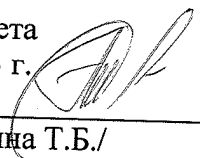


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

Согласовано
деканом факультета
«21 » июня 2023 г.


/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Развитие систем образования в России и за рубежом

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

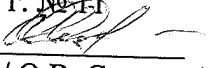
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

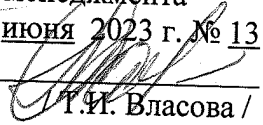
Председатель УМКом


/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой проектного и
функционального менеджмента

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


Т.И. Власова /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Урванцева С.Е.
кандидат экономических наук, доцент
Хапаева С.С.
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Развитие систем образования в России за рубежом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в вопросах развития систем образования в России и других странах для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в образовании.

Задачи дисциплины:

- развивать обще интеллектуальный и общекультурный уровни обучающихся, сформировать готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем и стратегий развития образования в России и за рубежом;
- сформировать готовность к повышению качества образования на основе анализа, адаптации и применения отечественного и зарубежного опыта в образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Развитие систем образования в России и за рубежом» связана с такими дисциплинами, как «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного исследования в сфере образования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Стратегическое управление общеобразовательными системами и организациями».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(16) ¹
Контактная работа:	16,2
Лекции	4 ²
Практические занятия	12 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современные проблемы образования. Курс «Развитие систем образования в России и за рубежом» как необходимый компонент формирования профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Структура курса. Современные проблемы и перспективы развития образования в мире и в России.	0,5	2
Тема 2. Новые направления и тенденции развития образования в современном мире. Понятие системы образования. Подготовка подрастающих поколений к жизни и осуществление целей и задач, которые выдвигаются обществом в области воспитания. Виды образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в конкретной стране. Общие принципы, на основе которых учреждения образования работают. Структура системы образования. Учебно-воспитательные учреждения, которые осуществляют: дошкольное воспитание; общее среднее образование; внешкольное обучение и воспитание; среднее профессиональное образование; высшее образование; подготовку научных и научно-педагогических кадров; повышение квалификации и переподготовку кадров. Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития образования в современном мире.	1	2
Тема 3. Системы образования в странах Европы и Америки. Системы образования в странах Европы. Структура образования в Англии. Структура образования в Финляндии. Структура образования в США. Особенности образования в странах Северной Америки. Сравнительная характеристика систем образования в странах Европы и Северной Америки.	0,5	2
Тема 4. Системы образования в азиатских странах (Япония, Китай). Система образования в Японии. Система образования в Китае. Специфика образования в азиатских странах.	0,5	2
Тема 5. Сравнительный анализ образовательных систем ряда конкретных стран. Методы сравнительного анализа применительно к образовательной сфере. Индикаторы оценки образовательных систем. Сравнительный анализ образовательных систем на примере ряда конкретных стран.	0,5	2
Тема 6. Модернизация образования в современной России. Концепции модернизации образования в современной России. Цифровизация образования. Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации. Теория и практика модернизации (ЕГЭ, обновление ФГОС).	1	2

Итого	4⁴	12⁵
--------------	----------------------	-----------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Современные проблемы образования.	Современные проблемы и перспективы развития образования в мире и в России. Проблемы управления системой образования.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, контрольное задание
Тема 2. Новые направления и тенденции развития образования в современном мире.	Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития образования в современном мире.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, контрольное задание, реферат
Тема 3. Системы образования в странах Европы и Америки.	Сравнительная характеристика систем образования в странах Европы и Северной Америки.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, контрольное задание, доклад
Тема 4. Системы образования в азиатских странах (Япония, Китай).	Специфика образования в азиатских странах.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, контрольное задание, доклад
Тема 5. Сравнительный анализ образовательных систем на	Сравнительный анализ образовательных систем на	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение	Учебно-методическое обеспечение	Устный опрос, контрольное задание,

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ных систем ряда конкретных стран.	примере ряда конкретных стран.		учебной литературы.	дисциплины	доклад
Тема 6. Модернизация образования в современной России.	Теория и практика модернизации образования в современной России. Совершенствование образования.	14	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, контрольное задание, реферат
ИТОГО		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

			осмысления проблем образовательных организаций.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0
Максимальное количество баллов за устный опрос в течение семестра	до 20

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	1.Свободное изложение и владение материалом	2
	2.Полное усвоение сути проблемы	3
	3.Достаточно правильное изложение теории и методологии	3
	4.Анализ фактического материала	3
	5.Чёткое представление результатов	2
	6. Грамотное изложение текста	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Степень раскрытия темы	5
Личный вклад автора	6
Структурированность материала	4
Объем и качество используемых источников	2
Оформление текста и грамотность речи	4
Подготовка компьютерной презентации	4

Шкала оценивания контрольного задания

Критерии оценивания	Баллы
Степень раскрытия темы	6
Личный вклад автора	8
Структурированность материала	4
Объем и качество используемых источников	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Современные проблемы и перспективы развития образования в мире и в России.
2. Проблемы экономического образования.
3. Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития образования в современном мире.
4. Сравнительная характеристика систем образования в странах Европы и Северной Америки.
5. Специфика образования в азиатских странах.
6. Сравнительный анализ образовательных систем на примере ряда конкретных стран.
7. Теория и практика модернизации образования в современной России.

