

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по истории древнего Востока

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой археологии, исто-
рии древнего мира и средних веков
Протокол от «08» _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____
/Яровой Е.В./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Николаева Надежда Алексеевна

кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков

Сафронов Александр Владимирович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс по истории древнего Востока» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Спецкурс по истории древнего Востока» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.02).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спецкурс по истории древнего Востока (Ветхий Завет как исторический источник)» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и основы религиозной культуры», в области истории Древнего Востока и древневосточного источниковедения как одной из важных основ подготовки, позволяющих получить цельное представление о наиболее ранних цивилизациях в истории человечества, а также формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- изучение текстов книг Ветхого Завета как исходной базы к сравнительно-историческому исследованию «легендарной» части истории Израиля;
- интерпретация библейских родословий и определение их места на шкале относительной хронологии истории Израиля;
- восстановление шкалы абсолютной хронологии событий Ветхого Завета;
- введение в методику расшифровки имен, идентификации событий, упоминаемых в книгах Ветхого Завета, на основе сравнительно-типологического и сравнительно-исторического анализа;
- реконструкция истории Израиля догосударственного периода и корреляция событий в книгах Ветхого Завета с событиями истории древнего Ближнего Востока;
- критика существующих концепций по хронологизации событий истории Израиля догосударственного периода и осознанный выбор хронологической системы, учитывающей максимальное число фактов;
- расширение знания и углубленного понимания культурно-исторического процесса на Древнем Востоке в III-I тыс. до н.э. с учетом восстановленного исторического статуса «легендарной» истории Израиля;
- сравнение актуальной проблематики научной дисциплины, «библейская критика» и сравнение ее с задачами изучаемого курса;
- ознакомление с историей, законодательством и опытом государственного строительства, мифологией, художественной и философской литературой, религиозной практикой Израиля в III-I тыс. до н.э., по сохраненной информации в книгах Ветхого Завета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ДПК-2 – способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;
ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования учебная дисциплина «Спецкурс по истории древнего Востока (Ветхий Завет как исторический источник)» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.02).

Изучение Ветхого Завета должно способствовать не только укреплению толерантности в среде изучающих этот курс ко всем формам религии в современном обществе, но и пониманию значимости и места православной религии в нашей истории. Ветхий Завет ранее не изучался в школе, но сейчас рассматривается как компонент школьной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики», поэтому дисциплина «Ветхий Завет как исторический источник» подготавливает студента к сбалансированному преподаванию этого курса в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36.2
Лекции	36
Практические занятия	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Форма контроля (очная форма обучения) – зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Мифологическая история Израиля догосударственного периода		
Тема 1. Состав источников, историография, хронология Предмет и задачи курса. Хронологические рамки курса. Источники. Внебиблейские источники Израиля – письменные источники Египта, государств Месопотамии, Хеттского царства с упоминанием этнонима и соционима «хапиру». Термин <i>hapiru</i> и проблема соответствия <i>hapiru</i> = <i>ibri</i> . Ветхий Завет как исторический источник. Состав книг Ветхого Завета. Краткое содержание и характеристика Пятикнижья: Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие. Понятие «исторического ядра» книг Ветхого Завета и историческая канва событий, по Пятикнижью. «Шестикнижье»: Пятикнижье + книга Иисуса Навина, связанная с эпохой завоевания Израилем Ханаана. Канва	2	

событий исторического характера в Книге Иисуса Навина. Историческое «ядро» книги Судей. История I тыс. до н.э. в книгах Царств.

Хронология. Основа построения шкалы относительной хронологии, принятая в Ветхом Завете. Метод библейских хронистов построения шкалы относительной хронологии с опорой на время правления Судей и родословия потомков Патриархов. Хронология начального периода истории Израиля от Сима до Фары. «Родословия» потомков Сима – список правителей прасемитских и западносемитских племен Месопотамии. Фантастические и реальные числа, определяющие возраст патриархов в этих списках, и трактовка этих чисел. Аналогии списку Патриархов в «царских династийных списках» шумеров и семитов, составляемых в городах-государствах Южного Двуречья: черты сходства и отличия. Патриархи от Сима до Фары и их деятельность, зашифрованная в их именах. Периодизация истории Израиля догосударственного периода (39 этапов, В.А. Сафронов 1982). Обоснование факта записи событий на всех этапах истории Израиля догосударственного периода. Время записи и составления книг Ветхого Завета. Актуальные проблемы библейской критики.

Абсолютная хронология Ветхого Завета. Абсолютные даты Библии, привязанные к правлению Соломона и началу строительства храма Яхве (дата Исхода и привязанная к ней дата прихода Авраама в Ханаан). Расхождение количества лет от Исхода до Соломона, названных в Третьей книге Царств, и объема событий, изложенных на этом временном отрезке в Ветхом Завете. Причины этого несовпадения. Подтверждение родословиями патриархов и их потомков относительной даты Ветхого Завета, 430 лет проживания израильтян в Ханаане и в Египте.

