

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559a176a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра экономики и предпринимательства

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сеп 2019 г.

Начальник управления М.А. Миненкова

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сеп 2019 г. № 06

Председатель Т.Б. Суслин



Рабочая программа дисциплины

Экономика и прогнозирование социальной сферы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 22 » сеп 2019 г. № 11

Председатель УМКом Н.М. Антипина

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономики и
предпринимательства

Протокол от « 11 » сеп 2019 г. № 13

Зав. кафедрой Т.Б. Фомина

/Т.Б. Фомина/

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Толмачев О.М.
кандидат экономических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Экономика и прогнозирование социальной сферы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение методологических и методических подходов к построению целостной системы прогнозирования национальной экономики; содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра в вопросах развития механизма прогнозирования экономики и прогнозирования социальной сферы в условиях рыночных отношений и сформировать целостное представление о научных исследованиях в области экономики и прогнозировании социальной сферы, их задачах и методах, способах и формах научного познания.

Задачи:

- формировать у магистрантов интерес к экономике и прогнозированию социальной сферы как основе профессионального саморазвития;
- научить студентов системе организации анализа экономики и прогнозирования социальной сферы;
- формировать навыки освоения магистрантами теории, методологии и практики научно-исследовательской деятельности;
- развивать у магистрантов творческую самостоятельность и научный подход к выбору тематики исследования, а также методов и способов решения поставленных исследовательских задач;

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Модели развития экономических систем», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплина «Экономика и прогнозирование социальной сферы» относится к практическим дисциплинам, знание которой необходимо для подготовки кадров в социально-экономической сфере деятельности, в соответствии с областью профессионального направления магистров.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый курс)», «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управления» и «Эконометрика (продвинутый курс)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой	-	2
Тема 2.Основные методы прогнозирования социально – экономических процессов	0,5	2
Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования	0,5	2
Тема 4.Базовые и социально – экономические прогнозы и их краткие характеристики	-	2
Тема 5.Система социально – экономического прогнозирования в России и в зарубежных странах	0,5	2
Тема 6. России на примере построения прогноза с использованием динамической модели межотраслевого баланса.	0,5	2
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.	Структура экономики России в условиях рынка. Основные субъекты рыночной экономики России.	10	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Анализ динамики уровня жизни населения, доходов, потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, развития отраслей социальной инфраструктуры и занятости населения.	Экономические, технологические и социальные предпосылки обеспечения формирования рынка в России. Организация системы эффективной занятости в современной экономике России.	10	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Базовые прогнозы: демографический, природных ресурсов, научно – технического развития страны, экологический, внутриполитический, внешнеполитический и военно-стратегический.	Организационно-правовые формы организации системы прогнозирования и планирования в РФ. Природные и научно-технические ресурсы в современной российской экономике.	10	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

Этапы развития системы прогнозирования малого предпринимательства в России	Современное российское малое предпринимательство. Тенденции и перспективы развития прогнозирования в условиях современных инноваций.	8	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях.
Основные направления процесса общественных преобразований в экономике современной России.	Объективная необходимость Создания рыночной экономики и процесс государственного регулирования.	10	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: - современные	Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятель ная работа	инновационные методы анализа социально- экономических проблем в условиях рыночной экономики; Уметь: - определять основную стратегию социально- экономического развития государства (региона);	подготовка доклада	доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа 1.	Знать: - современные инновационные методы анализа социально- экономических проблем в условиях рыночной экономики; Уметь: - современными формами и методами разрабатывать стратегию развития и совершенствования экономики государства (региона) Владеть: - современными, с учетом зарубежного опыта, методами критического осмысления социально- экономических проблем общества.	Устный опрос, подготовка доклада, реферата	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов	

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1.	Знать: основные способы использования и выбора методов и технологий научно-методического и консультационного сопровождения социально-экономических процессов и исследовательской деятельности преподавания экономических дисциплин; Уметь: использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин и проведение исследовательской деятельности	Устный опрос, подготовка доклада	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1.	Знать: основные способы использования и выбора методов и технологий научно-методического и консультационного сопровождения социально-экономических процессов и исследовательской деятельности преподавания экономических дисциплин; Уметь: использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин и проведение исследовательской деятельности	Устный опрос, подготовка доклада, реферата	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			Владеть: современными формами, методами и навыками подготовки и проведения мероприятий научного, методического и консультационного сопровождения и результатов исследовательской деятельности обучающихся основных социально- экономических процессов государства (региона).		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении,	10

аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
2. Планирование производственно-финансовой деятельности предприятия.
3. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика определения наиболее экономического размера заказа.
4. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
5. Содержание, задачи и методы финансового планирования на предприятии.
6. Организация государственной системы прогнозирования.
7. Прогнозирование макроэкономических показателей.
8. Прогнозирование социально-экономических показателей
9. Методы определения экономического эффекта
10. Финансовые методы повышения эффективности работы предприятий, организаций.
11. Основные пути управления товарно-материальными запасами.
12. Анализ и планирование финансовых результатов.
13. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
14. Стратегическое планирование.

