

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» *ноября* 20*21* г. № *10*

И.о. зав. кафедрой *[подпись]* /Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Использование информационных технологий на уроках географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;
		структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Умеет:</i> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;
		определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;
		навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Знает и понимает:</i> образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;
		методологию проектирования образовательного процесса;
		основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
		<i>Умеет:</i> применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;
		применять методологию проектирования образовательного процесса;
		использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;

навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Этап 1. «Знает и понимает»: основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		Этап 2. Умеет: использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
ДПК-20	Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания	Этап 1. «Знает и понимает»: – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в

	места предмета в общей картине мира	образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Этап 2. Умеет: – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
ДПК-22	Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Этап 1. «Знает и понимает»: – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий Этап 2. Умеет: – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;

		– применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
		Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого- педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого- педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого- педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого- педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также

также принципы формирования УУД обучающихся	принципы формирования УУД обучающихся	принципы формирования УУД обучающихся	определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	принципы формирования УУД обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Умеет:</i> - применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - применять методологию проектирования образовательного процесса;	Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные	В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного	Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса;

– использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
--	--	--	--	--

ДПК-16 –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-16:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания	Неполные знания об основах планирования, организации и методического сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации	Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-

	результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания	Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы

	программ в отношении конкретных проектов	программ в отношении конкретных проектов	результативности реализации культурно- просветительских программ в отношении конкретных проектов	оценивания результативности реализации культурно- просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности	Успешное и систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации

			реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
--	--	--	--	---

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-20:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и	Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования	Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования

	понимании места предмета в общей картине мира.	понимании места предмета в общей картине мира.	общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
<i>Умеет:</i> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Успешное и систематическое умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Успешное и систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
--	--	--	--	---

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-22:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<i>Умеет:</i> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся,	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные

независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
--	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	
<i>Знает и понимает:</i> содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Участие в дискуссии Подготовка проекта Выполнение практических работ
<i>Умеет:</i> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ Зачет
ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
<i>Знает и понимает:</i> образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания	Участие в дискуссии Подготовка проекта Выполнение практических работ

образовательных программ; методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	
<i>Умеет:</i> применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ Зачет

ДПК-16 –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	
Этап 1. «Знает и понимает»: основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата

проектов	
Этап 2. «Умеет»: использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата Зачет
ДПК-20 –Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	
Этап 1. «Знает и понимает»: – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата

Этап 2. «Умеет»: – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Зачет
ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Этап 1. «Знает и понимает»: – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 2. «Умеет»: – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата

в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Зачет

Темы практических работ:

1. Поиск, обработка, хранение и накопление информации на уроках географии.
2. Применение текстовых редакторов на уроках географии.
3. Построение диаграмм и графиков на уроках географии.
4. Деловые компьютерные игры на уроках географии.
5. Использование ИКТ в организации дополнительного образования.

Примерные темы для дискуссии:

1. Информатизация общества и образования.
2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся.
3. Дидактические возможности использования информационных технологий на уроках географии.
4. Защита информации в информационных системах.
5. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.

Примерные темы проекта:

1. Интернет-сервисы на уроках географии.
2. Сущность и функции информационных технологий.
3. Технологии проектирования информационной образовательной среды.
4. Электронные образовательные ресурсы.
5. Требования к информационной образовательной среде.
6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде.
7. Использование метода проектов на уроках географии.
8. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
9. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.
10. Технологии компьютерного тестирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие информационных технологий. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий.
2. Состав, функции и основные возможности использования ИТ на уроках географии.
3. Основные возможности использования информационных технологий на уроках географии.
4. Методы и средства сбора, обработки, накопления, хранения и передачи информации в обучении географии.
5. Непосредственное применение ИКТ в учебном процессе.
6. Применение ИКТ для организации самостоятельной работы.
7. Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).
8. Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).
9. Принципы работы с электронными версиями мультимедиа учебников.
10. Развитие навыков применения информационных технологий в работе учителя географии в условиях модернизации современной школы.
11. Расширение арсенала форм, методов, приёмов работы на уроках географии.
12. Повышение уровня познавательной мотивации на уроках географии посредством применения информационных технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта (в электронном виде)

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 15. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (университет, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, с *одной стороны*, большое количество доступной информации значительно облегчает образовательный процесс, а с *другой стороны*, обилие информации (в том числе «лишней», «недостоверной» информации) существенно затрудняет достижение образовательных целей. Или, еще пример: с *одной стороны*, личностно-ориентированное образование способствует раскрытию способностей, творческого потенциала обучающегося, а с *другой стороны*, такое образование может способствовать формированию личности эгоцентрика.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Для достижения образовательных целей с использованием личностно-ориентированного подхода в образовании необходимо обязательно использовать данный подход в сочетании с другими педагогическими методами».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 12 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №13. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №14. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №15. Информационные ресурсы

Правила оформления информационных ресурсов (списка литературы)

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

!!! В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания [Текст]/ А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrusias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания исследовательского проекта и мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы (1 балл); - полнота раскрытия темы (1 балл); - грамотность (1 балл); - смысловое содержание (1 балл); - соответствие заявленной темы содержанию (1 балл)
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество) (1 балл); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям) (1 балл); - оригинальность оформления (1 балл); - эстетика (1 балл); - использование возможности программной среды (1 балл)
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности (1 балл); - соблюдение регламента (2 балла); - эмоциональность (1 балл); - умение ответить на вопросы (1 балл)
Содержание выступления 5 баллов	- логичность изложения материала (1 балл); - раскрытие темы (1 балл); - доступность изложения (1 балл); - эффективность применения средств ИКТ (1 балл); - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности (1 балл)

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам освоения дисциплины выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
Отлично 25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения

	дисциплины.
Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Зачет с оценкой проводят по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины; состоит из двух теоретических вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2 балла – присутствие и конспектирование	5-15 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге	5-15 баллов – участие в диалоге
3.	Участие в дискуссиях	3 балла – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; – умение формулировать вопросы, ставить проблемы,; – умение делать выводы

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	Не зачтено
41-100	Зачтено