Методика построения хронологической шкалы истории Израиля догосударственного периода. Определение суммы лет правлений Судей Израиля и вождей Исхода. Определение среднего хронологического интервала правления одного Судьи. Выделение недатированных событий и правлений и определение их объема с помощью расчетного среднего интервала. Объем всех событий и правлений от Исхода до Саула; определение даты Исхода и даты прихода Авраама в Ханаан в соответствии с этими результатами расчетов и абсолютной датой избрания царем Саула – 1020 г. до н.э. Достижение абсолютных реперов на шкале хронологии истории Израиля с помощью родословий и продолжительности правлений. Другой метод датирования событий Ветхого Завета через поиск аналогий ветхозаветному событию в исторической ситуации в сопредельных Израилю странах. и сравнение единственно возможных прямых параллелей с соответствующим событием Ветхого Завета. Сравнение результатов двух методов датирования событий истории Израиля в книгах Ветхого Завета.

Историография. Актуальные вопросы исторического исследования книг Ветхого Завета. Четыре основные концепции о датировке Авраама и Исхода (20, 18, 15, 13 вв. до н.э.) и их противоречия с данными археологии и другими письменными источниками по истории древнего Ближнего Востока. Дата прихода Авраама-ibri в Ханаан, соотносимая с началом Среднебронзового века I и первым появлением одиночных захоронений в катакомбах на территории Палестины (20-19 вв. до н.э. гипотеза Глюека). Аргументы в пользу датировки кампании Быт 14 началом эпохи Средней Бронзы Палестины 20-19, 18, 17 вв. до н.э. и даты Исхода 15 в. до н.э. (Корнелиус; В.Олбрайт, К. Кенъон; А. Раско) Ветхий Завет о дате Исхода и дате Авраама. Время от Исхода до строительства

храма Яхве. по сведениям в III Книге Царств. Дата первого появления израильтян в Ханаане в эпоху Мернептаха, основанная на первом упоминании имени «Израиль» в письменных памятниках Египта («стела Израиля»; И.М. Дьяконов). Согласованность абсолютных дат Исхода, приведенных древними авторами (Иосиф Флавий, Африкан, Евсевий) и расчетной даты Исхода началом 18 в. до н.э. Гиперкритики Ветхого Завета и перенос ими событий книги Бытия в I тыс. до н.э. (Велиховский, Ван Сетерс). Значение археологии для реконструкции хронологии событий ветхозаветной истории и определения времени миграции племени Аврама из Ура в Харран. Сравнение двух наиболее полно аргументированных хронологических концепций древней истории Израиля (В.А. Сафронов. 1982; А.А. Немировский, 1991) и ее внебиблейские источники. Значение открытия государства Эблы и дешифровки ее архива для хронологии и этнической атрибуции населения заевфратской Эблы (древнего Харрана). Проблема датировки Большого Майкопского кургана (IV, IV/III, начало последней трети III тыс. до н.э.); этническая атрибуция майкопской культуры. Связь появления майкопской культуры с событиями 2225 года до н.э. в арамейской части Эблы. Сравнительный анализ материальной культуры Эблы и городов Южного Двуречья. Связь миграции колонистов из Южного Двуречья на север в междуречье Хабера и Балиха с миграцией племени Фары-Авраама из Ура в Харран.		
Тема 2. Общесемитская мифологическая история Структура Хаоса в мифе творения. «Свет» как инструмент упорядочивания Хаоса. Библейское Древо жизни и Древо познания добра и зла – отражение общепланетарного мифа о Мировом древе позднепалеолитической эпохи. Дуализм божественных сил в мифе творения. Сохранение образа Змея-искусителя как силы зла в акте творении мира. Истоки библейской космогонии в древнеегипетской, месопотамской и евразийской мифологии. Существование одного и того же мифа у разных народов Древнего Востока как подтверждение лингвистического тезиса о существовании ностратической эпохи. Переход к производящей экономике. Миф о Каине и Авеле (Быт.4) и его соответствие новым научным представлениям о зарождении скотоводства и земледелия в разных центрах Ближнего Востока, о противостоянии первых скотоводов первым земледельцам. Лингвистические параллели. Первые земледельцы мира – натуфийцы, афразийцы или прасемиты. Первые скотоводы мира – ранние праиндоевропейцы. Эпоха исполинов, великанов в мифологиях индоевропейцев и в мифологии Ветхого Завета (Быт.6). Родословие от Адама до Ноя и расчет хронологического промежутка, охватывающего эти генеалогии. 600 лет этих родословий и допотопная история Восточного Средиземноморья IV тыс. до н.э. Миф о Потопе (Быт.7) у шумеров, семитов, египтян, в древнегреческой и в целом в индоевропейской мифологии. Миф о Потопе как реминисценция о событии планетарного значения - поднятии уровня Мирового океана – на переходе от плейстоцена к голоцену. Миф о Потопе как отражение локального катастрофического разлива Евфрата, вызвавшего уход шумеров, с последующим заселением долины Евфрата сначала западными семитами, а позже вернувшимися шумерами. Послепотопная история прасемитов. Родословия сынов Ноевых – так называемая «Таблица народов». Сыновья Иафета – народы индоевропейской языковой семьи. Сыновья Хама и его сына Ханаана – несемитское население Месопотамии «земли Сеннаар», Асур, Каслухим.	2	

откуда вышли филистимляне, Кафторим (остров Крит) (Быт.10, 14). Список Патриархов, потомков Сима. Его интерпретация. Миф о строительстве Вавилонской башни (Быт.11) как воспоминание о периоде единства языков. Два периода существования языкового единства (афразийское и прасемитское). Лингвистическая параллель: современные научные гипотезы о существовании единого ностратического языка (В.А. Иллич-Свитыч; В.А. Дыбо) или ностратического ареального союза (В.А. Сафронов, Н.А. Николаева 1999). Гипотеза о евразийском языке (С.А. Старостин 2005). Гипотеза о бореальном раннепраиндоевропейском языке (Н.Д. Андреев 1986). Ностратическая общность языков ранних праиндоевропейцев, эламо-дравидов, прасемитов или прасемитский язык – как возможный кандидат на соответствие Вавилонской башне как символу единства (Быт. 11). Великая богиня, умирающий и воскресающий бог в мифах древнего Ближнего Востока, Древней Греции и индоевропейской мифологии в целом; отсутствие его в Ветхом Завете и его трансляция в Новый Завет. Обоснование корней мифа в ностратической эпохе. «Таблица народов» как представление составителей Ветхого Завета о генетической связи афразийской и индоевропейской языковой семей и как совокупность знаний о распаде единого языка с выделением прасемитского языка, африканской ветви афразийской макросемьи (в т.ч. древнеегипетского, ливийского, эфиопского) и праиндоевропейского языков, а также сведений о лингвистической атрибуции народов, ближних и дальних соседей Израиля в Малой Азии и на островах Средиземного моря, в Месопотамии и в Египте. Происхождение этнонима <i>ibri</i> (=евреи) как производное от глагола <i>eber</i> «переходить через Реку». Общесемитская история в списке патриархов от Сима, сына Ноя, до Эбера, четвертого патриарха. Разделение прасемитов на западных и восточных при Пелеге (Фалеке).		
Тема 3. Лингвистическая и археологическая история семитских народов VII-III тыс. до н.э. Афразийский язык и выделение из него прасемитского языка. Археологический эквивалент–протогород Иерихон А. Этапы эволюции прасемитского языка. Отделение южной ветви, языков Сокотры, в V тыс. Прасеверносемитский язык и его локализация в Палестине. Археологический эквивалент – Протогородская культура Палестины IV-III тыс. до н.э. Культура Нагада II, ее прасемитская составляющая и гипотеза о приходе с северо-востока в Нижний Египет населения, т.н. «додинастической расы». Экспансия прасеверносемитов на север в Малую Азию. Экспансия прасемитов в Месопотамию. Заселение покинутой шумерами Южного Двуречья в долине Евфрата. Четвертый Патриарх Эбер (список патриархов в Быт. 11:10-26) как точка отсчета для заселения Месопотамии <i>ibri</i> =прасеверносемитами. Освоение Тигра (Ашшур) и распад прасеверносемитского языка на западную и восточную ветви в 3300 г. до н.э. Создание западными семитами первых государственных образований на севере и на юге Месопотамии: Эбла и Урук. Язык Эблы как промежуточная фаза распада прасеверносемитского языка. Пиктографическая протописьменность Эблы и Урука. Послепотопные жрецы-правители городов Южного Двуречья. Шумерский царский список и его интерпретация. Определение статуса патриархов от Сима до Фары на основании сравнения с Шумерским царским списком. Западносемитская община в Уре. Отсутствие имен правителей в Архаическом Уре и гипотеза о присутствии <i>ibri</i>, потомков Эбера в Уре с начала III тыс. до н.э. Западносемитский Урук и	2	

