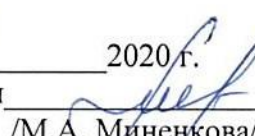


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель 
/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом 
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой 
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в базовую часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	3
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	9
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	156
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика»:

- формирование у будущих бакалавров основ профессиональной компетентности в области современной парадигмы педагогики как науки.

Задачи дисциплины:

- представить общую педагогику в единстве ее истории и современных тенденций;
- обеспечить формирование философских и социокультурных основ педагогики, определяющих ее предмет, основные категории;
- сформировать базовую систему научных знаний о сущности целостного педагогического процесса на основе изучения наиболее авторитетных педагогических теорий и концепций;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных социокультурных условиях;
- способствовать формированию готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, мотивировать на профессиональную педагогическую деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.7 «Педагогика» дисциплина входит в базовую часть обязательных для изучения дисциплин.

Освоение данной дисциплины базируется на параллельно изучаемых учебных дисциплинах: «Философия», «Психология», «Культурология», «Образовательное право», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика преподавания иностранных языков дошкольникам», «Методика развития речи детей дошкольного возраста (с практикумом)», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Технологии развития познавательных и творческих способностей дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	93	59
Лекции	30	24
Практические	60	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	1	1
Самостоятельная работа	80	80
Экзамен КР	0,3	-
Экзамен	-	0,3
Зачет	0,4	0,2
Зачет КР	-	0,5
Консультации	2	2
Контроль	43	43

Очное: Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 1.2 семестре; экзамен кр в 3 семестре.

Заочное: Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 1 семестре; зачет кр в 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел I. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке</i>		
Тема 1. Педагогика как наука Педагогика как область гуманитарного знания. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития. Объект и предмет педагогики, ее основные задачи и методы. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке. Основные функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.	2	4
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики Категория как научное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения, изучаемые педагогикой, и позволяющее понимать язык науки. Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении. Многозначность понятия «образование». Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование». «Педагогический процесс» как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития личности.	2	6
Тема 3. Педагогическая профессия в современном обществе Педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Профессиональная и личностная компетентность педагога. Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.	2	4
Тема 4. Феномен образования Образование как социокультурный феномен и	4	4

общечеловеческая ценность. Образование как система. Общая характеристика системы образования современной России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образование как процесс и результат. Проблема самообразования личности. Управление образовательными системами. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Образование человека в поликультурном обществе.		
Тема 5. Педагогический процесс Сущность понятия «педагогический процесс». Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Теории целостного педагогического процесса. Цели, содержание, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2	4
Раздел II. Педагогика: история и современность		
Тема 1. История зарубежной педагогики Воспитание и обучение при родовом строе. Создание первых школ и выделение педагогического труда. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов. Воспитание и обучение в Средневековье. Создание цеховых школ. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.	4	6
Тема 2. Возникновение и развитие педагогической мысли в России Ранние педагогические идеи. Отечественная педагогика 18-19 вв. Реформаторские преобразования Петра 1. М.И. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков. К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой. Советская педагогика. Реформы и модернизация современного российского образования.	4	4
Тема 3. Современный мировой педагогический опыт Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Инновационный путь развития образования. Педагогическая рискология. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.	2	2
Раздел III. Теория и методика воспитания		
Тема 1. Воспитание как педагогический процесс Культурологические основания воспитательного процесса.	2	4

Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.		
Тема 2. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе. Воспитание как процесс управляемой социализации. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Формирование культурной идентичности человека на разных возрастных этапах при условии сохранения природосообразности воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования. Ориентация на компетентности как ожидаемый результат воспитательного процесса. Методы и средства воспитания, проблема их классификации в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.	4	6
Тема 3. Современные теории и концепции воспитания Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитания как общественное и педагогическое явление. Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе.	2	6
Тема 4. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.	2	4
Тема 5. Семья как воспитательный институт Семейный институт социализации ребенка в современном социуме, преодоление проблем семейного воспитания педагогическими средствами.	2	6
<i>Раздел IУ. Дидактика</i>		

Тема 1. Дидактика как теория обучения и образования. Понятие «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Социокультурные основы дидактики. Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования. Информационные основы дидактики.	2	6
Тема 2. Дидактическая система, ее структура. Сущность понятия «дидактическая система». Цели и задачи обучения. Принципы дидактики. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Общие формы организации учебной деятельности.	2	6
Тема 3. Процесс обучения. Сущность понятия «процесс обучения». Учебный процесс как сотворчество учителя и учеников. Преподавание и учение. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Освоение позиции субъекта учебной деятельности. Знания и понимание. Роль самостоятельной деятельности учащегося в обучении.	2	6
Тема 4. Основные направления развития современной дидактической системы. Алгоритмизация обучения, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение и др.	2	6
Итого	42	84

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
<i>Раздел I. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке</i>					
Педагогика как наука	Педагогика как область гуманитарного знания. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития. Объект и предмет педагогики, основные задачи и методы. Структура педагогической науки, связь с другими науками. Основные функции педагогики.	5	Анализ литературных источников, конспектирование; разработка методики и проведение мини исследования, позволяющего выявить осознание важности компетентности и в области педагогики для современного культурного человека	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование по результатам мини исследования о компетентности в области педагогики для современного культурного человека
Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении. Многозначность понятия «образование». Сущность понятий «самовоспитание», «самообразование», «педагогический процесс».	6	Анализ литературных источников, конспектирование; решение педагогических задач на понятийный аппарат педагогики; составление педагогического кроссворда	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование по результатам решения педагогических задач

Педагогическая профессия в современном обществе	Педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Профессиональная и личностная компетентность педагога. Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.	6	Анализ литературных источников, конспектирование; написание эссе «Учитель в моей жизни»	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование по результатам написания эссе «Учитель в моей жизни»
Феномен образования	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система. Общая характеристика системы образования современной России. Проблема самообразования личности. Управление образовательными системами. Образование человека в поликультурном обществе.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Педагогический процесс	Сущностные характеристики педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие в педагогическом процессе. Этапы и основные закономерности педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
<i>Раздел II. Педагогика: история и современность</i>					

История зарубежной педагогики	Воспитание и обучение при родовом строе. Создание первых школ и выделение педагогического труда. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов. Воспитание и обучение в Средневековье. Создание цеховых школ. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.	5	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка докладов и презентаций	См. список литературы	Представление докладов и выступление на практических занятиях с презентациями
Возникновение и развитие педагогической мысли в России	Ранние педагогические идеи в России. Отечественная педагогика 18-19 вв. Реформаторские преобразования Петра 1. М.И. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков. К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой. Советская педагогика. Реформы и модернизация современного российского образования.	6	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка докладов и презентаций	См. список литературы	Представление докладов и выступление на практических занятиях с презентациями
Современный мировой педагогический опыт	Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Инновационный путь развития образования. Педагогическая рискология. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику.	5	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка докладов и сообщений	См. список литературы	Представление докладов и выступление на практических занятиях
<i>Раздел III. Теория и методика воспитания</i>					

Воспитание как педагогический процесс	Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Представление конспектов
Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики	Воспитание как процесс управляемой социализации. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Ориентация на компетентности как ожидаемый результат воспитательного процесса. Методы и средства воспитания, проблема их классификации в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Представление конспектов

Современные теории и концепции воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитания как общественное и педагогическое явление. Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе.	6	Анализ литературных источников, конспектирование, доклады с презентациями по основным теории и концепциям воспитания	См. список литературы	Представление докладов с презентациями по современным теориям и концепциям воспитания
Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса	Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.	6	Анализ литературных источников, конспектирование, составление сравнительных таблиц систем воспитания	См. список литературы	Представление таблиц, иллюстрирующих системы воспитания
Семья как воспитательный институт	Семейный институт социализации ребенка в современном социуме, преодоление проблем семейного воспитания педагогическими средствами.	4	Анализ литературных источников, конспектирование, составление таблиц стилей семейного воспитания	См. список литературы	Представление таблиц, характеризующих стили семейного воспитания
<i>Раздел IV. Дидактика</i>					
Дидактика как теория обучения и образования	Понятие «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Социокультурные основы дидактики. Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования. Информационные основы дидактики.	4	Анализ литературных источников, конспектирование, доклады по основным теориям и концепциям содержания образования	См. список литературы	Представление докладов по основным теориям содержания образования

Дидактическая система, ее структура.	Сущность понятия «дидактическая система». Цели и задачи обучения. Принципы дидактики. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Общие формы организации учебной деятельности.	6	Анализ литературных источников, конспектирование, составление таблиц на классификацию методов обучения, решение педагогических задач	См. список литературы	Представление конспектов, таблиц, решение педагогических задач
Процесс обучения	Сущность понятия «процесс обучения». Учебный процесс как сотворчество учителя и учеников. Преподавание и учение. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Освоение позиции субъекта учебной деятельности. Знания и понимание. Роль самостоятельной деятельности учащегося в обучении.	6	Анализ литературных источников, конспектирование, решение педагогических задач	См. список литературы	Представление конспектов, решение педагогических задач
Основные направления развития современной дидактической системы	Алгоритмизация обучения, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение и др.	4	Анализ литературных источников, конспектирование, доклады и сообщения по основным направлениям развития современной дидактической системы	См. список литературы	Представление конспектов, доклады, индивидуальное собеседование
	Итого	90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста.	комбинированный опрос	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ, методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами	комбинированный опрос	41-60 баллов

			Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ОПК-4	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития; теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования; Уметь: работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии Владеть: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	комбинированный опрос	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития; теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования; уметь: работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии; владеть: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации ; Уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации; Владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	комбинированный опрос	41-60 баллов
ОПК-5	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	комбинированный опрос	41-60 баллов

		продвинутый	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологией педагогического сопровождения. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся. Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания. Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их.	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
		пороговый	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их.	комбинированный опрос	41-60 баллов
ОПК-7	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их.	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся; Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей; Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их.	комбинированный опрос	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся; Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей; Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составлять их. Знает: - требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - теоретические основы проектирования образовательных программ; - примерные основные и вариативные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: - проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. Владет: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста.	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - теоретические основы проектирования образовательных программ; - примерные основные и вариативные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: - проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. Владет: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста.	комбинированный опрос	41-60 баллов

		продвинутый	Знать: - требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - теоретические основы проектирования образовательных программ; - примерные основные и вариативные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: - проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
		пороговый	Знать: требования к индивидуальному образовательному маршруту обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Владеть: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.	комбинированный опрос	41-60 баллов
ПК-9	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущностную характеристику индивидуального образовательного маршрута педагога, алгоритм его разработки; Уметь: проектировать карту образовательного маршрута педагога; Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущностную характеристику индивидуального образовательного маршрута педагога, алгоритм его разработки; Уметь: проектировать карту образовательного маршрута педагога; Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	комбинированный опрос	41-60 баллов

		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации музыкально-фольклорной деятельности в сферах образования; требования к методическому обеспечению музыкально-фольклорной деятельности; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: создавать развивающую среду для проведения музыкально-фольклорной деятельности; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
		пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь: - систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности	комбинированный опрос	41-60 баллов
ПК-11	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь: систематизировать теоретические знания использовать знания в профессиональной деятельности; Владеть: практическими навыками педагогической деятельности.	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов	
ПК-12	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	комбинированный опрос	41-60 баллов	

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
ПК-14	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших дошкольников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся (допускает ошибки при выборе методов и приемов). Владеть: в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: в совершенстве особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся Уметь: осуществлять комплексный безошибочный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся Владеть: различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания к практическим занятиям по разделу *Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке*

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить в таблице анализ подходов к определению предмета педагогики.
3. Представить на схеме связь педагогики с другими науками.
4. Провести мини-исследование, выявляющее понимание значимости компетентности в области педагогики для современного культурного человека; представить анализ его результатов.
5. Составить педагогический кроссворд «Категориально-понятийный аппарат современной педагогики».
6. Написать педагогическое эссе «Учитель в моей жизни».
7. Разработать схему, раскрывающую сущность педагогического процесса.

Примерные контрольные задания к практическим занятиям по разделу *Педагогика: история и современность*

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить в таблице анализ исторической смены парадигмы педагогики.
3. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «История зарубежной педагогики».
4. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Возникновение и развитие педагогической мысли в России».
5. Составить педагогический кроссворд «Педагогика: история и современность».
6. Написать педагогическое эссе «Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса».

Примерные контрольные задания к практическим занятиям по разделу *Теория и методика воспитания*

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить на схеме структуру и анализ структурных компонентов двух воспитательных систем (по выбору студента).
3. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Современные концепции воспитания».
4. Составить педагогическую задачу по теме «Принципы, методы и средства воспитания».
5. Проанализировать сценарии социализации детей в образовательном процессе современной школы.

Примерные контрольные задания к практическим занятиям по разделу *Дидактика*

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить на схеме структурные компоненты дидактической системы.

3. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Содержание образования как проблема современной дидактики».
4. Составить педагогическую задачу по теме «Дидактические принципы, методы и средства обучения».
5. Разработать таблицу, иллюстрирующую классификации методов обучения.
6. Разработать таблицу, иллюстрирующую формы организации обучения.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзаменам и зачету

Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

1. Педагогика как гуманитарная наука, ее предметная область.
2. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития.
3. Объект и предмет педагогики, ее основные задачи и методы.
4. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками.
5. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке.
6. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.
7. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
8. Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики.
9. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении.
10. Многозначность понятия «образование».
11. Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование».
12. Педагогический процесс как центральное, стержневое понятие современной педагогики.
13. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система.
14. Общая характеристика системы образования современной России.
15. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
16. Образование как процесс и результат.
17. Проблема самообразования личности.
18. Управление образовательными системами.
19. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
20. Образование человека в поликультурном обществе.
21. Педагогическая деятельность, ее сущность и структура.
22. Профессиональная и личностная компетентность педагога.
23. Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса.
24. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.
25. Сущность понятия «педагогический процесс».
26. Сущностные характеристики педагогического процесса.
27. Теории целостного педагогического процесса.
28. Цели, содержание, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
29. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
30. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
31. Основные закономерности педагогического процесса.
32. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Раздел 2. Педагогика: история и современность

1. История педагогики как область науки, ее предмет и задачи.
2. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
3. Теоцентрическая парадигма в истории педагогики.
4. Рационалистическая парадигма в истории педагогики.
5. Антропоцентрическая парадигма в истории педагогики.
6. Воспитание и обучение при родовом строе.
7. Создание первых школ и выделение педагогического труда.
8. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов.
9. Воспитание и обучение в Средневековье.
10. Создание цеховых школ.
11. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.
12. История педагогической мысли в эпоху Возрождения.
13. Ян Амос Коменский как создатель теории и практики научной педагогики.
14. Жан Жак Руссо о воспитании человека.
15. И.Г. Песталоцци как основоположник дидактики начального обучения детей.
16. А. Дистервег о роли просвещения в преобразовании общества.
17. Педагогические идеи И. Гербарта.
18. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
19. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
20. Отечественная педагогика 18-19 вв.
21. Реформаторские преобразования Петра 1.
22. Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
23. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
24. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
25. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
26. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
27. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
28. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
29. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
30. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
31. Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
32. Реформы и модернизация современного российского образования.
33. Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
34. Инновационный путь развития образования.
35. Педагогическая рискология.
36. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

1. Воспитание как социальное явление и категория педагогики.
2. Воспитание как процесс управляемой социализации.
3. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса.
4. Процесс воспитания и его психолого-педагогическая характеристика.
5. Цель воспитания как педагогическая проблема.

6. Методы и средства воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике.
7. Современные теории и концепции воспитания.
8. Воспитательная система: сущность понятия и общая характеристика структурных компонентов.
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы; оценка их эффективности.
11. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса.
12. Воспитательный потенциал детского коллектива; проблема воспитания личности в коллективе.
13. Личность и профессиональная компетентность педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
14. Воспитание и религия как педагогическая проблема.
15. Воспитание гражданственности.
16. Воспитание патриотизма.
17. Воспитание чувства социальной общности.
18. Воспитание физической культуры.
19. Воспитание интеллектуальной культуры.
20. Воспитание экологической культуры.
21. Воспитание духовной культуры.
22. Воспитание культуры межнационального общения.
23. Воспитание экономической культуры.
24. Культурологический и компетентностный подходы как методология современных теорий и концепций воспитания.
25. Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.

Раздел 4. Дидактика

1. Предмет и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками.
2. Физиологические основы обучения.
3. Психологические основы обучения.
4. Социокультурные основы дидактики.
5. Информационные основы дидактики.
6. Нормативные основы дидактики.

7. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
8. Дидактические идеи Я.А.Коменского.
9. Влияние идей эпохи Просвещения на развитие образования в России и Западной Европе.
10. Система образования России XVIII – начала XX веков.
11. Обучение как педагогический процесс. Цели и задачи образования.
12. Дидактические теории и их влияние на формирование содержания образования.
13. Учебник и дидактические требования к нему.
14. Закономерности процесса обучения.
15. Методы обучения. Современные критерии классификации методов обучения.
16. Формы организации обучения.
17. Проблема соотношения обучения и развития.
18. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
19. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова.
20. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
21. Программированное обучение.
22. Проблемное обучение.
23. Особенности обучения дошкольников.
24. Особенности обучения школьников.
25. Система контроля качества образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических

занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. :Юрайт, 2014. - 314с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2013. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / Пискунов А.И.,ред. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 574с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 496с.
3. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вуз. учебник, 2013. - 381 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
4. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Крившенко Л.П.,ред. - М. : Проспект, 2012. - 432с
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод.пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 624с.

7. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Пидкасистый П.И., ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 724с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.