

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от 09.03.2022 г. № 8  
И.о. зав. кафедрой С. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра и  
нарушений интеллектуального развития  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами  
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями  
Квалификация: магистр

Мытищи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                  | 3 |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                  | 3 |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .... | 7 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                           | 9 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕ-  
ЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое-ния  
образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                               | <b>Этапы формирования</b>                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руково-<br>дить работой команды, вырабатывая ко-<br>мандную стратегию для достижения по-<br>ставленной цели                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-1. Способен к организации самостоя-<br>тельной работы обучающихся по образова-<br>тельным программам в образовательных<br>организациях соответствующего уровня об-<br>разования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

|                                                                                                                                                        |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания            | Шкала оценивания                                                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>- перечень специалистов по работе с детьми с РАС и ИН<br><i>Уметь:</i><br>- организовывать командную работу специалистов в рамках мультидисциплинарного подхода в рамках изучения детей с РАС и ИН                                                                                                                                       | Доклад                         | Шкала оценивания доклада                                                               |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>- круг дисциплин и перечень специалистов по работе с детьми с РАС и ИН<br><i>Уметь:</i><br>- организовывать и руководить работой команды специалистов в рамках мультидисциплинарного подхода при работе с детьми с РАС и ИН<br><i>Владеть:</i><br>- навыками выработки стратегии командной работы в рамках мультидисциплинарного подхода | Доклад, презентация, портфолио | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания портфолио |
| СПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>- методы мультидисциплинарного подхода, позволяющие организовать работу обучающихся<br><i>Уметь:</i><br>- использовать мультидисциплинарных подход при организации самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                    | Доклад                         | Шкала оценивания доклада                                                               |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях                              | <i>Знать:</i><br>- методы по организации самостоятельной работы обуча-                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Доклад, презентация,           | Шкала оценивания доклада                                                               |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                       |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | 2. Самостоятельная работа                                  | <p>ющихся с привлечением мультидисциплинарного подхода</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать мультидисциплинарных подход при организации самостоятельной работы обучающихся</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками, формами и методиками мультидисциплинарного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | портфолио                      | <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания портфолио</p>                                 |
| ДПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектировании программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | Доклад                         | Шкала оценивания доклада                                                                              |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы применения мультидисциплинарного подхода при проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ИН я и их семей</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать мультидисциплинарных подход при проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ИН и их семей</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками, формами и методиками мультидисциплинарного подхода при проектировании и реализации программ</li> </ul> | Доклад, презентация, портфолио | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания портфолио</p> |

|  |  |  |                                                                     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ИН и их семей |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **Шкала оценивания доклада**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Доклад сопровождается презентацией.                                                       | 20    |
| Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.         | 10    |
| В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены. | 5     |
| В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.                                                    | 0     |

#### **Шкала оценивания презентации**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Текст носит тезисный характер; используются короткие слова и предложения; минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки привлекают внимание аудитории; информация соответствует достоверным источникам; обращение к источникам; логика построения презентации; яркий финал; язык понятен аудитории; техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок). Принципы оформления (лаконичности, структурности, обобщенности, унификации) соблюдены. Соблюден единый стиль оформления; использованы на одном слайде не более 3-х цветов; использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы. Использование графических и анимационных элементов оправдано. | 20    |
| Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Имеют место отдельные нарушения в отборе информации для слайдов презентации, в целом не снижающие качество ее восприятия. Допускается незначительные технические ошибки в форматировании текста, стилистике, грамматике языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10    |
| Содержание презентации не раскрывает всех вопросов заявленной темы. Имеют место неточности и ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5     |

|                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ки в отборе содержания слайдов, их очередности, в техническом исполнении презентации, в отборе и использовании графического материала, анимации и наглядных изображений. Нарушен стиль оформления. |   |
| Представлена презентация, заимствованная из открытых источников с минимальной долей авторства                                                                                                      | 0 |

Максимальное количество баллов – 20

### Шкала оценивания портфолио

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран с учётом всех необходимых показателей; чётко структурирован и сопровождается описанием). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением. | 20    |
| Содержание портфолио не в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта 1-2 показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.                                                                                              | 10    |
| Содержание портфолио соответствует названию частично и недостаточно раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта всех необходимых показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, плохо и с трудом применяет методики в соответствии с направлением.                                                                                                                                                                                                                             | 5     |
| Содержание портфолио не соответствует тематике или не представлено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0     |

Максимальное количество баллов – 20

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные темы докладов

1. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.
2. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра.
5. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
6. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.

### Примерные темы портфолио

1. Технологии, методы, приёмы и формы организации работы изучения особенностей расстройств аутистического спектра в рамках мультидисциплинарного подхода.

2. Технологии, методы, приёмы и формы организации работы при выборе направлений коррекционной работы для лиц с расстройствами аутистического спектра в рамках мультидисциплинарного подхода.
3. Технологии, методы, приёмы и формы организации работы изучения особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках мультидисциплинарного подхода.
4. Технологии, методы, приёмы и формы организации работы при выборе направлений коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках мультидисциплинарного подхода.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Представление результатов выбора технологий, методов, приёмов и форм организации работы по изучению особенностей расстройств аутистического спектра в рамках мультидисциплинарного подхода.
2. Представление результатов выбора технологий, методов, приёмов и форм организации работы при выборе направлений коррекционной работы для лиц с расстройствами аутистического спектра в рамках мультидисциплинарного подхода.
3. Представление результатов выбора технологий, методов, приёмов и форм организации работы изучения особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках мультидисциплинарного подхода.
4. Представление результатов выбора технологий, методов, приёмов и форм организации работы при выборе направлений коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках мультидисциплинарного подхода.

#### **Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Мультидисциплинарный подход как способ интеграции знаний из разных областей науки и работы с одним и тем же объектом методологией различных дисциплинарных и междисциплинарных подходов.
2. Основные дисциплинарные подходы, используемые при работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями.
3. Основные междисциплинарные подходы, используемые при работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями.
4. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.
5. Мультидисциплинарный подход в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Мультидисциплинарный подход в решении проблем социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями с расстройствами аутистического спектра.
8. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
9. Мультидисциплинарный подход в реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Проблема постановки диагноза при расстройствах аутистического спектра.
11. Основные подходы к постановке диагноза при расстройствах аутистического спектра (междисциплинарный аспект).

12. Организация диагностической процедуры при расстройствах аутистического спектра с участием специалистов различных профилей.
13. Выбор технологий, методов, приёмов и форм организации работы при реализации мультидисциплинарного подхода при изучении особенностей расстройств аутистического спектра и выборе направлений коррекционной работы.
14. Методики диагностики расстройств аутистического спектра, осуществляемые в рамках мультидисциплинарного подхода.
15. Основные сложности, возникающие при постановке диагнозов для лиц с интеллектуальными нарушениями: возможности мультидисциплинарного подхода.
16. Векторы взаимодействия специалистов различных профилей при постановке диагноза и выборе коррекционного пути для лиц с интеллектуальными нарушениями.
17. Выбор технологий, методов, приёмов и форм организации работы при реализации мультидисциплинарного подхода при изучении интеллектуальных нарушений.
18. Методики диагностики интеллектуальных нарушений, осуществляемые в рамках мультидисциплинарного подхода.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка презентации, доклада, портфолио.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

**Шкала оценивания ответа на зачёте с оценкой**

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Обучающийся демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 30    |
| Обучающийся хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.                                                                     | 15    |
| Обучающийся имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, даёт неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 5     |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.                                                                                                      | 0     |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |