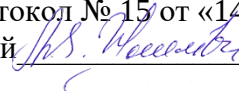


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий
филологического образования
Протокол № 15 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой  Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-2. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные понятия, используемые в электронном и дистанционном образовании, их взаимосвязь; перспективы развития дистанционного образования, нормативно-правовую базу, принципы и направления использования дистанционных образовательных технологий в работе педагога; технологические стандарты в образовании. Умеет адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и	Опрос, индивидуальное собеседование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования

<i>Компет енция</i>	<i>Уровень сформирован ности</i>	<i>Этап формирова ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			координировать задачи для себя и других		
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные понятия, используемые в электронном и дистанционном образовании, их взаимосвязь; перспективы развития дистанционного образования, нормативно-правовую базу, принципы и направления использования дистанционных образовательных технологий в работе педагога; технологические стандарты в образовании. Умеет адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других Владеет навыком применения ИКТ для решения профессиональных задач	Опрос, индивидуальное собеседование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные положения проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Опрос, индивидуальное собеседование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет разрабатывать критерии оценивания ДУК и производить оценку ДУК, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные положения проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет разрабатывать критерии оценивания ДУК и производить оценку ДУК, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыком разработки ДУК и технологией оценивания деятельности	Опрос, индивидуальное собеседование, разработка теоретического и практического блоков ЭУК	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания разработки теоретического и практического блоков ЭУК
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические положения проектирования и использования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Опрос, индивидуальное собеседование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования

<i>Компет енция</i>	<i>Уровень сформирован ности</i>	<i>Этап формирова ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет самостоятельно оценивать функциональные возможности СДО в целях поддержки очного и дистанционного обучения; использовать систему организации учебного образовательного пространства СДО		
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает положения проектирования и использования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет самостоятельно оценивать функциональные возможности СДО в целях поддержки очного и дистанционного обучения; использовать систему организации учебного образовательного	Опрос, индивидуальное собеседование, разработка теоретического и практического блоков ЭУК	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания разработки теоретического и практического блоков ЭУК

<i>Компет енция</i>	<i>Уровень сформирован ности</i>	<i>Этап формирова ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			пространства СДО Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Опрос, индивидуальное собеседование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать современные	Индивидуальное собеседование, методическая документация при ЭУК	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания методической

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		документации и при ЭУК

Описание шкал оценивания

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
1.	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5
2.	Разработка теоретического и практического блоков ЭУК	Балл	
	разработка, отражающая основные тенденции в области педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	разработка, отражающая основные тенденции в области педагогической проблемы с их обобщением и оценкой		10
	сообщение, отражающее только отдельные аспекты темы		5
3.	Сопроводительная методическая документация при ЭУК	Балл	
	разработка, отражающая основные тенденции в области педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	разработка, отражающая основные тенденции в области педагогической проблемы с их обобщением и оценкой		10
	сообщение, отражающее только отдельные аспекты темы		5
	Тест	Балл	

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
5	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Компетентностный подход к образованию личности в цифровом обществе.
2. Понятие информационной системы, её основные свойства. Влияние информационных систем на развитие российского образования.
3. Базовые и прикладные информационные технологии. Классификация автоматизированных информационных технологий.
4. Междисциплинарная природа компьютерной лингводидактики.
5. Направления исследований в компьютерной лингводидактике. История развития компьютерной лингводидактики.
6. Охарактеризуйте понятие «компьютерная обучающая языковая среда», представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
7. Классификация компьютерных материалов, предназначенных для обучения языку.
8. Основные разновидности прикладных программ.
9. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
10. Требования к разработке учебных компьютерных словарей.
11. Разновидности инструментальных средств.
12. Понятия «Веб 2.0» «сервисы Веб 2.0», «интернет-технологии». Базовые принципы Веб 2.0.
13. Классификация социальных сервисов Веб 2.0.
14. Блог, вики, подкаст – социальные сервисы Веб 2.0.
15. Учебные интернет-ресурсы: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), вебквест (webquest).
16. Цифровая трансформация образования.
17. Сквозные цифровые технологии.
18. Технология расширенной реальности.
19. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.
20. Использование чат-ботов для обучения.
21. Дидактическая игра: понятие и определение.
22. Интерактивные дидактические игры. Требования к дидактической игре.
23. Онлайн-сервисы для создания дидактических онлайн-игр.
24. Онлайн-сервис LearningApps.org: структура и возможности.
25. Информационная гигиена как защита от информационного загрязнения. Общенациональный научно-образовательный интерактивный энциклопедический портал Российского общества «Знание» в системе российского просветительства

Примерное типовое тестовое задание

- I. Выберите правильный ответ из числа предложенных вариантов.
 1. Определяющими критериями экономического развития страны и её рейтинга являются:
 - 1) информационные ресурсы и технологии;
 - 2) производственные процессы;
 - 3) программно-технические средства.

