

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Страноведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

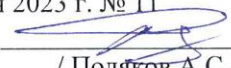
Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Кабалина Олеся Игоревна, доцент, кандидат филологических наук
Тананаева Ксения Михайловна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина «Страноведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины

является приобретение систематизированных знаний о различных странах мира, их географическом положении, истории, культуре, общественно-политической системе, экономике и связанных с этим аспектах. Основная цель - формирование у студентов глобального мышления, понимания многообразия культур и народов, развитие межкультурной коммуникации и толерантности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств, о их роли в создании и формировании.
2. Сформировать умение анализировать географическое положение, историческое развитие, культурные и экономические особенности страны изучаемого языка, а также понимание взаимосвязей между ними и их влияния на международную арену.
3. Сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в различных сферах и ситуациях в коммуникации с представителями других культур.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Страноведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Литература стран изучаемого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практический курс первого иностранного языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
-----------------------------	--------------

дисциплины с кратким содержанием	Ле кц ии	Практич еские занятия
Тема 1. Древние германцы Лекции. Древнегерманские племена. Взаимодействие древних германцев и римлян (интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме). Великое переселение народов. Практическое занятие. Быт и уклад жизни древних германцев. Римляне на Рейне и Дунае. Взаимодействие древних германцев и римлян: отношения военные, союзнические, дипломатические, торговые. Эпоха Великого переселения народов.	2	4
Тема 2. Франкские государства Лекции. Формирование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Становление и упадок империи Карла Великого. Практическое занятие. Варварские королевства в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики. «Каролингское Возрождение». Упадок империи Карла Великого.	2	4
Тема 3. Независимая Германия Лекции. Превращение Восточно-Франкского королевства в собственно Германию. Особенности политического устройства Германии в XII–XV вв. (интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме) Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации. Практическое занятие. Основные средневековые германские династии. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы. Правление Карла IV. Золотая булла. Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Ганзейского союза. Священная Римская империя германской нации.	2	4
Тема 4. Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны Практическое занятие. Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Немецкий реформатор Мартин Лютер. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации. Великая крестьянская война (1524–1525). Основные программные документы. Деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.	2	4
Тема 5. Положение Германии в XVII–XVIII вв. Практическое занятие. Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней войны (1618–1648). Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого. Просвещённый абсолютизм. Великие немецкие просветители. Влияние Французской буржуазной революции на	2	6

политические события в Германии. Майнцская республика.		
Тема 6. Германия в XIX в. Практические занятия. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для последующего объединения Германии (1799–1815). Образование Германского союза (1814–1847). Экономическое развитие Германии в середине XIX в. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Буржуазно-демократическая революция (1848–1849). Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка (интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме). Объединение Германии и образование Германской империи (1871).	2	6
Тема 7. Германия в начале XX в. Практические занятия. Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Годы правления Вильгельма II. Подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны (1914–1918). Причины и последствия поражения Германии в Первой мировой войне (интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме). Веймарская республика (1919–1933).	-	4
Тема 8. Германия в XX в. Практические занятия. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе войны (1939–1945), причины ее поражения и последствия. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития (1949–1989). Воссоединение Германии (1990), его предпосылки, ход и последствия.	-	4
Итого:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Древние германцы	Происхождение древних германцев. Быт и уклад жизни древних германцев. Стратегические цели римлян на Рейне и Дунае. Культура римлян.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 2. Франкские государства	Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 3. Независимая	Средневековые королевские	2	Работа с источниками и	Учебно-методическое	устный опрос,

Германия	династии. Рыцарство и католическая церковь в средние века. Средневековые города Германии. Германская колонизация Восточной Европы. Священная Римская империя германской нации.		литературой	обеспечение дисциплины	презентация, проект
Тема 4. Германия XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны	Немецкое государство в эпоху Возрождения. Новые открытия и изобретения. Деятельность гуманистов и М. Лютера. Цели и ход движения Реформации. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 5. Положение Германии в XVII–XVIII вв.	Образование религиозных партий. Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Рост влияния Пруссии и политика Фридриха Великого. Майнцская республика.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 6. Германия в XIX в.	Наполеоновские войны. Образование Германского Союза. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Объединение Германии и образование Германской империи.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Тема 7. Германия	Годы правления	2	Работа с	Учебно-	устный

в начале XX в.	Вильгельма II и подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны. Веймарская республика.		источниками и литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос, презентация, проект
Тема 8. Германия в XX в.	Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе Второй мировой войны, причины ее поражения и последствия. Государственные системы ГДР и ФРГ. Воссоединение Германии в 1990 г.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, проект
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК–5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Устный опрос; презентация; проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: различные исторические типы культур и их особенностей; механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе и принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Уметь: объяснить феномен культуры и её роль в жизнедеятельности человека; оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, такие как умение адаптироваться к культурным различиям, эффективно коммуницировать с представителями других культур, а также решать конфликты и принимать компромиссы.	Устный опрос; презентация; проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта

ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать понятия информации и медиа, их роль в современном мире и основные типы информации и медиа-ресурсов. Владеть методами поиска, анализа, оценки и организации информации и медиа-ресурсов. Владеть навыками работы с различными типами информационных и медиа-ресурсов: тексты, изображения, звук и видео. Владеть навыками создания и редактирования текстов, изображений, звука и видео, а также умение использовать различные инструменты для этого. Уметь применять навыки в различных сферах деятельности, таких как научная работа, бизнес, образование, культура и т.д.	Устный опрос; презентация; проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знания:</u> Понимание понятий информации и медиа, их роли в современном мире и основных типов информации и медиа-ресурсов. <u>Навыки:</u> <u>Владение</u> методами поиска, анализа, оценки и организации информации и медиа-ресурсов, таких как использование поисковых систем, баз данных, аналитических инструментов и т.д.; навыками работы с различными типами информационных и медиа-ресурсов, таких как тексты, изображения, звук и видео, в том числе умение выбирать подходящий формат для конкретной задачи; навыками создания и редактирования текстов, изображений, звука и видео с использованием различных инструментов, таких как редакторы текста и графических изображений, программы для обработки звука и видео и т.д. <u>Умения:</u> применять навыки работы с информацией и медиа в различных сферах деятельности, таких как научная работа, бизнес, образование, культура и т.д., в том числе умение адаптироваться к различным требованиям и ограничениям в каждой из сфер; анализировать и оценивать информацию и медиа-ресурсы с точки зрения их достоверности, актуальности, релевантности и этичности.	Устный опрос; презентация; проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
10-20 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-9 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
20-30 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-19 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду.
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Территория, границы Германии.
2. Характеристика ландшафта.
3. Северогерманская возвышенность.

4. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы..
5. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер,
6. Плотность населения, его численность.
7. Географические, природные, экономические и культурные особенности федеральных земель.
8. Достопримечательности федеральных земель.
9. Аугсбургский религиозный мир (1555).
10. Тридцатилетняя война (1618-1648).
11. Вестфальский мир.
12. Партии и общественные организации: Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Партия зеленых.

Примерные темы для презентаций

1. Франкская империя под управлением Карла Великого.
2. Германская колонизация Восточной Европы.
3. Правление Карла IV и Золотая булла.
4. Возникновение, расцвет и упадок Ганзы.
5. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.
6. Идеи немецкого Гуманизма.
7. Немецкий реформатор Мартин Лютер.
8. Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны, Вестфальский мир.
9. Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения.
10. Наполеоновские войны.
11. Промышленный переворот и индустриализация в Германии.
12. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка.
13. Годы правления Вильгельма II и подготовка к Первой мировой войне.
14. Причины и последствия поражения Германии в Первой мировой войне.
15. Веймарская республика 1919–1933 гг.
16. Усиление нацистского режима и подготовка ко Второй мировой войне.
17. Государственные системы ГДР и ФРГ.
18. Воссоединение Германии в 1990 г.

Примерные темы проектных работ

1. Быт и уклад жизни древних германцев.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство Меровингов.
4. Новые открытия в эпоху Возрождения.
5. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации.
6. Великая крестьянская война, деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей.
7. Политика прусских королей в XVIII веке.
8. Великие немецкие просветители.
9. Майнцская республика.
10. Образование Германского союза.
11. Буржуазно-демократическая революция 1848–1849 гг. в Германии.
12. Объединение Германии и образование Германской империи.
13. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны.
14. Военные действия фашистской армии в ходе Второй мировой войны.
15. Причины и последствия поражения фашистской армии во Второй мировой войне.

Примерный список устных тем на зачёт

1. Жизненные условия, быт и верования древнегерманских племен.
2. Отношения древних германцев и римлян. Великое переселение народов. Варварские королевства.
3. Образование и упадок Франкского государства Меровингов.
4. Становление и упадок империи Карла Великого.
5. Превращение Восточно-Франкского королевства в Германию. Основные правящие династии,

особенности их правления.

6. Внутреннее и внешнее политическое устройство Германии в XII-XV вв.

7. Особенности экономического устройства Германии в XII-XV вв.

8. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.

9. Предпосылки и цели движения Реформации. Ход Реформации. Деятельность М. Лютера.

10. Великая крестьянская война как кульминация в Реформации, её основные программные документы. Деятельность Т. Мюнцера. Итоги Реформации.

11. Тридцатилетняя война, её причины, периоды, ход и итоги. Вестфальский мир.

12. Рост влияния Пруссии в XVII-XVIII вв., причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого.

13. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцская республика.

14. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для движения за объединение Германии. Рейнский союз, разгром Пруссии, коалиции против Франции.

15. Экономическое развитие Германии в начале XIX в. Начало промышленного переворота, его причины и последствия.

16. Революционно-демократические выступления и первые рабочие организации. Революция 1848 года в Германии.

17. Внутренняя и внешняя политика О. фон Бисмарка. Образование Германской империи.

18. Первая мировая война. Подготовка, военные действия кайзеровской армии, причины и последствия поражения Германии. Веймарская республика.

19. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии, причины ее поражения и последствия.

20. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития.

21. Предпосылки воссоединения Германии в 1990 г., его ход и последствия.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, проект.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал,

излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Проект—это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Презентация	до 20
Проект	до 30
Устный опрос	до 20
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы = Deutschland im Spiegel der Presse: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010 - 114 с. – 15 экз.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке =Deutschland: kurz und bündig: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000 - 141 с. – 26 экз.
3. Книга для чтения по страноведению (ГДР): Праздники и обряды: для ин-тов и фак. иностр. яз.: учеб. пособие / сост. Б.А. Голышева. - М.: Высш. шк., 1974 - 128 с. – 26 экз.
4. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001 - 65, [1] с. – 30 экз.
5. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001 - 366 с. – 14 экз.
6. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура = Deutsche Geschichte in Biografien. Wissenschaft und Kultur: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002 - 268 с. – 13 экз.

6.2. Дополнительная литература

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007 - 216, [1] с. – 30 экз.
2. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995 - 205, [1] с. – 14 экз.
3. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001 - 36 с. – 41 экз.
4. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989 - 158, [1] с. – 21 экз.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://e/lanbook.com> ЭБС издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online»

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.mediascope.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravvo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.