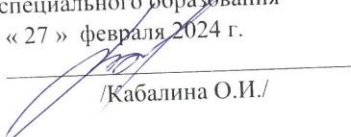


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 27 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Социальное партнерство в дошкольном образовании

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Профиль:**

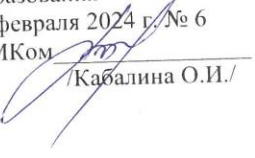
Дошкольное образование и логопедия

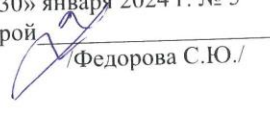
### **Квалификация**

Бакалавр

### **Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования  
Протокол от «30» января 2024 г. № 5  
И.о.зав. кафедрой   
/Федорова С.Ю./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Прищепа Светлана Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Социальное партнерство в дошкольном образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты .....                                                                 | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение... ..                                                        | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине... .. | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 20 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 22 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине... ..    | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 23 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов корпоративной культуры взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (общественными образовательными организациями, детскими коллективами, семьями воспитанников).

**Задачи дисциплины:**

-формирование способности использовать базовые знания в сфере дошкольного образования для обеспечения активного взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами;

-развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;

-совершенствование готовности студентов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, в том числе, и представителями из социального окружения ДОО, для обеспечения качества дошкольного образования;

-совершенствовать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольной образовательной организацией.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальное партнерство в дошкольном образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Дошкольной педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Профессиональная этика».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |         |
|--------------------------------------|----------------|---------|
|                                      | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              | 2       |
| Объем дисциплины в часах             | 72             | 72      |
| Контактная работа:                   | 36,2           | 12,2    |
| Лекции                               | 12             | 4       |

|                                              |     |     |
|----------------------------------------------|-----|-----|
| Практические занятия:                        | 24  | 8   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 |
| Зачет                                        | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа                       | 28  | 52  |
| Контроль                                     | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет по очной форме обучения; 8 семестр – зачет по заочной форме обучения.

### 3.2 Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                            | Количество часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                         | Лекции           | Практические занятия |
|                                                                                                                         |                  | Общее количество     |
| <b>Тема 1.</b> Основные базовые категории теории социального партнерства                                                | 2                | 2                    |
| <b>Тема 2.</b> Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества                                           | 1                | 3                    |
| <b>Тема 3.</b> Особенности и специфика социального партнерства в области образования                                    | 1                | 2                    |
| <b>Тема 4.</b> Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи                                                  | 2                | 3                    |
| <b>Тема 5.</b> Социальные партнеры дошкольной образовательной организации                                               | 1                | 2                    |
| <b>Тема 6.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы                                    | 2                | 3                    |
| <b>Тема 7.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и общественных образовательных организаций | 2                | 2                    |
| <b>Тема 8.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и ВУЗов                                    | 1                | 3                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                            | <b>12</b>        | <b>20</b>            |

### По заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                  | Количество часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                               | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1.</b> Основные базовые категории теории социального партнерства      | 0,5              | 1                    |
| <b>Тема 2.</b> Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества | 0,5              | 1                    |
| <b>Тема 3.</b> Особенности и специфика соци-                                  | 0,5              | 1                    |

|                                                                                                                         |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| ального партнерства в области образования                                                                               |            |          |
| <b>Тема 4.</b> Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи                                                  | <b>0,5</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 5.</b> Социальные партнеры дошкольной образовательной организации                                               | <b>0,5</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 6.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы                                    | <b>0,5</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 7.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и общественных образовательных организаций | <b>0,5</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 8.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и ВУЗов                                    | <b>0,5</b> | <b>1</b> |
| <b>Итого</b>                                                                                                            | <b>4</b>   | <b>8</b> |

### **Тема 1. Основные базовые категории теории социального партнерства**

Понятие социальное партнерство, цель, задачи, характерные черты и компоненты. Принципы, формы и функции социального партнерства.

Нормативно-правовая база социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс.

Сетевое взаимодействие – эффективный метод реализации современной стратегии развития образования, совместная деятельность образовательных организаций по реализации образовательной программы обучающихся.

### **Тема 2. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества**

Правовая основа социального партнерства в современной России. Российская модель социального партнерства.

Зарубежный опыт социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии).

### **Тема 3. Особенности и специфика социального партнерства в области образования**

Обновление системы педагогической работы в образовательных организациях путем расширения и использование неограниченных возможностей ближайшего окружения для полноценного развития подрастающего поколения. Социальное окружение в образовании – это новые возможности для улучшения качества образования, создания единого воспитательного, образовательного и культурного пространства (закон «Об образовании»).

Новый уровень взаимодействия с социумом - выйти за пределы своей организации и стать открытой системой, разнообразить формы педагогической работы.

Специфика социально партнерства образовательных организаций – социализация личности обучающихся.

### **Тема 4. Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи**

Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и ДОО. Изучение особенностей семьи, семейных традиций и традиций воспитания. Изучение образовательных потребностей и интересов родителей, участие в образовательной деятельности ДОО. Обеспечение информационной открытости дошкольной организации. Дифференцированный подход при взаимодействии с родителями. Формы работы с семьей внутри детского сада и за пре-

делами детского сада.

#### **Тема 5. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации**

Использование потенциала окружения ребенка, взаимосвязь истории и культуры в воспитании и формировании активной жизненной позиции ребенка.

Взаимодействие с социумом является неотъемлемой частью развивающей среды в формировании целостного жизненного опыта ребенка. Включение регионального компонента в образовательную деятельность. Социализация личности в социокультурной среде.

#### **Тема 6. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы**

Школа – социальный партнер в организации единого образовательного пространства. Создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализовать социально-образовательные проекты и культурно-образовательные инициативы.

Преемственная деятельность как одно из условий непрерывного образования обучающегося. Проблема реализации преемственности обучения, воспитания и развития обучающихся на современном этапе.

#### **Тема 7. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и общественных образовательных организаций**

Социальное партнерство с общественными образовательными организациями культуры, здравоохранения, спорта и др.: библиотеками, музеями, выставками, учреждениями дополнительного образования, книжными клубами и др. Формы сетевого взаимодействия: договоры о сотрудничестве (о совместной деятельности), авторские образовательные программы, проекты, дистанционные формы и др. Оформление документов.

#### **Тема 8. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и ВУЗов** Организация стажировочных и экспериментальных площадок на базе ДОО. Технология сотрудничества, взаимодействия и партнерства.

Цели сетевого взаимодействия – это решение профессиональных проблем, обмен опытом, совместное использование ресурсов, консультирование, дискуссии и обсуждения.

Модель взаимодействия включает: договорные обязательства между сторонами, определение задач взаимодействия, создание программно-методического обеспечения взаимодействия, составление плана действий (дорожная карта), определение и выделение необходимых ресурсов для сетевого взаимодействия, организация деятельности по реализации взаимодействия.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов (по очной/заочной форме обучения) | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
|                                    |                   |                                                    |                              |                          |                  |

|                                                                                                 |                                                                                                                          |     |                                    |                                            |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| Теория социального партнерства                                                                  | Основные принципы социального партнерства                                                                                | 3/7 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| Зарубежный опыт социального партнерства                                                         | Характеристика опыта Германии, Австрии, Италии                                                                           | 4/7 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| Сетевое взаимодействие образовательных организаций                                              | Требования к партнерам (ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ»)                                                                  | 3/7 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| Партнерское взаимодействие ДОО и семьи                                                          | Новые формы взаимодействия                                                                                               | 4/7 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| Специфика социально партнерства образовательных организаций – социализация личности обучающихся | Направления социального партнерства (диагностическое, исследовательское, проективное, просветительское, образовательное) | 3/6 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| Взаимодействие со школой                                                                        | Преимущество ДОО и начальной школы                                                                                       | 4/6 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| Взаимодействие с общественными образовательными организациями                                   | Сотрудничество с организациями социума (региональный компонент)                                                          | 3/6 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| Взаимодействие с ВУЗами                                                                         | Организация стажировочных и экспериментальных площа-                                                                     | 4/6 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение            | устный опрос, реферат |

