий экспериментальной психологии,</li> <li>– читать научную литературу по дисциплине.</li> </ul>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования в психологии,</li> <li>– основные понятия, раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики,</li> <li>– отличительные черты экспериментального метода в психологии;</li> <li>– методы планирования психолого-педагогических исследований;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать</li> </ul>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	61-100

			<p>основные понятия экспериментальной психологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в их использовании,</li> <li>– читать научную литературу по дисциплине,</li> <li>– аргументировать свой ответ устно и письменно по проблемам дисциплины;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения полученных знаний для решения задач практической психологии в психолого-педагогической деятельности различного содержания.</li> </ul>		
ОПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии научности знания,</li> <li>– типы исследований,</li> <li>– этапы научного исследования,</li> <li>– этапы метаанализа</li> <li>– возможности обобщения по результатам различного типа экспериментов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять планы простых экспериментальных исследований,</li> <li>– анализировать и обобщать результаты простых экспериментов.</li> </ul>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии научности знания,</li> <li>– типы исследований,</li> </ul>	Устный ответ, реферат, доклад,	61-100

		2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы научного исследования,</li> <li>– этапы метаанализа</li> <li>– возможности обобщения по результатам различного типа экспериментов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять планы сложных экспериментальных исследований,</li> <li>– анализировать и обобщать результаты сложных экспериментов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками статистического вывода и методами оценки величины эффекта и уровня значимости в метаанализе.</li> </ul>	экзамен.	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторные схемы и виды взаимодействий,</li> <li>– общую характеристику корреляционного исследования,</li> <li>– общую характеристику квазиэксперимента;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять планы факторных, корреляционных и квазиэкспериментальных исследований.</li> </ul>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторные схемы и виды взаимодействий,</li> <li>– общую характеристику корреляционного исследования,</li> <li>– общую характеристику квазиэксперимента,</li> </ul>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	61-100

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации факторных, корреляционных и квазиэкспериментальных планов;</li> <li><i>уметь:</i></li> <li>– составлять планы факторных, корреляционных и квазиэкспериментальных исследований,</li> <li>– оптимизировать планы факторных исследований;</li> <li><i>владеть:</i></li> <li>– навыками проведения и анализа результатов факторного, корреляционного и квазиэкспериментов.</li> </ul>		
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы шкал и их особенности,</li> <li>– классификацию экспериментальных планов,</li> <li>– методы описательной статистики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы описательной статистики при анализе данных психолого-педагогического исследования;</li> </ul>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы теории измерения,</li> <li>– типы шкал и их особенности,</li> <li>– классификацию экспериментальных планов,</li> <li>– методы описательной статистики,</li> <li>– методы индуктивной статистики;</li> </ul>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	61-100

			<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять методы описательной и индуктивной статистики при анализе данных психолого-педагогического исследования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основными методами статистического вывода.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

### Шкала и критерии оценивания устного ответа.

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

За один устный ответ студент может набрать максимально 5 баллов.

### Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 2 балла.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 2 балла.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 2 балла.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 2 балла.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 2 балла.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

	- литературный стиль.
--	-----------------------

За один реферат студент может набрать максимально 10 баллов.

### Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

За один доклад студент может набрать максимально 15 баллов.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика вопросов для устного ответа

##### Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы научного исследования.
2. В чем специфика интерпретации результатов эмпирического исследования?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.
4. Раскройте понятие научная теория.

##### Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии

1. Дайте классификацию исследовательских методов.
2. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
3. Охарактеризуйте неэкспериментальные методы исследования.

##### Тема 3. Измерение в психологии

1. Назначение измерительной процедуры, измерительная шкала.
2. Номинальная шкала, ее особенности.
3. Порядковая шкала, ее особенности.
4. Метрическая шкала, ее виды и особенности.

#### **Тема 4.** Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

1. Дайте определение экспериментальному методу исследования.
2. Что такое независимая переменная эксперимента?
3. Что такое зависимая переменная эксперимента?
4. Раскройте понятие валидность эксперимента и опишите ее виды.

#### **Тема 5.** Основы планирования психологического эксперимента

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Дайте классификацию экспериментальных планов.
3. Охарактеризуйте варианты планов для эксперимента с одной зависимой и одной независимой переменной с одним уровнем воздействия.

#### **Тема 6.** Факторный эксперимент

1. Для какого рода экспериментов применяются факторные планы?
2. Какого типа гипотезы проверяются в факторном эксперименте?
3. Опишите процедуру проведения факторного эксперимента.
4. Какие методы анализа результатов факторного эксперимента вам известны?

#### **Тема 7.** Корреляционное экспериментальное исследование

1. Ковариация и связи между переменными в корреляционных исследованиях.
2. Виды коэффициентов корреляции.
3. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.

#### **Тема 8.** Квазиэксперимент

1. Основные типы квазиэкспериментальных схем.
2. Перечислите формы снижения контроля при применении квазиэкспериментальных планов.
3. Лонгитюдный метод, выделение кривых развития.

#### **Тема 9.** Методы анализа данных психологического эксперимента

1. Что такое статистическая гипотеза, каковы ее виды?
2. Сформулируйте основное правило проверки статистических гипотез.
3. Опишите алгоритм применения статистического критерия.
4. Назовите наиболее распространенные статистические критерии и области их применения.

