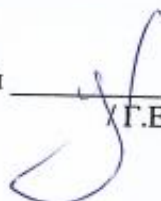


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/О.А. Пестикова /

Программа

производственной практики (технологической (проектно-технологической практики))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

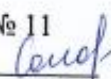
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой лингводидактики:
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/Акимова Н.В. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор.
кафедры лингводидактики МГОУ

Четвернина Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингводидактики МГОУ

Программа производственной (технологической, проектно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. приказ №121

Производственная (технологическая, проектно-технологическая) практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика, и является обязательной.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
2. Место производственной практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид, способ, форма и место проведения практики	6
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики.....	6
6. Формы отчетности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания.....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимая для проведения практики.....	15
Приложение 1. Виды деятельности, осуществляемой практикантом в помощь учителю	16
Приложение 2. Образцы форм отчетных документов	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Основными целями производственной (технологической, проектно-технологической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач педагогическо-воспитательной работы по иностранному языку;
- проведение самостоятельной педагогической и внепедагогической работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

1.2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности.

В число конкретных задач производственной (технологической, проектно-технологической) практики входит научить студентов:

- анализировать конкретные условия класса, в котором им предстоит давать уроки и проводить воспитательную работу;
- работать с педагогическо-методическими комплексами и другими педагогическими пособиями, применяющимися в современной школе;
- планировать и проводить уроки иностранного языка в общеобразовательном учреждении
- проводить педагогическую и внеклассную работу.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (технологическая, проектно-технологическая) практика относится к блоку Б2 «Практики». Ей предшествует прохождение студентами полного цикла базовой части профессионального цикла, включая практический курс первого иностранного языка, а также ряд языковых дисциплин (лексикологию, теоретическую фонетику и грамматику, стилистику, историю языка, введение в теорию межкультурной коммуникации). Кроме того, в предшествующих семестрах на лекциях и практических занятиях по методике, педагогике и психологии студенты прошли всестороннюю подготовку по основам обучения иностранному языку и организации педагогического процесса в школе.

Производственная практика является естественным продолжением предшествующими ей учебной практики и производственной (технологической) практики.

Таким образом, к началу производственной практики студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные методики обучения иностранным языкам
- особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- концепция современных образовательных стандартов
- содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных педагогических программах и требования к результатам освоения данных программ
- виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок
- закономерности психофизического и социального развития школьников
- особенности развития языков и культур
- основы лингвистики и лингвострановедения
- критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний
- тематическое и поурочное планирование
- виды уроков, технология их подготовки, проведения и анализа

3. ВИД, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (китайский язык) (английский язык).

Вид практики – производственная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно-по периодам проведения практик.

Место проведения практики – базовые общеобразовательные учреждения Московской области.

В порядке исключения разрешается проходить практику в образовательных учреждениях, связанных с целевой формой обучения или в школах по месту жительства. Открепление происходит по официальным запросам; контроль возлагается на групповых руководителей практики.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная (технологическая, проектно-технологическая) практика проводится в 5 и 6 семестрах. Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем - 8,4 часа, контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,4 часа, зачет с оценкой – 0,4 часа, самостоятельная работа 300 часов, контроль – 15,6 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5 семестр

Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжи- тельность в часах
Организационный этап		
1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	2
Основной этап		
1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (за 2 года)	2
2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы за 2 года	2
3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	2
3-11 неделя	Подготовка планов и проведение самостоятельных уроков	18
4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 28
4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	18
4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	2
5-10 неделя	Наблюдение за работой классного руководителя	6
6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	8
8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	6

8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	6
2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 10
2-11 неделя	Самостоятельная работа	Не менее 36
Заключительный этап		
12 неделя	Подготовка отчетной документации	6
	Заключительная конференция.	2
	Сдача зачета с оценкой	2
	Итого:	156

6 семестр

Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжи- тельность в часах
Организационный этап		
1ая неделя	Установочная лекция: • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	2
Основной этап		
1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (за 2 года)	2
2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы за 2 года	2
3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	2
3-11 неделя	Подготовка планов и проведение самостоятельных уроков	18
4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 28
4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	18
4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	2
5-10 неделя	Наблюдение за работой классного руководителя	6
6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	8
8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	6
8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	6
2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 10
2-11 неделя	Самостоятельная работа	Не менее 36
Заключительный этап		
12 неделя	Подготовка отчетной документации	6
	Заключительная конференция.	2
	Сдача зачета с оценкой	2

	Итого:	156
--	--------	-----

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоги практики обсуждаются на заключительных конференциях факультетов с участием, если это возможно, представителей баз практики.

Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой в 6 семестре.

По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подробные планы двух уроков, характеристику, подписанную учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложении 2.

Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока 3. Поиск учебных и информационных материалов в сети Internet.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока 3. Поиск учебных и информационных материалов в сети Internet.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ДПК-1	Пороговый	Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: порядок создания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-2	Пороговый	Знать: основы теории универсальных учебных действий Уметь: формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: основы теории универсальных учебных действий Уметь: формировать универсальные учебные действия обучающихся Владеть: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-3	Пороговый	Знать: способы организации деятельности обучающихся,	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами	41-60 баллов

		направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	<i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов	
	Продвинутый	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы Владеть: навыками организовывать деятельность обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-4	Пороговый	Знать: приемы и способы педагогической поддержки обучающихся для достижения ими предметных и личностных результатов Уметь: оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: приемы и способы педагогической поддержки обучающихся для достижения ими предметных и личностных результатов	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов

		Уметь: оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов Владеть: опытом педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
ДПК-10	Пороговый	Знать: основы планирования и проведения учебных занятий Уметь: планировать и проводить практические занятия	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: основы планирования и проведения учебных занятий Уметь: планировать и проводить практические занятия Владеть: необходимыми навыками и умениями планирования и проведения учебных занятий	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-12	Пороговый	Знать: основные подходы к регуляции поведения и деятельности обучающихся Уметь: формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: основные подходы к регуляции поведения и деятельности обучающихся Уметь: формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ДПК-13	Пороговый	Знать: основные приемы и способы	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность	41-60

		обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося Уметь: подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности	разность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль</i> : качество конспектов уроков	баллов
	Продвинутый	Знать: основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося Уметь: подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности Владеть: способностью использования комплекс методов стратегического и оперативного для оценки потенциала управляемой системы	<i>Текущий контроль</i> : личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль</i> : полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

Примеры вопросов в традиционной форме

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

Примеры тестовой формы проверочных вопросов (задание: выбрать один правильный ответ)

- 1 Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
 - A пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - C разбор грамматических сложностей текста
 - D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
- 2 При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
 - A выполнение действий в соответствии с данным образцом
 - B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
 - C грамматический анализ с большим числом примеров
 - D сравнение с родным языком
- 3 Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
 - A чисто практический
 - B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
 - C теоретико-практический
 - D подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы показались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- качество проведенных уроков – до 45 баллов;
- качество подготовленных планов уроков – до 15 баллов;

- активность при обсуждении проведенных уроков – до 10 баллов;
- участие в работе учителя – до 10 баллов;
- качество подготовленного отчета о практике – до 20 баллов.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка за практику
75-100	отлично
51-74	хорошо
36-50	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
3. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. > стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB.
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
4. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
6. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
7. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Кроме Microsoft Office (Word, Power Point) программное обеспечение не предусматривается.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Материально-техническое обеспечение во многом определяется степенью оснащённости соответствующей образовательной организации. Возможностями аудио и видео предъявления обладают практически все школы и гимназии. Компьютерное оснащение, включая интерактивную доску, обеспечено далеко не везде. Вместе с тем, некоторые школы, имеющие статус экспериментальных площадок предоставляют возможность не только полного технического оснащения, но и ряд дополнительных возможностей – например, оборудованное помещение для проведения круглых столов, на которых фрагменты уроков показываются и анализируются студентами в присутствии своих коллег, ведущего методиста и учителей школы.

Приложение 1. Виды деятельности, осуществляемой практикантом в помощь учителю

		<i>Подпись учителя</i>
1	Систематическая помощь на уроках	
2	Подготовка индивидуальных заданий для учащихся	
3	Подготовка раздаточных материалов	
4	Дополнительная работа с одарёнными учащимися	
5	Дополнительная работа с отстающими учащимися	
6	Систематизация учебных материалов учителя	
7	Оцифровка учебных материалов	
8	Помощь в подготовке и проведении классного часа	
9	Помощь в подготовке и проведении внеклассного мероприятия	
10	Помощь в проведении экскурсии	
11	Проверка контрольных / самостоятельных работ обучающихся	
12	Проведение с обучающимися работы над ошибками	
13	Подготовка презентация по заданной теме	
14	Адаптация учебных текстов	
15	(другое)	

Приложение 2. Образцы форм отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ¹

Студент (ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ формы обучения _____ курса _____ группы
Направление подготовки _____
степень бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)
в (на) _____

(полное название организации, предприятия, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Преподаватель по педагогике: _____

Преподаватель по психологии _____

Преподаватель по физиологии _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

¹ Оформляется на двух сторонах листа

ПЛАН ПРАКТИКИ

3 практика

(Акценты: процесс обучения ИЯ, планирование учебного процесса и внеурочной деятельности)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

5 семестр / 6 семестр

Вид деятельности	Задание	Отчеты	Баллы (25 за отчётный период)
1 отчётный период			
Психолого-педагогическая характеристика группы, анализ индивидуальных образовательных потребностей	Проанализировать психолого-педагогические характеристики группы учащихся, их трудности в освоении иностранного языка и основные образовательные потребности	Аналитический отчёт	5
План работы с одаренными учащимися	Читать и анализировать Раздел 8 п. 8.4 в книге «Основы методики обучения иностранным языкам» (авторы: Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.). – М.: КНОРУС, 2018. (для составления тестовых заданий) ♦ Провести оценку уровня владения ИЯ и выявить сильных учеников ♦ Составить планы работы с сильными и слабыми учениками (утвердить у учителя – подпись) ♦ Организовать регулярные занятия.	1) Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя 2) Отчет о работе (за 1 период) 3) Тестовые задания для выявления одарённых учеников	5+5+5
Работа с неуспевающими школьниками	♦ Провести оценку уровня владения ИЯ и выявить сильных учеников ♦ Составить планы работы с сильными и слабыми учениками (утвердить у учителя – подпись) ♦ Организовать регулярные занятия.	План работы с неуспевающими школьниками на семестр	5
Посещение уроков учителя (не менее 1 в неделю)	Анализ содержания урока	Письменный отчет о посещаемости с подписью учителя (не менее 6 уроков за отчётный период)	нет*
Помощь учителю в проведении занятий по ИЯ	по заданию учителя	Отчёт о помощи учителю с его подписью	нет*
Отчёт о проделанной работе с одарёнными и /или отстающими детьми	Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	нет*
Работа с методическими	Выберите несколько наиболее удачных приёмов работы и / или	Методическая копилка	нет*

пособиями, наблюдение за работой учителя	заданий и внесите их в Методическую копилку		
Отчёт о проделанной работе	Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	нет*

2 отчётный период			
Вид деятельности	Задание	Отчеты	Сроки промежуточных отчетов
Посещение уроков	Наблюдение за работой учителя ИЯ	Краткие планы уроков в свободной форме	Нет*
Анализ уроков учителя	Анализ содержания урока, работа над созданием методической копилки	Письменный отчет (не менее 4 уроков)	нет*
Перспективное планирование (полугодовое) внеурочной работы	Читать и анализировать Раздел 8 п. 8.6. в книге «Основы методики обучения иностранным языкам» (авторы: Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.). – М.: КНОРУС, 2018. Проектировать свою работу на длительный период	Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ до конца семестра	5
Подготовка к родительскому собранию	Помощь учителю в подготовке к родительскому собранию	План родительского собрания	нет*
Помощь учителю в работе	По заданию учителя	Отчёт о помощи учителю за 1 и 2 отчётные периоды	нет*
Отчёт о проделанной работе с одарёнными и /или отстающими детьми	Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	5
Составление психолого-педагогического портрета класса	Проанализировать состав группы, обсудить особенности обучающихся с учителем и /или классным руководителем, продумать, какие вопросы можно обсудить со школьным психологом и социальным работником, составить (самостоятельно или с помощью психолога, план помощи	План	5

Проведение внеклассного мероприятия	Разработка и проведение 1 внеурочного мероприятия	План внеурочного мероприятия с оценкой и подписью учителя	5
Помощь учителю в проведении занятий по ИЯ	по заданию учителя	Отчёт о помощи учителю с его подписью	нет*
Работа с методическими пособиями, наблюдение за работой учителя	Выберите несколько наиболее удачных приёмов работы и / или заданий и внесите их в Методическую копилку	Методическая копилка	нет*
Отчёт о проделанной работе	Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	5
3 отчётный период			
Посещение уроков учителя	Анализ содержания урока, работа над созданием методической копилки	Письменный отчет (не менее 2 уроков в месяц)	нет*
Анализ УМК по ИЯ	Читать и анализировать Раздел 6 п. 6.1 в книге «Основы методики обучения иностранным языкам» (авторы: Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.). – М.: КНОРУС, 2018. Провести анализ системы упражнений, направленных на обучение рецептивным видам РД	Аналитический отчет – система упражнений по обучению технике чтения и система упражнений по обучению разным видам чтения Аналитический отчет – система упражнений по обучению аудированию	5+5
Анализ УМК по ИЯ	Читать и анализировать Раздел 6 п. 6.2 в книге «Основы методики обучения иностранным языкам» (авторы: Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.). – М.: КНОРУС, 2018. Провести анализ системы упражнений, направленных на обучение продуктивным видам РД	Аналитический отчет – система упражнений по обучению технике письма Аналитический отчет – система упражнений по обучению письменной речи Аналитический отчет – система упражнений по обучению разным формам говорения	5+5+5
Помощь учителю в проведении занятий по ИЯ	по заданию учителя	Отчёт о помощи учителю с его подписью	нет*
Работа с методическими пособиями, наблюдение за работой учителя	Выберите несколько наиболее удачных приёмов работы и / или заданий и внесите их в Методическую копилку	Методическая копилка	нет*

Отчёт проделанной работе	о Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	нет*
4 отчётный период			
Анализ УМК по ИЯ	Читать и анализировать Раздел 7 п. 7.1 в книге «Основы методики обучения иностранным языкам» (авторы: Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.). – М.: КНОРУС, 2018. (сс.260-265) Выявить и описать задания УМК, направленные на организацию и проведение проектной работы (или провести анализ проектных заданий УМК)	Разработка проектного задания	5
Отчёт об участии в проведении родительского собрания	Подготовить отчёт (фактически, участие в родительском собрании может проходить в любой отчётный период, но сам текст отчёта сдаётся в 4 отчётный период)	Отчёт об участии в родительском собрании с подписью учителя	Нет*
Отчёт проделанной работе с подписью учителя	о Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	Нет*
Проектирование технологической карты	Читать и анализировать Раздел 8 п. 8.2 в книге «Основы методики обучения иностранным языкам» (авторы: Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.). – М.: КНОРУС, 2018. Составление 4-х технологических карт	Технологическая карта (4 ТК по видам РД)	5+5+5+5
Проведение профориентационной работы с учащимися старших классов		Отчет о проведенной профориентационной работе (в сопровождении отпечатанных слайдов презентаций или видеороликов о МГОУ вообще и о ром-герме в частности.	Нет*
Помощь учителю в проведении занятий по ИЯ	по заданию учителя	Отчёт о помощи учителю с его подписью	нет*
Работа методическими пособиями, наблюдение за	с Выберите несколько наиболее удачных приёмов работы и / или заданий и внесите их в Методическую копилку	Методическая копилка	нет*

работой учителя			
Отчёт, дневник	Заполнение документации	Отчётной	нет*

* баллы за сданные отчёты не выставляются, но без этих материалов отчёт является неполным и оценивается 0 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

О Т Ч Е Т
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ²

студента (-ки)

(факультет)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации

Московского государственного областного университета

формы обучения курса группы

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

СРОКИ

ПРАКТИКИ: с « » 20 г. по « » 20 г.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

факультетский руководитель _____

(Ф.И.О., должность)

групповой руководитель _____

(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель _____

Ф.И.О.

Руководитель организации _____

Ф.И.О.

Мытищи 202__

² Оформляется на двух сторонах листа

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка за практику принимающей стороны

Руководитель организации _____

Ф.И.О. _____

подпись _____

Отчет о прохождении учебной практики сдан «____»_____20__ г.

Факультетский руководитель практики _____

Ф.И.О. _____ подпись _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет (наименование факультета)
кафедра лингводидактики

Отчёт руководителя производственной (педагогической) практики

О прохождении практики студентов за период _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Дата проведения установочной и заключительной конференции _____

Краткое изложение прохождения практики _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Лучшие базы практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

Заключение руководителя практики по факультету

(достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____ Фамилия И.О.
(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры _____

«__» 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись)