

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679177803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 28 » ноя 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 28 » ноя 2020 г. № 04
Председатель [подпись]



Рабочая программа дисциплины
Инновационная педагогическая деятельность в информатике

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Информатика в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета:

Протокол « 28 » ноя 2020 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/Н.Н. Барабанова/

Рекомендовано кафедрой вычислительной
математики и методики преподавания
информатики

Протокол от « 20 » ноя 2020 г. № 10
Зав.кафедрой [подпись]
/М.В. Шевчук /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Бычкова Д. Д. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность в информатике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений об инновационной педагогической деятельности в области образования, практических умений и навыков решения профессиональных задач с использованием инноваций.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений у обучающихся об основных понятиях, характеризующих инновационные процессы в образовании, инновационных процессах, происходящих в системе российского образования, их классификации, стратегиях осуществления;
- формирование умений у обучающихся анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций;
- развитие творческого потенциала обучающихся в области применения инноваций в образовательном процессе;
- формирование знаний и умений у обучающихся в области проектирования инновационных процессов;
- формирование навыков у обучающихся применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в процессе изучения дисциплин «Современные основы школьного курса информатики», «Информационные технологии в профессиональной

деятельности», «Методика обучения информатике», «Теория и методика профильного обучения информатики». Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательные инновации в отечественной и зарубежной системе школьного образования и их интеграция Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	2	2
Тема 2. Теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной	2	2

педагогической деятельности. Основные направления инновационной педагогической деятельности. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности		
Тема 3. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса		2
Тема 4. Инновационные образовательные технологии Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии		2
Тема 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях инноваций Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе. Научное сообщество обучающихся		2
Тема 6. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Электронная образовательная среда. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности		4
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Инновационные образовательные технологии	Модульные и проблемно-развивающие технологии обучения	26	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Проект
2. Организация проектной деятельности обучающихся в	Организация проектной деятельности обучающихся с	26	Работа с литературой, сетью Интернет,	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Проект

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
условиях инноваций	учетом инновационных образовательных технологий		необходимыми ПП, консультации		
3. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности	Электронная образовательная среда	30	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Проект
ИТОГО		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • особенности и методы организации командной работы; • особенности и методы руководства командой; <i>Уметь:</i> • формулировать цели для решения поставленных задач, проблем; • разбивать поставленную цель на задачи; • формулировать в некоторой степени этапы деятельности для достижения поставленной цели (задач); • вырабатывать в некоторой степени командную стратегию для достижения поставленной цели; <i>Владеть:</i> • в некоторой степени навыками организации и руководством работой команды.	Проект, кейс	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • особенности и методы организации командной работы; • особенности и методы руководства командой; <i>Уметь:</i> • формулировать цели для решения	Проект, кейс	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса

			поставленных задач, проблем; • разбивать поставленную цель на задачи; • формулировать этапы деятельности для достижения поставленной цели (задач); • вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; <i>Владеть:</i> • навыками организации и руководством работой команды.		
ОПК-3	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; <i>Уметь:</i> • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • в некоторой степени организовывать различные виды совместной работы обучающихся; • в некоторой степени выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • в некоторой степени	Проект, кейс	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса

		выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • в некоторой степени особенностями и методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; <i>Уметь:</i> • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • организовывать различные виды совместной работы обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными	Проект, кейс	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса

			потребностями; <i>Владеть:</i> • особенностями и методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.		
ОПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; • особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий; <i>Уметь:</i> • в некоторой степени планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствие с предметной области; • в некоторой степени профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • в некоторой степени проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Проект, кейс	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса

		обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; • в некоторой степени использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • в некоторой степени навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; • особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных	Проект, кейс	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса

			педагогических технологий; <i>Уметь:</i> • планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствии с предметной области; • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; • использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания проекта

Критерий	Баллы
Актуальность поставленной проблемы	1
Новизна предложенного решения проблемы	1
Использование имеющихся теоретических знаний для решения проблемы	1
Использование новых теоретических знаний для решения проблемы	1
Использование теоретических знаний из других областей для решения проблемы	1
Степень самостоятельности при доведении собственного решения до логического конца	1
Грамотность сформулированных выводов	1
Привлечение методов исследования и обработки полученных результатов	1
Лаконичность изложения основных положений проекта	1
Умение отвечать на вопросы оппонентов.	1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для практических занятий

Примерные темы кейсов

1. Проектирование программы дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях освоения стандарта нового поколения.
2. Разработка элективного курса по информатике для 10-11 классов в условиях освоения стандарта нового поколения.
3. Проектирование диагностического инструментария для оценки результатов освоения обучающимися программы по информатике.
4. Изучения опыта инновационной деятельности российского образовательного учреждения.
5. Изучения опыта инновационной деятельности зарубежного образовательного учреждения.

Примерные задания для самостоятельной работы

Примерные темы проектов

1. Применение инновационной технологии в процессе профильного обучения информатике в 10-11 классах.
2. Разработка программы экспериментального исследования в рамках обучения информатике.
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающегося в электронной образовательной среде.
4. Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (самостоятельный выбор технологии).
5. Разработка электронной образовательной среды для образовательного учреждения.

Примерный список вопросов к зачету

1. Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики.
2. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики.
3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
4. Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности.
5. Основные направления инновационной педагогической деятельности.
6. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
7. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности
8. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса
9. Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии.
10. Компетентностный подход.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе.
13. Научное сообщество обучающихся
14. Образовательная среда как объект педагогической инноватики.
15. Электронная образовательная среда.

16. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность в информатике» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все задания в рамках практических занятий и получить отметку об их выполнении, отчитаться по темам для самостоятельного изучения. Балл, получаемый студентом на зачете, складывается из баллов за работу на лекционных и практических занятиях, баллов за самостоятельную работу, и баллов, полученных при ответе на теоретический вопрос в день зачета. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на самом зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос об отметке.

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
0	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
5	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п.
10	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
20	Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на

	практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.
--	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	зачтено
61 - 80	зачтено
41 - 60	зачтено
0 - 40	незачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256с. – Текст: непосредственный

2. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435888> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Энеева, Л. А. Инновационные школы регионов России : культуротворческая модель / Л. А. Энеева, И. А. Жерносенко. — Барнаул : Издательство Жерносенко С.С., 2013. — 134 с. — ISBN 978-5-904016-26-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22967.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Платонов, М. Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении / М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98238-045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23000.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского / Н. Н. Авраменко, Т. П. Автономова, Н. Ю. Агафонов [и др.]. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 454 с. — ISBN 978-5-88725-289-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38501.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М : [б. и.], 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru.

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М : [б. и.], 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru. 4. Российский общеобразовательный портал

[Электронный ресурс] © INTmedia.ru. - Загл. с титул. экрана. – URL: <http://www.school.edu.ru/>. 5.

4. Статистика Российского образования [Электронный ресурс] : сайт / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М. : [б. и.], 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://stat.edu.ru/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.