возвращение шумеров (период Джемдет Наср). Вытеснение шумерами западных семитов <i>ibṛi</i> в Ур. История Урука Протописьменного периода. Шумерский список и Первая династия Урука. Связи Урука с городом Аратта в Малой Азии. Сведения об изобретении Энмеркаром письменности, понятной как для малоазийской Араты, так и для Урука. Циклы эпических сказаний об Энмеркаре, Лугальбане и Гильгамеше.		
Тема 4. Лингвистическая и археологическая история ранних праиндоевропейцев, эламо-дравидов и заселение ими Месопотамии VI-IV тыс. до н.э. Экологический кризис конца плейстоцена. Дриасовое похолодание как причина миграции «охотников на северного оленя» (свидерская культура) из Европы в Малую Азию и Крым. Евразийская макросемья (или языковый союз) и ее структура. Лингвистическая атрибуция свидерских охотников, ушедших в Малую Азию и Восточное Средиземноморье. Гипотеза о выделении раннеиндоевропейского языка из бореального (Н.Д.Андреев). Гипотеза о локализации носителей евразийского языка в Восточной Европе (С.А. Старостин). Трансформация охотников, осевших в Малой Азии, в скотоводов. Коза – первое домашнее животное на древнем Ближнем Востоке. Термин «тахунийская культура» и его связь с термином «свидерская культура». Свидерцы=тахунийцы – первые скотоводы мира. История индоевропейской семьи языков. Праиндоевропейский язык: этапы его эволюции. Выделение праиндоевропейского языка из евразийской макросемьи (археологический эквивалент – свидерская культура). Раннепраиндоевропейский язык (термин и гипотеза Н.Д.Андреева 1986) и его локализация в Малой Азии (гипотеза В.А. Сафронова 1989). Докерамический неолит Малой Азии: Чатал-Гуюк и проблема раннеиндоевропейской прародины. Хозяйственно-культурный тип раннепраиндоевропейской культуры и его сопоставление с хозяйственно-культурным типом Чатал-Гуюка. Скотоводы тахунийской культуры, население Бейды, Иерихона В, Чатал Гуюка – потомки европейских мигрантов из области культур «охотников на северного оленя» и ранние праиндоевропейцы (две линии доказательств). Культурная (тахунийско-свидерская) и лингвистическая (раннепраиндоевропейская) атрибуция Чатал Гуюка. Черты отличия прасемитского Иерихона А от раннепраиндоевропейского Иерихона В. Черты сходства Иерихона А и В как параллель прасемито-праиндоевропейским изоглоссам. Восточное Средиземноморье – область смешения первых земледельцев (прасемитов) и первых скотоводов (праиндоевропейцев) мира. Каменная культовая скульптура Чатал Гуюка и сравнительная мифология об общесредиземноморском культе Великой богини. Скульптура Чатал-Гуюка и Хаджилара - древнейшие изображения Великой богини. Пережитки этого культа плодородия в земледельческих обрядах европейских народов XIX в. (Дж.Фрэзер). земледельцев и скотоводов Отражение противостояния первых скотоводов-праиндоевропейцев и первых земледельцев-прасемитов в мифологии Ветхого Завета и шумерской литературе. Мифология как доказательство существования ностратического союза и ностратической эпохи VIII-VII тыс. до н.э. Ностратический ареальный союз: лингвистические, мифологические и археологические аргументы в поддержку гипотезы о схождении разноразличных этносов (носителей ностратических языков) в процессе	2	

освоения и внедрения новой хозяйственной практики. Аргументы против гипотезы единого ностратического языка- основы для ностратических языков Ближнего Востока.. Состав ностратических языков. Чатал Гуюк (западный)=Джанхасан=Самара – сдвиг раннепраиндоевропейского пласта в Южное Двуречье и заселение ранними праиндоевропейцами Южного Двуречья до Эреду. Эреду 18 слой – культура Самара. Смена культуры Самара культурой Халаф.Тель Халаф- эпонимный памятник культуры эламо-дравидов. Расширение культуры до Туркмении и долины Инда. Лингвистическая атрибуция. Стратиграфическая последовательность культуры Самарра, Халаф и культуры Убейд – свидетельство смены трех этносов – ранних праиндоевропейцев, эламо-дравидов и шумеров. Тепе Гавра 13 слой – Северный Убейд- результат смешения культуры Халаф и Убеида. Происхождение шумеров. Изолированность языка шумеров. Потоп в середине IV тыс. и уход шумеров к горам Тавра (Малатья, Ялазиг). Гипотеза И.М. Дьяконова о шумерской атрибуции культур Убеида и Урука. Гипотеза о разнотнечности населения Убеида и Урука.		
Раздел 2. Легендарная история Израиля «от Сима до Исхода»		
<i>Тема 5. Государственный период истории западных семитов первой половины III тыс. до н.э. Протописьменный IVa-Раннединастический III</i> Эпоха патриархов от Сима до Фары. 28-24 вв. до н.э. Первый этап государственного строительства западных семитов: Урук и Ур. Аратта. Гильгамеш и РД II. Царский некрополь. Лугали. Ура и Лагаша. Попытка объединить города в единое государство. Возвышение Аккада. Три стиля печатей и периодизация археологической истории Месопотамии.	2	
<i>Тема 6. Исход. Ханаанские войны. Конец Среднего царства и гиксосы в Египте</i> Государственный период истории западных семитов последней трети III тыс. до н.э. и эпоха патриархов. Шумерский период западносемитской общины – племени Фары. Начало истории ibri от Авраама до Иакова. Праеврейская община Ура и шумеро-семитская цивилизация Южного Двуречья. II династия Ура 25-24 вв. Государство западных семитов Эбла в Северной Месопотамии. Возникновение Аккадского царства и уход Нахора. Отделение древнейших арамеев (арамеев Библии) от западных семитов. в междуречье Хабур и Балиха. Аккад. Римуш и разрушение стен Ура. уход Фары, Авраама в Эблу (Харран). Авраам – царь Сирийский, по апокрифам. Ибриум – предпоследний царь Эблы. Жены Авраама и его потомство. Авраам - родоначальник народов. Авраам в Ханаане. Прасемиты и западные семиты в Восточном Средиземноморье, по данным археологии. Появление первых индоевропейцев, «филистимлян Ветхого Завета», в эпоху Авраама, Исаака и археологическая интерпретация этих фактов. Таблица народов и происхождение филистимлян Ветхий Завет об истории Египта и Восточного Средиземноморья в 1-ый Переходный период .Древний Египет (история Древнего Царства и Первый Переходный период). Авраам в Египте. Уход из Египта и столкновение с Кедорлаомером после битвы его с 5 аморейскими царями (Быт.14). Расшифровка имени Кедорлаомер и получение независимой хронологической привязки к шкале древневосточной абсолютной хронологии для эпохи Авраама Эпоха Исаака и Иакова и этно-культурные контакты евреев с	4	

арамейцами Харрана. Активизация аморейцев, их движение в Месопотамию. Уход израильтян в Египет. История Ура, Раннединастический I-III. Аккад и III династия Ура. Саргон и уход Нахора из Ура в Харран. Римуш и уход Фары, Авраама, Лота. Эбла - государство западных семитов и арамейцев. Харран - священный город семитов. «arāmī-agmī» - область в междуречье Хабур и Балиха. Эбла и Аккад Саргона Древнего. Эбла и Аккад Нарам-суэна. Археология района Харрана и майкопская культура Северного Кавказа западносемитского племени ibri Фары --Авраама. Политическая история Месопотамии в 3 тыс. до н.э. и Ветхий Завет о пребывании Патриархов в Уре, Харране, Ханаане.		
Тема 7. Эпоха Иосифа и Египетский плен Иосиф в Египте. Приход племени Иакова в Египет. Сопоставление экономической ситуации в Египте и библейские повествования об Иосифе. Установление ситуативной даты по совпадению характеристик I Переходного периода в Египте и библейских повествований об Иосифе.	2	
Раздел 3. Легендарная история Израиля «от Исхода до Саула» и Египет XVIII-XIX династий		
Тема 8. Исход. Ханаанские войны. Конец Среднего царства. и гиксосы в Египте Иисус Навин. Его завоевания: первый этап Ханаанских войн. Иерихон как символ этих завоеваний. Незанятые земли Ханаана и филистимляне. Перепись. Раздел земли. Проживание израильтян в городах. Институты власти в Израиле. Статус Израиля: вождество или государство. Халев и второй этап ханаанских войн. Присоединение филистимского пентаполиса и северных земель Ханаана. Внешнеполитическая обстановка в Египте, в Месопотамии и в Малой Азии и причины успеха израильских завоеваний.	2	
Тема 9. Первые Судьи: исторические параллели. Хетты и египтяне в Палестине Гофониил. Конец эпохи гиксосов. Завоевание хеттов в Сирии. Иго Хусарсафема, царя Месопотамского и свержение ига Гофониилом, первым Судьей Израиля. Дешифровка имени Хусарсафем Поиск исторического современника Гофониила. Титулатура хеттских царей «Человек из города-страны Кусара». Первые цари Древнехеттского царства. Борьба хеттов с амореями за торговые пути через Сирию. Набег на Вавилон 1595 г. до н.э. Мурсилис и Хантилис. 40 лет мира в Израиле до начала египетских походов в Сирию, Палестину при фараонах XVIII династии. Аод, моавитяне. Происхождение моавитян и их локализация. Самегар – третий Судья Израиля. Филистимляне. «Пустые дороги, покинутые поселения», «битва у вод Мегидонских» (Суд.5, 19) в песне Деворы – воспоминания об опустошительных походах Тутмоса III и реминисценция осады Мегиддо.	2	
Тема 10. Эпоха Судей: исторические параллели Девора и Варак. Асор (библ.)=Хацор (ист.) – аморейское государство на севере Израиля. Археология Хацора 15 в. до н.э. Царь Иавин и Сисара, начальник колесничного войска Асора. Сисара и его этническая принадлежность. Первые колесничии на Ближнем Востоке, их индоарийская атрибуция. Этнический состав гиксосов с учетом распространения у них колесниц (гипотезы). Митанни и его политика в отношении городов-государств Восточного Средиземноморья. Митанни и Египет: история отношений. 40 лет мира после победы Деворы и стабильность на древнем Ближнем Востоке при Аменхотепе III.	2	

Тема 11. Геден и Авимилех. Амарнский период Гражданская война между коленами Израиля. Геден – шестой Судья Израиля. Война в Северном Израиле с жителями Заиордания: моавитянами, аммонитянами, измаильтянами, кочевниками востока. Гражданская война с коленом Дана и Гада. Ослабление влияния Египта в Палестине при Эхнатоне. Возникновение «буферной зоны» между хеттами и Египтом, государства Амурру. Его прохеттская ориентация. Геден и его историческая параллель –Абди-Аширта. Авимилех и его историческая параллель– Азиру. Амарнский архив о деятельности царей Амурру. Государство Убу и его проегипетская ориентация (Моав, Амон, и «жители востока» и некоторые города с израильским населением). Победа Гедена и временный перевес хеттов в этом противостоянии. Новая смута в Палестине: судьи Фола и Иаир и конец XVIII – начало XIX династии в Египте. Вторжение с запада филистимлян и с востока аммонитян Судьей Иеффаем; гражданская война с коленом Ефрема и свержение 18-летнего ига аммонитян. Умиротворение Палестины походами Сети I и усиление противостояния Египта и хеттов, их сателлитов. Разрешение хетто-египетского конфликта – битва при Кадеше и заключение мира в 1275 г. до н.э. Рамсес II и мир в Израиле при Есевоне и Елоне. Авдоне.	4	
Тема 12. Последние Судьи Израиля. «Народы моря» в Палестине Оседание индоевропейских народов в Палестине (филистимляне Библии). Самсон и филистимляне («народы моря» первой волны). Угнетение израильтян и партизанская война Самсона. Емегар и вторая волна народов моря.	2	
Тема 13. Хапиру= евреи. Внебиблейские источники по истории Израиля догосударственного периода Проблема «хапиру» – ключ к истории Израиля догосударственного периода. Этноним <i>ibri</i> и его значение. Соционим и этноним <i>hapiru</i> и соответствие этнониму <i>ibri</i>. Хапиру и военная активность израильтян в Восточном Средиземноморье в XIV веке до н.э. СА-ГАЗ как эквивалент хапиру, упоминаемый в документах начала IX династии. Архив Эблы 2225 г. до н.э. и <i>Ibrium</i> – предпоследний царь Эблы. Архив Мари и сведения о 2000 хапиру. Отсутствие <i>hapiru</i> в египетских документах XX-XVIII вв. до н.э. Служба хапиру в войсках Рим-Сина, царя Ларсы, против Хаммурапи. Древнехеттский текст XVII в. до н.э. о нападении на Хаттусу 3000 хапиру вместе с хурритами. Аменхотеп II и несколько тысяч пленных хапиру. Требование Аменхотепа III доставить хапиру для работы в каменоломнях. Амарнские письма о движении хапиру. Войны Мернептаха против «народов моря» и «Стела Израиля».	2	
Тема 14. Израильско-Иудейское царство. Темные века на Древнем Востоке Давид, его биография. Начало его царствования в Иудее. Оккупация территории Израиля филистимлянами. Воссоединение Израиля и Иудеи. Разрыв с филистимлянами (захват Гата, Иерусалима). Войны с Эдомом. Амоном. Конфронтация с арамейскими царствами Сирии. Дипломатический и культурно-экономический союз с Хирамом I Великим (Финикия). Династические браки Давида как обеспечение военных союзов Давида с правителями сопредельных государств. Династические войны его сыновей. «Дом» Давида. Обновленный Завет с Яхве. Перенесение ковчега Завета в Иерусалим (Сион). Введение пророков в окружение Давида. Отношения Давида с пророками. Государственная религия Давида и ее яхвистско-хананейский синкретичный характер. Значение музыки и танцев в религиозных	2	