2. Какие из технологий обеспечивают многоуровневое распределение учебного материала, облегчая его изучение?

- 1) Мультимедиа-технологии;
- 2) гипертекстовые технологии;
- 3) технологии виртуальной реальности.

3. Каким образом использование ИКТ усиливает принцип личностно ориентированного обучения?

- 1) Унифицирует условия обучения;
- 2) позволяет обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей самим выбирать путь изучения предмета;
- 3) позволяет достигнуть максимального результата при обучении.

4. Какой из принципов организации обучения с применением ИКТ зависит от мотивации, выраженной в желании учиться?

- 1) Принцип авторского управления учебным процессом;
- 2) принцип активной познавательной деятельности обучающихся;
- 3) принцип распределенности обучения.

II. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

5. Какие понятия используются для характеристики информационного общества?

- 1) ИКТ;
- 2) информационная среда;
- 3) компьютеризация;
- 4) информатизация;
- 5) глобализация.

6. В зависимости от назначения ЭОР существуют каталоги:

- 1) для педагога;
- 2) для обучающегося;
- 3) определенного вида учебной деятельности;
- 4) как результат образовательной деятельности;
- 5) определенного уровня интерактивности;
- 6) определенного уровня сложности.

7. Какие из информационных технологий организуют доставку учебно-методического обеспечения образовательных программ?

- 1) Технологии представления учебной информации;
- 2) технологии передачи учебной информации;
- 3) технологии организации учебного процесса;
- 4) технологии контроля учебной информации.

8. Основными типами электронных образовательных ресурсов являются

- 1) электронные учебники и пособия
- 2) видеолекции;
- 3) контролирующие компьютерные программы;
- 4) электронные справочники и базы данных учебного назначения;
- 5) электронные задачки и тренажёры;
- 6) электронные иллюстрации;
- 7) мультимедиа-курсы.

9. В чём проявляется распределённость ресурсов?

- 1) В форме представления учебной информации;
- 2) в способах доставки учебной информации;
- 3) в технологическом исполнении;
- 4) в многовариантности учебной информации;
- 5) в возможности объединения ресурсов образовательных и научных учреждений разных уровней;
- 6) в концентрации электронных ресурсов по предметным областям и уровням образования

и другим принципам.

10. К on-line технологиям относятся:

- 1) электронная почта;
- 2) чат-технология;
- 3) видеоконференция;
- 4) аудио-конференция;
- 5) телеконференция;
- 6) спутниковое вещание.

11. Отметьте компоненты локальных ресурсов:

- 1) аудио- и видеозаписи;
- 2) компьютерные обучающие программы;
- 3) электронные копии учебных материалов на дискетах, дисках;
- 4) эксперименты с удаленным доступом.

12. Отметьте преимущества электронных образовательных ресурсов по сравнению с другими средствами обучения (учебники, конспекты лекций, методические пособия):

- 1) быстрый доступ к необходимой в данный момент информации;
- 2) возможность многократного обращения к изучаемому материалу;
- 3) произвольное варьирование темпа изучения материала;
- 4) индивидуализация образовательной траектории;
- 5) визуализация учебной информации;
- 6) моделирование и имитирование изучаемых процессов или явлений, скрытых и недоступных человеческому глазу;
- 7) автоматизация процесса контроля полученных знаний.

13. Электронные тренажеры могут быть использованы:

- 1) во время семинарских занятий;
- 2) при решении задач;
- 3) при выполнении лабораторных работ;
- 4) при выполнении практических заданий;
- 5) при изучении теоретической информации.

14. Какие возможности открываются перед обучающимися с использованием ИКТ?

- 1) интерактивного общения с преподавателями, однокурсниками;
- 2) получение новых компетенций, знаний и умений, связанных с различными видами информационной деятельности;
- 3) профессионального и творческого роста;
- 4) выстраивания индивидуальной стратегии изучения дисциплины;
- 5) уменьшение времени на выполнение домашнего задания;
- 6) реализация интеллектуального потенциала.

15. Работая с компьютерными тренажерами, обучающийся получает возможность:

- 1) смоделировать лабораторную установку и познакомиться с принципами её работы;
- 2) управлять ходом моделируемого процесса или явления;
- 3) «подогнать» верные результаты эксперимента;
- 4) осуществить многократное повторение эксперимента;
- 5) наблюдать динамику процесса в удобном темпе;
- 6) отказаться от написания отчёта.

16. Каково назначение автоматизированной системы управления?

- 1) Содержит базы данных учебной информации;
- 2) обеспечивает полный документооборот;
- 3) обеспечивает организацию обратной связи;
- 4) способствует усилению мотивации;
- 5) обеспечивает автоматизацию контрольных мероприятий.