15. Характеристика бизнес-плана.
16. Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
17. Производственный план предприятия.
18. Организационный план.
19. Планирование бюджета движения денежных средств на предприятии.
20. Планирование деятельности современной фирмы.

Список примерных тем рефератов

1. Анализ и прогнозирование финансовых результатов.
2. Анализ результатов прогнозных расчетов и формулирование основных выводов.
3. Базовые прогнозы социальной сферы.
4. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их
5. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики в социальной сфере.
6. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
7. Классификация основных методов социально – экономического прогнозирования.
8. Краткая характеристика системы национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.
9. Логико-информационная модель управления социально – экономической системой.
10. Логические методы социального прогнозирования.
11. Методология социального прогнозирования.
12. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика
13. Методы определения экономического эффекта.
14. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
15. Модели управления социально – экономической системой.
16. Морфологический подход прогнозирования.
17. Народно-хозяйственное прогнозирование производства.
18. Организация государственной системы прогнозирования.
19. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов в социальной сфере.
20. Основные подходы к исследованию объекта социального прогнозирования.

Примерные вопросы по подготовке к зачету с оценкой

1. Модели управления социально – экономической системой.
2. Понятие ретроспективного анализа.
3. Понятие макроэкономического прогнозирования.
4. Понятие концепции и основных направлений развития страны.
5. Понятие структурно – инновационной политики государства.
6. Понятие федеральных целевых программ.
7. Понятие федерального бюджета и его структура.
8. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
9. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
10. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
11. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
12. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
13. Логические методы прогнозирования.
14. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
15. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
16. Прогнозирование с использованием имитационного моделирование.
17. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики.
18. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.

19. Основные требования к исходной информации.
20. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Экономические основы социального прогнозирования

Вопросы:

1. Роль государственного прогнозирования и планирования в управлении социально-экономическими процессами.
2. Сущность и современное значение государственного индикативного, адаптационного и директивного планирования.
3. Уровни и аспекты государственного прогнозирования и планирования.
4. Основы организации разработки прогнозов и программ социально-экономического развития России в свете требований Закона "О государственном прогнозировании и разработке программ социально-экономического развития Российской Федерации"

Тема 2. Методология прогнозирования в социальной сфере

Вопросы

1. Сущность и классификация методов прогнозирования и планирования;
2. Дифференциация уровней информационной обеспеченности как фактор выбора методики прогнозирования прогнозирования.
3. Исследование транзитивности предпочтений при оценке уровня определенности прогнозируемой ситуации и качества экспертов..
4. Методика повышения определенности экспертных оценок полученных с помощью ранговых шкал.
5. Многомерные методы статистики в прогнозировании.

Тема 3. Информационное обеспечение прогнозирования в социальной сфере.

Вопросы

1. Основные типы информации и источники её получения.
2. Синдикативная информация.
3. Методы анализа документации.
4. Количественные и качественные исследования.
5. Панельный метод обследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение семестра студенту необходимо подготовить два доклада, реферат, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится устно по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При наличии у преподавателя сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах рабочей программы дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
- полное усвоение теоретического и практического материала, студентом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - демонстрация знаний дополнительного материала.	30
- ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос.	20
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	10
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был не многословным, мысли излагались не четко и без должной логической последовательности.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- Музыко, Е.И. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учеб.-метод. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>
- Мухамедиева, С.А. Экономика социально-культурной сферы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 130 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227757>
- Степочкина, Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141>

6.2. Дополнительная литература:

1. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — М.: Дашков и К°, 2015. — 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513772>
2. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452853>
3. Митюрникова, Л.А. Состояние социальной сферы и роль ее кадров в процессе повышения качества жизни населения в современной России [Текст]. - М. : МГОУ, 2011. - 152с.
4. Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 453 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981>
5. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407700>
6. Цыпин, И.С. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебник/И.С. Цыпин, В.Р. Веснин - М.: ИНФРА-М, 2015. - 296 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411604>
7. Черникова, Г.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 149 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.beafnd.org/russian/index.htm> - Бюро экономического анализа;
2. <http://www.cbr.ru> - Центральный Банк России;
3. <http://www.hse.ru/> - Высшая Школа Экономики (Государственный Университет);
4. <http://www.recep.org> - Российско-Европейский Центр Экономической Политики
5. www.eeg.ru – Экономическая экспертная группа
6. www.gks.ru – Госкомстат;
7. Электронный вариант учебно-методических материалов по курсу.
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
10. Журнал «Вопросы экономики». <http://vopreco.ru/>.
11. Журнал «Эксперт». <http://expert.ru/>.
12. Отдел современных теорий рыночной экономики, Института мировой экономики и международных отношений РАН.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.