

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 11:32:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

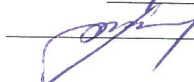
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Рукавицин Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. №123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области специальной педагогики, ориентации в сложных вопросах не типичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами развития и семье, в которой он воспитывается.

Задачи дисциплины:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии в историческом аспекте и на современном этапе развития системы образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты пользуются знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология».

Освоение «Специальной педагогики» является основой для последующего изучения дисциплин модуля Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методы исследования в дефектологии», «Теория и практика инклюзивного образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180(180) ¹
Контактная работа:	22.5(20) ²
Лекции	8(8) ³
Практические занятия	12(12) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5(2.5) ⁵
Зачет	0,2(0.2) ⁶
Экзамен	0,3(0.3) ⁷
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁸
Самостоятельная работа	140(140) ⁹
Контроль	17,5(17.5) ¹⁰

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения – зачёт в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики и специального образования. Понятийный аппарат специальной педагогики	2 ¹¹	-

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Специальная педагогика как наука, изучающая теорию и практику воспитания и обучения детей с проблемами в развитии на современном этапе в связи с конкретными историческими, экономическими и социально-политическими условиями. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.		
Тема 2. Научные основы специального образования. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – XV вв. до н.э. – XII в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в. – 70-80 –е гг. XV вв.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е гг. XV вв. – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в. – 70-е гг. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70-е гг. – настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки		2 ¹²
Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Роль компенсаторных механизмов в процессе развития личности ребенка с отклонениями в развитии. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специальной педагогики. Содержание образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и специальной коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 ¹³	2 ¹⁴
Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Система специальных учреждений (школы). Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Ценовость образования. Система параллельных служб специального учреждения. Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.		2 ¹⁵
Тема 5. Педагогические системы специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности.	2 ¹⁶	6 ¹⁷

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования детей с нарушениями речи. Система специального образования детей с нарушениями слуха. Система специального образования детей с нарушениями зрения. Система специального образования детей с интеллектуальными нарушениями. Система специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
Тема 6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2 ¹⁸	
Итого	8(8)¹⁹	12(12)²⁰

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики и специального образования. Понятийный аппарат специальной педагогики	1. Терминологический аппарат специальной педагогики 2. Объект, предмет, субъект специальной педагогики 3. Предметные области специальной педагогики 4. Классификация детей с нарушениями развития. 5. Нозологические группы детей с нарушениями развития	20 ²¹	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 2. Научные основы специального образования. История развития специального образования и специальной педагогики как система научных знаний.	История становления системы специального образования в России и за рубежом.	20 ²²	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики	Конвенция «О правах инвалидов» (2006) Закон РФ «Об образовании в РФ» ФГОС образования детей с ОВЗ	20 ²³	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг.	1. Образовательные организации для детей с нарушениями развития 2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы в системе образования	20 ²⁴	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 5. Педагогические системы специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности.	Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	40 ²⁵	Составление таблицы,	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест,
Тема 6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1 Обоснование возможностей инклюзивного обучения детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста	20 ²⁶	Анализ литературных источников	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Итого		140(140)²⁷			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работанаучебныхзанятиях 2.Самостоятельнаяработа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работанаучебныхзанятиях 2.Самостоятельнаяработа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.	Тест, диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания диктанта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности; Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.	Тест, реферат, диктант, проектная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания диктанта Шкала оценивания проектной работы
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией; Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач.	Тест, диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания диктанта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи социальной педагогики; Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей	Тест, реферат, диктант, проектная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания диктанта Шкала оценивания проектной работы

		обучающихся.		
пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования; Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Тест, диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания диктанта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования; Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Владеть: умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.).	Тест, реферат, диктант, проектная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания диктанта Шкала оценивания проектной работы
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой

проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания диктанта

10-7 баллов: содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

6-4 баллов: содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

3-2баллов: формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	10
18-15	7
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания проектной работы

20–15 баллов: Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении проектной работы. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

14–10баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

9–5 балла: Проектная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении проектной работы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

