

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Нумова Наталья Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики (педагогической)

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения																								
1	<p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики 7 семестр</p> <table border="1" data-bbox="241 472 1650 1450"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 472 331 536">№</th> <th data-bbox="331 472 618 536">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="618 472 1223 536">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</th> <th data-bbox="1223 472 1650 536">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 536 331 647">1.</td> <td data-bbox="331 536 618 647"><i>Подготовительный этап</i></td> <td data-bbox="618 536 1223 647">Установочная лекция, инструктаж.</td> <td data-bbox="1223 536 1650 647">Записи в дневнике практики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 647 331 927">2.</td> <td data-bbox="331 647 618 927"><i>Организационно-ознакомительный этап</i></td> <td data-bbox="618 647 1223 927">Составление индивидуального плана практики. Организационная работа.</td> <td data-bbox="1223 647 1650 927">Индивидуальный план практики Записи в дневнике практики (беседы, характеристика МТБ, классов)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 927 331 1015"></td> <td data-bbox="331 927 618 1015"></td> <td data-bbox="618 927 1223 1015">Изучение документов планирования в предметной области «Физическая культура»</td> <td data-bbox="1223 927 1650 1015">Характеристика рабочей программы, годового и четвертного (тематического) рабочих планов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1015 331 1086"></td> <td data-bbox="331 1015 618 1086"></td> <td data-bbox="618 1015 1223 1086">Проведение педагогических наблюдений (ознакомление с методикой проведения уроков физической культуры)</td> <td data-bbox="1223 1015 1650 1086">Записи в дневнике практики (протоколы педагогических наблюдений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1086 331 1450">3.</td> <td data-bbox="331 1086 618 1450"><i>Основной этап</i></td> <td data-bbox="618 1086 1223 1450">Проведение уроков физической культуры в прикрепленных классах Педагогические наблюдения (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ уроков физической культуры) Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме учебного дня (организация физкультминут, удлиненных перемен) Работа помощником классного руководителя Внеурочная деятельность (организация и проведение соревнований) Научно-исследовательская работа</td> <td data-bbox="1223 1086 1650 1450">Конспекты уроков Протоколы проведения педагогических наблюдений: хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ уроков и УТЗ) Записи в дневнике практики: комплексы упражнений с оценкой о проведении Отчет о проведенных воспитательных мероприятиях Положение о соревнованиях, отчет о проведении мероприятия Протоколы исследований уровня физической подготовленности</td> </tr> </tbody> </table>			№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности	1.	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция, инструктаж.	Записи в дневнике практики	2.	<i>Организационно-ознакомительный этап</i>	Составление индивидуального плана практики. Организационная работа.	Индивидуальный план практики Записи в дневнике практики (беседы, характеристика МТБ, классов)			Изучение документов планирования в предметной области «Физическая культура»	Характеристика рабочей программы, годового и четвертного (тематического) рабочих планов			Проведение педагогических наблюдений (ознакомление с методикой проведения уроков физической культуры)	Записи в дневнике практики (протоколы педагогических наблюдений)	3.	<i>Основной этап</i>	Проведение уроков физической культуры в прикрепленных классах Педагогические наблюдения (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ уроков физической культуры) Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме учебного дня (организация физкультминут, удлиненных перемен) Работа помощником классного руководителя Внеурочная деятельность (организация и проведение соревнований) Научно-исследовательская работа	Конспекты уроков Протоколы проведения педагогических наблюдений: хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ уроков и УТЗ) Записи в дневнике практики: комплексы упражнений с оценкой о проведении Отчет о проведенных воспитательных мероприятиях Положение о соревнованиях, отчет о проведении мероприятия Протоколы исследований уровня физической подготовленности	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5
№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности																									
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция, инструктаж.	Записи в дневнике практики																									
2.	<i>Организационно-ознакомительный этап</i>	Составление индивидуального плана практики. Организационная работа.	Индивидуальный план практики Записи в дневнике практики (беседы, характеристика МТБ, классов)																									
		Изучение документов планирования в предметной области «Физическая культура»	Характеристика рабочей программы, годового и четвертного (тематического) рабочих планов																									
		Проведение педагогических наблюдений (ознакомление с методикой проведения уроков физической культуры)	Записи в дневнике практики (протоколы педагогических наблюдений)																									
3.	<i>Основной этап</i>	Проведение уроков физической культуры в прикрепленных классах Педагогические наблюдения (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ уроков физической культуры) Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме учебного дня (организация физкультминут, удлиненных перемен) Работа помощником классного руководителя Внеурочная деятельность (организация и проведение соревнований) Научно-исследовательская работа	Конспекты уроков Протоколы проведения педагогических наблюдений: хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ уроков и УТЗ) Записи в дневнике практики: комплексы упражнений с оценкой о проведении Отчет о проведенных воспитательных мероприятиях Положение о соревнованиях, отчет о проведении мероприятия Протоколы исследований уровня физической подготовленности																									

			обучающихся.
4.	Заключительный этап	Подготовка отчёта о практике.	.Отчет по практике
		Заполнение дневника по практике	Дневник практиканта
		Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	Материалы для студентов по демонстрационному экзамену Зачет с оценкой
8 семестр			
№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция, инструктаж.	Записи в дневнике практики
		Составление индивидуального плана практики.	Индивидуальный план практики
2.	Организационно-ознакомительный этап	Организационная работа.	Записи в дневнике практики (беседы, характеристика МТБ, классов)
		Изучение документов планирования в предметной области «Физическая культура»	Характеристика рабочей программы, годового и четвертного (тематического) рабочих планов
		Проведение педагогических наблюдений (изучение методик проведения уроков физической культуры, учебно-тренировочных занятий)	Записи в дневнике практики (протоколы педагогических наблюдений)
3.	Основной этап	Проведение уроков физической культуры в прикрепленных классах	Конспекты уроков
		Педагогические наблюдения (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ уроков физической культуры и учебно-тренировочных занятий)	Протоколы проведения педагогических наблюдений: хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ уроков физической культуры и учебно-тренировочных занятий)
		Работа помощником классного руководителя	Отчет о проведенных воспитательных мероприятиях
		Внеурочная деятельность (организация и проведение соревнований (праздников и т.п.), занятий в группах общей физической подготовки, по виду спорта)	Положение о соревнованиях (сценарии праздников и т.п.), отчет о проведении мероприятия, конспекты занятий)
		Научно-исследовательская работа	Протоколы исследования уровня

			физической подготовленности обучающихся, отчет о проведенных исследованиях в рамках подготовки курсовой работы)	
4.	Заключительный этап	Подготовка отчёта о практике.	Отчет по практике	
		Заполнение дневника по практике	Дневник практиканта	
		Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	Материалы для студентов по демонстрационному экзамену Зачет с оценкой	
»				
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«5.Формы отчетности по практике</p> <p>Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогической практики) является демонстрационный экзамен.</p> <p>В период производственной практики (педагогической практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1): <ul style="list-style-type: none"> - анализ документов планирования; - индивидуальный план практики; - план-конспект занятий; - Педагогический анализ урока физической культуры. - Хронометрирование уроков физической культуры и учебно-тренировочных занятий, - Пульсометрия уроков физической культуры и учебно-тренировочных занятий - План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) - Положение о соревновании (или мероприятии) - Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). 2. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации. 3. Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.» 			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их</p>			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от

формирования, описание шкал оценивания

«15» января 2024 № 5

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
ОПК-2	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; управления образовательными учреждениями; теории и методики физического воспитания; возрастной педагогики и психологии; использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. 	<p>анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии)</p> <p>Отчет по практики</p>	Оценка 3 «удовлетворительно» (41-60 балл)
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования 	<p>анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p>	Оценка 4 «хорошо» (61-80 баллов) - оценка 5 «отлично» (81-100 баллов)

			<p>4.Заключительный этап</p> <p>современных информационных технологий в построении образовательных программ;</p> <p>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</p> <p>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</p> <p>- проектировать современные образовательные технологии;</p> <p>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования образовательных технологий;</p> <p>- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</p> <p>- навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии)</p> <p>Демонстрационный экзамен</p> <p>Отчет по практики</p>		
ОПК-3	пороговые	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы педагогики и психологии;</p> <p>- особенности возрастного развития личности; функционального развития организма; анатомо-физиологического строения организма;</p> <p>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p>	<p>анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях</p>	Оценка 3 «удовлетворительно» (41-60 балл)	

			<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. 	<p>(конспект беседы) Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии) Отчет по практики</p>	
	продвинутый	<p>1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап</p>	<p>Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p>	<p>анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии) Демонстрационный экзамен Отчет по практики</p>	<p>Оценка 4 «хорошо» (61-80 баллов) - оценка 5 «отлично» (81-100 баллов)</p>

				- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
ОПК-5	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии) Отчет по практики	Оценка 3 «удовлетворительно» (41-60 балл)		
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь:	анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном	Оценка 4 «хорошо» (61-80 баллов) - оценка 5 «отлично» (81-100 баллов)		

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	<p>классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии)</p> <p>Демонстрационный экзамен</p> <p>Отчет по практике</p>		
ОПК-7	пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного 	<p>анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии)</p> <p>Отчет по практике</p>	Оценка 3 «удовлетворительно» (41-60 балл)	

			<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. 			
	продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. 	<p>анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии)</p> <p>Демонстрационный экзамен</p> <p>Отчет по практики</p>	<p>Оценка 4 «хорошо» (61-80 баллов) -</p> <p>оценка 5 «отлично» (81-100 баллов)</p>	

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания индивидуального плана практики

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом	2
Имеется личная подпись	2

Шкала оценивания плана-конспекта занятий

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Подготовительный этап: определение темы, цели и задач занятия/урока	2
Соответствие содержания занятия/урока цели и задачам	2
Соответствие содержания занятия теме/урока программе изучения материала	2
Использование на занятии/уроке демонстрационного эксперимента	2
Использование на занятии технических средств обучения/ на уроке новых методов обучения	2

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Определение цели и задач практики	2

Описание базы практики	2
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	2

Шкала оценивания анализа документов планирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.	5
Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	3
Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	1
Характеристика не представлена	0

Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
<p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, 	10 баллов

<p>содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.</p> <p>5. Методическое обеспечение урока: Методика проведения различных этапов урока.</p> <p>6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.</p> <p>7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.</p> <p>8. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.</p>			
<p>В анализе отражены:</p> <p>1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.</p> <p>2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.</p> <p>3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.</p> <p>4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.</p> <p>5. Методическое обеспечение урока: Методика проведения различных этапов урока.</p>	5 баллов		
<p>В анализе отражены:</p> <p>1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.</p> <p>2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.</p> <p>3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.</p>	1 балл		
Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях			

(конспект беседы)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
мероприятие актуально для занимающихся, соответствует возрасту и виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал	6 баллов
мероприятие актуально для занимающихся, соответствует возрасту и не относится к избранному виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал.	5 баллов
мероприятие актуально для занимающихся, но представлено в виде скучных цифр, не соответствует возрасту и виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал.	4 балла
мероприятие неактуально для занимающихся, соответствует возрасту и виду спорта. Нет наглядного материала.	3 балла
мероприятие неактуально для занимающихся, не соответствует возрасту и виду спорта. Нет наглядного материала.	2 балла

Шкала оценивания конспекта мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;	6 баллов
индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете,	5 баллов
индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теоретически	4 балла
индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией	3 балла
индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы	0

	<p>приведены с ошибками, не подкрепленные теорией</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 268 1263 416">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="1263 268 1487 416">Максимальное количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 416 1263 491">положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы.</td> <td data-bbox="1263 416 1487 491">6 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 491 1263 566">положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы</td> <td data-bbox="1263 491 1487 566">5 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 566 1263 641">положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы</td> <td data-bbox="1263 566 1487 641">4 балла</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 641 1263 683">положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.</td> <td data-bbox="1263 641 1487 683">3 балла</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы.	6 баллов	положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	5 баллов	положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	4 балла	положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.	3 балла	
Критерии оценивания	Максимальное количество баллов											
положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы.	6 баллов											
положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	5 баллов											
положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	4 балла											
положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.	3 балла											
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Содержание практики планируется руководителем по практике и отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики с указанием объема часов и выполнения основных видов деятельности.</p> <p>Основными заданиями для студентов на весь период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основными заданиями для студентов во время прохождения производственной практики (педагогической практики) являются: 2. Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций). 	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5</p>										

	<p>3. План-конспект занятия</p> <p>4. Конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>5. Педагогический анализ занятия (Целью проведения педагогического анализа урока физической культуры является целенаправленное наблюдение за рядом параметров его проведения: - оценка грамотности построения и проведения занятия; - оценка педагогической (организаторской, методической, воспитательной и др.) деятельности преподавателя; - оценка эффективности занятия в целом и эффективности его частей; - оценка деятельности учащихся; - выявление типичных ошибок и неточностей при проведении занятия;</p> <p>6. Положение соревнования (документ, определяющий условия и порядок проведения соревнований. Составляется на основе календаря соревнований и правил соревнований по виду спорта. Организация, проводящая соревнования, обязана своевременно разработать и утвердить положение о соревнованиях и обеспечить их подготовку в соответствии с требованиями правил соревнований. Положение должно быть разослано участвующим организациям не позднее, чем за 3 месяца до соревнований городского уровня и ниже, и не позднее чем за 6 месяцев до соревнований национального значения и выше. Оно включает следующие <u>разделы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название соревнований; 2) цели и задачи проведения соревнования; 3) место и время проведения соревнования; 4) программа и календарь по дням соревнований; 5) ответственные за проведения; 6) участвующие организации; 7) состав участников (возраст, пол и квалификация); 8) порядок и условия определения личного и командного первенства; 9) система проведения соревнований и начисления очков; 10) порядок и виды награждения участников и команд; 11) время и место подачи заявок, время жеребьевки; 12) условия организации приёма, размещения, питания судей и участников, хранения спортивного инвентаря, обеспечения транспортом и отправку к месту жительства участников; 13) порядок открытия и закрытия соревнований; 14) форма официальной заявки и сроки её предоставления.)» 	
5	<p>Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от</p>

«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по практике учитывает эффективность осуществления обучающимся:

- учебно-методической, учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной и научно-исследовательской деятельности;
- общественную активность, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к коллективу базовой образовательной организации;
- качество отчетной документации, объем выполненной работы в соответствии с содержанием программы, своевременности выполнения всех учебных заданий и оформления документации
- сдачей демонстрационного экзамена.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме демонстрационного экзамена.

Критерии оценивания учебного занятия, образовательного события

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владет навыками профессиональной	3	

	коммуникации в соответствии с языковыми нормами			
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3		
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3		
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4		
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4		
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
Предметная грамотность				
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4		
2	Владеет основными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9		
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2		
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3		
Методическая грамотность				
1	Методы и средства обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4		
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5		
3	Использует целесообразно и эффективно	5		

	необходимое спортивное оборудование и инвентарь		
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, поточной, круговой и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

»

Оценка 5 «отлично» (81-100 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

Оценка 4 «Хорошо» (61-80 баллов) ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умения определять и решать основные учебно-воспитательные задачи; был инициативен, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

Оценка 3 «Удовлетворительно» (41-60 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» (меньше 40 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную учебную и воспитательную работу; обнаружил слабое знание профилирующих дисциплин, неумение применять их на практике; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.

6

Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) практики изложить в редакции следующего содержания:

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методик физического воспитания и спорта

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ форма обучения ____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация

направляется на _____ практику

в _____

_____ (организация адрес)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра _____

E-mail fakul-fk@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « ____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

_____ (должность)

_____ (личная подпись)

_____ (ФИО)

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 5

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) / Ф.И.О. /

План-конспект урока № _____ для _____ класса

Дата проведения _____

Раздел программы _____

Тип урока _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Время (начало урока) _____ продолжительность _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Части урока и их продолжительность	Содержание урока	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания
1	2	3	4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методик физического воспитания и спорта

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики: _____

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Курс: _____

Группа: _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчет по _____ практике
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Содержательная часть отчета (заполняется студентом)