|       |     |       |  |            |  |
|-------|-----|-------|--|------------|--|
|       | док |       |  | дисциплины |  |
| Итого |     | 28/52 |  |            |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания     | Шкала оценивания                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ПК -5                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные базовые категории теории социального партнерства. Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс.<br><b>Уметь:</b> применять категории социального партнерства в образовательной деятельности. | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные базовые категории теории социального парт-                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения |

|              |                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
|              |                    |                                                                     | <p>нерства.<br/>Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс.</p> <p><b>Уметь:</b> применять категории социального партнерства в образовательной деятельности.<br/>Включение регионального компонента в образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями сотрудничества, взаимодействия и партнерства в социокультурной среде.</p> |                         |                                                                |
| <b>ПК -9</b> | <b>Пороговый</b>   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> организацию образовательного процесса в условиях социального партнерства.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение.</p>                                                                                                                                  | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания сообщения |
|              | <b>Продвинутый</b> | 1.Работа на учебных занятиях                                        | <b>Знать:</b> организацию обра-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, сооб-     | Шкала оценивания уст-                                          |

|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>зовательного процесса в условиях социального партнерства.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение.</p> <p><b>Владеть:</b> сетевым взаимодействием с образовательными общественными организациями</p> | <p>щение, реферат</p> | <p>ного опроса. Шкала оценивания общения Шкала оценивания реферата</p> |
|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | 25    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 15    |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | 5     |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное                                                                                                                                                                                                                                                   | 0     |

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. |  |
|------------------------------------------------------------------|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | 10    |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 5     |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | 2     |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | 0     |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                                | Балл         |
|----------------------------------------------------|--------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 15 баллов    |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11–14 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6–10 баллов  |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 0–5 баллов   |

### Шкала оценивания сообщения

| Балл  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 9-11  | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                            |
| 5-8   | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>        |
| 0-4   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Шкала оценивания устного опроса**

| Балл | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6-7  | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4-5  | обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-3  | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### ***Примерные темы рефератов***

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
12. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
13. Семья и ДОО – два важных социальных института воспитания и развития ребенка.
14. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Нормативно-правовая база социального партнерства.
2. Российская модель социального партнерства.
3. Формы и уровни социального партнерства в ДОО (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
4. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» рабо-

ты с семьей.

6. Различные технологии взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
7. Этапы, способствующие эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

### **Примерная тематика сообщений**

1. Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером; заключение договора.
2. Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества.
3. Разработка плана совместных действий с социальным партнером для решения педагогических проблем.
4. Анализ результативности сотрудничества.
5. Социальное партнерство в сфере образования в законодательных документах.
6. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры, спорта.

### **Примерные задания к практическим занятиям**

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
2. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми.
3. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития воспитанников.
4. Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
5. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
7. Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.
8. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
9. Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
10. Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО. Майский Указ Президента.
3. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
4. Социализация личности ребенка на современном этапе, единство культурно-исторического компонента.
5. Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями.
6. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
7. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
8. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на государственном уровне, их характеристики.

9. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на негосударственном уровне, их характеристики.
10. Направления социального партнерства в ДОО (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
11. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
12. Особенности открытости дошкольной организации в новых социальных условиях.
13. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Устный опрос** — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

### Распределение баллов по видам работ

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Реферат             | до 20                |
| Тестирование        | до 15                |
| Сообщение           | до 15                |
| Устный опрос        | до 10                |
| Зачёт               | до 20                |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

**Зачёт** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20    |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров                                                                                                                                                 | 10    |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы                                                                                                                                                                                                        | 5     |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента                                         | 0     |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Алехин Э.В. Социология управления. - Пенза: ПГУ, 2007.
2. Баринаева М. Регулирование социального партнерства / Человек и труд. - 2008. - №2. - С. 29-31.
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в ДОО: Метод. пособие. – М., 2015.
4. Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2007.
5. Громова Е.А. Государственно-частное партнерство и его правовые формы. – М.: Юстицинформ, 2019.
6. Долгова А. Социальное партнерство: условия эффективного функционирования / А. Долгова, И. Жукова // Человек и труд. - 2003. - №6. – С. 83-84.
7. Дементьева О.М., Ковалев Г.Н. Социальное партнерство в образовании. – М., 2019.
8. Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство. - М.: Дашков и К, 2009.

9. Концепция дошкольного воспитания /Под ред. В.А.Петровского, В.В.Давыдова. -1989.
10. Коршунова Т. Социальное партнерство: новые подходы / Человек и труд. – 2002. - №6. - С. 58-65.
11. Кязимов К.Г. Социальное партнерство. - М.: Гардарики, 2008.
12. Майский Указ Президента от 31.02.2020 № 304.
13. Мащенко О.Н. Социальное партнерство: от теории к практике. – М., 2015.
14. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика. - М.: Экзамен, 2001.
15. Лисачкина В.Н. Государственно-частное партнерство образовательных учреждений и предприятий транснациональных корпораций /Среднее профессиональное образование. - 2009. -№4. -С.47-49.
16. Мегапроект «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования» (в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»). Сборник материалов.- Иркутск: ИПК-РО, 2009.
17. Нестерова Э. Социальное партнерство и коллективное трудовое право / Российская юстиция. – 2004. – № 1. – С. 25-27.
18. Карелова Г.Н. От сотрудничества к социальному партнерству. - М., 2000.
19. Подшибякина Н.О некоторых проблемах социального партнерства в условиях глобализации / Человек и труд. – 2003. – № 1. – С. 68-72.
20. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. –М., 2016.
21. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. - М.: Мысль, 1996.
22. Социальное партнерство как условие достижения качества подготовки будущего специалиста: сборник материалов XI НПК преподавателей -Екатеринбург: СОПК, 2008.
23. Социальное партнерство в системе образования: Материалы городского семинара «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в ДОО». – Питер, 2023.
24. Семейный кодекс РФ от 2.07.2021 № 310-ФЗ.
25. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.» от 07.05.2018г. № 204.
26. Управляющий совет и оценка качества образования. Публичный доклад школы /Под ред. А.М. Моисеева. - М.: Вердана, 2008.
27. ФГОС ДО /Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». -2013г. от 29. 12. 2012 № 273.
29. ФГОС НОО (третье поколение) /Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения / Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.
2. Бучева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование //Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.

- 3.Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения: социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников / Новая библиотека. – 2007. - N 3. - С. 21-24.
- 4.Выборнов В.Ю. Новый механизм социального партнерства /Профессиональное образование. -2003. - №5. -С.31.
- 5.Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство / Дошкольное воспитание. -2018.- №5.
- 6.Марфин Н. Педагогический менеджмент в системе социального партнерства /Народное образование. -2006. -№ 9. -С.102-104.
- 7.Недвецкая М.Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография. - М.:АПКиППРО, 2006.
- 8.Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей / Психологическая наука и образование.- 2013.- №4 [Электронный ресурс].
- 9.Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона – ступенька в большой мир /Управление ДОУ.- № 5-2004.
- 10.Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми // Дошкольное воспитание. - 2007. - №3.
- 11.Смирнов И.И. Партнерство во имя общих целей / Профессиональное образование. - 2003. -№12. -С.3.
- 12.Тебенева Т. Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ / Управление ДОУ. – 2007. - № 1. – С. 64–73.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|                                                                                |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                     | Федеральный портал «Российское образование»        |
| <a href="http://values-educ.ru">http://values-educ.ru</a>                      | Новые ценности образования                         |
| <a href="http://www.eurekanet.ru">www.eurekanet.ru</a>                         | Инновационная образовательная сеть «Эврика»        |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                     | Федеральный портал «Российское образование»        |
| <a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>                      | Журнал "Вестник образования"                       |
| <a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>                     | Вестник образования России                         |
| <a href="http://pravo.gov.ru">pravo.gov.ru</a>                                 | Официальный интернет-портал правовой информации    |

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.