обрядов Израиля при Давиде. Давид как исполнитель и сочинитель религиозной поэзии. (Книга псалмов=Псалтирь). Соломон. Светская царская власть. Зрелость государства. Строительство Храма Яхве. Строительная политика Соломона. Прагматичная политика Соломона и ее цель; космополитичный гарем и религиозный эклектицизм. Рост населения и городов. Бюрократический аппарат при Соломоне. Административное деление, ослабление племенного местничества. Утрата контроля над Дамасским царством. над Эдомом. Нарастание центробежных тенденций Северного Израиля. Притчи – жанр поучительной литературы. Исторические параллели. Классовая этика. Мудрецы. Книжники		
Тема 15. Разделенные царства и Вавилонский плен Северная монархия: Израиль. Иеровоам I, его неповиновение Ровоаму и его бегство к Сусакиму (Шешонку). Попытка отказа от новой системы наследования. Вторжение Шешонка. Угроза Дамаска. Сирийцы на троне Израиля. Революция Яхвиста. Израиль – снова вассал Дамаска. Иеровоам II, победа над Дамаском, либерализация яхвистской доктрины. Дружба Иеровоама с Осией из Иудеи. Пророк Амос. Ассирия и разрушение Дамаска Тиглатпаласаром III. Попытка противостоять Ассирии. Разрушение Самарии и пленение ассирийцами 10 колен Израиля. Северные пророки и история. Илия и Елисей. Амос и Осия. Выдающийся историк Израиля «Э». Южная монархия: Иудея. Первые южные цари. Ровоам. Авий, благочестивый Аса, Иосафат (союзник Израиля, рост благосостояния; борьба с Моавом). Иорам, Охозия. Гофолия, вдова Иеровоама – первая царица Иудеи (против яхвистов). Иоас (притеснение яхвистов). Амасия (против яхвистов), поражение от Израиля. Озия и мир с Израилем, присоединение филистимских городов, (Гат, Ашдод, Явне). Иофам, Ахаз и возврат филистимлянами своих территорий. Союз с Ассирией (Тиглатпаласар III) против Израиля и Дамаска. Езекия, союз с Филистией и Египтом против Ассирии. Нападение Синахериба на альянс. Религиозная реформа: упрочение яхвизма. Политические чистки приверженцев других религий. Манассия и распространение неяхвистских культов, политеизм. Суверенитет Ассирии над Иудеей против Египта. Амон. Иосия. Находка книги Закона. Программа религиозных реформ. Закат Ассирии. Расширение территории Иудеи. Нехо II и разгром Иудеи. Египетский ставленник Иоаким. Иехония и разрушение Иерусалима. Седикия и повторное вторжение и завоевание Иудеи Навуходоносором II (597).	4	
Итого:	36	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1	Подготовка таблицы на темы:	4	Анализ литературы, подготовка	Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока	Предоставление таблицы

	Археология Древнего Востока 8-2 тыс.		конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	[Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.	
Тема 2	Подготовка рефератов на тему: Переход к производящей экономике на Ближнем Востоке.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.	Предоставлен ие рефератов
Тема 3	Подготовка рефератов на темы: Месопотамия и Восточное Средиземноморье III тыс. в Ветхом Завете.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 4	Подготовка рефератов на тему: Египет 1 Переходного периода в Ветхом Завете	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 5	Подготовка рефератов на темы: 1. Египет Среднего царства в Ветхом Завете 2. Эпоха гиксосов и Ветхий Завет 3. Ларса и истории скитаний по Синаю.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 6	Подготовка рефератов на тему:	4	Анализ литературы, подготовка	Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока	Предоставлен ие рефератов

	Египет Нового царства в Ветхом Завете (исторические параллели)		конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	[Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.	
Тема 7	Подготовка рефератов на темы: Хетты и Ветхий Завет	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 8	Подготовка рефератов на темы: Филистимляне в Ветхом Завете в эпоху Авпраама и Самегара и их исторические параллели	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 9	Подготовка рефератов на темы: Осада Меггидо и походы Тутмоса в Палестину в Песне Деворы	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.	Предоставлен ие рефератов
Тема 10	Подготовка рефератов на темы: Эпоха Эхнатона в Ветхом Завете Геден и Абди-Аширта Амарнской переписки	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 11	Подготовка рефератов на темы: Стабилизация в Палестине в эпоху Рамсеса II	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов

			подготовка доклада, презентации		
Тема 12	Подготовка рефератов на темы: События 19 династии в Ветхом Завете Народы моря и филистимляне	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 13	Подготовка рефератов на темы: Борьба Израиля за государство – противостояние Самуила и Саула. Третий переходный период в Египте	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 14	Подготовка рефератов на темы: Царство Давида и начало темных веков на Древнем Востоке	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
Тема 15	Подготовка рефератов на темы: Ассирия и Разделенные царства Израиля и Иудеи	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003.	Предоставлен ие рефератов
	ИТОГО	64			

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению

целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-2 – способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы реконструкции истории на основе книг Ветхого Завета и направления в критике источника. Уметь: излагать основополагающие концепции истории древнего Ближнего Востока и основные гипотезы о датировании событий Ветхого Завета. Владеть: теорией и методами сравнительно-исторического исследования.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат Зачет с оценкой	35
	Продвинуто	Работа на	Знать: расчетную	Текущий	10

	ый	учебных занятиях Самостоятельная работа	хронологию легендарной истории Израиля догосударственного периода, и моделирование событий истории «от Авраама до Саула». Уметь: правильно оценивать и отбирать нужную информацию (на примере работы с письменными источниками и археологическими памятниками древнего Востока). Владеть: навыками трансляции базовых знаний курса на новые исторические ситуации и сопоставлять исторические тексты Ветхого Завета с традиционными историческими источниками.	контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат Зачет с оценкой презентация	
ДПК -10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы реконструкции истории на основе книг Ветхого Завета и направления в критике источника. Уметь: излагать основополагающие концепции истории древнего Ближнего Востока и основные гипотезы о датировании событий Ветхого Завета. Владеть: теорией и методами сравнительно-исторического исследования.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат Зачет с оценкой	35
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: расчетную хронологию легендарной истории Израиля догосударственного	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест	10

