

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет психологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания  
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 24 » ноября 2022 г.  
Начальник управления  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » ноября 2022 г. № 33  
Председатель



**Рабочая программа дисциплины**  
Факультатив по иностранному языку (китайский)

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол «21» февраля 2022 г. №7  
Председатель УМКом  
/Т.И. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков и методики их преподавания в  
начальной школе и дошкольных учреждениях  
Протокол от «31» января 2022 г. №6  
Зав. кафедрой  
/О.И. Кабалина/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:

Кабалина О.И., кандидат филологических наук доцент

Бегович И.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Факультатив по иностранному языку (китайский)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №125.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 13 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 27 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 29 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 30 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 30 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Факультатив по иностранному языку (китайский)» является формирование профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных).

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой немецкого языка;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «практический курс иностранного языка»

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 10             |
| Объем дисциплины в часах                     | 360            |
| Контактная работа:                           | <b>218.9</b>   |
| Практические занятия                         | 216            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.9            |
| Зачет                                        | 0.6            |
| Экзамен                                      | 0.3            |
|                                              |                |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 108            |

|          |      |
|----------|------|
| Контроль | 33.1 |
|----------|------|

Форма промежуточной аттестации- зачет в 5,6,7 семестрах и экзамен в 8 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| <b>Наименование разделов (тем)<br/>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                              | <b>Количество часов</b>     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b> |
| 1.Вводно-фонетический курс<br>Понятие о звуковом строе языка.                                                                                                                        | 36                          |
| 2.Чтение и Письмо<br><br>Отдельные орфографические и пунктуационные правила обсуждаются по мере освоения соответствующего языкового материала.                                       | 36                          |
| 3.Лексика<br>В течение каждого семестра студенты овладевают объемом словаря около 300 лексических единиц, относящихся к стилистически нейтральной и литературно-разговорной лексике. | 36                          |
| 4.Грамматика<br>Занятия направлены на овладение студентами грамматическими явлениями немецкого языка, предусмотренными программой.                                                   | 36                          |
| 5. Домашнее чтение<br>Аспект предполагает обсуждение содержания неадаптированного литературного произведения.                                                                        | 36                          |
| 6. Индивидуальное чтение<br>Аспект предполагает чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных писателей.                                    | 36                          |
| Итого:                                                                                                                                                                               | 216                         |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во ч. | Формы самостоятельной работы                                | Методические обеспечения                               | Формы отчетности |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 1</b><br>Погода.             | <b>Лексика:</b> Погода, времена года<br><b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложении. Конструкции Безличное предложение. Падеж. Артикль. Множественное число. <b>Домашнее чтение.</b>                                                              | 12        | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий     | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме     |
| <b>Тема 2</b><br>Рабочий день.       | <b>Лексика:</b> Рабочий день. Выходные и каникулы. Информационные технологии. Телевидение, компьютер и интернет в современной жизни. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий <b>Домашнее чтение.</b> | 12        | Подготовка сообщения<br><br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме     |
| <b>Тема 3</b><br>Студенческая жизнь. | <b>Лексика:</b> Студенческая жизнь. <b>Домашнее чтение.</b>                                                                                                                                                                                         | 12        | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий     | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме     |
| <b>Тема 4</b><br>Внешность.          | <b>Лексика:</b> Внешность. Черты характера. Портретная характеристика героев. <b>Домашнее чтение.</b>                                                                                                                                               | 12        | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий     | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме     |
| <b>Тема 5</b><br>Праздники.          | <b>Лексика:</b> Национальные праздники. <b>Домашнее чтение.</b>                                                                                                                                                                                     | 12        | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий     | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме     |

|                                                  |                                                                                                                                                  |     |                                                             |                                                        |              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 6</b><br>Семья.                          | <b>Лексика:</b> Семья. Семейные отношения. <b>Грамматика:</b> Согласование времен<br><b>Домашнее чтение.</b>                                     | 12  | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий     | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме |
| <b>Тема 7</b><br>Дом.                            | <b>Лексика:</b> Дом. Квартира. <b>Грамматика:</b> Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места, направления, времени. <b>Домашнее чтение.</b> | 12  | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий     | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме |
| <b>Тема 8</b><br>Писатели и поэты.               | <b>Лексика:</b> Писатели Великобритании. <b>Грамматика:</b> Пассивный залог. Согласование времен. <b>Домашнее чтение.</b>                        | 12  | Подготовка сообщения<br><br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме |
| <b>Тема 9</b><br>Города и достопримечательности. | <b>Лексика:</b> Экскурсии по Москве. <b>Грамматика:</b> Complex object. <b>Домашнее чтение.</b>                                                  | 12  | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий     | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Тест по теме |
| <b>Итого:</b>                                    |                                                                                                                                                  | 108 |                                                             |                                                        |              |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания | Шкала оценивания       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| УК-4                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия)<br><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации                                                                                                                                         | Тест                | Шкала оценивания теста |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия)<br><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации<br><b>Владеть</b> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего | Тест                | Шкала оценивания теста |

|  |  |  |                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | коммуникативного<br>контекста (время,<br>место, цели и условия<br>взаимодействия) |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания теста

| Количество правильных<br>ответов | Отметка             | Количество баллов |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| 15-18                            | отлично             | 17-20             |
| 14-11                            | хорошо              | 13-16             |
| 10-8                             | удовлетворительно   | 7-12              |
| 7-0                              | неудовлетворительно | 0-6               |

**5.3. Типовые контрольные (тестовые) задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примеры тестовых заданий

#### 复习 (1-12 课) Повторение. Урок 1-12

##### 1. Напишите порядок черт

我 \_\_\_\_\_  
 是 \_\_\_\_\_  
 很 \_\_\_\_\_  
 谢 \_\_\_\_\_  
 朋友 \_\_\_\_\_  
 报纸 \_\_\_\_\_  
 老师 \_\_\_\_\_  
 图 \_\_\_\_\_  
 请 \_\_\_\_\_  
 欢迎 \_\_\_\_\_

##### 2. Соедините логически слова из двух колонок

|    |    |
|----|----|
| 喝  | 号  |
| 学习 | 学院 |
| 外语 | 老师 |
| 多少 | 咖啡 |
| 汉语 | 见  |
| 再  | 客气 |
|    | 汉语 |

##### 3. Составьте предложения

1. 是 学生 我 学院 的 外语
2. 马 问 这 的 车 是 请 你
3. 中国 我 是 留学生 朋友 的

4. 老师 法国 我们 的 是 学院 都 人

5. 报纸 哥哥 我 看 英语

4. Вставьте пропущенное слово

1. 请\_\_\_\_, 您贵姓?
2. 法语老师是美国\_\_\_\_ 吗?
3. 这是你爸爸\_\_\_\_书吗?
4. 你\_\_\_\_, 那是欧洲地图。
5. 这是\_\_\_\_啤酒?

5. Переведите на китайский язык:

1. Где преподаватель Ван? - Он в общежитии.
2. Не все преподаватели нашего института – русские.
3. Китайцы пьют чай, русские тоже пьют чай.
4. Чья это карта? - Это карта моего китайского учителя.
5. Курите, пожалуйста. – Спасибо, я не курю.
6. Я живу в институтском общежитии на 6 этаже в комнате 647.
7. Вы заняты? – Нет. Мы все сейчас не заняты.
8. Возвращаю тебе твой иллюстрированный журнал, спасибо.
9. Китайские студенты пригласили нас на чай.
10. Ты знаешь господина Ванна? Кто он? – Да, знаю. Он врач.

复习 (13-18 课) Повторение. Урок 13-18.

1. Составьте предложения

- 1) 中文, 我们, 报纸, 用, 都, 看, 词典
- 2) 以后, 常常, 坐, 我, 下班, 车, 回宿舍
- 3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
- 4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- 5) 认识, 他, 朋友, 在, 新, 那儿, 多, 很
- (6) 留学生, 多, 中国, 有, 班, 很, 我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

- 1) 你家有几\_\_人?
- 2) 每\_\_ 学生都有课本吗?
- 3) 这\_\_ 衬衣不是我的。
- 4) 我哥哥给我一\_\_ 法文书。
- 5) 我有两\_\_俄国地图。
- 6) 今天他穿这\_\_ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

1. Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
2. Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
3. Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.

4. Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
5. У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
6. Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.
7. Без пяти четыре я буду ждать тебя у входа в банк, хорошо?
8. Иногда я из столовой иду в библиотеку взять книгу на иностранном языке.
9. После работы я пойду домой и отдохну. Завтра в девять утра пойду в банк. У меня очень много дел.
10. Твоя рубашка голубая? – Нет, моя зеленая, та голубая – моего старшего брата.

4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».

1. 安德烈\_\_宿舍写汉字
2. 我\_\_图书馆去商店
3. 我\_\_我朋友一起学习
4. 我\_\_我朋友买一本书
5. 你\_\_哪儿看京剧?

5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: « 对了 », « 好啊 », « 问你好 », « 谢谢你 », « 我们认识一下 », « 太好了 ».

- a) 他给你这本书。— \_\_\_\_\_。
- b) 王先生问你好。— \_\_\_\_\_。
- c) 我们走路去, 好吗? — \_\_\_\_\_。
- d) \_\_\_\_\_。 — 我叫李明, 我是留学生。
- e) 你是法国人吗? — \_\_\_\_\_。
- f) 晚上我们去看中国电影, 这是我们的票。— \_\_\_\_\_。

### 复习 (18-24 课) Повторение. Урок 18-24.

1. Составьте предложения

- (1) 爸爸, 漂亮 衬衫, 给, 真, 买, 他, 的
- (2) 复习, 的时候, 锻炼, 我, 呢, 正在, 课文, 他
- (3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
- (4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- (5) 星期五, 他, 朋友, 看, 一个, 的, 他, 晚上, 去
- (6) 是 画报 右边 本 那 我的 的

2. Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения.

1. 每天八点半我起床
2. 下课以后他在宿舍学英语
3. 我在山海住了两个月。
4. 昨天我们去商店买新鞋
5. 明年我要去北京学习。
6. 我们班有十二个学生。
7. 我们汉语老师是中国人。

3. Переведите на китайский язык

- I. Она каждый день встает в половине восьмого утра. В восемь у нее начинаются занятия. В полдень она возвращается домой обедать.

- II. Я попросил китайского друга научить меня петь китайские народные песни.  
 Приятель сказал, что вечером он не занят, пригласил к себе в общежитие.
- III. Ты пойдешь на почту до обеда или после обеда?
- IV. Через два месяца все студенты нашей группы поедут в Китай, в июле будущего года они вернуться на родину.
- V. Преподаватель Ван сказал мне, что в следующую среду в два часа он даст нам консультацию по китайскому.
- VI. Кто тот человек, который танцует с твоей сестрой?
- VII. Студенты, которые слушают китайскую классическую музыку, все с факультета китайской филологии.
- VIII. Мама попросила меня помочь ей убрать гостиную, завтра у ее день рождения. Ей исполнится 45 лет.
- IX. В воскресенье мы на машине едим за город на прогулку.
- X. Кафе, в которое мы обычно ходим после занятий, расположено напротив института.
- XI. Как тебе телефон, который он вчера купил?
- XII. Преподаватель просил нас подумать, как ответить на эти вопросы. Они очень трудные.

### 复习 (25-30 课) Повторение. Урок 25-30.

#### 1. Составьте предложения

- (1) 看, 图书馆, 晚上, 书, 你, 没有, 到, 了  
 (2) 去, 的, 看, 时候, 家, 我, 呢, 正在, 昨天, 他, 电视, 他  
 (3) 我们, 飞机, 飞机, 就, 了, 起飞, 上, 了  
 (4) 歌曲, 唱, 我, 他们, 一个, 让, 中国  
 (5) 注意, 他, 妈妈, 学习, 身体, 家, 努力, 要, 不要, 想  
 (6) 大家, 茶, 服务员, 中国, 得, 喝, 漂亮, 穿, 的, 两个, 请, 很

#### 2. Вставьте служебное слово «的»

- (1) 休息时候我听音乐  
 (2) 参观工厂人很多  
 (3) 这是妈妈给我买裙子.  
 (4) 我买这本书非常好.  
 (5) 他认识新朋友是中国人.

#### 4. Заполните пропуски подходящими модальными глаголами: «要», «想», «可以», «能», «会», «应该».

明天我们\_\_\_\_参观图书馆 我\_\_\_\_问我朋友和我一起去 我打电话给他 问他\_\_\_\_去  
 他说, 他真的很\_\_\_\_去 但是上午他有事, 不\_\_\_\_去 我说这个图书馆很大, 很有意思, 他\_\_\_\_去参观参观  
 以后\_\_\_\_去那儿看书 他问我 明天下午去, 好吗? 我说下午去也\_\_\_\_. 我哥哥\_\_\_\_开车, 下午我们一起坐车去  
 我朋友很高兴说 «好».

#### 5. Переведите предложения на китайский язык

- a) Она готовится добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
- b) Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
- c) Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.