17. Перечислите основные задачи педагога.

- 1) Научить обучающихся ориентироваться в обширном море информации;

- 2) научить обучающихся анализировать и оценивать найденную информацию;
- 3) раскрыть индивидуальные способности обучающихся;
- 4) передать обучающимся накопленные знания;
- 5) подготовить интеллектуально-развитых личностей;
- 6) научить планировать свою самостоятельную деятельность;
- 7) организовать различные формы контроля знаний.

18. На развитие каких качеств обучающихся направлено внимание педагога?

- 1) Системное научное мышление;
- 2) экологическая и информационная культура;
- 3) творческая активность;
- 4) толерантность;
- 5) аккуратность;
- 6) нравственность;
- 7) исполнительность.

19. Внесите дополнение, вписав слово в нужном падеже.

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является процесс его _____.

20. Внесите дополнение, вписав слово в нужном падеже.

Электронный ресурс, содержащий систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области следует понимать как _____.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия ДО. ДОТ. Нормативно-правовая база использования ДО. Нормативно-правовое обеспечение российской Федерации в области применения ДОТ.
2. Взаимосвязь понятий «дистанционное образование», «дистанционное обучение», ДОТ.
3. Порядок использования ДОТ.
4. Технологические стандарты образовательного контента (SCORM).
5. Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения.
6. Обзор средств организации дистанционного обучения.
7. Классификация и краткое описание средств организации ДО.
8. Примеры и проблема выбора платформы СДО.
9. Система организации учебного образовательного пространства Moodle.
10. Функциональных возможностей Sakai.
11. Функциональных возможностей Moodle.
12. Создание (разработка) дистанционного учебного курса (ДУК). Возможности реализации ДУК.
13. Теоретические основы разработки ДУК
14. Дидактические свойства телекоммуникационной ИОС.
15. Цели проектирования ДУК.
16. Основные принципы создания ДУК. Структура.
17. Проблема качества ДУК, критерии оценивания.
18. Подготовка учебных материалов для ДУК. Особенности их размещения на СДО (на примере Moodle).
19. Структура модулей учебного курса.
20. Соотношение теоретического материала и практических заданий.
21. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала.
22. Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК; инструменты СДО (на примере Moodle) для их обеспечения.
23. Психологические основы обратной связи.
24. Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса.
25. Активные формы обучения в ДО.

26. Инструменты СДО (на примере Moodle) обеспечения совместной деятельности и обратной связи.
27. Использование ВКС в образовании
28. Аппаратные и программные решения ВКС.
29. Инструменты Adobe Connect Pro.
30. Примеры использования ВКС в образовании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I. Материалы, определяющие процедуры оценивания

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Сопроводительная методическая документация при ЭУК. Магистранты готовят сопроводительную методическую рекомендацию в поддержку разработанного электронного учебного курса. Все УММ соотносятся с материалами выпускной квалификационной работы. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определённому виду деятельности. В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного занятия, иллюстрирующих описываемую методику на практике. Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную филологическую информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения темы в рамках диссертационного исследования магистранта. Магистранты на основе темы научного исследования составляют методические рекомендации объёмом 5–7 страниц: теоретические материалы по ЭУК; дидактические материалы для самоконтроля (сборники заданий для практических, семинарских и лабораторных занятий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и др.); фонд оценочных средств (задания, тесты); элементы для консультирования и организации совместной работы учащихся обучающихся (форум, чат, блог, вебинары).

Метаданные электронного учебного курса

<i>Параметр</i>	<i>Содержание параметра</i>
Факультет	Подразделение, в учебном процессе которого будет использоваться ЭУК
Кафедра:	Название кафедры
Уровень образования	Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура
Направления	
Название образовательной программы	
Название профиля обучения	
Форма обучения	
Курс	

Название дисциплины по РУП	
Количество зачётных единиц / часов	
Разработчик	
Учебные темы ЭУК	
Ключевые слова	
Цель и задача ЭУК	
Формируемые компетенции	

Разработка теоретического и практического блоков ЭУК – метод оценивания способности студента к организации образовательной среды и проектированию учебного контента в его практической и теоретической части. В рамках темы ВКР магистрант разрабатывает ресурсы и элементы собственного электронного учебного курса, предназначенного для смешанного обучения. Организация учебного образовательного пространства происходит на платформе Moodle. Учебные материалы ЭУК размещаются на СДО. Организуется совместная деятельность и обратная связь на ДУК; отбираются соответствующие инструменты СДО для их обеспечения. ДУК оценивается коллегами по учебной группе.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучающегося (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

II. Методические указания к шкале оценивания экзамена

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов. При оценке знаний и умений на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать содержание дисциплины с опорой на психолого-педагогические знания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30–21	глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу
20–11	достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий
10–19	общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме
9–0	незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно