

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24.10.2022 г. № 3

Председатель

/М.А. Мищенко/



**Методические рекомендации к практическим и лабораторным
занятиям по дисциплинам**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «21» февраля 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой
психологического консультирования

Протокол от «31» января 2022 г. № 8

И.о. зав. кафедрой

/А.С. Поляков/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Поляков Александр Сергеевич
кандидат психологических наук, доцент

Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841.

1. Общие положения

Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение практических и лабораторных занятий по учебным дисциплинам, реализуемых по образовательной программе высшего образования.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнение обучающимся практических занятий по учебным дисциплинам проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков по учебным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений и навыков применения теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования компетенций.

Цель практических занятий – предоставление возможности для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у магистрантов.

Задачи:

- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

Функции практических занятий:

- образовательная: формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных подходах психологических исследований, их классификации и особенностей использования в определенной области психологической практики;
- развивающая: развитие аналитического, критического мышления, вариативности при реализации знаний в практической деятельности определенной области психологической практики на основе оценки преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности психолога-практика;
- психологической готовности: развитие готовности к реализации своих знаний в профессиональной деятельности, ответственности за проведение исследований и представление их результатов;
- воспитательная: формирование интереса обучаемых к применению полученных знаний в профессиональной деятельности в определенной области психологии и разработке новых методов (методик) психологических исследований.

Обучение студентов на практических и лабораторных занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине;
- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.)

применять полученные знания на практике;

- реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности;
- формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается использование информационных технологий, статистических и психодиагностических компьютерных программ. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих мероприятий: деловых и ролевых игр; дидактических игр; изучения профессиональных ситуаций или групп ситуаций; применения компьютерных программ обработки количественных и качественных данных.

Практические занятия предполагают выступления магистрантов с тематическими докладами (выступлениями), презентациями результатов исследования (презентациями консультативных случаев, кейсов профессиональной деятельности), алгоритмов их обработки и интерпретации результатов, а также их обсуждение. Практические занятия предполагают выполнение заданий и обучение в обстановке максимального приближения к реальной профессиональной жизни, связывая теоретический материал с будущей профессиональной деятельностью в определенной отрасли психологической практики. Дисциплины, по которым планируются практические занятия и их объем, определяются учебными планами. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

2. Рекомендации по планированию и организации практических занятий

При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

При планировании содержания практических занятий следует исходить из того, что лабораторные/практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование и совершенствование практических умений, которые делятся на: профессиональные – умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности; учебные – умения решать задачи, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессиональной направленности.

Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин, в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики, написания выпускной квалификационной работы. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике. При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрисубъектных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в процессе формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Необходимыми структурными элементами практического и лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполнения заданий и степени овладения студентами запланированными знаниями и умениями.

Практические задания могут носить:

- репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

- частично-поисковый характер: отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

- поисковый характер: такие занятия характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания. При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности. Занятия могут проводиться в форме деловых игр, круглых столов и др., обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов.

На практических и лабораторных занятиях могут применяться следующие *формы работы*:

- фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание. Для усиления профессиональной направленности практических и семинарских занятий рекомендуется проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей.

На таких занятиях результаты практических (лабораторных) заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине. Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуются:

- разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;

- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого магистранта за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение практических (лабораторных) занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, с выполнением логических заданий, с определенными (новыми) критериями получения результата исследования.

- подбор дополнительных заданий для магистрантов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии.

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности магистрантов к занятиям.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- определение вопросов практического занятия и их содержания (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, учебных вопросов) и разработка плана проведения практического занятия;
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств реализации поставленных целей и задач практического занятия.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие *этапы*:

1. организационный этап, контроль исходного уровня знаний (тесты, устный (письменный) опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.);
2. основной этап (изучение алгоритма выполнения заданий, выполнение тестовых заданий, методик и упражнений, кейсов или наборов кейсов, и др.); самостоятельная работа студентов на занятии (выполнение алгоритма заданий, выполнение тестовых заданий, методик и упражнений, кейсов или наборов кейсов, и др.); контроль результатов практического знания;
3. заключительный этап: подведение итогов занятия, выставление оценок, ответы на вопросы обучаемых и представление домашнего задания.

Контроль знаний студентов, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения целей занятия. Не следует сокращать этот раздел занятия, нужно провести индивидуальное собеседование со студентами, проверить задания, выводы, заключения или другие материалы, позволяющие оценить качество усвоения материала, приобретения практических навыков.

К заключительному этапу можно рекомендовать контрольные вопросы, тестовые задания (при условии их соответствия уровню усвоения знания (цели занятия)). Подбор заданий осуществляется исходя из целей занятия, содержания и уровня усвоения материала.

В завершении занятия преподаватель резюмирует содержание занятия, отвечает на вопросы, дает оценку работы группы, отмечает индивидуальные результаты работы магистрантов, назначает консультации, сообщает тему следующего занятия, задает домашнее задание.

3. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий

Методические рекомендации по проведению практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки обучаемых к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Таким образом, лекция и практические занятия должны чередоваться во времени и быть методически связаны проблемной ситуацией. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею темы и дисциплины в собственной подготовке и ее связь с профессиональной деятельностью.

Цель занятий должна быть понятна магистрантам и вписана в общую цель и задачи дисциплины. Это придает занятию актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с профессиональной деятельностью. К практическому занятию, как и к другим методам обучения предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с

изучения исходной документации (учебного плана направления подготовки, рабочей программы дисциплины). На основе изучения исходной документации преподаватель формирует представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого преподавателю необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах. Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая задания для практического занятия, должен каждый раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой проблеме необходимо достичь, каких усилий от обучающихся это потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной проблемы.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и адекватных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку обучаемых. Преподаватель в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, учитывая уровень подготовки, инициативы и самостоятельности магистрантов.

Для успешного проведения практического занятия от преподавателя потребуется:

- подбор вопросов, контролирующих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа;
- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и курсом в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);
- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);
- подготовка выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи; подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические

знания. При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

4. Критерии оценки практических занятий

Необходимость защиты результатов лабораторных/практических занятий определяется преподавателем и рассматривается на заседании кафедры.

Критерии оценки содержания занятия:

- Соответствие темы и содержания занятия тематическому плану дисциплины, рабочей программе дисциплины.
- Четкость и ясность целей и задач занятия.
- Раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач.
- Целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличие учебников, учебных пособий и других источников.
- Точность и достоверность приведенной информации.
- Отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства.
- Профессиональная направленность занятия.
- Согласованность заданий с содержанием других форм аудиторий и самостоятельной работы студентов.
- Реализация внутриспредметных и межпредметных связей. Критерии оценки методики проведения занятий
- Дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения.
- Структурированность содержания занятия; наличие вводной, основной и заключительной части.
- Аргументированность состава заданий и обоснование методики и последовательности их выполнения.
- Ясность и четкость требований к результатам работы.
- Логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний.
- Демонстрация приемов выполнения заданий.
- Последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач.
- Использование приемов активизации внимания студентов.
- Использование приемов закрепления информации в ходе занятий.
- Использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения магистрантами заданий.
- Использование информационно-коммуникационных технологий.
- Обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами.
- Дифференцированность подведения итогов работы на занятии.
- Соответствие объемов заданий регламенту занятия.
- Учет индивидуальных особенностей магистрантов и использование индивидуального подхода к обучаемым, к их возможностям восприятия и выполнения заданий.
- Рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы.

Критерии оценки организации занятия:

- Соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, календарно-тематическому плану и рабочей программе.
- Четкость начала занятия (задержка во времени; вход преподавателя в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.).
- Четкость окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов).

- Посещение занятия студентами.
- Подготовка студентов к занятию.
- Дисциплина во время занятия.
- Рациональное распределение времени на занятии.
- Наличие в необходимом количестве описаний (планов), заданий, условий практических (лабораторных) работ.
- Использование обратной связи со студентами.
- Наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других средств, комплектов учебных материалов.

Критерии оценки руководства работой магистрантов в ходе занятия:

- Осуществление текущего контроля за подготовкой и выполнением заданий.
- Оказание помощи студентам в выполнении заданий.
- Использование приемов активизации внимания и деятельности студентов.
- Оценка, выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей.
- Дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий, рекомендации по улучшению показателей студентов.

Критерии оценки результативности занятия:

- Степень реализации целей и задач.
- Степень выполнения заданий.
- Степень соответствия результатов работы заданным требованиям.
- Степень сформированности у студентов компетенций, необходимых умений и навыков.
- Степень воспитательного воздействия на студентов.

5. Рекомендации студентам по самостоятельной подготовке к практическим занятиям

Основное в подготовке к практическому занятию – это самостоятельная работа студента по материалам по теме занятия.

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны.

Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;

- выполнение учебных заданий кафедр (расчетные и расчетно-графические работы, презентации);
- выполнение контрольных работ и проектов;
- рецензирование/оппонирование тезисов/статей и др.

При подготовке к практическому занятию студенты должны ознакомиться с текстом задач, указанных в задании. При решении задач либо подготовке к другим формам проведения практических занятий необходимо опираться на знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Если студенты обнаруживают пробел в своих знаниях при подготовке либо проведения практических занятий, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий, записям лекций и литературе по учебной дисциплине.

Для краткого письменного изложения решения задач студентам рекомендуется иметь отдельные тетради. Во время подготовки к практическому занятию надо записывать решения задач (алгоритм их выполнения, схемы решения, функциональные зависимости и др.) или иметь электронные варианты их выполнения. В кратких письменных решениях нужно делать необходимые ссылки на соответствующие источники, теоретические положения, четко формулировать ответы на поставленные вопросы.

В ходе практического (лабораторного) занятия магистрант может изложить собственные варианты решения: в устном выступлении в виде сообщения; представлении письменного (электронного) варианта решения; в виде выступления, сопровождаемого слайдами; в виде заполненных бланков документов или в других установленных видах отчетной документации.

Правила оформления результатов практического занятия определяет преподаватель и доводит на первом занятии по учебной дисциплине.

При оформлении результатов практического/лабораторного занятия следует учитывать следующее:

1. Структура оформления результатов выполнения заданий практического/лабораторного занятий по дисциплине и методические указания по их выполнению разрабатывается преподавателем.

2. Отчет по результатам выполнения заданий или результаты выполнения заданий практического/лабораторного занятия рекомендуется оформлять с использованием таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образцов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д.