Список примерных тем контрольных заданий

Собственная аргументированная оценка состояния, проблем и тенденций развития систем образования (по странам и регионам мира):

1. Россия
2. СССР
3. Северная Европа.
4. Центральная Европа.
5. Западная Европа.
6. Восточная Европа.
7. Южная Европа.
8. Северная Америка.
9. США.
10. Латинская Америка.
11. Юго-восточная Азия.
12. Австралия.

Перечень примерных тем докладов

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
2. История развития системы образования в России.
3. Образование в дореволюционной России.
4. Анализ систем образования в разных странах:

- Система образования в СССР.
 - Система образования в Англии.
 - Система образования в Германии.
 - Система образования во Франции.
 - Система образования в Италии.
 - Система образования в скандинавских странах.
5. Сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
 6. Система образования в Финляндии как пример лучшего образования в Европе.
 7. Система образования в Индии.
 8. Система образования в Японии.
 9. Система образования в Китае.
 10. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.
 11. Система образования в США.
 12. Система образования в Австралии.
 13. Сравнительный анализ систем образования ряда стран (по выбору).
 14. Правовые основы системы современного российского образования.
 15. Основные идеи концепции модернизации образования в современной России.
 16. Современная практика модернизации российского образования.

Перечень примерных тем рефератов

1. Методы сравнительного анализа систем образования в мире.
2. Международные рейтинги университетов.
3. Различные оценки систем образования в разных странах:
 1. Россия
 2. СССР
 3. Великобритания
 4. Германия
 5. Франция
 6. Италия
 7. Швеция
 8. Нидерланды
 9. Чехия
 10. Швейцария
 11. Испания
 12. Япония
 13. Китай
 14. США
 15. Индия
 16. Австралия
 17. Бразилия.

Перечень примерных тем исследовательских проектов для подготовки к зачету

1. Основные направления развития образования в современном мире в 20 и 21 веках.
2. Взаимосвязь системы образования и общественных процессов.
3. Системы образования в современной и дореволюционной России.
4. Системы образования в СССР и в современной России.
5. Сравнительный анализ систем образования в России и Великобритании.

6. Системы образования в России и Германии.
7. Системы образования в России и Франции.
8. Системы образования в России и Италии.
9. Системы образования в России и Швеции.
10. Системы образования в России и Нидерландах.
11. Системы образования в России и Финляндии.
12. Системы образования в России и Чехии.
13. Системы образования в России и Швейцарии.
14. Системы образования в России и Испании.
15. Сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
16. Системы образования в России и странах Европы.
17. Системы образования в Европе и Северной Америки.
18. Системы образования в России и Японии.
19. Системы образования в России и Китае.
20. Сравнительная характеристика систем образования в ведущих странах Азии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключение реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Для контроля знаний по данной дисциплине, имеющей, используются, так называемые, «открытые» **контрольные задания**, т.е. отсутствует выбор ответов и необходимо дать текст ответа. Это «открытые» творческие задания, где студенту необходимо отразить собственный аргументированный взгляд по теме или дать оценку предлагаемой конкретной проблеме.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме защиты разработанного студентом инновационного проекта.

Шкала оценивания инновационного проекта

Критерии оценивания	Баллы
1. Умение анализировать и выявлять проблемы	4
2. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	5
3. Умение разрабатывать инновационные проекты	4
4. Умение разрабатывать практические рекомендации по внедрению образовательных инноваций	4
5. Умение представлять и обосновать свои разработки	3
Максимальное количество баллов	20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч.: учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512905>
<https://urait.ru/bcode/512906>
2. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учеб.-метод. пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>
3. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 451 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516358>

6.2 Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html>
3. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / сост. Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>
4. Ищенко-Падукова, О. А. Современная система образования в методологических координатах двухсекторной модели смешанной экономики / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121935.html>
5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918>
6. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>
7. Российское высшее образование: уроки пандемии и меры по развитию системы / под ред. Е. А. Сухановой. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116876.html>
8. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 267 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517436>
9. Федотов, А. В. Сценарии развития системы непрерывного профессионального образования в России / А. В. Федотов, Т. Н. Блинова, А. А. Коваленко. — Москва : Дело, 2021. — 88 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124083.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Отечественная и зарубежная педагогика» [http:// www/itiprao/](http://www.itiprao/)
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
6. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru

7. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
8. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) //www.economy.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
- 2.Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.