4–0балла: При изложении теоретического материала и выполнении проектной работы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
6. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями ОДА.
7. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные темы проектных работ

1. История становления специальной педагогики
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Вклад Л.С.Выготского в развитие специальной педагогики
4. Ведущий вид деятельности (по возрастам)
5. Особенности развития умственноотсталых детей
6. Особенности развития детей с нарушениями зрения
7. Особенности развития детей с нарушениями слуха
8. Особенности развития детей с нарушениями речи
9. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Особенности развития детей с задержкой психического развития
11. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом
12. Особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
14. Особенности развития детей с девиантным поведением
15. Особенности развития детей со сложными нарушениями
16. ПМПК
17. Права инвалидов
18. Инклюзивное образование зарубежом
19. Инклюзивное образование в России
20. Инновационные технологии в специальном образовании
21. Структура дефекта
22. Тьюторство
23. Принципы специальной педагогики
24. Педагогическая и трудовая реабилитация
25. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
26. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
27. Педагогика Марии Монтессори 41. Педагогика Рудольфа Штайнера
28. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями (категория по выбору обучающихся)

*Проект предусматривает разработку небольшого видеосюжета

Примерные тестовые задания по курсу дисциплины

1. Специальная педагогика –это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б)воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в)воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г)воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

- а)теория и практика специального образования;
- б)специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в)лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогик и относятся:

- а) организация;
- б)гуманизация;
- в)фундаментализация;
- г)дифференциация;
- д)интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

- а) Санкт-Петербурге;
- б)Москве;
- в)Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционномобразовательномпроцессевызываетпотребностьвспециальнойпедагогическойпомощи(применительно к кому):

- а)к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в)к лицам с отклонением в развитии.

6. Строгонаучноепроектированиеиточноевоспроизведениегарантирующихуспехпедагогических действий-это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

- а)в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б)в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г)в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

- а)интеграция;
- б) дифференциация;
- в)индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы-это:

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения-это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич -это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прототип первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г. Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р. Перейра;
- г) Х.П. Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащий в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Тест 1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики и специального образования.

1. Кто является основоположником отечественной дефектологии?

- а) И. И. Мечников
- б) В. М. Бехтерев
- в) Л. С. Выготский
- г) И. П. Павлов

2. Наука, изучающая психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, называется:

- а) педагогика
- б) дефектология

в) психология

г) сурдопедагогика

3. К предметным областям специальной педагогики относятся:

а) сурдопедагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) логопедия

д) ортопедагогика

4. Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

б) теория и практика специального образования

в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий в следствие этого особые образовательные потребности

5. Субъектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

б) теория и практика специального образования

в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий в следствие этого особые образовательные потребности

6. Сколько предметных областей выделяют в специальной педагогике?

а) 5

б) 6

в) 7

7. Процесс возмещения нарушенной или утраченной функции:

а) компенсация

б) мобилизация

в) абилитация

г) коррекция

8. Предметом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

б) теория и практика специального образования

в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий в следствие этого особые образовательные потребности

9. Специальное образование – это:

а) образование, реализуемое в специальных школах со специальными условиями

б) образование, получаемое в общеобразовательной школе

в) образование, получаемое на дому

10. Лечебные или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни, называются:

а) реабилитация

б) мобилизация

в) абилитация

11. В переводе с греческого "тифло" означает:

а) глухой

б) слепой

в) неподвижный

12. Олигофренопедагогика – это:

а) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения,

выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
в) раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами

13. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей:

- а) компенсация
- б) мобилизация
- в) абилитация
- г) коррекция

14. Логопедия-это:

- а) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственноотсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
- б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
- в) раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами

15. Дети-инвалиды, это:

- а) дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
- б) дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Примерные термины для диктанта

Дефектабилита	Слабовидящие
ция	компенсация
реабилитация	сложный дефект
глухие	социальная адаптация
слабослышащие	структура дефекта
слепые	сопровождение
дефектология	средство обучения
коррекция	метод обучения