			периода, и моделирование событий истории «от Авраама до Саула». Уметь: правильно оценивать и отбирать нужную информацию (на примере работы с письменными источниками и археологическими памятниками древнего Востока). Владеть: навыками трансляции базовых знаний курса на новые исторические ситуации и сопоставлять исторические тексты Ветхого Завета с традиционными историческими источниками.	Реферат Зачет с оценкой презентация	
--	--	--	--	---	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. Государство западных семитов и аморейцев в III тыс. до н.э.:

- А) Вавилон
- Б) Египет
- В) Ур
- Г) Эбла

2. Расположите в хронологическом порядке

- 1) ослабление влияния Египта в Палестине при Эхнатоне
- 2) первая волна народов моря
- 3) войны Мернептаха против народов моря
- 4) осада Мегиддо
- 5) завоевания Иисуса Навина
- 6) оккупация территории Израиля филистимлянами.

3. Какое из перечисленных произведений не является литературным

А) Повесть о Синухете

Б) Пророчество Неферти

В) Разговор разочарованного со своим Ба

Г) Надпись Ити из Гебелейна

Темы рефератов и презентаций

1. Мифологическая история в Ветхом Завете и отражение ее в современной научной литературе
2. Модель мира в египетской, шумерской и семитской космогонии
3. Месопотамия и история Патриархов. Исторические параллели.
4. Харран и его роль в истории ибри.
5. Египет и эпоха Авраама.
6. Идентификация Кедорлаомера и датировка эпохи Авраама.
7. Гипотезы о причинах ухода Иакова в Харран и последующего возвращения.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Египет в Переходный период и в начале Среднего царства. Иосиф.
2. Египетский плен. Моисей и предгосударственное состояние Израиля в эпоху Моисея.
3. Ханаанские войны и их место в истории Древнего Востока.
4. Элементы раннего государства при Иисусе Навине.
5. Идентификация Хусарсафема и хетто-израильские отношения.
6. Самегар, филистимляне и Тутмос III.
7. Аменхотеп II, Митанни и Девора книги Судей.
8. Гедеон (его исторический двойник) и Амарнская эпоха.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12

2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме

программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько работ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «отлично» (81-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» (61-80 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
 - продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
 - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» (41-60 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, направленные на достижение результатов обучения

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы (кол-во часов)	Форма контроля
---	------------------------	-------------------------------	----------------

Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Темы: 1 2 3 4 5 6 7	Собеседование
Игровое моделирование	Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии	1 4 7	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ	2 3 5 6	Отбор материала на написания рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 383 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

2. История религий мира [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Палий И.Г. - М.: РИОР, 2016. - 376 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

6.2. Дополнительная литература

1. Тураев, Б.А. История Древнего Востока [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 309 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454>

Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва : Юрайт, 2019. — 154 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/drevniy-egipet-442250>.

Астапов, С.Н. История религий [Текст] : учеб.пособие для сред.проф.образования / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. - 3-е изд. - М. : АкадемЦентр, 2013. - 256с.

Щедровицкий Д.В., Введение в Ветхий Завет [Электронный ресурс] / Щедровицкий Д. В. - М. : Теревинф, 2015. - 337 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203100.html>.

Щедровицкий Д.В., Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево: Книга Бытия: начало всемирной истории [Электронный ресурс] / Д.В. Щедровицкий - М. : Теревинф, 2015. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202912.html>.

Ветхий Завет. Комментарий к Библии [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 652 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15733>

2. Казмина, О.Е. Христианство в современном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376920> - 15.11.2018

3. Медведев, А.В. Библия как памятник культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 372 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425>

4. Егоров, Г., протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета [Электронный ресурс]: курс лекций. - 3-е изд. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

5. Сафронов, В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете [Текст] /В.А. Сафронов, Н.А. Николаева. - М. : Рус.панорама, 2003. - 424с.

6. Толстой, Л.Н. Исследование догматического богослова [Электронный ресурс]. - М.: Инфра-М, 2015. - 258 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505107>

6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://yadi.sk/d/yKI-xwbPBmJG7> – Страбон. География. В 17 книгах. – М.: Наука. – 1964.

<http://yadi.sk/d/A15RLgUNA2dbF> – Геродот. История в девяти книгах. Ленинград: Наука. – 1972.

<http://www.egyptology.ru> – сайт, содержащий материалы по русской египтологии

<http://www.egyptology.ru/antiqu.htm> – античные авторы о Египте (переводы)

<http://www.digitalegypt.ucl.ac.uk/> – Digital Egypt for Universities (сайт, посвященный истории и культуре древнего Египта)

<https://oi.uchicago.edu/research/pubs/catalog/egypt.html> – труды Восточного института Чикагского университета по египтологии в свободном доступе

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Курс «Спецкурс по истории древнего Востока» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. Для эффективной подготовки к зачету рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению исследовательской литературы по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.