- d) Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
- e) Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
- f) Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).
- g) Я хочу попробовать китайские блюда, но я не умею есть палочками.
- h) Я еще не перевел эти упражнения. Я не понял грамматику этого урока.
- i) Преподаватель просил меня позвонить ему завтра еще раз. Он заболел(病) и сегодня опять не пришел на занятия.
- j) Раньше он писал мне письма часто, потом больше не писал. Где он сейчас и что делает, я не знаю.
- k) Что ты делал вчера вечером? – Поужинав, я стал смотреть телевизор.
- l) Ты сделал упражнения по грамматике? – Еще нет. Я смотрю новости по телевизору и сразу же начну делать упражнения.

### 复习 ( 31-33 课) Повторение. Урок 31-33

#### 1. Подберите антонимы к следующим словам:

新- \_\_\_\_, 教- \_\_\_\_, 哭- \_\_\_\_, 大- \_\_\_\_, 下边- \_\_\_\_, 晚- \_\_\_\_,  
快- \_\_\_\_, 难- \_\_\_\_, 赢- \_\_\_\_, 去- \_\_\_\_, 问- \_\_\_\_, 坐- \_\_.

#### 2. Составьте предложения.

1. 飞机 你们 多长时间 坐的 时间 了?
2. 了 要 五分 到 还有 钟 就 北京
3. 问题 想 这 很难 他 了 两天 个 的
4. 以前 就 到 中国 很早 看看 我想
5. 两年 他 看 学的 过 法语 了 已经 了
6. 他 以后 去了 没 我 信 来过 给

#### 3. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下」.

这个问题很早, 请让我想一\_\_\_\_.  
他最近进了三\_\_\_\_城  
今天的汉字老师让我们写两\_\_\_\_.  
请帮助我\_\_\_\_.  
我们听了三\_\_\_\_新闻  
去年我爸爸来过一\_\_\_\_北京

#### 4. Заполните пропуски служебными показателями: «过», «了」.

- 我认识李老师他给我们上\_\_\_\_课
- 这个语去我们还没有学\_\_\_\_.
- 明天上午下\_\_\_\_课我就去医院看他
- 我去\_\_\_\_他家, 知道他住在哪儿
- 我只看\_\_\_\_中国电视剧, 没看\_\_\_\_中国电影
- 他从北京给我带来\_\_\_\_一件礼物

#### 5. Переведите на китайский язык

1. - Вы так свободно говорите по-китайски! Как долго вы живете в Китае? – Да что вы, я говорю не важно. В Китае я живу девять месяцев.
2. Я внимательно слушал его, но он говорил неразборчиво. Я хочу попросить его сказать еще раз.
3. От российского посольства до аэропорта «Столица» не так далеко, на машине можно доехать за полчаса.

4. Вы навещали его в последнее время? Как он себя чувствует? – Я был у него на прошлой недели. Он чувствует себя получше.
5. Вчера врач дважды приходил, а тебя не было дома.
6. Когда я уходил из дома, погода была хорошая. А сейчас подул ветер и собирается дождь.

### **Примерные вопросы и список тем к зачету и экзамену по дисциплине**

#### **Монологическое высказывание.**

1. Моя семья;
2. Мой дом/ квартира/комната;
3. Мои друзья;
4. Мои хобби;
5. На приеме у врача. В больнице;
6. Виды спорта, которые мне нравятся;
7. Я учу китайский язык;
8. В магазине;
9. Визит в гости;
10. Времена года

#### **Грамматическое задание по темам:**

11. Дополнение длительности.
12. Служебное слово 过
13. Дополнение кратности действия.
14. Безличные предложения.
15. Конструкция «从...到...». Суффикс 着
16. Служебное слово 地
17. Конструкция «有的...有的...»
18. Конструкция сравнения с 比

#### **Монологическое высказывание.**

19. Расскажите о себе: моя семья, друзья и мои хобби;
20. Мой дом/ квартира/комната;
21. Обучение за границей;
22. Образование в Китае;
23. Я люблю путешествовать;
24. Достопримечательности Пекина;
25. Виды спорта, которые мне нравятся;
26. Я учу китайский язык;
27. За покупками;
28. Визит в гости к китайской семье;
29. Времена года в Пекине

#### **Грамматическое задание по темам:**

30. Дополнение длительности.
31. Служебное слово 过
32. Дополнение кратности действия.

33. Безличные предложения.
34. Конструкция «从...到...». Суффикс 着.
35. Служебное слово 地
36. Конструкция «有的...有的...»
37. Конструкция сравнения с 比
38. Конструкция сравнения с 有 или 没有.
39. Конструкция сравнения «跟...一样».
40. Дополнение количества.
41. Результативные морфемы.
42. Результативные глаголы «住», «在», «到».
43. Конструкция “虽然...但是”.
44. Конструкция “要是...就”

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля является выполнение тестовых заданий.

Методические рекомендации по работе с иноязычным тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине

##### **При оценке знаний на зачете учитываются:**

- степень усвоения материала о языковом строе языка в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

##### **Шкала оценивания зачета**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                 | зачтено                       |
| 61-80                                                  | зачтено                       |
| 41-60                                                  | зачтено                       |
| 0-40                                                   | не зачтено                    |

### **Требования к экзамену**

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности, аргументированности, владение умениями речевого взаимодействия), когнитивной компетенцией (в области интерпретирования и реферирования художественных и медийных текстов), социолингвистической и социокультурной компетенцией (адекватность выбора языкового и речевого материала с учетом всех компонентов культурно-маркированной ситуации общения, знание культурных реалий страны изучаемого языка).

### **Шкала оценивания экзамена**

| Баллы          | Критерии оценивания                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-30 баллов   | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру     |
| 9-14 баллов    | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
| 4-8 баллов     | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре             |
| менее 4 баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры                              |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                 | Отлично                       |
| 61-80                                                  | Хорошо                        |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно             |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Жеребцова, Е.А. Deutsch ganz anders=Немецкий язык по-другому: учеб. пособие для студ. фак. романо-германских языков / Е. А. Жеребцова, О. П. Лахтюхова. - 4-е изд., испр. - М. : МГОУ, 2016. - 348с. – Текст: непосредственный.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / Д. А. Паремская - Минск : Выш. шк. , 2016. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2621-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626219.html> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

### 6.2. Дополнительная литература

- ♣ Жеребцова, Е.А. Deutsch ganz anders [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. А. Жеребцова, О. П. Лахтюхова. - М. : МГОУ, 2011. - 346с. – Текст: непосредственный.
- ♣ Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб. пособие для вузов. ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - 2-е изд., испр. - М. : МГОУ, 2013. - 256с. – Текст: непосредственный.
- ♣ Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. ч. 2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2014. - 266с. – Текст: непосредственный.
- ♣ Autoren des Hueber Verlags. Menschen A1. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH, Deutschland, 2013.
- ♣ Autoren des Hueber Verlags. Menschen A2.1. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH, Deutschland, 2013.
- ♣ Dreyer\Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, 2009.
- ♣ A. Hering, M. Matussek. Geschäftskommunikation. Max Hueber Verlag, 2008.

#### для индивидуального чтения:

1. S. Kubelka „Burg vorhanden Prinz gesucht.“
2. S. Kubelka „Madam kommt heute später.“
3. S. Kubelka „Ophelia lernt schwimmen“
4. A. Carrington. “Die Rose von Kimberly”.
5. S. Brown. “Die Zeugin”.
6. F. Durrenmatt. “Richter und sein Henker”.
7. St. King. “Die Bibliothekspolizei”.
8. G. Hauptmann. “Suche impotenten Mann fürs Leben”.
9. A. Ripley. “Scarlett”.
10. B. Ewing. “Traume danach”.

11. B. Reimann. "Die Geschwister".
12. D. Ambrose. "Der 8. Tag".
13. M. Walters. "Wellenbrecher".
14. H.G. Konsalik. "Das Schloss der blauen Vogel."
15. A. Rice. "Memnoch, der Teufel".

#### **Словари:**

1. Большой немецко-русский словарь. М., 1969, т.1-2.
2. Немецко-русский фразеологический словарь. М., 1975.
3. F. Kluge. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Berlin, 1957.
4. Meyers Jugendlexikon. Leipzig, 1968.
5. H. Paul. Deutsches Wörterbuch. Halle, 1957.
6. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1965-1975.
7. Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch. Leipzig, 1973.
8. V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. M., 1994.
9. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 1990.
10. W. Friederich. Moderne deutsche Idiomatik. München, 1976.
11. Kupper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.
12. C. P. Müller-Thurau. Lexikon der Jugendsprache. Düsseldorf, Wien, 1985.
13. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch. Leipzig, 1994.
14. Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.
15. Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
16. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich, 1996/1997.
17. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. М., 1979

#### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.hueber.de/menschen/lernen>
2. <http://www.dw.de>
3. <http://www.de-online.ru/>
4. <https://www.goethe.de/de/index.html>
5. <http://www.daad.ru/>
6. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>
7. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
8. <http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>
9. <http://www.passwort-deutsch.de/>

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

#### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.