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Дефектология
2. Специальная педагогика
3. Предметные области специальной педагогики
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья
5. Дети с особыми образовательными потребностями
6. Специальное образование
7. Отклонения и нарушения развития
8. Коррекция
9. Компенсация
10. Абилитация
11. Реабилитация

12. История развития системы специального образования
13. Олигофренопедагогика
14. Логопедия
15. Сурдопедагогика
16. Тифлопедагогика
17. Ортопедагогика
18. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками
19. Основания классификации детей на группы
20. Дети с нарушением слуха
21. Дети с нарушением зрения
22. Дети с нарушением речи
23. Дети с нарушением интеллекта
24. Дети с нарушением ОДА
25. Дети с РАС
26. Дети с множественными нарушениями
27. Дети-инвалиды
28. Система организации образования детей с ОВЗ в России
29. Система специальных школ

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и зарубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С.Выготского в развитие специальной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики в современном этапе развития общества.
37. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ.
38. Исторические этапы становления специальной педагогики и специального образования.
39. Принципы инклюзивного образования.
40. ФГОС для детей с нарушениями слуха.
41. ФГОС для детей с нарушениями зрения.
42. ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. ФГОС для детей с задержкой психического развития.
44. ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.
45. Инклюзивное обучение в дошкольной образовательной организации.
46. Инклюзивное образование в общеобразовательных школах.
47. Психолого-медико-педагогическое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
48. Нормативный характер развития детского социума.
49. Отклонения и нарушения в развитии детей.
50. Коэффициент интеллекта: «за» и «против».
51. Учебные программы в образовании детей с ОВЗ, их особенности характеристики.
52. Учебные программы для детей с ОВЗ.
53. Оценивание знаний детей с ОВЗ.
54. Компетенции учителя-дефектолога.
55. Компетенции детей с ОВЗ.
56. Качество образования детей с ОВЗ.
57. Инклюзивное образование студентов-инвалидов в ВУЗах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля выполнить тестирование, подготовить реферат, выполнить проектную работу, написать диктант.

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (4 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. Привыставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Незачтено

Требования к экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (5 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а так же оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-изд. - М.:Юрайт,2020.-323с. – Текст:непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. -147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика :учебник для вузов /Л. В. Мардахаев[идр.] . —Москва :Юрайт,2023.—448с.— Текст:электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/510643>

6.2. Дополнительная литература

1. Ковалева,А.С.Специальнаяпедагогикаипсихология:аспектывоспитаниятолерантностив условияхинклюзии.учебнопособие.—Барнаул:Алтайскийгосударственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/102780.html>
2. Колесникова,Г. И.Специальная психология и специальная педагогика :учебное пособие для вузов.—3-изд.—Москва:Юрайт,2023. —176с.—Текст: электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/512963>
3. Колесникова,Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва :Юрайт,2023.—215с.— Текст: лектронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/512965>
4. Неретина,Т.Г.Специальнаяпедагогикаикоррекционнаяпсихология.- Москва:ФЛИНТА,2019.–376с.-Текстэлектронный.- URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

5. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва:ФЛИНТА,2017.-378с.-Текст:электронный.-
URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
6. Педагогика дополнительного образования. Работать с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. —2-изд. —Москва :Юрайт,2022. —241 с. —Текст: электронный. —
URL:<https://urait.ru/bcode/491196>
7. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н.Жолудова, О. В.Полякова, Е.Н.Соколова, О.А.Федосова. -Рязань:ООПУИТТиОП,2019.-171с.-
Текст: электронный. -URL:https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
8. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М.С. Дименштейн -Москва:Теревинф,2019.-241с.-Текст:электронный.-
URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
9. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование учебное пособие для вузов.—2-изд. —Москва:Юрайт,2022.—258 с.—Текст:

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС znanium.com

Консультант студента:

<http://www.studentlibrary.ruScienceDirect>

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science

Direct)URL:<http://www.sciencedirect.comSage>

PublicationsURL:<http://online.sagepub.com/Springer/>

KluwerURL:<http://www.springerlink.com>Taylor &

FrancisURL:<http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам
Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL:<http://www.cir.ru/index.jsp>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoin Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru-](http://fgosvo.ru)

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru—Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.