#### **Тема 10.** Метааналитическое исследование в психологии

1. Метаанализ как новое средство интеграции психологических исследований.
2. Этапы метаанализа.
3. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.

#### **Тема 11.** Обобщения и контроль за выводом

1. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности.
2. Обобщения о виде установленной зависимости.
3. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.

#### **Тема 12.** Специфика психологического эксперимента

1. Какие специфические факторы влияют на протекание психологического эксперимента?
2. Что такое эффект плацебо?
3. Что такое эффект Пигмалиона?
4. Перечислите методы контроля специфических факторов, влияющих на проведение психологического эксперимента.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Нормативы научной деятельности в экспериментальной психологии.
2. Мир теорий и мир психологической реальности.
3. Научные методы исследования в психологии.
4. Эксперимент и гуманитарное знание.
5. Проблема причинного вывода в экспериментальной психологии.
6. Обобщение в науке и построение научной теории.
7. Предпосылки становления экспериментального метода в психологии.
8. Критерии объективности в психологическом исследовании.
9. Наблюдение или эксперимент.
10. Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.
11. Гипотетико-дедуктивный метод исследования и психология.
12. Лонгитюдное исследование в психологии.
13. Проблема количественного и качественного исследования в психологии.
14. Планирование эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
15. Структурное моделирование в психологических исследованиях.
16. Квазиэксперимент в психологии.
17. Естественный эксперимент в психологии.
18. Метааналитические исследования в психологии.
19. Кросскультурное исследование в психологии.
20. Артефакты психологического исследования.

### **Примерная тематика докладов**

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.

15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Корреляционные исследования как основа психодиагностических разработок и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Научное исследование, его этапы и виды.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Неэкспериментальные психологические методы – наблюдение.
7. Неэкспериментальные психологические методы – беседа.
8. Неэкспериментальные психологические методы – архивный метод.
9. Неэкспериментальные психологические методы – измерение.
10. Типы измерительных шкал, применяемых в психологии.
11. Назначение и структура эксперимента.
12. Внешние переменные эксперимента. Понятие внутренней валидности.
13. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (элиминация, создание константных условий).
14. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (балансировка и контрбалансировка).
15. Внешняя валидность эксперимента. Рандомизация как метод повышения внешней валидности.
16. Внешняя валидность эксперимента. Стратометрический метод повышения внешней валидности.
17. Планирование эксперимента. Простейший план для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
18. План «тестирование – воздействие – ретестирование» для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
19. Сложный план с несколькими экспериментальными и контрольными группами для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
20. Планы эксперимента для одной независимой переменной с несколькими уровнями воздействия.
21. Факторное планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными.
22. Анализ результатов эксперимента, проведенного по факторному плану.
23. Факторное планирование по методу «латинский квадрат».
24. Факторное планирование по методу «греко-латинский квадрат».
25. Планирование эксперимента для одного испытуемого. План с чередованием экспериментальных проб. Его достоинства и недостатки.

26. Планирование эксперимента для одного испытуемого. Планы с рандомизацией и позиционным уравниванием экспериментальных проб.
27. Квазиэксперимент: его достоинства и недостатки.
28. Корреляционные исследования в психологии.
29. Этапы метаанализа.
30. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.
31. Обобщение и валидность экспериментального исследования.
32. Обобщения о виде установленной зависимости.
33. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.
34. Специфика психологического эксперимента. Классификация факторов, влияющих на его валидность.
35. Факторы, связанные с личностью испытуемого и влияющие на валидность психологического эксперимента.
36. Методы контроля факторов, связанных с личностью испытуемого.
37. Факторы, связанные с личностью экспериментатора и влияющие на валидность психологического эксперимента.
38. Методы контроля факторов, связанных с личностью экспериментатора.
39. Ситуация эксперимента и ее влияние на результаты психологического исследования.
40. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке и животных.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

2) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая их содержание) – фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка рефератов и докладов по реферату (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по блокам рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала оценивания:

Устный ответ – до 5 баллов.

Реферат – до 10 баллов.

Доклад – до 15 баллов.

Экзамен – до 20 баллов.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную

аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить как индивидуальное собеседование. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а выраженность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

На экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций (для получения положительной оценки за экзамен необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций),
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Рейтинговая отметка студента за экзамен выставляется с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

	<b>Оценка по 5-балльной системе</b>	<b>Оценка по 100-балльной системе</b>
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.
2. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. *Гудвин Дж.* Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб.: «Питер», 2004.
2. *Гусев А.Н., Уточкин И.С.* Психологические измерения: Теория. Методы. М.: Аспект-Пресс, 2011.
3. *Корнилов С.А., Корнилова Т.В.* Метааналитические исследования в психологии // Психологический журнал, 2010. №6. С. 3-15.
4. *Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.* Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.
5. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.flogiston.ru/library> – библиотека учебных материалов по экспериментальной психологии;

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области;

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал “Российское образование”;

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;

<http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования;

<http://www.elw.ru> – сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”);

<http://vio.uchim.info> – электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”;

<http://www.e-joe.ru> – сайт журнала “Открытое образование”;

<http://www.eidos.ru/journal/> – интернет-журнал “Эйдос”;

<http://www.edu-expo.ru> – сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”;

<http://www.schoolexpo.ru> – сайт Российского образовательного форума.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru pravo.gov.ru  
www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.