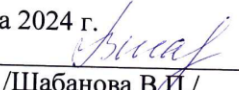


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b558fc68e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков  
«20» марта 2024 г.  
  
/Шабанова В.И./

**Рабочая программа дисциплины**

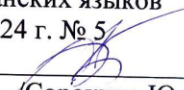
Методы количественного и качественного анализа данных


**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «20» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом   
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и  
романской филологии  
Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7  
Зав. кафедрой   
/Левченко М.Н./

Мытищи  
2024

Автор- составитель:  
Левченко М.Н. доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - сформировать системное представление о базовых установках и сферах применения математических методов в области изучения иностранного языка.

В рамках курса решаются следующие задачи:

- изучить со студентами свойства лингвистических единиц, позволяющие им выступать объектами статистики;
- дать основные сведения о статистических методах и их применении в области иностранного языка;
- сформировать у студентов умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком;
- научить аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), а также для работы над выпускной квалификационной работой бакалавра.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	20,2(20) <sup>1</sup>	12,2(12) <sup>2</sup>
Лекции	8(8) <sup>3</sup>	4(4) <sup>4</sup>
Практические занятия:	12(12) <sup>5</sup>	8(8) <sup>6</sup>
Контактные часы на промежуточную	0,2	0,2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

аттестацию:		
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	80	88
Контроль	7.8	7,8

Форма промежуточной аттестации: очная форма - зачет в 6 семестре, очно-заочная форма – зачет в 7 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

#### Очная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекция	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.	2	-
Тема 2. Формализация и оптимизация языковых данных.	2	2
Тема 3. Основы статистического анализа в лингвистике	-	4
Тема 4. Математические методы при анализе художественных текстов	2	2
Тема 5. Критерии кодификации нормы и количественные исследования речевой вариативности.	2	4
<b>Итого:</b>	8(8) <sup>7</sup>	12 (12) <sup>8</sup>

#### Очно-заочная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия

<sup>7</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.	1	-
Тема 2. Формализация и оптимизация языковых данных.	1	2
Тема 3. Основы статистического анализа в лингвистике		2
Тема 4. Математические методы при анализе художественных текстов	2	2
Тема 5. Критерии кодификации нормы и количественные исследования речевой вариативности.	-	2
<b>Итого:</b>	4(4) ) <sup>9</sup>	8(8) <sup>10</sup>

### Содержание курса

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Формализация и оптимизация языковых данных.

Особенности применения формальных методов на графико-фонетическом, словообразовательном, лексическом, синтаксическом, композиционно-текстовом уровнях. Идиоматичность семантики и затруднительность ее формализации и моделирования

Тема 3. Основы статистического анализа в лингвистике

Специфика интерпретации результатов статистического анализа. Статистические категории (выборка и совокупность), репрезентативность и однородность выборки применительно к разным уровням лингвистического анализа. Проверка статистических гипотез, статистические критерии, элементы корреляционного и регрессионного анализа в лингвистике.

Тема 4. Математические методы при анализе художественных текстов

Атрибуция текста и изучение авторского стиля. Стихovedение: статистические параметры ритма, рифмы длины строки, стихотворных размеров и т. п.

Тема 5. Критерии кодификации нормы и количественные исследования речевой вариативности. Орфоэпические, грамматические и семантические аспекты нормативности и их формализация. Статистические данные социолингвистических экспериментов и современные нормативные словари.

## 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### По очной и очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Оч/оз	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

<sup>9</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема1.Статистическая лексикография.	Частотные словари и область параметризации: язык, функциональный стиль, идиостиль, текст, разговорная речь.	20/22	Анализ научных работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Тест
Тема2.Математические методы в корпусной лингвистике.	Корпусная лингвистика и лексикографические базы данных.	20/22	Анализ научных работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Реферат
Тема3.Применение количественных методов в стилистике.	Измерение лингвистических параметров функциональных стилей речи.	20/22	Анализ научных работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Тест
Тема4.Математические методы в общем языкознании	Глоттохронология, исследование циклических процессов в языке и т.д.	20/22	Анализ научных работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией
<b>Итого:</b>		<b>80/88</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценительские компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <b>Уметь:</b> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Тестирование	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <b>Уметь:</b> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной	Доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией



			<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием для создания контента,</li> <li>- навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности.</li> </ul>		
ОПК-9	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p>	Тестирование	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.</p>	Реферат	Шкала оценивания реферата

### Шкалы оценивания

#### Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
<b>7 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
<b>6 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
<b>5 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

#### Шкала оценивания доклада с презентацией

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.	1

#### Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
<b>8 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
<b>6 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил 40%
<b>4 балла</b>	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерный тест №1

1. В слове *лестница* наблюдается явление:

- А) аккомодации
  - Б) диссимиляции
  - В) ассимиляционной диэрезы
  - Г) сингармонизма
2. В слове *словечунутчаак* (киргизск. *забывчивый*) наблюдается явление:
- А) диссимиляции
  - Б) сингармонизма
  - В) ассимиляции
3. В словах *сад – садик* наблюдается явление
- А) субституции
  - Б) дифференциации звуков
  - В) сингармонизма
  - Г) чередования (альтернации)
4. Для германских языков более типичны:
- А) закрытые слоги
  - Б) открытые слоги
  - В) прикрытые слоги
  - Г) неприкрытые слоги
5. Фраза как фонетическая единица может состоять:
- А) только из одного предложения
  - Б) из одного или нескольких предложений
  - В) только из нескольких предложений
6. При музыкальном ударении выделение ударного слога происходит:
- А) силой голоса
  - Б) высотой тона
7. В английском и немецком языках ударение:
- А) подвижно-неподвижное
  - Б) подвижное
  - В) неподвижное
8. В выражении *denStrandentlang* предлог *entlang* является:
- А) энклитиком
  - Б) проклитиком
9. В ряду терминов найдите элемент, не относящийся к основным элементам интонации:  
Мелодика речи – ритм речи - качество речи- интенсивность речи – темп речи – тембр речи
10. В предложении *Какие чудесные цветы!* интонация:
- А) передает ритм речи
  - Б) выражает эмоциональную окраску

### Тест №2

УКАЖИТЕ НАУЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА «СТАТИСТИКА»

- 1) сбор сведений о различных общественных явлениях
- 2) различные статистические сборники
- 3) особая отрасль науки
- 4) различного рода цифровые и числовые данные

ПРЕДЕМЕТОМ СТАТИСТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) метод статистики
- 2) статистические показатели
- 3) группировки и классификации
- 4) количественные закономерности массовые явлений социально – экономической жизни

СТАТИСТИЧЕСКАЯ НАУКА ЗАРОДИЛАСЬ

- 1) до начала современной эры летоисчисления
- 2) в VII веке
- 3) в XVII веке
- 4) в XIX веке

РАБОТНИК, ДЛЯ КОТОРОГО СБОР СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ИМЕНУЕТСЯ

- 1) статистом
- 2) статистиком
- 3) переписчиком
- 4) сборщиком данных

ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) математическая статистика
- 2) теория вероятностей
- 3) промышленная статистика
- 4) общая теория статистики

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ - ЭТО

- 1) любое предметное множество явлений природы и общества
- 2) множество элементов, обладающих общими признаками
- 3) реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью
- 4) математическое множество

ЭЛЕМЕНТ СОВОКУПНОСТИ - ЭТО

- 1) признак совокупности
- 2) элемент математического множества
- 3) единица статистической совокупности – носитель информации
- 4) элемент таблицы Менделеева

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВАРЬИРУЮЩИМ

- 1) цена одного килограмма товара (в данном месте, на данный момент времени)
- 2) температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении
- 3) курс доллара
- 4) ускорение свободного падения

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ СОВОКУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО

- 1) количественными признаками
- 2) количественными и качественными признаками
- 3) качественными признаками
- 4) безразмерными признаками

ВАРИАЦИЯ - ЭТО

- 1) изменение массовых явлений во времени
- 2) изменение структуры статистической совокупности в пространстве
- 3) изменение значений признака
- 4) изменение состава совокупности

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ГРУППИРОВКА – ЭТО

- 1) стратификация совокупности по существу признаков для её единиц
- 2) систематизация полученных в ходе наблюдений сведений
- 3) сгруппированные данные в сводной таблице
- 4) централизованная сводка данных

К ЭЛЕМЕНТАМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) подлежащее
- 2) сказуемое
- 3) причастие
- 4) общий заголовок

Выберите несколько вариантов ответа

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ

- 1) сбор первичных данных
- 2) статистическая сводка и группировка данных
- 3) контроль и управление объектами статистического изучения
- 4) анализ статистических данных

СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТАТИСТИКИ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) в России – Росстат РФ
- 2) научные исследования в области теории и методологии статистики
- 3) в СНГ – Статистический комитет СНГ

в ООН – Статистическая комиссия и статистическое бюро

АБСОЛЮТНЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин
- 2) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;

3) обобщающие  
показатели,  
выражающие  
размеры  
общественных  
явлений

конкретных условиях места и времени

**АБСОЛЮТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЫРАЖАЮТСЯ**

1) в натуральных единицах измерения

2) в процентах

3) в денежных единицах измерения

4) в виде простого кратного отношения

5) в трудовых единицах измерения

**ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА – ЭТО ОБОБЩАЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ,  
КОТОРЫЙ**

1) характеризует общий уровень признака данной совокупности

2) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени

3) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов

4) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин

**ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА СТРУКТУРЫ - ЭТО**

1) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в ее состав, из которых одна принимается за базу сравнения

2) удельный вес каждой части совокупности в ее общем объеме

3) соотношение двух равноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи

**ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ СРАВНЕНИЯ ПОЛУЧАЮТ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

1) соотношения двух равноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи

2) соотношения отдельных частей явления, входящих в его состав, из которых одна принимается за базу для сравнения

3) соотношения двух одноименных показателей, относящихся к различным объектам наблюдения за один и тот же период

4) сопоставления показателей текущего периода с предыдущим или первоначальным, принятым за базу сравнения

**ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ИНТЕНСИВНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ**

1) соотношение одноименных показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения

2) соотношение между отдельными частями статистической совокупности

3) соотношение, измеряющее степень распространения явления в определенной среде

### **Примерная тематика докладов с презентацией**

1. История и методология науки. Предмет и задачи курса.
2. Методология как наука о научном методе.
3. Диалектический метод познания как отражение самой природы.
4. Методы статистики в применении к лингвистическим объектам.
5. Лингвистика в кругу других наук: использование математических методов.
6. Квантитативные методы в лексикографии.
7. Общие и частные способы познания.
8. Метод познания и методология науки.
9. Компоненты национального языка и их характеристика.
10. Научное познание как процесс.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Эксперимент и его разновидности: лабораторный, социальный, мысленный.

2. Лингвистическое моделирование: модели-теории, модели-методы и приемы, модели-образцы, модели-конструкты.
3. Формальное представление модели: формула, чертеж.
4. Лингвистическая интерпретация (логическая, эмпирическая, философская, имманентная).
5. Лингвистическая интерпретация в лингвистике: с точки зрения исторического закона и с точки зрения структуры.
6. Научно-исследовательский метод в лингвистике.
7. Методика лингвистического исследования и способ описания.
8. Классификация основных методов исследования лингвистики.
9. Описательный метод: единицы языка и их признаки.
10. Единицы языка и единицы анализа: компонентный анализ, контекстный анализ.
11. Основные типы приемов описательного метода. Приемы внешней и внутренней интерпретации.
12. Внешняя интерпретация: социологические, логико-психологические, артикуляционно-акустические приемы.
13. Приемы межуровневой интерпретации и дистрибутивная методика как элементы внешней интерпретации.
14. Приемы внутренней интерпретации: классификация и систематика, парадигматическая методика, метод оппозиций, трансформационный прием.
15. Психолингвистика, её объект и задачи. Методы психолингвистических исследований.
16. Основные модели речевой деятельности человека.
17. Приемы семантического поля как элементы внутренней интерпретации.

#### **Список примерных вопросов для подготовки к зачету**

1. Языковые единицы и их свойства (измеримость, системность, вероятностный характер процессов). Слово как центральная единица языка и его «статусы».
2. Особенности применения формальных методов на графико-фонетическом, словообразовательном, лексическом, синтаксическом, композиционно-текстовом уровнях.
3. Специфика интерпретации результатов статистического анализа. Статистические категории, репрезентативность и однородность выборки применительно к разным уровням лингвистического анализа.
4. Проверка статистических гипотез, статистические критерии, элементы корреляционного и регрессионного анализа в лингвистике.
5. Статистическая лексикография. Частотные словари и область параметризации: язык, функциональный стиль, идиостиль, текст, разговорная речь.
6. Лексико-статистические характеристики ( $ipm$ , коэффициент распределения и т.п.). Закон Ципфа, его критика и лингвистическая интерпретация.
7. Использование статистических мер при выявлении неоднословных целостностей.
8. Математические методы в корпусной лингвистике. Корпусная лингвистика и лексико-графические базы данных.
9. Количественные методы в стилистике. Измерение лингвистических параметров функции функциональных стилей речи.
10. Математические методы при анализе художественных текстов. Атрибуция текста и изучение авторского стиля.
11. Статистические параметры в стиховедении. Математические методы в фоносемантических исследованиях.
12. Статистическая основа ассоциативных экспериментов. Характеристики ассоциативных полей и модели ассоциативно-вербальных сетей.
13. Кодификация нормы и количественные исследования речевой вариативности. Орфоэпические, грамматические и семантические аспекты нормативности и их формализация.

14. Математические методы и языковой генезис. Глоттохронология, исследование циклических процессов в языке и т.д.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнением доклада с презентацией, тест, реферат.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся на зачете равняется 20 баллам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

##### **При оценке знаний на зачете учитывается:**

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения);
6. Умение связать теорию с практическим применением;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
8. Умение ответить на дополнительные вопросы
9. Знание авторов-исследователей по данной проблеме
10. Общая эрудиция студента в конкретной области

##### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

##### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	зачтено

61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **6.1. Основная литература**

Куликова, И. С. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте : учебное пособие для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6478-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147342> (дата обращения: 25.05.2021).

Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468047> (дата обращения: 25.05.2021).

Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2964-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1581817> (дата обращения: 25.05.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>

Камчатнов, Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб.пособие /А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.dw.de>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>

<http://www.passwort-deutsch.de/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.duden.de/>

<http://www.dwds.de/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.



## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.